

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «английский язык»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ОГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Для учителей, преподающих в 5-7 классах. Для подготовки к ОГЭ по английскому языку в 5-7 классах начинать с освоения базовых навыков чтения, аудирования, письма и говорения, а также грамматики и лексики. Уровень английского языка для успешной сдачи ОГЭ должен быть не ниже Pre-Intermediate (A2/B1). Упор следует сделать на изучение конкретных правил, слов, необходимых для выполнения заданий.

Рекомендации по подготовке следующих тем:

1. Освоение грамматики и лексики:

Изучение основных грамматических структур и времен английского языка.

Наращивание словарного запаса, включая слова и выражения, часто встречающиеся в учебниках и на экзамене.

Использование различных упражнений для закрепления грамматики и лексики (заполнение пропусков, перевод предложений, составление предложений с заданными словами).

2. Развитие навыков чтения:

Чтение текстов разных жанров (статьи, рассказы, диалоги).

Выполнение упражнений на понимание прочитанного (ответы на вопросы, поиск информации в тексте).

Практика работы с незнакомыми словами (определение значения по контексту).

3. Развитие навыков аудирования:

Прослушивание аудиозаписей на английском языке (диалоги, монологи, новости).

Выполнение упражнений на понимание услышанного (ответы на вопросы, заполнение пропусков).

Постепенное увеличение скорости прослушивания.

4. Развитие навыков письма:

Написание сочинений, писем, эссе на различные темы.

Изучение структуры письменных работ, принятой на экзамене.

Практика использования шаблонов и клише для различных типов заданий.

5. Развитие навыков говорения:

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку А.С. Крамаревской и заместителем председателя предметной комиссии по английскому языку К.В. Ошаровой.

Участие в диалогах и дискуссиях на английском языке.

Подготовка монологических высказываний на заданные темы.

Использование различных стратегий для преодоления языкового барьера.

Примеры упражнений:

Чтение: прочитайте текст и ответьте на вопросы по содержанию, найти в тексте определенную информацию, определить значение незнакомых слов по контексту.

Аудирование: послушайте диалог и ответьте на вопросы, заполнить пропуски в тексте, прослушав аудиозапись, определить тему прослушанного текста.

Письмо: написать сочинение на заданную тему, написать письмо другу, составить рассказ по картинке.

Для реализации требований ФГОС основного общего образования в части достижения метапредметных результатов необходимо использовать больше возможностей для групповой формы работы, которая позволяет развивать коммуникативные УУД, учит ставить цели, искать информацию, выбирать оптимальные варианты, а также совершенствует способности к самоорганизации, самоконтролю и взаимному контролю. Для этого полезными будут следующие приёмы:

1. «Мозговая атака/мозговой штурм» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразу по данной теме.

2. «Кластер/ассоциации/ментальные карты». Создание кластеров/ассоциограмм / ментальных карт является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах или микрогруппах. В центре доски или листа записывается ключевое слово или предложение по теме. Вокруг этого слова нужно записать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Далее они соединяются с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Затем нужно прослушать или прочитать текст и определить, какие из указанных идей в нём есть.

3. «Аквариум». Класс делится на две группы – два «аквариумных» круга. Одна группа ведёт дискуссию под руководством ученика, как правило, вокруг конкретного текста и/или проблемного вопроса, в то время как другая группа наблюдает за обсуждением и отслеживает направление разговора. Через некоторое время группы меняются местами и ролями. Внешняя группа должна хранить молчание, но может ссылаться на заявления, сделанные другой группой. Роль учителя пассивна, и он вступает в обсуждение только для того, чтобы следить за временем, но ни в коем случае не спорить, не опровергать высказанное учениками, даже если они пойдут в обсуждении в неправильном направлении.

4. «Интервью». Учащиеся выбирают одного человека, у которого они хотели бы взять интервью. Желательно, чтобы это был кто-то, о ком они много знают, чтобы у них было больше материала для разговора. Обучающиеся получают список из 10-15 глаголов, из которого они должны выбрать любые пять. Далее работа организуется в парах или микрогруппах. Учащиеся задают вопросы, используя в каждом из них один из пяти выбранных глаголов.

