

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «география»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ОГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам: постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету (если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы).

Перечень проверяемых элементов содержания (на основе ФГОС)

Проверяемый элемент содержания			В программе какого класса изучается
Раздел 1. Географическое изучение Земли			5
Раздел 2. Изображения земной поверхности			5
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы			5
Раздел Оболочки Земли	4.	Литосфера	5; 7
		Гидросфера	6; 7
		Атмосфера	6; 7
		Биосфера	6; 7
		Географическая оболочка	5; 7
		Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле	5; 7
		Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению	5-7
		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	7
Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны		Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения	6; 7
Раздел 6. Взаимодействие природы и общества		Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере	5-9
		Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	7
		Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней	7

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Л.Н. Щендриковой.

Проверяемый элемент содержания			В программе какого класса изучается
		экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	
		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	7
		Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана	7
		Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов	8
		Принципы рационального природопользования и методы их реализации	8
Раздел География России	7.	Географическое пространство России	8
		Природа России	8
		Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	8; 9
		Население России	8
		Хозяйство России	9
		Регионы России	9
		Россия в современном мире	8; 9
		Россия в системе международного географического разделения труда	9
		Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	8; 9

На уровне 5-6 классов

С целью отработки и запоминания географических терминов проводить:

- топографические диктанты;
- восстановительные рассказы по географической карте;
- географические викторины.

С целью мотивации учебной деятельности:

- использовать метод создания проблемных ситуаций (Найди неизвестный остров...);
- проводить уроки с использованием игровых форм (урок «Географические координаты»);
- проводить физминутки географической направленности («Лови ошибку географа»).

На уровне 7-8 классов

С целью развития умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задание 6 КИМ ОГЭ):

- показ электронных схем (климатические пояса, материки, океаны);
- задание типа «Найди соответствие» (задание № 20 КИМ ОГЭ по географии);

- использовать прием «Слайд-парад» при знакомстве с культурой и обычаями людей разных стран;
- разрабатывать уроки-путешествия («Что возьмем с собой, путешествуя по ...»).

На уровне 9 классов:

- во все уроки включать приемы работы с картами атласа, тематическими картами с определением экономико-географического положения района/страны; оценкой природно-ресурсного потенциала; созданием образа региона на основе текста и данных карты и т.д.;
- включать задания творческого характера: проложение маршрута по историческим местам края/района; культурные центры России и т.д.
- использовать приемы определения экономического района/края/страны по предложенной информации;
- включать в урок задачи географической направленности («Миграция», «Урбанизация и т.д.).

С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ ОГЭ, обратить внимание на следующие проблемные вопросы:

– при изучении регионов России важно формировать пространственное положение этих территорий на карте, актуализировать знание карты «Географические и природные районы России», полученное как при изучении школьного курса географии 8 класса, так и при изучении курса экономической географии 9 класса. Выполнение традиционных работ на контурных картах позволит избежать многих ошибок при выполнении подобных заданий типа линии 27. При повторении темы «Регионы России» следует особое внимание уделить особенностям ФГП европейской части России;

– на проведение терминологических диктантов и опросов, использование слов в текстах с последующим объяснением учениками, составление текстов с пропущенными словами. Задания, связанные с анализом, отбором и записью цифр ряда высказываний на географические темы, например, о мелиорации. При подготовке к выполнению заданий линии 28 целесообразно составить схемы понятий, связанных с одним содержанием, например, с отраслями хозяйства, климатом и климатообразующими факторами, природными зонами и т.п. Практиковать на уроках задания на развитие смыслового чтения (научить выделять главное, работать с терминологией, переводить текст в таблицу и наоборот, выделять ключевые слова);

– при изучении географии в 7-9 классах связывать изученный материал с процессами, явлениями, закономерностями и т.п. на территории России. Необходимо учитывать, что в заданиях линии 29 ответ содержится в самом тексте. К фрагменту текста можно поставить вопросы и попробовать найти на них ответы. Рекомендуется использовать практико-ориентированные задания при работе с разными тематическими задачами. Выпускники должны иметь сформированное метапредметное умение;

