

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «обществознание»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ОГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Рекомендации по выявленным дефицитам:

Развитие смыслового чтения. Развитие смыслового чтения – это постепенный процесс, который требует систематической работы и терпения. Однако правильно организованная работа с текстами, систематическое выполнение заданий и активное участие в обсуждениях помогут ученикам овладеть этим важным навыком и успешно подготовиться к ОГЭ по обществознанию.

Развитие навыков смыслового чтения является важным компонентом подготовки к ОГЭ по обществознанию в 6-7 классах. Смысловое чтение позволяет ученикам не просто читать текст, а понимать его глубинную суть, улавливать детали и осмысливать информацию на практике. Это умение необходимо для успешного выполнения заданий экзамена, которые требуют анализа текста, выявления главной мысли, сопоставления фактов и применения полученных знаний в различных ситуациях. Включайте в уроки задания, такие, как работа с текстами разных жанров, анализ графиков и таблиц, выявление аргументов и контраргументов.

Примеры заданий для развития смыслового чтения:

- Найти в тексте основную мысль.
- Составить план прочитанного текста.
- Определить, какие факты подтверждают или опровергают определенную точку зрения.
- Сравнить две разные точки зрения, изложенные в тексте.
- Применить полученные знания из текста для решения практической задачи.
- Выделить аргументы автора и привести собственные аргументы в защиту своей точки зрения.
- Составить таблицу или схему, отражающую структуру текста.

Развитие смыслового чтения является важным аспектом подготовки к ОГЭ по обществознанию в 8-9 классах. Это связано с тем, что успешное выполнение заданий экзамена требует не только знания обществоведческого материала, но и умения анализировать, интерпретировать и критически оценивать тексты, содержащие социальную информацию. Смысловое чтение

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию С.Н. Борисенко.

позволяет учащимся глубже понимать смысл прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать связи между различными аспектами социальной жизни и применять эти знания для решения заданий ОГЭ.

Для развития смыслового чтения при подготовке к ОГЭ по обществознанию в 8-9 классах можно использовать следующие методы и приемы:

1. Анализ текста с использованием различных стратегий:

- Предварительное чтение (просмотровое чтение): позволяет получить общее представление о теме текста, его структуре и основных идеях.

- Изучающее чтение: предполагает внимательное чтение текста с целью понимания деталей, аргументов и выводов автора.

- Критическое чтение: направлено на анализ текста с точки зрения его достоверности, объективности и логичности.

- Стратегия «маркированного чтения»: учащиеся выделяют ключевые слова, фразы, предложения, которые являются важными для понимания текста.

- Стратегия «вопросов-ответов»: учащиеся формулируют вопросы по тексту, а затем находят ответы в тексте, что способствует лучшему пониманию содержания.

- Стратегия «пересказа»: учащиеся пересказывают содержание текста своими словами, что помогает им структурировать информацию и лучше ее запомнить.

- Стратегия «синквейна»: учащиеся составляют короткое стихотворение из пяти строк, отражающее основную идею текста.

2. Работа с терминами и понятиями:

- Составление словарей терминов по темам обществознания.

- Использование терминов в контексте, то есть в предложениях и текстах.

- Выявление и анализ различных трактовок одних и тех же понятий.

- Поиск примеров из жизни, иллюстрирующих использование понятий.

3. Использование различных типов текстов:

- Тексты учебников: позволяют освоить базовые понятия и теории обществознания.

- Статьи из газет и журналов: знакомят с актуальными проблемами и событиями в социальной жизни.

- Документы: помогают понять правовые основы общественной жизни.

- Художественная литература: позволяет осмыслить социальные отношения через призму художественного образа.

4. Развитие навыков работы с заданиями ОГЭ:

- Анализ формулировок заданий, выявление ключевых слов и требований.

- Сопоставление заданий с текстами, поиск информации, необходимой для ответа.

- Практика написания ответов на открытые вопросы, требующие развернутого ответа.

- Обучение использованию обществоведческих терминов и понятий при формулировании ответов.

5. Включение в процесс обучения элементов игровой деятельности:

- Проведение викторин и конкурсов по обществознанию.

- Использование кроссвордов, ребусов и других головоломок на основе обществоведческой терминологии.

- Создание ролевых игр, в которых учащиеся могут применить свои знания в различных ситуациях.

Рекомендации по развитию умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Практическая отработка навыков для обучающихся 6-7 классов:

Устная речь:

- Дискуссии и дебаты: организация обсуждений различных социальных проблем, требующих формулировки собственного мнения и аргументации.

