

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «история»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ОГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Рекомендации по ликвидации и предотвращению дефицитов по определению причин и следствий важнейших исторических событий (задания КИМ ОГЭ по истории линии 21)

Определение причин и следствий исторических событий в 5-6 классах предполагает развитие у учеников навыка анализа исторических процессов. Необходимо научить детей выявлять факторы, приведшие к событию (причины), и его последствия (следствия). Это помогает понять, что события не происходят случайно, а имеют определенные предпосылки и влияние на дальнейшее развитие.

Методические подходы:

1. Введение в причинно-следственные связи: начать с простых примеров, не обязательно исторических. Например, «Почему пошел дождь?» (причина: тучи, следствие: мокрый асфальт).

2. Работа с историческими источниками: использовать учебники, иллюстрации, карты, фотографии, отрывки из документов, чтобы ученики сами могли находить причины и следствия. Например, рассматривая древнегреческие города-государства, можно предложить найти причины их возникновения и последствия для развития региона.

3. Выделение ключевых факторов: учить детей определять, какие факторы (политические, экономические, социальные, географические) были наиболее важны в конкретном событии. Например, при изучении «Великого переселения народов» можно выделить причины, связанные с климатическими изменениями, ростом населения, давлением со стороны других народов.

4. Сравнение различных точек зрения: знакомить учеников с разными мнениями историков о причинах и следствиях событий. Например, можно предложить обсудить разные трактовки причин Второй мировой войны.

5. Составление схем и таблиц: использование наглядных материалов для систематизации информации о причинах и следствиях. Например, можно составить таблицу, в которой будут указаны причины и следствия Крещения Руси.

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории Н.А. Кулик.

6. Использование ролевых игр и симуляций: дать возможность ученикам « побывать в шкуре» участников исторических событий и самим определить причины и следствия. Например, можно организовать ролевую игру, где ученики будут представлять разные слои населения в период революции.

7. Обсуждение и дискуссии: предоставить ученикам возможность обсуждать свои выводы, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. Это поможет им лучше понять причинно-следственные связи и развить навыки критического мышления.

8. Связь с современностью: показать, как события прошлого влияют на настоящее. Например, можно обсудить, как Древняя Греция повлияла на развитие демократии, науки и искусства.

Примеры заданий:

«Определите причины и следствия Крестовых походов».

«Какие события привели к Падению Римской империи?».

«В чем заключаются причины и следствия Французской революции?».

«Какие последствия имела Великая Отечественная война для нашей страны?».

«Сравните причины и следствия Первой и Второй мировых войн».

Определение причин и следствий исторических событий – ключевой навык для учащихся 7-8 классов при изучении истории. Понимание этих связей позволяет лучше усвоить исторический материал, увидеть логику развития событий и сформировать целостное представление о прошлом. Этот навык помогает не просто запоминать факты, но и анализировать их, делая выводы и прогнозы.

Методические приемы для определения причин и следствий:

1. Анализ исторических документов:

Первичные источники: изучение подлинных документов эпохи (письма, указы, дневники) позволяет ученикам погрузиться в контекст события и выявить его причины и последствия.

Вторичные источники: анализ исторических трудов, учебников, статей позволяет увидеть разные точки зрения на событие и его причины, а также оценить последствия.

2. Составление схем и таблиц: причинно-следственные связи: ученики могут составлять схемы, где слева указываются причины, а справа – соответствующие им следствия.

Сравнительный анализ: сопоставление разных событий или периодов позволяет выявить общие причины и различия в последствиях.

3. Постановка проблемных вопросов:

«Почему?» и «Что из этого вышло?»: Задавая эти вопросы к конкретным историческим событиям, учитель стимулирует учащихся к поиску причин и последствий.

Гипотезы и предположения: ученики могут выдвигать гипотезы о причинах и последствиях, а затем проверять их на основе исторических фактов.

4. Реконструкция событий: ролевые игры: учащиеся могут примерять на себя роли исторических деятелей, что помогает лучше понять их мотивы и решения.

Тематические дискуссии: обсуждение исторических событий позволяет ученикам обмениваться мнениями, аргументировать свои точки зрения и выявлять причинно-следственные связи.

5. Использование современных технологий:

Интерактивные карты: визуализация исторических событий на карте помогает лучше понять географический контекст и связи между событиями.

Мультимедийные ресурсы: использование видео, аудио, 3D-моделей позволяет сделать изучение истории более наглядным и интересным.

Определение причин и следствий исторических событий в 9 классе на примере курса истории России XX – начала XXI века подразумевает анализ факторов, приведших к конкретным событиям, и их последующих последствий. Это предполагает не просто перечисление событий, а установление взаимосвязей между ними, выявление сложных, многоуровневых причинно-следственных цепочек.

Методические подходы к определению причин и следствий:

1. Анализ исторических источников:

Изучение документов, мемуаров, статистических данных и других источников позволяет выявить мотивы, цели и действия участников событий.

Сравнение различных точек зрения на одни и те же события помогает увидеть разные аспекты причин и следствий.

2. Построение хронологических цепочек:

Составление временных рядов, на которых отображены события и их последовательность, помогает установить причинно-следственные связи.

Выявление «переломных» моментов, когда одно событие становится причиной другого, является ключевым для понимания логики истории.

3. Использование понятийного аппарата:

Знание таких терминов, как «революция», «война», «экономический кризис», «политическая реформа» и других, позволяет более точно анализировать причины и следствия.

Понимание значения понятий «цивилизация», «общество», «государство» помогает увидеть более широкие контексты исторических событий.