Ещё одним приёмом, позволяющим активизировать изученный лексико-грамматический материал и спонтанную речь с помощью работы в группах, является Warm-up discussions. В начале урока полезно перед аудированием / чтением текста или знакомством с новой темой предлагать несколько вопросов для обсуждения в парах или микрогруппах. После обсуждения необходима обратная связь со всем классом. Вопросы для обсуждения должны быть связаны с темой урока или домашнего задания.

С обучающимися, имеющими хорошую подготовку, с целью стимулирования спонтанной речи и повторения изученного материала можно использовать одну из разновидностей дискуссии – Pyramid debate. Сначала учащиеся работают в парах, согласовывают мнения по конкретному вопросу, а затем они излагают свою точку зрения другим парам, пытаясь убедить их в своей правоте и присоединить к своей паре ещё одну. Работа продолжается таким образом до тех пор, пока весь класс не придёт к единому мнению.

Для учителей, преподающих в 8-9 классах. Для успешной подготовки к ОГЭ по английскому языку в 8-9 классах необходимо системно развивать все языковые навыки: аудирование, чтение, письмо и говорение, а также уделять внимание грамматике и лексике. Регулярная практика, использование различных ресурсов и понимание структуры экзамена – ключевые моменты.

При подготовке к выполнению задания линии 20–28, в которых проверяются грамматические навыки, и линии 29–34, в которых проверяются лексико-грамматические (словообразование), нужно разъяснить выпускникам важность алгоритма выполнения задания:

- прочитайте и поймите текст с пропусками (его общее содержание; время, в котором ведётся повествование);

- прочитайте каждое предложение с пропуском и поймите, какие преобразования необходимо сделать со словом, напечатанным заглавными буквами в конце строки. Иногда для того, чтобы понять предстоящее преобразование, необходимо прочесть не только непосредственно предложение с пропуском, но и предыдущее и последующее предложения, в которых может быть подсказка;

- преобразовать слово и заполнить пропуск;

- проверить себя, прочитав текст с заполненными пропусками. Необходимо убедиться, что текст логичен, грамматически и лексически верен.

Особое внимание следует уделить орфографии (правильности написания слов). В заданиях 20–28 по грамматике наиболее вероятны следующие преобразования с исходным словом (словом, напечатанным заглавными буквами в конце строк):

- 1) существительное, возможно, следует поставить во множественное число, так как в заданиях часто используются существительные, которые образуются не по правилам (child – children; man – men) или изменяются орфографически (life – lives);

- 2) личное местоимение (в именительном падеже) нужно представить в объектном падеже (I – me; you – you; he – him; she – her; it – it; we – us; they – them) или преобразовать его в притяжательное местоимение (I – my; you – your; he – his;

she – her; it – its; we – our; they – their); 3) прилагательное, вероятно, следует поставить в сравнительную (nice – nicer; wonderful – more wonderful) или превосходную степень сравнения (nice – nicest; wonderful – most wonderful); в заданиях часто используются прилагательные, степени сравнения которых образуются не по правилам (good – better – best; bad – worse – worst); обратите внимание на то, что определённый артикль к превосходной степени прилагательного уже стоит в тексте и его не надо повторять в ответах;

4) глагол нужно поставить в соответствующее грамматическое время (the Present / Past / Future Simple; the Present/Past Continuous; the Present Perfect) и залог (the Present/Past Simple Passive). Следует заметить, что в большинстве текстов заданий 20–28 повествование ведётся в прошедшем времени. Однако в прямой речи героев возможно и настоящее, и будущее время, поэтому следует обращать внимание на кавычки, которыми выделяется прямая речь;

5) количественное числительное необходимо преобразовать в порядковое (one – first; two – second; three – third). В некоторых заданиях по грамматике возможна только одна правильная форма. Например, если перед пропуском, куда надо вставить существительное, стоят слова different, various, many, то существительное надо использовать во множественном числе. Это единственно правильный ответ. В других заданиях возможно использование как множественного, так и единственного числа существительных, и оба ответа признаются верными. Выберите один из них и внесите в бланк ответов № 1. Писать два или более ответа не следует.