- Пересказ текстов: ученики пересказывают прочитанные тексты, стараясь передать смысл и логику автора.

- Составление планов устных ответов: перед устным ответом на вопрос ученики составляют план, в котором выделяют тезис, аргументы, примеры.

- Имитация экзаменационных заданий: учащиеся отвечают на вопросы, аналогичные тем, что могут встретиться на ОГЭ, с акцентом на формулировку ответа и логику рассуждений.

Письменная речь:

- Составление тезисов и планов: ученики учатся выделять ключевые моменты в изучаемом материале и формулировать их в виде тезисов, а также составлять планы письменных работ.

- Написание сочинений и эссе: выполнение письменных заданий по обществознанию, требующих развернутого ответа и аргументации.

- Анализ письменных работ: разбор ошибок, допущенных при написании сочинений и эссе, работа над формулировками и логикой изложения.

- Самостоятельная работа с источниками: ученики ищут информацию в различных источниках, анализируют ее и используют в своих письменных работах.

3. Методические приемы:

- Метод «мозгового штурма»: коллективный поиск идей и аргументов для решения поставленной задачи.

Метод «кейс-стади»: анализ конкретных социальных ситуаций, требующих решения и формулировки собственной позиции.

Метод «синектики»: использование аналогий и метафор для поиска новых подходов к решению проблемы.

Метод «карта понятий»: визуальное представление связей между понятиями и фактами, помогающее лучше понять изучаемый материал.

Для развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание при подготовке к ОГЭ по обществознанию в 8-9 классах рекомендуется использовать следующие методики:

1. Систематическая работа с текстами:

- Анализ текстов по обществознанию: выявление основной мысли, аргументов, структуры текста, логических связей между частями.
- Пересказ текста: устный и письменный, сжатый и подробный.
- Составление плана текста: помогает структурировать информацию и выделять главное.
- Написание аннотаций и рефератов: развивает навыки краткого и точного изложения информации.
- Работа с понятиями: определение понятий, приведение примеров, использование понятий в контексте.

2. Ролевые игры и дискуссии:

- Ролевые игры: моделирование различных ситуаций (например, заседание суда, дебаты, пресс-конференция), где учащиеся должны строить речевые высказывания, отстаивая свою позицию.
- Дискуссии: обсуждение острых вопросов по обществознанию, где учащиеся учатся аргументировать свою точку зрения, слушать оппонентов и строить логичные ответы.

Рекомендации по развитию навыков сопоставления и сравнения. Для успешной сдачи ОГЭ по обществознанию, развитие навыков сопоставления и сравнения является важным аспектом подготовки. Методика работы над этими навыками должна включать систематическое изучение материала, освоение различных техник и активное использование полученных знаний.

Методика развития навыков сопоставления и сравнения:

1. Систематизация знаний:

- Разбейте материал на логические блоки (например, экономика, политика, право, социология, духовная сфера).
- Определите основные понятия и термины в каждом блоке.
- Составьте таблицы, схемы, ментальные карты для наглядного представления материала и выявления связей между понятиями.

2. Освоение техник сопоставления и сравнения:

- Сопоставление: выявление общих признаков между разными явлениями, понятиями, процессами.
- Умение находить сходства в различных сферах общественной жизни (например, сходство между функциями государства и семьи).
- Использование сравнительного анализа для изучения различных точек зрения на один и тот же вопрос.
- Сравнение: выявление различий между явлениями, понятиями, процессами.
- Определение критериев для сравнения (например, при сравнении различных политических режимов).
- Анализ преимуществ и недостатков различных подходов, решений, точек зрения.

3. Активное применение знаний:

- Решайте задания, требующие сопоставления и сравнения (например, задания из открытого банка заданий ОГЭ).
- Пишите сочинения, где необходимо сравнивать различные аспекты общественной жизни.
- Участвуйте в дискуссиях, где нужно аргументировать свою точку зрения, сопоставляя ее с другими.
- Используйте метод «кейс-стади», анализируя реальные примеры из жизни и сопоставляя их с теоретическими положениями.
- Примеры заданий для развития навыков:
 - Сопоставьте признаки разных типов экономики (рыночная, командная, смешанная).
 - Сравните права и обязанности гражданина в различных сферах жизни (гражданская, политическая, социальная).
 - Выявите сходства и различия в деятельности различных органов власти (Президент, Правительство, Госдума).
 - Сопоставьте различные подходы к решению социальных проблем (например, проблемы бедности, безработицы).

