

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «математика»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ОГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Для учителей рекомендуем следующие приемы, методы и технологии обучения, способствующие повышению качества математического образования в Приморском крае:

5-6 класс

Формирование базовых навыков:

Словесные	<ul style="list-style-type: none">• Объяснение + беседа: Четкое проговаривание шагов решения простых задач.• Работа с текстом: Выделение ключевых слов в условии цветными маркерами.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none">• Схемы-пазлы: Сборка алгоритма из карточек («задача → данные → формула → ответ»).• Демонстрация: Мультфильмы про единицы измерения.
Практические	<ul style="list-style-type: none">• Ролевые игры: «Магазин» (пересчет рублей/копеек).• Проекты: «Сколько конфет в банке?» (оценка величин).• Лабораторные: Измерение периметра школьного стадиона с расчетом погрешности.• Имитация: «Суд над ошибкой» (анализ неверных решений).

Формирование основ самостоятельности:

Объяснительно-иллюстративный	<ul style="list-style-type: none">• Визуализация алгоритмов через анимированные схемы (шаги решения задачи).• Четкие образцы с цветовой маркировкой этапов.
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none">• Тренажеры по шаблонам: Заполнение пропусков в готовых решениях.• Карточки-инструкции для типовых задач.

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по математике А.А. Антоновой.

- Модификация образцов: «Измени условие так, чтобы ответ удвоился».
- Алгоритмы с вариациями: 2 способа решения одной задачи.

Проблемный

- Мини-проблемы с подсказками: «Почему у Пети получилось 50, а у Маши 45?»
- Упрощенные открытые вопросы: «Как узнать, хватит ли 500 руб. на 3 тетради?»

Базовые знания и алгоритмизация:

Приобретение знаний

- Сказочные объяснения: через истории («Дроби – кусочки пирога»).
- Демонстрация с предметами (разрезание яблок, измерение лент).

Формирование умений

- Алгоритмические тренажеры: Пошаговые карточки для типовых задач.
- Манипулятивные лабораторные: Сборка геометрических моделей из пластилина.

Развитие творчества

- Мозговой штурм: «Как измерить площадь парты без линейки?».
- Мини-проекты: «Создай комикс о приключениях числа π ».

Формирование базовой самостоятельности:

Индивидуальная

- Карточки-инструкции с пошаговыми алгоритмами.
- Тренажеры на устранение персональных пробелов (вычислительные ошибки).

Парная

- Взаимопроверка простых задач по чек-листу.
- Игра «Учитель-ученик» (объяснение темы напарнику).

Групповая (3-4 чел.)

- Сборка геометрических моделей из конструктора.
- Коллективное составление сказки о математических понятиях.

Фронтальная

- Интерактивные демонстрации с физическими объектами (дроби на яблоках).
- «Математическая зарядка» (устный счет с движениями).

Старт метапредметной базы:

Ролевые игры	• Моделирование бытовых ситуаций («Магазин», «Строительство») с расчетами.
Интеллектуальные карты	• Визуализация связей между понятиями (дроби → проценты → задачи).
Проектное обучение	• Мини-проекты с готовым шаблоном («Измерь площадь класса разными способами»).

Цифровой инструмент: *Tinkercad* (3D-моделирование простых объектов).

Развитие аналитических навыков:

Кейс-стади	• Анализ жизненных ситуаций («Почему скидки $50\%+20\% \neq 70\%$?»).
Мозговой штурм	• Генерация идей для решения задач-ловушек («Как проверить ответ без решения?»).
Тренинги	• Алгоритмические тренажеры с постепенным усложнением.

Цифровой инструмент: *Desmos* (интерактивные графики для визуализации пропорций).

7-8 класс

Комбинация методов и анализа данных:

Словесные	• Лекция-диалог: «Как связаны алгебра и геометрия?» (систематизация знаний). • Дискуссии: Сравнение 2 способов решения одной задачи. • Мозговые штурмы: «Как решить задачу №23 ОГЭ за 10 минут?». • Анализ текстов: Поиск избыточных данных в условиях.
Наглядные	• Инфографика: Схема «Выбор метода решения» (график vs уравнение). • Презентации: Анимация преобразования графика $y=x^2$ в $y=(x+3)^2$. • Ментальные карты: Визуализация связей между темами («Квадратные уравнения → Физика») • Видеоразборы: Запись решения с комментариями ошибок.
Практические	• Проекты: «Экономия электроэнергии» (анализ счетов + построение диаграмм).