4. Сравнение и сопоставление:

Сопоставление различных исторических периодов, стран и цивилизаций позволяет выявить общие закономерности и особенности конкретных событий.

Сравнение различных подходов к решению схожих проблем позволяет оценить эффективность тех или иных методов.

5. Объяснение и интерпретация:

После анализа источников и установления связей, необходимо объяснить, почему произошли те или иные события и какие последствия они имели.

Интерпретация исторических событий должна учитывать контекст эпохи, а также современные взгляды на прошлое.

6. Работа с картами и схемами:

Визуализация исторических событий с помощью карт и схем помогает лучше понять их географические и пространственные аспекты.

Анализ перемещения войск, границ государств, экономических центров и других объектов на карте позволяет увидеть причинно-следственные связи.

7. Использование исторических реконструкций:

Воссоздание исторических событий в виде театральных постановок, ролевых игр или видеороликов позволяет глубже понять их смысл и значение.

Такой подход помогает учащимся лучше запомнить события, а также развить навыки анализа и критического мышления.

Рекомендации по ликвидации и предотвращению дефицитов связанных с умением сравнивать исторические события, процессы, явления, проверку умений, связанных с анализом исторической ситуации (линия заданий КИМ ОГЭ по истории № 22)

Для обучения учащихся 5-6 классов методике сравнения исторических событий, процессов и явлений необходимо использовать различные приемы и упражнения, направленные на развитие навыков анализа, сравнения и обобщения. Важно помнить, что в этом возрасте дети еще не обладают достаточным опытом и знаниями, поэтому обучение должно быть постепенным и наглядным.

Методические приемы:

1. Сравнение по плану: предложите ученикам составить план сравнения, например, для двух исторических личностей (одинаковые черты, различия, вклад в историю) или двух исторических событий (причины, ход, последствия).

2. Таблицы и схемы: используйте таблицы для систематизации информации о событиях, процессах или явлениях, а схемы – для наглядного отображения взаимосвязей между ними. Например, можно составить таблицу «До и после реформы» или схему «Причины и следствия».

3. Конкретные примеры: приводите конкретные примеры, иллюстрирующие сравниваемые объекты. Например, при изучении древних цивилизаций можно сравнить их общественный строй, религию, культуру.

4. Сопоставление с современностью: помогайте детям находить связь между историческими событиями и явлениями и современностью, чтобы они могли лучше понять прошлое и его значение. Например, можно сравнить древние города с современными, чтобы понять, как менялись принципы градостроительства.

5. Использование исторических источников: знакомьте детей с различными историческими источниками (письменными, вещественными, изобразительными) и учите их анализировать информацию, содержащуюся в них.

6. Игровые формы обучения: используйте игровые формы, такие, как исторические викторины, ролевые игры, инсценировки, чтобы сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

Межпредметные связи: используйте межпредметные связи, например, связывая историю с литературой, географией, искусством, чтобы расширить кругозор детей и помочь им лучше понять исторический контекст.

Примеры упражнений:

1. Сравните жизнь древних людей и жизнь современных людей.

2. Сравните быт и занятия жителей разных древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).

3. Сравните два исторических события, например, Великую Отечественную войну и Отечественную войну 1812 года.

4. Сравните два исторических процесса, например, зарождение и развитие государства.

5. Сравните два исторических явления, например, феодализм и капитализм.

6. Составьте таблицу «Сравнение жизни в городе и деревне в разные исторические периоды».

7. Нарисуйте схему, показывающую взаимосвязь между причиной, событием и его последствием.

8. Проведите ролевую игру «Суд над исторической личностью».

Для развития умения сравнивать исторические события, процессы и явления у учащихся 7-8 классов можно использовать различные методические приёмы, направленные на формирование навыков анализа, сопоставления и обобщения информации. Важно не просто указывать на сходства и различия, но и выявлять причины этих различий, а также их значение для дальнейшего развития событий.

Методические приемы:

1. Сравнительная таблица: учащимся предлагается заполнить таблицу, в которой в столбцах указаны сравниваемые события, а в строках – критерии сравнения (например, причины, участники, цели, результаты, значение). Такой прием позволяет систематизировать информацию и наглядно представить сходства и различия.

2. Сравнение по алгоритму: учащиеся изучают алгоритм сравнения, включающий в себя определение объекта сравнения, выявление критериев, сопоставление по каждому критерию, выявление сходств и различий, формулировку выводов.

3. Сравнение по аналогии: учащиеся выявляют аналогии между изучаемыми событиями и явлениями, а также между историческими событиями и современными явлениями, что позволяет лучше понять суть происходящего.

4. Работа с историческими источниками: учащиеся сравнивают разные исторические источники (описания, документы, воспоминания), выявляя в них сходства и различия, что помогает формировать критическое мышление.

5. Дискуссии и дебаты: организация обсуждений в классе по вопросам, связанным со сравниваемыми событиями, способствует развитию умения аргументировать свою точку зрения, анализировать разные позиции и формулировать выводы.

6. Кейс-стадии: изучение конкретных исторических кейсов, требующих сравнения и анализа, позволяет учащимся применить полученные знания на практике.

7. Проектная деятельность: учащиеся могут проводить самостоятельные исследования, сравнивая исторические события, процессы и явления, и представлять результаты в виде докладов, презентаций, видеороликов.

Примеры заданий:

1. Сравните причины и результаты Реформации и Контрреформации.
2. Сравните политическое устройство Древней Греции и Древнего Рима.
3. Сравните Великие географические открытия и эпоху Возрождения.
4. Сравните революции 17-18 веков и 19 века.
5. Сравните две войны, например, наполеоновские войны и Первую мировую войну.