Рекомендации по выполнению заданий, вызвавших у участников ОГЭ по обществознанию, затруднения. С учетом выявленных затруднений при выполнении определенных заданий и допущенных ошибок необходимо обратить внимание на общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий.

При выполнении заданий необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа (что именно требуется сделать и как записать ответ). При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и зафиксировать, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Так, при выполнении задания № 1 нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания, и раскрыть смысл любого одного из них. У обучающихся есть выбор в отношении объяснения любого понятия, которое ему ближе. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия **следует указать существенные признаки понятия** / важнейшие функции соответствующего социального объекта; не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт, то есть повторяться; раскрывать смысл понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

При выполнении заданий № 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 можно рекомендовать обучающимся возможны несколько логических путей выполнения подобных заданий.

Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и **поиск** его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, **анализ** предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания.

Во-вторых, возможен также **анализ** предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

При решении задания № 19 можно говорить о двух логических путях. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. Требуется выявить в предложенном списке родовые признаки и видовые признаки. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Второй логический путь базируется на прямом сравнении, но данный путь не является оптимальным.

При выполнении задания № 20 необходимо выявить область обществоведческого знания, понятие из которых требуется определить (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов); проанализировать полностью заполненную строку таблицы; выявить в условии существенные признаки искомого понятия; провести аналогию с обозначенным элементом ответа; привлекая обществоведческие знания определить искомое понятие.

При самопроверке правильности выполнения задания рекомендуется обращать внимание на указание в условии того, какое слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется слово, а у обучающихся получилось словосочетание (и наоборот), следует еще раз проанализировать задание, вспомнить, какие существуют синонимы для термина, указанного в ответе.

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании.

Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом следует обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов обучающийся приводит пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом необходимо обратить внимание учащихся на правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий.

Задание на анализ графической информации – задание № 5. Проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В задании проверяются теоретические знания по всем разделам «Обществознания». Задание представляет собой вопрос и фотоизображение. Необходимо записать ответ на вопрос и сформулировать два правила с пояснениями на его основе.

Алгоритм выполнения:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- убедитесь в его правильности.

Необходимо помнить, что содержание задания № 5 имеет свою тематическую направленность, поэтому **важно правильно ответить на первый вопрос задания**, опираясь на теоретические знания. Чаще всего он требует конкретного ответа, в редких случаях допускаются синонимичные варианты ответа.

Задание на анализ статистических данных – задание № 12. Проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных носителях (диаграммах, таблицах). Чтобы выполнить задание необходимо уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание представляет собой диаграмму или таблицу, с помощью которой необходимо сформулировать два вывода и дать два предположения этим выводам. Необходимо записать ответ на вопрос и сформулировать два правила с пояснениями на его основе.

Для выполнения задания № 12 можно предложить следующий алгоритм выполнения:

- **зафиксируем вопрос, который задавался респондентам** для того, чтобы чётко понимать, по какой тематике проводился социологический опрос;
- **изучаем легенду и оси графика/информацию на диаграмме/в таблице.** Это позволит точно понять, какую информацию нам необходимо проанализировать;
- **формулируем вывод о черте сходства** и затем **формулируем предположение** о том, что чем могло быть вызвано подобное сходство;

- **формулируем вывод о сути различия** и затем **формулируем предположение** о том, чем могли быть вызваны подобные различия;
- **проверяем ответ**, ещё раз сопоставив его с данными из условия задания;
- **структурировано записываем ответ в бланк ответов № 2.**

Особого внимания при выполнении задания № 21 требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

Задание на анализ текстового источника – задание № 21. Проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), а также анализировать его смысловые фрагменты. В задании № 21 необходимо прочитать текст, разделить его на смысловые фрагменты и каждый фрагмент озаглавить. Ответ записывается в бланке виде плана.

Алгоритм выполнения:

- **внимательно прочитайте** приведенный текст и задание;
- **разделите текст на смысловые фрагменты** (сколько фрагментов у вас получится, столько пунктов плана вы должны записать);
- **выделите и подчеркните главную мысль** каждого фрагмента;
- **сформулируйте в одном предложении главную мысль фрагмента текста** и запишите ее;
- сделайте так с каждым смысловым фрагментом;
- проверьте все ли главные мысли текста отражены в плане;**
- запишите номер задания в бланк ответов № 2;
- запишите в бланк ответов №2 все пункты плана.