- Квесты: «Тайна треугольника» (пошаговое решение с подсказками).
- Симуляции ОГЭ: Тайминговая работа с бланками.
- Взаимопроверка: Анализ чужого решения по критериям.

Активизация поисковой деятельности;

- | | |
|--------------------|--|
| Частично-поисковый | <ul style="list-style-type: none"> • Групповые расследования: «Докажи, что эти треугольники равны, используя только линейку». • Поиск альтернатив: «Найди 3 способа вычисления объёма куба». |
| Проблемный | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы-парадоксы: «Почему $0,9\overline{9} = 1$?» • Задачи с недостающими данными: «Достаточно ли этих сведений для ответа?». Кейсы с выбором стратегии: «Реши задачу № 23 ОГЭ: алгебраически или графически?» • Анализ тупиковых решений: «Почему этот метод не сработал?» |
| Исследовательский | <ul style="list-style-type: none"> • Мини-проекты с гипотезами: «Предположи, как зависит путь от времени. Проверь на опыте». |

Цифровой инструмент: *Microsoft Excel* (анализ данных, прогнозирование).

9 класс

Автоматизация и психологическая устойчивость:

- | | |
|--------------|---|
| Словесные | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические мастерские: Ученики объясняют сложные темы младшим классам. • Рефлексивные беседы: «Как я преодолел страх перед задачей № 25?». |
| Наглядные | <ul style="list-style-type: none"> • Графики прогресса: Личные трекеры успешности по темам. • Чек-листы: Алгоритмы для задач высокого уровня (например, 5 шагов для № 25). |
| Практические | <ul style="list-style-type: none"> • Пробники ОГЭ с «ловушками»: Задачи с типичными ошибками. • Тренинги: «Реши 3 задачи за 15 минут» (выбор оптимальной стратегии). |
-

Исследовательская деятельность:

Исследовательский

- Проекты с защитой: «Оптимизация затрат на ремонт класса» (расчёты + презентация).
- Анализ реальных данных: Статистика результатов ОГЭ за 5 лет.

Проблемный

- Экзаменационные «ловушки»: Самостоятельный поиск ошибок в пробниках.
- Рефлексия стратегий: «Почему я выбрал неоптимальный метод?»

Частично-поисковый

- Экспертные группы: Ученики консультируют слабых по заданиям №22-25.
- Коррекция КИМов: «Что изменить в этой задаче, чтобы она стала сложнее?»

Экзаменационные стратегии:

Индивидуальная

- Персональные симуляторы ОГЭ с AI-аналитикой (Яндекс.Репетитор).
- Рефлексивные эссе: «Моя стратегия на экзамене».

Парная

- Психологический тренинг: «Как справиться с паникой на ОГЭ?» (в парах).
- Обмен лайфхаками: «Как я решил №23 за 2 минуты».

Групповая (профильные кластеры)

- Лаборатория прогнозирования: «Тренды ОГЭ-2025 на основе открытых данных».
- Разработка мобильного приложения с задачами.

Коллективная

- Конференция «Математика будущего»: защита исследовательских проектов.
- Фестиваль задач: авторские задания для младших классов.

Тренинги

- Психологическая подготовка + решение задач в условиях стресса.

Дистанционное обучение

- Персонализированные онлайн-курсы по пробелам (платформы с AI).

Коучинг

- Разработка персональных стратегий решения задач №22-25.

Цифровой инструмент: *Яндекс.Репетитор* (адаптивные симуляторы ОГЭ).

Полезные сервисы: Яндекс.Репетитор – генератор вариантов по теме «Уравнения», Wolfram Alpha – пошаговое решение сложных уравнений с объяснением, Quizlet – карточки с формулами и примерами.

Цифровые инструменты для всех уровней

5-6 класс: MATHEMATICA PLAYGROUND (игровые тренажеры с анимацией).

7-8 класс: PHET SIMULATIONS (интерактивные лаборатории по алгебре/геометрии).

9 класс: ЯКласс/Яндекс.Репетитор (адаптивные пробники ОГЭ с AI-аналитикой).

Ключевые принципы для учителя

Системность: интегрировать метапредметные практики в каждый урок.

Визуализация: использовать интеллект-карты, чек-листы, алгоритмические памятки.

Персонализация: для слабых учеников – упрощенные чек-листы, для сильных – задачи на комбинаторику методов.

Цифровизация: применять тренажеры с мгновенной обратной связью (например, AutoClassMate, GeoGebra).