– несформированность навыков математической грамотности требует совместной работы с учителем математики. Важно научить школьников понимать статистические показатели, выбирать необходимые для решения задачи показатели и работать с ними с учетом единиц измерения. Диаграммы, графики наглядно отражают динамику демографических процессов, показывают зависимость одной количественной величины от другой, выражают соотношение частей в целом. Для подготовки к выполнению заданий линии 13 следует использовать не только таблицы, но и другие формы представления статистического материала: графики, диаграммы, а также активно применять при изучении теоретического материала и при выполнении практических работ приемы работы с информацией, представленной в разных видах. Включать в образовательный процесс решение географических задач при изучении следующих тем: «Литосфера» (5 класс), «Гидросфера», «Атмосфера» (6 класс), «Население России» (8 класс), «Хозяйство России» (9 класс);

– при изучении стран мира в 7 классе (линия заданий 20) определять характерные природные особенности государств. Для формирования образа территории необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы, географические карты, составлять кластеры, блок-схемы, ментальные карты, логические опорные конспекты. Необходимо формировать умение использовать географические знания на основе выделения в тексте существенных признаков, создавать яркие образы стран на уроках.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Скорректировать содержание методической работы с учителями географии Приморского края на основе типологии пробелов в знаниях обучающихся и выявленных типичных ошибках при выполнении заданий КИМ ОГЭ 2025 года.

2. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.

3. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета и осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких, как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, методики «кластер», синквейн-технологии и др.

4. Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Исходя из результатов ОГЭ по географии обучающихся можно условно разделить на три группы:

- группа с низким уровнем усвоения (оценка «2»);
- группа со средним уровнем усвоения (оценка «3»);
- группа с высокими результатами (оценки «4» и «5»).

На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися *с уровнем ниже среднего* возможно использование технологии *урвневой дифференциации*, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках географии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для учащихся данной группы рекомендуем использовать методы и приемы работы, связанные с жизнью и личными интересами:

- показ практического значения географических знаний для повседневной жизни и будущей профессии;
- использование примеров из жизни учеников, их интересов и увлечений;
- организация мероприятий, связанных с географией, например, викторин, конкурсов, выставок, экскурсий;
- привлечение учеников к обсуждению актуальных географических проблем и выработке путей их решения.

Для второй многочисленной группы обучающихся *со средним уровнем* подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в

дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Для работы с учениками, имеющими среднюю мотивацию к обучению по географии, важно использовать разнообразные методы и приемы, направленные на повышение интереса и вовлеченности в предмет:

- посещение музеев Приморского края с географической направленностью: Музей истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, музей Женьшеня, музей-заповедник истории Дальнего Востока;
- урок-туристический поход с решением проблемных задач: Приморский край предлагает множество географических троп, подходящих для пеших прогулок и треккинга. Среди популярных маршрутов можно выделить восхождения на горы Пидан, Облачную, Сестра, Фалаза, Воробей, Ольховая и Чандолаз, а также посещение водопадов, таких, как Кравцовские, Черный шаман, Горбатый, Смольные и Ворошиловские. Также популярны пешие прогулки по берегам рек, вдоль побережья;
- привлечение к участию в проектах Приморского края по охране природы, развитию туризма, участие в ежегодном фестивале «Открываем Приморье вместе», участие в региональных конкурсах «Мой Приморский край», «Люди настоящего»;
- привлекать в исследовательскую деятельность: учащиеся проводят небольшие географические исследования, например, анализ погоды в Приморском крае, описание местности по карте;
- организовывать работу с картами, планами и схемами: чтение и анализ географических карт (политических, физических, климатических), выполнение заданий на картах; составление схем, планов местности, анализ взаимосвязей между объектами и явлениями.