В задании № 21 нет определенного количества смысловых фрагментов (пунктов плана), оно может быть разным в зависимости от текста.

В процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность.

Педагогам-предметникам следует усилить межпредметные связи курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутри предметную интеграцию отдельных тем в процессе обучения, что позволит научить школьников

систематически привлекать знания из различных сфер общественной жизни для аргументации своего мнения или иллюстрации каких-либо теоретических положений конкретными примерами.

Рекомендации по другим направлениям. Анализ результатов ГИА–9 по обществознанию показал, что большинство выпускников достигло базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, у выпускников сохраняются трудности при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию. Отметим основные пути повышения качества освоения образовательной программы учащимися.

Для эффективной организации аналитической работы по итогам ОГЭ 2025 года учителю необходимо внимательно изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ 2026 года по обществознанию: «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов», «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию». Особое внимание необходимо уделить изучению перечня проверяемых умений обучающихся.

Во всех образовательных организациях в начале нового учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2025 году и определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий.

На основе анализа выявить основные проблемные зоны в знаниях и умениях обучающихся и организовать отработку этих образовательных дефицитов в следующем учебном году, а также на формирование тех умений, уровень которых недостаточен по результатам экзамена 2025 года. Это позволит учителям определить основные направления подготовки обучающихся в 2026 году и спланировать свою педагогическую деятельность.

Уделить особое внимание контролю качества усвоения учебного материала с использованием системы учебных заданий, аналогичных заданиям КИМ экзамена из открытого банка ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ; привлекать образовательные ресурсы сети «Интернет», вырабатывать алгоритм их выполнения.

На уроках уделить больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами).

После изучения каждого раздела курса «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий.

Для эффективного преподавания обществознания учителям рекомендуется использовать следующие приемы и методы:

– работа с разнородной социальной информацией: критически воспринимать и осмысливать информацию из различных источников, сравнивая подходы и интерпретации социальных явлений, для формирования собственных заключений и оценочных суждений;

– анализ актуальных социальных процессов: применять методы социального познания для анализа явлений и событий современной общественной жизни;

– организация дискуссионной деятельности: проводить дискуссии, диспуты и дебаты по актуальным социальным проблемам, способствуя отстаиванию и аргументации учениками своей позиции, а также умению оппонировать;

– игровые и тренинговые методики: включать в уроки обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые) и тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;

– работа с проблемными задачами: предлагать к решению проблемные, логические и творческие задачи, отражающие актуальные вопросы социально-гуманитарного знания;

– проектно-исследовательская деятельность: организовывать учебно-исследовательские работы и разработку индивидуальных/групповых проектов по социальной проблематике.

Подготовка к итоговой аттестации в направлении формирования необходимых умений и навыков по выполнению практических заданий по определенной тематике должна начинаться с 6 класса. Ключевым инструментом для методического планирования курса «Обществознание» и подготовки к ОГЭ является **Таблица № 3 кодификатора**. Она устанавливает точное соответствие между элементами содержания, выносимыми на экзамен, и классами (годами обучения), в рамках которых изучаются данные темы. Опора на эту таблицу обеспечивает полное и своевременное покрытие всего экзаменационного материала.

Класс	Код	Проверяемый элемент содержания
6 класс	1	Человек и его социальное окружение (1.1-1.8)
	2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире (2.1-2.3; 2.5)
	3	Человек в мире культуры (3.1-3.2,2).
	4	Человек в экономических отношениях (4.1,4.3)
	5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы (5.1-5.3, 5.7)
7 класс	6	Человек в политическом измерении (6.1-6.2)
	7	Гражданин и государство (7.1)
	3	Человек в мире культуры (3.2-3.3)
	5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы (5.5; 5.7-5.8)

Класс	Код	Проверяемый элемент содержания
	7	Гражданин и государство (7.2-7.3)
	8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права (8.1-8.8)
8 класс	2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире (2.4)
	3	Человек в мире культуры (3.1;3.4-3.7)
	4	Человек в экономических отношениях (4.1-4.15)
9 класс	1	Человек и его социальное окружение (1.7)
	2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире (2.3; 2.5)
	3	Человек в мире культуры (3.3)
	5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы (5.1-5.4; 5.6-5.11)
	6	Человек в политическом измерении (6.1-6.6)
	7	Гражданин и государство (7.2-7.11)

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенные участниками ГИА ОГЭ при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки.
2. Использовать различные направления и формы повышения квалификации (курсы повышения квалификации, вебинары, проблемно-тематические семинары, мастер-классы) для учителей по обучению подходам и методикам подготовки к ОГЭ по обществознанию.
3. Организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ОГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области обществознания.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Уровневая интерпретация результатов ОГЭ по обществознанию позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и затруднения, и высокие образовательные результаты, на разных этапах обучения. С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур и мониторинга с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности, сформированности универсальных учебных действий.