Общие рекомендации:

1. При работе со всеми группами следует обратить внимание на практическую отработку умений по заданиям, выполненным менее успешно (средний процент выполнения до 50%), таким как: решение практико-ориентированных и текстовых задач, решение уравнений высокого порядка и геометрических задач различного уровня сложности, в том числе на доказательство.

2. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ОГЭ по математике в 2025 году, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

3. Привести содержание рабочих программ в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, соотнеся программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ-2026.

4. Изучить опыт работы методических объединений школ по подготовке к ОГЭ 2026 года с высокими результатами по математике, организовать обмен педагогическим опытом.

5. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

6. Осуществлять с обучающимися пропедевтическую работу (знакомить с заданиями открытого банка с того момента, как учебный материал будет пройден; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории подготовки к ГИА, обеспечивающие повышение мотивации к обучению и вовлечённость в образовательный процесс; стимулировать самостоятельную подготовку).

7. Необходимо обратить внимание на формирование метапредметных умений: выявление и характеристика существенных признаков явлений; причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов; выявление закономерностей в данных; проведение по самостоятельно составленному плану исследования по установлению особенностей объекта изучения; анализ и интерпретация информации различных видов и форм представления.

8. Выпускникам необходимо предлагать различные приемы, способы решения задач, теоретические материалы. Выбатывать навык проверки правильности ответа, решая обратную задачу, или подставив корни в уравнение, или оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа.

9. Регулярно проводить в 9 классах диагностические работы, в том числе с использованием материалов Открытого банка ФИПИ, с целью ранней диагностики и профилактики предметных и метапредметных дефицитов.

10. Осуществлять индивидуализацию образовательного процесса учащихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам диагностических работ, в том числе посредством разработки и реализации ИОМ.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

С целью ликвидации дефицитов в подготовке обучающихся к ОГЭ предлагается:

– для учителей, преподающих в 5–7 классах: **курсы, посвящённые способам и приёмам решения практико-ориентированных и текстовых задач.**

– для учителей, преподающих в 7–8 классах: **тренинги и семинары**, на которых будут рассматриваться вопросы дифференцированного обучения и методы его организации для решения планиметрических задач.

– для учителей, преподающих в 9 классе: **семинары по обмену опытом** между педагогами, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты, и молодыми учителями. А также приглашать действующих экспертов для знакомства с критериями оценки заданий с развёрнутым ответом.

Общие рекомендации:

1. На основе результатов ОГЭ 2025 года провести диагностику профессиональных затруднений педагогов с целью устранения проблемных мест в подготовке учащихся.

2. Провести цикл очных практикумов-тренингов по решению практико-ориентированных задач, уравнений и неравенств высокой степени, заданий на построение и исследование графиков кусочно-непрерывных функций. Проработать следующие темы: «Основные методы доказательства геометрических задач», «Приёмы решения сложных задач по геометрии олимпиадного уровня» для учителей выпускных классов с целью устранения проблемных мест в подготовке учащихся.

3. Создать дифференцированную систему повышения квалификации учителей.

4. Разработать специализированные модули по проблемным темам.

5. Включать большее количество практического материала, в том числе в виде заданий, аналогичных заданиям ОГЭ.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Анализ результатов ОГЭ 2025 года на основе выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет сформулировать рекомендации для учителей математики с целью совершенствования организации и методики преподавания предмета.

Одним из резервов для повышения успешности в подготовке к выполнению экзаменационной работы является дифференцированный подход к обучению выпускников с разным уровнем подготовки по математике. С учетом возрастной психологии и типичных ошибок ОГЭ 2025 года можно выделить следующие ключевые дефициты: **низкий уровень** (слабые вычислительные навыки, пробелы в базовых алгоритмах, страх задач); **средний уровень** (ошибки в многошаговых решениях, в том числе вычислительные ошибки, слабый самоконтроль) и **высокий уровень** (нехватка креативности в сложных заданиях).