Для эффективного сравнения исторических событий, процессов и явлений в 9 классе необходимо использовать системный подход, включающий в себя: определение критериев сравнения, выявление сходств и различий, анализ причин и последствий, а также определение места сравниваемых явлений в историческом контексте.

Для начала важно определить четкие критерии сравнения. Например, при изучении двух революций можно сравнить их по следующим критериям: причины, цели, движущие силы, ход событий, результаты и последствия для общества.

Затем необходимо выявить сходства и различия между сравниваемыми явлениями. При этом важно не только констатировать факты, но и анализировать их причины и взаимосвязи. Например, можно сравнить экономические кризисы в разных странах, выявляя общие черты в их причинах и механизмах развития, а также уникальные особенности, обусловленные спецификой конкретной страны.

Следующим шагом является анализ причин и последствий исторических событий. Необходимо понимать, какие факторы привели к тем или иным событиям, какие долгосрочные последствия они имели для дальнейшего развития общества. Например, при изучении Второй мировой войны важно проанализировать не только причины ее начала и ход военных действий, но и ее глобальные последствия для политической карты мира, развития науки и технологий, а также для формирования новых международных отношений.

Важно также определить место сравниваемых явлений в историческом контексте. Необходимо понимать, какие события предшествовали сравниваемым явлениям и какие события последовали за ними, как они

взаимосвязаны и влияют друг на друга. Например, при изучении процесса колонизации, необходимо понимать, как он был связан с развитием капитализма, какие последствия имел для колонизируемых народов, и как он повлиял на дальнейшее развитие международных отношений.

Для более глубокого понимания исторических процессов можно использовать различные методы исторического анализа:

1. Историко-сравнительный метод: позволяет выявить общие черты и особенности в развитии разных стран и эпох, что помогает лучше понять логику исторического процесса.

2. Историко-генетический метод: позволяет проследить развитие изучаемого явления от его истоков до современности, выявляя причины и закономерности его развития.

3. Метод периодизации: позволяет разделить исторический процесс на определенные периоды, что помогает лучше структурировать и понимать исторический материал.

4. Кроме того, важно использовать различные источники информации: учебники, научные статьи, исторические документы, мемуары, художественную литературу и т.д. Это позволит получить более полное и объективное представление о сравниваемых явлениях.

Рекомендации по развитию умений смыслового чтения (задания КИМ ОГЭ линий 18-20, 21-22)

На уроках истории в 5-6 классах развитие умений смыслового чтения является важной задачей, направленной на формирование у учащихся навыков глубокого понимания и осмысления исторических текстов. Смысловое чтение позволяет не только извлекать информацию, но и анализировать, интерпретировать ее, связывать с предыдущими знаниями и делать выводы.

- Методики развития умений смыслового чтения на уроках истории:
 - Предвосхищение содержания: ознакомление с заголовком, иллюстрациями, вступлением для формирования ожиданий от текста.
 - Активизация знаний по теме, установление связи с предыдущим опытом.
- Стратегии работы с текстом:
 - Предиктивное чтение: прогнозирование содержания на основе заголовка, ключевых слов, иллюстраций.
 - Чтение с остановками: остановка в процессе чтения для обдумывания, анализа, выделения ключевых моментов.
 - Чтение с вопросами: формулирование вопросов к тексту до, во время и после чтения, поиск ответов.
 - Работа с картой, схемой, иллюстрацией: соотнесение текстовой информации с визуальными материалами.
 - Выделение главного: определение основной мысли, ключевых фактов, аргументов.
 - Анализ причинно-следственных связей: установление связей между событиями, выявление причин и последствий.

– Интерпретация: объяснение значения исторических фактов, событий, явлений.

– Критическое мышление: оценка достоверности информации, выявление авторской позиции, сравнение различных точек зрения.

- Приемы работы с текстом:

– Составление плана: выделение основных частей текста и их последовательности.

– Составление тезисов: краткое изложение основных положений текста.

– Составление конспекта: более подробное изложение содержания текста.

– Пересказ текста: воспроизведение содержания своими словами, с разной степенью подробности.

– Работа со словарем: уточнение значений незнакомых слов.

– Обсуждение в группе: обмен мнениями, интерпретациями, выявление различных точек зрения.

– Творческие задания: написание эссе, сочинений, создание презентаций, инсценировок.

Примеры заданий: 1) Прочитайте текст о Древнем Египте. Выделите ключевые слова, составьте план, перескажите текст своими словами; 2) Прочитайте текст о восстании декабристов. Составьте таблицу, в которой укажите причины, цели, результаты восстания.

На уроках истории в 7-8 классах формирование навыков смыслового чтения предполагает развитие умений понимать и анализировать исторические тексты, извлекать из них информацию, сопоставлять факты и делать выводы. Методики включают в себя работу с разными типами текстов (учебник, исторические документы, художественная литература), использование различных приемов чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), а также развитие критического мышления через анализ и сопоставление информации.

Методики развития навыков смыслового чтения на уроках истории в 7-8 классах:

1. Разнообразие текстов: использование не только учебников, но и исторических документов, отрывков из художественных произведений, мемуаров, писем, дневников, карт, схем и иллюстраций. Привлечение дополнительных источников информации для сопоставления и углубления понимания исторических событий.

2. Разные виды чтения:

– Просмотровое чтение: быстрое ознакомление с текстом для общего представления о содержании.