В заданиях 29–34 на словообразование надо образовать родственное слово от слова, напечатанного заглавными буквами в конце строки, т.е. добавить приставку или суффикс. Полученное родственное слово должно лексически и грамматически соответствовать содержанию текста. Например, для образования прилагательного от существительного часто используются суффиксы: wonder – wonderful, interest – interesting, use – useful.

При обучении лексике и грамматике английского языка в школе затруднительно использовать лексический подход в чистом виде, так как основным инструментом организации образовательной среды является учебник, но некоторые приемы можно эффективно использовать. В основе лексического подхода - изучение словосочетаний, фраз и выражений (lexical chunks) в контексте и активное их использование. Примеры lexical chunks:

What's up?

Got to go.

Nice to meet you.

Give an opinion

Do you mind if....

Everybody knows that....

Также их сочетание образует законченные предложения: «meet somebody» + временной фактор «at the weekend/in the evening/next week/every day». Итак, получаем: I meet my friend every day. Другой пример: «I'd like» + «to go to the cinema/to go shopping/to have a cup of tea/ to hang around». Получаем: I'd like to go shopping. Можно добавить временной фактор: I'd like to go shopping at the weekend.

Также можно использовать технологию «language patterns» (грамматические закономерности). Этот метод подчеркивания той или иной грамматической природы lexical chunk. Суть заключается в том, что систематизируются уже известные конструкции (шаблоны) в то, что привычно называется «грамматикой». Но происходит это без заучивания правил, без долгих объяснений, так как с большинством конструкций и случаями их использования уже знакомы. Такая технология приводит к осознанию грамматики, а не механическому заучиванию.

Примеры:

Have you ever been to Moscow/Sochi/London?

Have you ever seen a bear/a lion/a wild wolf?

Have you ever done/tried/noticed something?

Или такой пример: Не прибегая к правилам, опишите разницу между:

I haven't seen it yet.

I have never seen it.

I didn't see it. Технология «language patterns» учит чувствовать и понимать

разницу между различными конструкциями за счет постоянного использования в речи. Можно использовать и такой прием при работе с лексическим и грамматическим материалом: в ходе урока фиксируются все чанки, которые понадобились ученикам на занятии или были использованы в тексте. Так как список может получиться большим, на этапе рефлексии в конце урока можно предложить ученикам вернуться к списку и провести упражнение: «A Fridge, a Freezer and a Dustbin». Задание следующее: распределите все чанки по трём колонкам:

1. «A Fridge» – то, что ученику легко запомнить и понятно, как употреблять.

2. «A Freezer» – фразы, которые ученику кажутся полезными, но трудными для запоминания. Или чанки, синонимы которых ученик уже активно использует. Или выражения, которые ученику трудно применить, потому что он прямо сейчас затрудняется с контекстом.

3. «A Dustbin» – очень сложные или нечастотные чанки (обычно их немного). Данное задание, кроме достижения предметных результатов, позволяет формировать базовые логические действия (познавательные УУД).

Кроме того, рекомендуется использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования (из учебника и открытого банка заданий на сайте ФИПИ) для работы над аспектами языка: лексикой и грамматикой. Очень полезно не просто прочитать и выполнить задания, направленные на формирование умений в смысловом чтении/аудировании, но и исследовать его с точки зрения лексики и грамматики на уровне слов, словосочетаний, устойчивых и условно устойчивых выражений разговорной грамматики, грамматики как единицы (например, можно задать вопрос «How long have you been living here?» и отработать фразу «I've been living...», не объясняя ученикам, что это Present Perfect Continuous, где и как используется, как образуется. То есть, надо давать примеры grammar in action, language chunks и фразы, которые могут использоваться в определенных ситуациях.