При организации обучения учащихся с высоким и средним уровнем обществоведческой подготовки рекомендуется:

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, высказывать свою точку зрения;
- при организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности (№ 12, 23, 24);
- проводить систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику современных событий и процессов;
- при использовании технологий групповой работы целесообразно поручать руководство группами, подготовку индивидуальных докладов по актуальным проблемам жизни современного общества;
- формировать умения анализировать информацию при создании проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.;
- активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, а также в предметных конкурсах уровня образовательной организации, города и края.

Проводить пробные ОГЭ с анализом полученных результатов.

Организация учебной работы с обучающимися с хорошим и высоким уровнем подготовки по обществознанию должна обеспечивать условия для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ в условиях деятельности на уроках и при самостоятельной работе, а также во время внеурочной деятельности.

При организации обучения учащихся с низким уровнем обществоведческой подготовки рекомендуется:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования;
- предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации;
- использовать педагогические технологии и методы обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- особое внимание при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов из разделов «Человек в мире культуры» «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» «Человек в экономических отношениях» и «Человек участник правовых отношений. Основы российского права»;
- проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме понятийных

диктантов, выполнения заданий на распознавание понятия по определению или соотнесения с существенными признаками социального явления, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей;

– включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов по обществознанию в рамках проведения ОГЭ, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах по учебному предмету.

Систематическое изучение предмета, работа с учебным текстом, ответы на вопросы, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

– обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– при проведении анализа результатов ОГЭ-2025 по обществознанию и типичных затруднений особое внимание обратить на результаты выпускников, не преодолевших минимальный порог. На основе выявленных затруднений в учебно-предметных компетенциях и метапредметных результатах в ходе анализа ОГЭ по обществознанию составить содержание методической работы школы на 2025–2026 учебный год;

– создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9 классов;

– повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся с разным уровнем обучения к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ;

– содействовать прохождению в очной форме курсов повышения квалификации учителями обществознания, обучающиеся которых имеют низкие образовательные результаты в 2025 г.;

– обеспечить интеграцию ресурсов урочной и внеурочной деятельности в целях системного освоения обучающимися содержания курса обществознания, а также овладения ими предметными и метапредметными умениями.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенных участниками ГИА-9 в 2025 г. при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки;
- использовать различные формы повышения квалификации учителей (курсы повышения квалификации, вебинары, проблемно-тематические семинары, мастер-классы и т.д.).

Рекомендации по другим направлениям:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2025 года, размещенные на сайте ФИПИ.

2. Открытый банк заданий ФИПИ (официальный и бесплатный электронный ресурс, содержащий базу заданий для ГИА ОГЭ).

Основные возможности и преимущества ресурса:

– **Актуальность и достоверность:** все задания в банке полностью соответствуют официальным кодификаторам и спецификациям экзаменов. Это реальные задачи, которые использовались или могут быть использованы на аттестации.

– **Эффективная подготовка:** ресурс позволяет учащимся отрабатывать навыки решения заданий различных типов и уровней сложности, знакомиться с форматом экзамена и повышать скорость выполнения работы.

– **Систематизация знаний:** банк помогает структурировать подготовку, так как задания сгруппированы в соответствии с ключевыми темами и разделами учебных предметов.

– **Инструмент для самопроверки:** учащиеся могут объективно оценить свой текущий уровень подготовки и выявить темы, требующие дополнительного внимания.

– **Помощь для учителей:** педагоги могут использовать задания из банка для составления контрольных работ, домашних заданий и организации занятий по подготовке к экзаменам.

3. «Навигатор подготовки» раздел на сайте ФИПИ создан в помощь учителям и учащимся для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

В разделе представлены рекомендации по самостоятельной подготовке от разработчиков контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ, подробный разбор новых заданий ОГЭ, включающий советы по их выполнению, тренировочные задания новых типов, ответы и критерии оценивания, тренировочные задания по всем разделам курса обществознания, ссылки на полезные ресурсы для повторения тем, в том числе на уроки «Российской электронной школы» (РЭШ), видеоконсультации от разработчиков экзаменационных материалов.