– Поисковое чтение: поиск конкретной информации в тексте.

– Изучающее чтение: вдумчивое чтение с целью глубокого понимания содержания, выявления основной мысли, анализа аргументов и доказательств.

3. Приемы работы с текстом:

- Анализ структуры текста: выделение абзацев, заголовков, ключевых слов, определение логики изложения.
- Составление плана: выделение основных частей текста и их краткое изложение.
- Вопросы к тексту: формулирование вопросов, направленных на понимание содержания, выявление причинно-следственных связей, сопоставление фактов.
- Выделение главного: определение основной мысли текста, выявление ключевых понятий и аргументов.
- Сопоставление информации из разных источников: выявление сходств и различий, критический анализ противоречивой информации.
- Критическое мышление: анализ аргументов автора, выявление предвзятости, оценка достоверности информации.
- Работа с терминами: выявление и объяснение исторических понятий, использование словарей и справочников.
- Пересказ: воспроизведение прочитанного своими словами, проверка понимания.
- Творческие задания: составление синквейнов, написание эссе, инсценировка исторических событий, создание презентаций.

4. Развитие критического мышления:

- Сопоставление различных точек зрения на исторические события.
- Анализ исторических источников с учетом их авторской принадлежности и времени создания.
- Выявление предвзятости и манипуляций в исторических текстах.
- Оценка достоверности информации и формулирование собственных выводов.

Примеры заданий: 1) Прочитайте отрывок из исторического документа. Выделите ключевые слова и фразы. Объясните, что они значат в данном контексте; 2) Сравните точку зрения автора учебника и историка, написавшего статью о данном событии. Чья точка зрения вам кажется более убедительной? Почему? 3) Составьте план прочитанной главы учебника. Перескажите содержание главы, используя свой план.

На уроках истории в 9 классе формирование навыков смыслового чтения является важной задачей. Смысловое чтение позволяет ученикам не просто воспринимать текст, а понимать его содержание, выявлять основные идеи, анализировать информацию и применять её для решения учебных задач.

Для развития смыслового чтения на уроках истории в 9 классе можно использовать следующие методики:

1. Работа с разными типами исторических источников:

- Первичные источники: тексты исторических документов (грамоты, указы, письма, дневники, мемуары), материальные памятники (артефакты, здания, памятники), изобразительные источники (карты, фотографии, картины, гравюры).

– Вторичные источники: учебники, статьи, монографии, научно-популярные издания.

Опорой в работе с источником становятся «фоновые знания» (окружающий контекст). На уроке следует использовать такое количество источников, чтобы их можно было детально изучать (не более 3).

Общий алгоритм анализа исторического источника:

- определите общий смысл документа;
- выделите ключевые слова (маркеры), которые сужают радиус поиска события во времени и помогают с атрибуцией документа;
- обратите внимание на детали (имена, географические названия, описание места, ситуации и т.д.);
- определите вид документа (законодательный акт, летопись, письмо частного лица, воспоминания и т.д.);
- постарайтесь определить время создания документа, его автора, связь с конкретным историческим процессом или событием;
- вспомните наиболее ярких представителей этого времени, ключевые события эпохи.

Адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы

5 класс: при изучении истории Древнего мира необходимо ориентироваться на таблицу № 3 кодификатора ОГЭ по истории, которая содержит перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Истории Древнего мира посвящены позиции 5.1–5.4 раздела 5. Для конкретизации вопросов, которые могут встретиться на ОГЭ, будет разумно составить перечень событий истории Древнего мира из событий блока заданий по всеобщей истории из открытой базы заданий ФИПИ (это позиция 1 из четырех событий блока заданий № 15–17). Этим событиям нужно уделять особое внимание при изучении курса, данные события необходимо включать в уроки повторения.

6 класс: при изучении курса истории России необходимо ориентироваться на раздел 1 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории, который содержит перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Раздел 1 «От Руси к Российскому государству» состоит из 11 подразделов (с 1.1. по 1.11), посвященных истории IX–XV вв. При изучении курса 6 класса необходимо обращать особое внимание на следующие аспекты содержания: конкретные яркие факты деятельности русских князей (особенно для задания № 23), самые важные битвы и походы (обязательно с использованием исторической карты) и самые известные памятники архитектуры, иконописи и литературы. При изучении истории Средних веков необходимо использовать элементы содержания 5.5–5.9 раздела 5 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории. Для конкретизации вопросов, которые могут встретиться на ОГЭ, нужно составить перечень событий истории Средних веков из блока заданий по всеобщей истории открытой базы заданий ФИПИ (это позиция 2 из четырех событий блока заданий № 15–17). Этим событиям нужно уделять особое

внимание при изучении курса, данные события необходимо включать в уроки повторения.

7 класс: при изучении курса истории России необходимо ориентироваться на раздел 2 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории, который содержит перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Раздел 2 «Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству» состоит из 6 подразделов (с 2.1 по 2.6), посвященных истории XVI–XVII вв. При изучении курса 7 класса необходимо обращать особое внимание на следующие аспекты содержания: конкретные яркие факты деятельности русских царей и иных исторических деятелей (полководцев, патриархов) для заданий № 1, 2, 4, 18–24, самые важные походы и войны (обязательно с использованием исторической карты) и самые известные памятники архитектуры, иконописи и литературы. Из периодов особое внимание нужно обратить на эпоху Смуты (много персоналий и высокая интенсивность событий), Смутное время очень часто встречается в заданиях ОГЭ. Также рекомендуем обратить внимание на процесс обмирщения культуры в XVII веке и появление новых видов и жанров искусства. При изучении истории Нового времени XVI–XVII вв. необходимо использовать элементы содержания 5.10–5.12 раздела 5 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории. Для конкретизации вопросов, которые могут встретиться на ОГЭ, нужно составить перечень событий истории Нового времени XVI–XVII вв. из блока по всеобщей истории открытой базы заданий ФИПИ (это позиция 3 из четырех событий блока заданий № 15–17). Этим событиям нужно уделять особое внимание при изучении курса, данные события необходимо включать в уроки повторения. В 8 классе при изучении курса истории России необходимо ориентироваться на раздел 3 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории, который содержит перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Раздел 3 «Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи» состоит из 8 подразделов (с 3.1 по 3.8), посвященных истории XVII–XVIII вв.