При написании электронного письма (задание 35) по критерию «Языковое оформление» выявлены дефициты, связанные с метапредметными умениями,

такими, как понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности, анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания, игнорировать дистракторы в тексте, видеть «подсказки»; слабый навык смыслового чтения. Обучающиеся не умеют рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи при выполнении продуктивных заданий (письмо и говорение). При выполнении продуктивных заданий слабый уровень развития метапредметных умений сразу заметен: ответы очень короткие или отсутствуют, так как обучающиеся «теряются» из-за непонятного для них слова, которое в общем контексте неважно для понимания задания. Рекомендуем при подготовке обучающихся учесть вышеуказанные замечания.

Общие рекомендации:

- на всех этапах обучения английскому языку планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально гуманитарного направлений;

- организовывать обучение на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

- обсуждать и анализировать содержание используемых УМК с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита на заседаниях городских и школьных МО;

- практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудиотекстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности. Внедрять в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме, представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом, числовом;

- особое внимание следует уделить следующим темам по грамматике: наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; условные предложения реального и нереального характера; конструкция I wish;

- в процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий;

- своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта на официальных очных и дистанционных курсах

ФИПИ, в формате вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок в рамках ежегодных конференций;

– освоить критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части на мастер-классах (вебинарах, подготовительных курсах, пробных ОГЭ) с участием ведущих преподавателей региона и использовать их в образовательной деятельности и включать работу с критериями в ход урока.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основе выявленных дефицитов в подготовке обучающихся по английскому языку рекомендуем ГАУ ДПО ПК ИРО:

1. Подготовить серию семинаров по отработке с учителями следующих тем по грамматике: наиболее употребительные временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; условные предложения реального и нереального характера; конструкция I wish.

2. Разработать учебно-методические материалы по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом на задания КИМ ОГЭ с целью повышения квалификации учителей английского языка.

3. Организовать курсы повышения квалификации для учителей английского языка по усовершенствованию предметных компетенций.

4. Организовывать творческие встречи, конференции, дискуссионные площадки, семинары, вебинары, мастер классы, форумы, курсы, где учителя будут иметь возможность делиться опытом, получать новый опыт в работе с нормативными документами, демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта.

5. Осведомлять и оповещать образовательные учреждения о проведении мероприятий, на которых учителям представится возможность освоить критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной с участием ведущих преподавателей региона и использовать их в образовательной деятельности.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений и навыков.

При работе с обучающимися, имеющими *низкий уровень подготовки* по английскому языку, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также

метапредметных регулятивных навыков и умений (планирование, самоанализ и самооценка).

При работе с данными обучающимися рекомендуются следующие подходы:

1. Регулярно проводить диагностические мероприятия, индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификаторе ОГЭ.

2. Тщательно разобрать инструкцию к каждому заданию с описанием стратегий, которые необходимо будет применить при его выполнении.

3. В процессе развития умений аудирования и чтения использовать визуальные (картинки, фотографии, схемы и т.д.) и вербальные опоры (ключевые слова, план и т.д.).

4. Грамматический материал нужно предъявлять в таком виде, чтобы обучающимся было легче понять, выучить и применять правило, не стоит заставлять их запоминать сложные грамматические термины. Для этой группы отработка и закрепление грамматических навыков имеет главнейшее значение.

5. Развивать лексические навыки необходимо в несколько этапов, начиная с переводного способа (замена иностранного слова соответствующим словом родного языка, перевод в сочетании со сравнением, перевод-толкование) через составление словосочетаний устно и письменно, постепенно переходя к более сложным упражнениям (составить предложения, поставив слова в нужной последовательности, вставить пропущенное слово, употребить синоним к выделенному слову в предложении и др.) На завершающем этапе такие упражнения, как ответ на вопрос с использованием новых слов, описание картинки, с использованием новых слов и т.д., помогут перевести выученные лексические единицы в активный словарь из пассивного. Важно отрабатывать грамматические и лексические навыки в значимом, коммуникативно-ориентированном контексте, что поможет учащимся выполнять продуктивные задания.

6. При обучении письменной и устной речи необходимо обеспечить достаточную тренировку. Рекомендуется разобрать шаблон электронного письма и многократно отработать его написание. Завершать изучение каждой темы следует написанием работы, побуждая использовать отработанные грамматические структуры и новые лексические единицы.