Для работы с *учащимися высокого уровня обученности* по географии следует использовать методы, направленные на углубленное изучение предмета, развитие критического мышления и исследовательских навыков. К таким приемам относятся: углубленное изучение отдельных тем, проектная деятельность, работа с разными источниками информации, проведение географических исследований и дискуссии. При работе с данной группой рекомендуем использовать:

- метод исследования: изучение географических объектов и явлений через проведение наблюдений, экспериментов, обработку данных и интерпретацию результатов;
- метод моделирования: создание моделей географических объектов, процессов или явлений для лучшего понимания их структуры и функционирования;
- метод сравнительного анализа: сопоставление различных географических объектов, процессов или явлений с целью выявления их сходств и различий, определение закономерностей;

- создание творческих проектов: разработка карт, презентаций, видеороликов, макетов географических объектов;
- р: анализ научных статей, учебников, научно-популярной литературы, новостных источников для получения информации о географических объектах, процессах, явлениях;
- обсуждение актуальных проблем: разбор острых вопросов, связанных с географией, экологией, природопользованием.

При работе с обучающимися с разным уровнем обученности рекомендуем 1) организовывать работу с малыми группами на нескольких уровнях усвоения учебного материала; 2) ввести в систему работу по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации дифференцированного обучения; 3) строить работу на уроке с учетом особенностей усвоения материала обучающимися.

Примеры конкретных заданий и приемов:

- Работа с контурными картами: ученики разного уровня могут выполнять задания разной сложности, например, наносить на карту только основные объекты или более детально прорабатывать изучаемую территорию.
- Описание географических объектов: ученики могут описывать объекты по плану (для более слабых) или самостоятельно, используя различные источники информации (для более сильных).
- Сравнение географических объектов и явлений: ученики могут сравнивать объекты, используя готовые таблицы или самостоятельно составляя таблицы сравнения.
- Решение географических задач: задачи могут быть разного уровня сложности, от простых до более сложных, требующих применения математико-географических методов.

С целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ ОГЭ просим обратить внимание:

- *При работе с группой участников с низкой мотивацией к обучению* направить деятельность обучающихся данной группы на развитие умений использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

- *При работе с группой участников со средней и высокой мотивацией к обучению* направить деятельность на недостаточно освоенные контролируемые предметные и метапредметные результаты:

- умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды;

- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с высокой мотивацией к обучению рекомендуем на уровне школы способствовать открытию профильных классов, клубов/секций по географии, в которых была бы возможность уделять внимание исследовательской и проектной работе; проведением мероприятий для повышения интереса к предмету, привлечение таких детей к олимпиадному движению.

Для обучающихся со средними возможностями рекомендуем организовать факультативы/элективные курсы по подготовке к ОГЭ по географии; консультативные площадки, где более сильные обучающиеся окажут помощь своим одноклассникам или учащимся других классов, проявляющих интерес к изучению предмета; принять одним из пунктов в индивидуальной проектной деятельности девятиклассников, занявших одно из призовых мест в конференции как досрочную защиту проекта (это касается любого предмета).

Для обучающихся с низкой мотивацией к обучению организовывать на базе школы встречи с известными людьми, чья деятельность связана с географией, организовывать туристические походы, выходы в музеи Приморского края для повышения интереса к изучению предмета. Способствовать консультативной помощи со стороны учителей географии с целью повышения предметных УУД обучающихся.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для одаренных и мотивированных обучающихся:

- создание мастер-классов, дистанционных занятий на базе ВУЗов;
- вовлечение обучающихся в различный уровень олимпиады и конференции;
- создание развивающей образовательной программы на базе образовательного Центра «Сириус»;
- создание летней образовательной смены «Коды Курчатова»

Приморский край 6. Вести учет детей, проявивших таланты и способности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней. Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для таких детей. Разработать меры поощрений на муниципальном уровне.

Для обучающихся с низкой мотивацией к обучению, но выбирающих «географию» для государственной итоговой аттестации:

- организовать онлайн-школы по подготовке к ГИА;
- проводить совместные открытые собрания для обучающихся и родителей по ознакомлению со спецификой ОГЭ по географии, КИМ ОГЭ по предмету, разбором типичных затруднений при выполнении заданий.

Для учителей географии:

- провести курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся с разным уровнем обученности к ОГЭ по географии;
- провести семинары по ознакомлению с методикой работы с обучающимися с разным уровнем обученности.

Рекомендации по другим направлениям

Учитывая большое количество молодых специалистов и учителей, совмещающих преподавание географии с основным профильным предметом по специальности, рекомендовать пройти диагностику профессиональных компетенций и осмыслить собственные профессиональные затруднения.