8 класс: необходимо обращать особое внимание на следующие аспекты содержания: конкретные яркие факты деятельности русских императоров, императриц и иных исторических деятелей (полководцев, соратников правителей, деятелей культуры) для заданий № 1, 2, 4, 18–24, самые важные войны и сражения (обязательно с использованием исторической карты) и самые известные памятники архитектуры, живописи и литературы. Из периодов особое внимание нужно обратить на Петровскую эпоху (много преобразований), эпоху дворцовых переворотов (много персоналий) и екатерининскую эпоху (высокая значимость и интенсивность событий), эта тематика очень часто встречается в заданиях ОГЭ. Также рекомендуем обратить внимание на явления русского Просвещения и просвещенного абсолютизма. При изучении истории Нового времени XVII–XVIII вв. необходимо использовать элементы содержания 5.13–5.15 раздела 5 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории. Для конкретизации вопросов, которые могут встретиться на ОГЭ, нужно составить перечень событий истории Нового времени XVII–XVIII вв. из блока по всеобщей истории

открытой базы заданий ФИПИ (это позиция 3 из четырех событий блока заданий № 15–17). Этим событиям нужно уделять особое внимание при изучении курса, данные события необходимо включать в уроки повторения.

9 класс: при изучении курса истории России необходимо ориентироваться на раздел 4 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории, который содержит перечень элементов содержания, проверяемых на экзамене. Раздел 4 «Российская империя в XIX – начале XX вв.» состоит из 16 подразделов (с 4.1 по 4.16), посвященных истории XIX – начала XX вв. При изучении курса 9 класса необходимо обращать особое внимание на следующие аспекты содержания: конкретные яркие факты деятельности русских императоров и иных исторических деятелей (полководцев, соратников правителей, деятелей культуры, революционного движения) для заданий № 1, 2, 4, 18–24, самые важные войны и сражения (обязательно с использованием исторической карты) и самые известные памятники архитектуры, живописи и литературы. Из периодов особое внимание нужно обратить на Отечественную войну 1812 года (много событий и персоналий) и эпоху Великих реформ Александра II (высокая значимость и интенсивность событий), эта тематика очень часто встречается в заданиях ОГЭ. Также рекомендуем обратить внимание на явления русского освободительного движения и Золотой и Серебряный века русской культуры. При изучении истории Нового времени XIX – начала XX вв. необходимо использовать элементы содержания 5.16–5.20 раздела 5 таблицы № 3 кодификатора ОГЭ по истории. Для конкретизации вопросов, которые могут встретиться на ОГЭ, нужно составить перечень событий истории Нового времени XIX – начала XX вв. из блока по всеобщей истории из открытой базы заданий ФИПИ (это позиция 4 из четырех событий блока заданий № 15–17). Этим событиям нужно уделять особое внимание при изучении курса, данные события необходимо включать в уроки повторения.

В 8-9 классах регулярно проводить репетиционные тестирования (тематические и комплексные) в формате ОГЭ для определения уровней подготовки учащихся с последующей отработкой общих западающих тем и ликвидацией пробелов отдельных учащихся. Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями усвоения материала по истории. Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимся информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д. Необходимо активнее использовать на уроках, особенно в 5-6 классах, игровые технологии, которые позволяют вовлекать в процесс обучения учеников с разной степенью владения материалом и умения применять свои знания, с разными интересами. Лучше всего использовать имитационные игры или карточки с индивидуальным набором заданий и разным уровнем сложности. При планировании уроков необходимо отойти от ориентации на уровень подготовленности среднего ученика, шире внедрять технологии уровневой

дифференциации. Стоит сделать упор на кейс-технологии, которые позволяют применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Отдельно следует отметить место и роль ВПР. Они обладают значительным потенциалом в вопросе подготовки к ГИА как на уровне основной, так и средней школы. Задания ВПР по истории значительно приближены по форме (особенно после изменения модели ВПР в 5 классе в 2024 – 2025 г.) к заданиям в КИМ ОГЭ. Например, задание № 7 в ВПР совпадает с заданием № 21 в ОГЭ. Задания по работе с текстом исторического источника (№ 4, 5) приближены к заданиям № 18, 19 ОГЭ; задание № 6 (работа с понятием) соответствует заданию № 3. Проверяет ВПР и умение работать с картой и иллюстративным материалом. Систематически организованная работа по подготовке к ВПР, разъяснение обучающимся смысла заданий, системы оформления ответов будет значительным вкладом в подготовку в дальнейшем к ОГЭ и ЕГЭ.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Отработать типичные ошибки, допущенные участниками экзамена по истории, при выполнении заданий КИМ ОГЭ в 2025 году.
2. Выявить дефициты в преподавании тем «История России с древнейших времён до конца XV в.» и «История России второй половины XIX – начала XX в.». Разработать методические рекомендации по изучению данных тем в основной школе.
3. Провести ряд семинаров по следующим темам:
 - Методика работы по развитию у обучающихся основной школы умений по определению причин и следствий важнейших исторических событий (задания КИМ ОГЭ по истории линии 21).
 - Формы и приемы работы по предотвращению дефицитов, связанных с умением сравнивать исторические события, процессы, явления, анализом исторической ситуации (линия заданий КИМ ОГЭ по истории 22).
 - Смысловое чтение как важнейший инструмент в подготовке обучающихся основной школы к ОГЭ по истории.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с минимальным уровнем подготовки следует предлагать четко структурированный материал малыми блоками, чтобы облегчить его усвоение. Применять приемы осознанной практики, при которой каждое умение разбивается на элементы и отрабатываются до получения результата.