7. При обучении говорению необходимо уделить особое внимание фонетике, регулярно проверять чтение слов, не подчиняющихся правилам.

8. Обучение продуктивной речи необходимо начинать с микродиалогов и микромонологов с учетом минимальных требований экзамена. Следует отметить важность такой опоры, как диалог-образец и текст. Работа с текстом предполагает выполнение разнообразных упражнений, связанных с его пересказом (по вопросам, ключевым словам и т.д.). Здесь необходимо предостеречь обучающихся от бездумного заучивания топики.

При работе с обучающимися, продемонстрировавшими *средний уровень предметных результатов*, можно рекомендовать добавить к вышеуказанному следующее.

1. В процессе развития умений аудирования и чтения нужно находить тексты с небольшим процентом незнакомых элементов. Этап дотекстовых упражнений для этой группы можно сократить, но не исключить совсем. Снятие

грамматических и лексических трудностей также необходимо для обучающихся этой группы. На этапе послетекстовых упражнений стоит предлагать выполнение заданий базового уровня (какие утверждения соответствуют содержанию аудиотекста, какие нет, про что в аудиотексте не сказано, установление соответствия с наличием лишнего элемента и др.). Нельзя также игнорировать отработку умения изложить собственную точку зрения по теме или дать оценку главной идеи текста.

2. В процессе развития грамматических и лексических навыков обучающимся этой группы для закрепления требуется увеличить количество репродуктивных упражнений и заданий, добавляя продуктивные на заключительном этапе с учетом коммуникативно-ориентированного контекста.

3. При обучении письму следует помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания задания 35, а также включать в учебный процесс достаточное количество заданий с развёрнутым ответом по типу письменной части ОГЭ по английскому языку. Для учащихся со средним уровнем подготовки требуется обязательно корректировать языковое оформление высказывания.

4. При обучении говорению необходимо выработать навык быстрого и безошибочного использования фонетического, лексического, грамматического материала. Что касается монологической речи, надо учить обучающихся воспроизводить собственные монологи, опираясь на предложенный план. Любой изученный раздел УМК должен выводить обучающихся на монологическое высказывание по теме.

5. Ответы учащихся этой группы часто ограничены использованием определенных шаблонов, за которые и нужно учить их выходить.

При работе с обучающимися, продемонстрировавшими *высокий уровень результатов* по учебному предмету, можно рекомендовать добавить к вышеуказанному следующее.

1. Научить обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки, в том числе умение сравнивать, анализировать, аргументировать, на развитие критического мышления и т.д.

2. В процессе развития умений аудирования и чтения на этапе дотекстовых упражнений для этой группы снять лексические трудности с целью последующего выведения обучающихся на говорение. На основе прослушанного или прочитанного текста возможно участие обучающихся в дискуссии, составление диалогов разного типа или монологических высказываний по теме, которую затрагивает текст. Обучающимся полезно приобретать навык догадыванию значения слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

3. Полезно развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах, анализировать употребление грамматических конструкций в текстах, развивать навыки правильно использовать лексические единицы в контексте с учётом их сочетаемости.

4. При обучении письму целесообразно использовать написание разных типов письменных работ: писем, изложений, эссе и т.д., чтобы учащиеся научились

использовать и сочетать различные способы выражения мыслей (описание, повествование, рассуждение) в письменной форме.

5. При подготовке к устной части экзамена следует отрабатывать с обучающимися развернутые ответы на поставленные вопросы, использовать на уроках задания, направленные на расширение словарного запаса, предлагать обучающимся осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок. Необходимая часть обучения говорению для этой группы – обучение неподготовленной речи.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с **более слабым уровнем** предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста:

- разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;

- использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов.

С *сильными обучающимися* можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта:

- при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств; особое внимание уделять развитию спонтанного говорения, соблюдая баланс подготовленной и неподготовленной речи;

- при подготовке к заданию раздела «Письмо» необходимо помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания задания 35; при этом целесообразно научить учащихся пользоваться дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной части ОГЭ по английскому языку. Также нужно помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д. Важно научить обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки (сравнивать, анализировать, аргументировать), развитие критического мышления и т.д.