В процессе организации учебной работы с группой обучающихся с низким уровнем подготовки по истории и (или) низким уровнем

познавательного интереса к изучению предмета необходимо создать условия успешности их деятельности на уроках. Для этого следует активно применять методический аппарат учебника истории, предлагающий обучающимся высказывать собственное мнение по предложенным вопросам, целесообразно давать данной группе обучающихся задания творческого характера. Так, например, предложить им сделать подборку фактического или иллюстративного материала по отдельным темам, подготовить краткие сообщения. Это позволит будущим участникам экзамена активно включаться в образовательный процесс наравне с обучающимися, имеющими более высокий уровень подготовки

Обучающиеся с минимальным уровнем подготовки нуждаются прежде всего в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения фактического материала по всем содержательным линиям курса истории России и зарубежных стран; более того, необходимо организовать повторение в 9 классе учебного материала за 5–8 классы.

В данной группе следует обратить внимание на формирование и развитие метапредметных умений, в первую очередь развивать навыки смыслового чтения (понимание не только смысла содержания, но и требования задания). Выпускники этой группы испытывают значительные затруднения при необходимости использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, эти проблемы можно ликвидировать путем организации выполнения индивидуальных заданий на уроках и во время проведения дополнительных занятий (консультаций, факультативов).

С целью развития мыслительных способностей школьников этой группы необходимо использовать систему схем, сравнительных и хронологических таблиц, памяток, направленных на формирование умений сопоставлять и сравнивать, осваивать хронологию событий, выявлять исторических деятелей и их роль в конкретных событиях.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийно-терминологического аппарата как на уровне понимания (например, установление соответствия), так и путем грамотного использования применительно к определенной ситуации и исторической эпохе.

Примеры конкретных заданий:

- Составление хронологической таблицы по изучаемой теме.
- Заполнение таблицы «Причины и следствия» по историческому событию.
- Подготовка устного ответа на основе исторического источника.
- Решение тестовых заданий по пройденному материалу.
- Участие в ролевой игре, реконструкции исторического события.

Для подготовки учащихся *со средним уровнем обученности* к ОГЭ по истории на уроках следует использовать разнообразные методики, направленные на повышение интереса к предмету и улучшение усвоения

материала. Ключевым моментом является использование активных методов обучения, дифференциация заданий и акцент на формировании навыков работы с историческими источниками и заданиями формата ОГЭ.

Активные методы обучения:

- Проблемные вопросы и задания: формулировать вопросы, которые требуют анализа исторических событий и явлений, а не простого запоминания фактов. Например: «Почему произошло восстание Пугачева?», «Какие последствия имела отмена крепостного права?».
- Исторические ролевые игры: имитировать исторические события, распределяя роли между учащими разного уровня. Например, игра «Суд над Петром I» или «Заседание Государственной Думы».
- Работа с историческими источниками: учить анализировать различные источники (документы, фотографии, карты, иллюстрации) и извлекать из них информацию. Начинать с простых источников и постепенно переходить к более сложным.
- Проектная деятельность: предложить учащимся подготовить проекты по темам, связанным с изучаемым периодом. Это может быть создание презентации, видеоролика, макета или проведение исторической викторины.
- Внеклассные мероприятия: проводить внеклассные мероприятия, такие, как исторические викторины, конкурсы, квесты, чтобы сделать изучение истории более увлекательным.

Формирование навыков работы с заданиями ОГЭ:

- Систематическое решение заданий: регулярно выполнять задания, соответствующие формату ОГЭ. Анализировать допущенные ошибки и разбирать правильные ответы.
- Работа с картами и иллюстрациями: уделить внимание отработке навыков работы с историческими картами и иллюстрациями, которые часто встречаются в заданиях ОГЭ.
- Использование онлайн-ресурсов: рекомендовать учащимся использовать образовательные платформы и сайты, где можно найти тесты и задания по истории ОГЭ. Примеры конкретных заданий:
 - на сопоставление: сопоставить исторические события с датами или именами исторических деятелей;
 - на анализ текста: анализировать текст исторического документа и ответить на вопросы по его содержанию;
 - на работу с картой: определить на карте местоположение исторических событий, границ государств, направления военных походов;
 - на работу с иллюстрацией: описать изображение, определить его историческое значение, соотнести с конкретным историческим периодом.

Для подготовки учеников *с высоким уровнем обученности* к ОГЭ по истории на уроках можно использовать методики, направленные на углубленное изучение материала, развитие критического мышления и самостоятельной работы. Акцент следует сделать на анализе исторических

источников, сопоставлении различных точек зрения, работе с картами и выполнении заданий повышенной сложности.

Методики для работы на уроках:

- Анализ исторических источников: предоставление ученикам оригинальных текстов, документов, карт, фотографий и изображений для самостоятельного изучения и анализа. Ученики должны уметь извлекать информацию, сопоставлять ее с другими источниками, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.
- Дискуссии и дебаты: организация обсуждений различных исторических событий, личностей, проблем, с целью развития критического мышления, умения аргументировать свою позицию и слушать другие точки зрения.
- Проектная деятельность: предложение ученикам выполнить исследовательские проекты по выбранным темам, например, создание презентаций, написание эссе, подготовка докладов, проведение мини-исследований.
- Работа с картами: использование исторических карт для анализа географического положения, территориальных изменений, военных кампаний, миграций населения.
- Сопоставление различных точек зрения: представление ученикам разных трактовок исторических событий, мнений историков, чтобы они могли сравнивать, анализировать и формировать собственное мнение.
- Решение заданий повышенной сложности: включение в уроки заданий, требующих более глубокого понимания материала, умения анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в нестандартных ситуациях.

Подготовка к выполнению заданий ОГЭ: прорешивание вариантов ОГЭ, анализ типичных ошибок, разбор заданий с развернутым ответом, работа с критериями оценивания.

Использование современных технологий: применение интерактивных досок, образовательных платформ, онлайн-ресурсов для изучения истории, поиска информации, выполнения заданий.

Примеры конкретных заданий:

- составление сравнительных таблиц: например, сравнительная характеристика правления Ивана Грозного и Бориса Годунова;
- анализ причин и следствий: например, анализ причин отмены крепостного права в России;
- написание эссе на историческую тему: например, «Влияние реформ Петра I на развитие России»;
- решение заданий по работе с исторической картой: определение географического положения событий, выявление изменений в границах государств;
- разбор кейсов: анализ конкретных исторических ситуаций, например, причины и последствия революции 1905-1907 годов.

Важно помнить, что при работе с учениками с высоким уровнем обученности необходимо создавать условия для их интеллектуального роста и развития, предлагая им сложные и интересные задания, стимулирующие их к самостоятельному изучению истории.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Необходимо сопровождать процесс выбора учащимися 9 класса экзаменов по выбору. Для этого можно проводить консультации с педагогами-предметниками об уровне подготовки учащихся по конкретным предметам, о пороговых баллах по каждому экзамену, о сложностях и проблемах, которые ждут 9-классников при выборе каждого из предметов. Это позволит сделать выбор осознанно, избежать выбора предмета, сдать который на положительную отметку учащемуся сложно.

2. Процесс выбора экзамена может сопровождаться консультациями со школьным психологом о психологических и поведенческих аспектах подготовки.

3. Чтобы обеспечить интересы учащихся с разным уровнем подготовки проводить совещания учителей, работающих в 9 классах, с целью выявления проблем подготовки отдельных учащихся и организации адресной помощи (для тех, кто не достигает порогового балла и может получить «2» (отработка простых заданий) и для тех, кто нацелен на высокий результат (отработка сложных высокобалльных заданий).

4. Контролировать организацию предэкзаменационного повторения и объективность оценивания (текущего, промежуточного, итогового), способствовать проведению пробных ОГЭ по предметам. Для мониторинга процесса подготовки проводить пробные ОГЭ в условиях, приближенных к реальному экзамену, только для тех, кто выбрал данный экзамен, с подробным анализом полученных результатов. Если есть возможность провести несколько пробных ОГЭ, то с анализом динамики результатов каждого из будущих участников экзамена. По результатам репетиционных тестирований проводить малые педсоветы с обсуждением возникших проблем и поиском путей их решения.

5. Продумать возможность использования результатов ОГЭ при отборе учеников в классы гуманитарного профиля в старшей школе.

6. Вести работу с родителями и законными представителями обучающихся по вопросам выбора экзаменов и подготовки к ним.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Проводить встречи с председателем и заместителем председателя ПК ОГЭ по истории, экспертами ОГЭ, вебинары и занятия для учителей, посвященные различным стратегиям подготовки к ОГЭ для всех категорий обучающихся (для тех, кто ориентирован на переход порога, на получение отметки «4» и «5»).

2. Для оптимизации и мониторинга процесса подготовки проводить пробные ОГЭ в условиях, приближенных к реальному экзамену (если есть возможность, то с переходом на ППЭ и с проверкой работ действующими экспертами ОГЭ) только для тех, кто выбрал данный экзамен, с подробным анализом полученных результатов. Если возможно провести несколько пробных ОГЭ, то с анализом динамики результатов каждого из будущих участников экзамена.

3. Разработать практикумы (тренинги) по организации дифференциации образовательного процесса в рамках программ дополнительного профессионального образования учителей истории.

Рекомендации по другим направлениям

Положительный результат обучения истории достигим только при овладении обучающимся разнообразными умениями и навыками. Предлагаем некоторые **приёмы и методики** работы по формированию предметных умений.

Работа с терминами и понятиями:

- найти наиболее общее (родовое) название предмета (явления) – ключевое слово, которое позволит ответить на вопрос «Что это такое?»;
- установить отличительный (видовой) признак, без которого данное понятие (явление) не может существовать;
- состав из этих элементов формулировку определения;
- обращение к этимологии слова (например, монархия в переводе с греческого *μονο* – один, *archia* – власть);
- выстраивание ассоциаций (например, с понятием монархия ассоциируется король, наследование, неограниченная власть и т.д.);
- выделение существенного признака понятия (существенный признак монархии: единоличный правитель, власть по наследству);
- сравнение с другими понятиями (например, сравним монархию с республикой);
- выстраивание логических взаимосвязей (например, построение предложений, содержащих информацию о монархии);
- преобразование перечня понятий в логическую схему (например, этапы развития феодальной монархии: раннефеодальная, сословно-представительная, абсолютная).