В рамках подготовки к заданиям 1, 2, 3 УЧ важно научить учащихся анализировать свои ответы с точки зрения критериев оценивания заданий устной части. Целесообразно использовать аудиозаписи ответов и добиваться того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заострять внимание на стратегиях выполнения заданий.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки для развития навыков аудирования и чтения целесообразно предлагать задания на понимание основного содержания текста. При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из

уже пройденного знакомого им текста. Кроме того, можно привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней. На таких ресурсах школьники смогут выбрать материал согласно уровню их подготовки.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки для развития навыков аудирования и чтения целесообразно предлагать задания на понимание выборочной информации или полное понимание. Можно работать на уроке с аудиотекстом без применения скрипта. При работе с интернет-ресурсами учащимся со средней подготовкой рекомендуется прорабатывать задания соответствующего уровня А2.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки можно предложить задания на понимание в прочитанном или прослушанном тексте запрашиваемой информации. Данные задания предлагаются без привлечения скриптов аудиозаписи. Для совершенствования лексико-грамматических навыков учащимся могут быть предложены различные задания рефлексивного уровня на основе незнакомого текста. В учебное и неучебное время учащимся с сильной подготовкой можно предложить задания из перечня интернет-ресурсов, где они не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и выбрать подходящий уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя сильным обучающимся выбрать материалы уровня А2+.

На методических объединениях учителей по английскому языку следует обсуждать особенности всех заданий ЕГЭ и анализировать элементы содержания, прописанные в кодификаторе, например: основные способы словообразования, функционирование морфологических форм (глагольных и именных), специфику употребления логических коннекторов в устной и письменной речи, другую проблематику, затрагивающую вопросы языкового оформления письменных и устных текстов. Особенно следует обращать внимание на формат продуктивных заданий: ученик, выходящий на ОГЭ по английскому языку, должен знать содержание аспектов заданий, уметь полно и точно их раскрывать. Рекомендуется обсуждать каждое задание в отдельности, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В целях ликвидации и предотвращения дефицитов, выявленных при анализе результатов ОГЭ по английскому языку, рекомендуем следующие направления.

Для обучающихся:

– организовывать на базе ОО межшкольные выездные мероприятия в форме конкурсов, мастер-классов, семинаров, диспутов на английском языке с целью повышения мотивации к изучению предмета;

– способствовать организации онлайн-курсов по темам, вызывающим трудности при изучении (наиболее употребительные временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; условные предложения реального и нереального характера; конструкция I wish) по уровням восприятия материала (низкий, средний, высокий);

– способствовать организации встреч с носителями языка для отработки навыков коммуникативных УУД;

– способствовать организации курсов по подготовке выпускников к выполнению заданий КИМ, требующих развернутого ответа, с участием экспертов предметной комиссии (учитывая уровень подготовки выпускников) по ОГЭ.

Для учителей английского языка: обеспечивать прохождение курсов повышения квалификации учителям, организовать работу наставничества путем предоставления возможности учителям, получившим нужные знания на программах повышения квалификации, делиться своим опытом с учителями одной учебной образовательной организации.

Для родительской общественности: организовывать общешкольные родительские собрания с целью информирования и ознакомления родителей и учащихся 9 классах об источниках федерального значения ФИПИ (возможность детально знакомиться с примерами заданий письменной и устной части ОГЭ по английскому языку в разделе «открытый банк заданий ФИПИ» и осваивать учебные материалы по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию).

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся:

– продолжить работу по проведению «Час с методистом» по разбору заданий КИМ ОГЭ;

– способствовать организации смен по английскому языку для мотивированных обучающихся в рамках работы «Сириус. Приморье», «Тихоокеанские школы» на базе ДВФУ.

Для учителей:

– разработать методические рекомендации по подготовке выпускников с разным уровнем обученности к ОГЭ по английскому языку с учетом выявленных дефицитов (по каждой группе);

– организовать выездные семинары в ОО, показавшие высокие результаты по итогам ГИА с целью распространения опыта работы с обучающимися в рамках дифференциации.