Учитель должен стремиться к пониманию учениками каждого слова в определении, его необходимости для полного выявления смысла определяемого исторического явления. В целом алгоритм работы учителя по формированию исторических понятий выглядит следующим образом: *Определение признаков понятия> объяснение признаков понятий> закрепление признаков понятий при дальнейшем обучении> применение понятий в новых условиях.*

Для закрепления знаний используются различные формы устного и письменного опроса: словарные диктанты, «конструирование» понятия из названных признаков; создание и систематическое ведение словаря исторических терминов; «историческая цепочка» (назвать и пояснить все термины, которые использовались на уроке, по теме, по периоду и т. д.); игра «Что лишнее?»; кроссворды, ребусы и др. (особенно для обучающихся 5-7 классов).

Хронологические умения – знания дат, умение определять последовательность и длительность исторических событий.

Для развития хронологических умений педагогам рекомендуется применять различные способы систематизации:

1. Объединять даты в группы:

– по историческим периодам (период зависимости Руси от Золотой Орды);

– по историческим событиям, процессам, явлениям (процесс закрепощения крестьян в России, народные движения в России);

– по правителям и т.д. (деятельность киевских князей, реформы и контрреформы Александра II и Александра III).

2. Внутри изучения исторического периода можно составлять цепочки взаимосвязанных дат для отслеживания связей между событиями периода (Смутного времени).

3. Приём визуализация материала:

– составление ленты времени;

– заполнение таблиц, особенно если они составлены с учётом рекомендаций выше: по эпохам, по периодам, по правителям и так далее; в одну графу таблицы записываются даты, в другую — события;

– создание интеллект-карты; с их помощью также можно группировать даты по периодам или по правителям, сопровождая их запоминающимися картинками, символами, рисунками.

4. В 5 классе уделить максимальное внимание отработке темы исторической хронологии – счёт лет, эры летоисчисления, правила счёта и записи хронологических периодов.

Картографические умения. Работа с картой и иллюстративным материалом. Традиционно сложной для обучающихся является работа с картографической и иллюстративной информацией. Работа по подготовке к выполнению заданий с **картографической информацией** может проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт.

Рекомендуется для активизации работы с исторической картой использовать различные приемы и задания:

- выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
- найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
- показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;
- описать геополитическое положение государства;
- сравнить карты 2-3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных, политических изменений и т.д.

Результатом этой работы должно стать следующее:

- умение проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной в карте;
- умение самостоятельно излагать материал с опорой на историческую карту;
- умение наносить объекты на контурную карту (постепенно к 8-9 классам такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки);
- отвечать на вопросы по исторической карте.

Обращайте внимание на правильное написание географических названий, проводите историко-географические диктанты и др.

Все эти виды работ должны проводиться в системе, практически на каждом уроке в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом. Обучающимся можно предложить следующий алгоритм работы с картой при ответе на уроке или выполнении задания на экзамене:

- проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты;
- выяснить, есть ли на карте даты или другая информация;
- в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события;
- в случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода, эпохи).

Нельзя забывать и о необходимости работы с **иллюстративным материалом**. Для лучшего усвоения и запоминания учениками артефактов культуры может быть предложен следующий алгоритм работы с иллюстративным материалом:

- название памятника (произведения);
- год/век появления; создатель (если известен);
- иллюстрация (его изображение);
- связь с конкретным историческим событием (чем вызвано появление этого артефакта);
- составление сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, планов;

– привлечение обучающихся, готовящихся к ГИА, к созданию презентаций к урокам.

Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. В качестве объектов группировки в истории могут быть использованы исторические личности, даты, документы, реформы, события внутренней и внешней политики, территории государства, факты, относящиеся к какому-либо событию, название организаций, органов власти, памятники культуры, государства, состоящие в союзе (коалиции), понятия и т.д.

Для правильного выполнения задания на группировку применяют метод отсека неверных вариантов, при котором ученики придерживаются определенного алгоритма работы: прочитать все варианты ответов, убрать те, которые явно не подходят, далее – произвести анализ оставшихся вариантов. Сложность задания зависит от того, определен или нет критерий группировки. Если критерий дан в формулировке задания, то обучающиеся соотносят все перечисленные элементы с ним, определяя связь. Для усложнения задания учитель может попросить учеников самостоятельно определить критерий, проанализировав ряд объектов группировки и выбрать лишний. Для более высокого уровня владения умением можно предложить обучающимся самостоятельно составить подобные задания, подобрать объекты (включая ошибочный) по заданному или самостоятельно выбранному критерию группировки.

При подготовке к ОГЭ по истории педагогам края следует уделить внимание на выполнение задания на группировку предложений по принципу тезис-факт. В качестве тренировки выполнения данного задания педагогам следует использовать варианты подобного задания на уроках, в проверочных работах. Для развития умения учитель может использовать прием «Подбери факт» (ученикам предлагается тезис(ы), необходимо подобрать факты, подтверждающие это(и) положение). Еще один прием «Найди пару», при котором ученикам предлагаются соединить между собой подходящие по смыслу положения текста и факты. Например, работая с отрывком из «Соборного Уложения 1649 г.», учитель предлагает подобрать факты, подтверждающие тезис об окончательном закреплении крестьян в России в середине XVII века.