○ Учителям

При организации обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки:

– в первую очередь обратить внимание на развитие устойчивых вычислительных навыков, применяя рациональные методы вычислений, способности быстро и точно выполнять простые математические операции в повседневных ситуациях: умения находить процент от числа. У выпускников, слабо мотивированных к учебе, основная проблема – отсутствие базовой арифметической подготовки. Поэтому необходимо своевременно (не позднее чем в начале учебного года) выявлять учеников, потенциально входящих в такую группу, и организовывать индивидуальную подготовку, в том числе по

ликвидации пробелов начальной школы. Составить перечень простейших ключевых задач на проценты и разобрать алгоритмы их решений. Школам, в которых высока доля участников из данной группы, следует обратить особое внимание на качество математического образования в 5–6 классах;

– необходимо формировать и развивать навыки функциональной грамотности. Особое внимание должно уделяться читательской грамотности в практико-ориентированных задачах, так как она является одним из главных условий успешности сдачи ОГЭ. У большинства учащихся данной группы слабо сформированы навыки смыслового чтения, соответственно, они столкнутся с трудностями в понимании учебных материалов, выполнении заданий, особенно в анализе практико-ориентированных задач. Поэтому для преодоления неуспешности формирования читательской грамотности на уроках математики можно использовать ряд современных методик, которые включают в себя стратегии смыслового чтения (стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы);

– главная цель слабо мотивированного ученика — преодолеть экзамен с минимальными усилиями, для этого достаточно выполнить задания первой части № 1-19. Таким обучающимся рекомендуется решать задания, которые требуют систематического изучения материала и отработки навыков. Начинать нужно с тех задач, которые являются лёгкими для учащегося, не засиживаться над задачей, решение которой сложно, непонятно само задание. Важно обратить внимание на решение простейших типовых задач по геометрии (особенно если это задание в одно действие на применение формулы). Необходимо сосредоточиться на простых практико-ориентированных задачах, в которых фигурируют задания на нахождение периметра и площади, наглядное деление фигуры на две части, а также используются простые задачи на клетчатой бумаге. Для успешного выполнения подобных заданий использовать справочный материал, который выдается вместе с вариантом на экзамене. Давать задания на критическую оценку решения (проверка на реалистичность).

Для школьников с низким уровнем развития познавательных интересов

– разработать ИОМ-ы с учетом дефицитов, выявленных при проведении диагностических срезов;

– подобрать ЭОР из числа рекомендованных для преодоления предметных дефицитов, в том числе обучающих площадок ПК ИРО;

– проводить регулярные (не реже одного раза в неделю) тематические срезы знаний; активно взаимодействовать с родителями учащихся.

– особое внимание следует обратить на следующие темы:

1. Математика. 5–6 класс – работа с таблицами, графиками и диаграммами (задания №1, 5);
2. Математика. 5–6 класс – вычисления, связанные с обыкновенными и десятичными дробями (задание № 6);
3. Математика. 5–6 класс – проценты, решение практико-ориентированных задач (задание № 3);

4. Алгебра. 7–9 классы – связь между функциональной зависимостью и ее графиком (задание № 11);
5. Алгебра. 7–9 класс – целые неравенства. Системы и совокупности неравенств (задание № 14);
6. Геометрия. 5–9 класс – геометрические фигуры и их свойства, нахождение элементов геометрических фигур на клетчатой бумаге (задания №16–18);
7. Алгебра. 7–9 класс – формулы сокращенного умножения, решение квадратных уравнений, преобразование/упрощение выражений (задание № 9).

Рекомендуем:

1. Использовать пошаговые алгоритмы решения базовых задач, тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений и неравенств.
2. Включать тренажеры на устный счет для отработки устойчивых навыков счета (алгоритмов «счета в столбик»).
3. Применять визуализацию (чертежи, графики, схемы, таблицы) для решения геометрических и практико-ориентированных задач.
4. Давать корректирующие задания на повторение ключевых тем (проценты, корни, степени, единицы измерения).

При организации обучения учащихся со средним уровнем подготовки:

– опираться на имеющиеся вычислительные навыки; давать больше задач на оценку и прикидку, на сопоставление результата со здравым смыслом и жизненным опытом при решении не только практико-ориентированных, но и типовых задач школьной геометрии и алгебры;

– *вводить тестовые технологии* в систему обучения как на уроках, так и при выполнении домашнего задания; чаще включать в тренировочные материалы несложные преобразования выражений с целью выработать навык с помощью многократного повторения; использовать формат взаимообучения в малых группах, при формировании групп учитывать тематические прорывы каждого ученика, использовать гибкие системы оценивания, которые учитывают индивидуальный прогресс (несмотря на наличие вычислительных навыков, обучающиеся соответствующее данной группе подготовки испытывают некоторый дефицит опыта в преобразовании выражений, решении уравнений и текстовых задач);

– развивать навык изучающего чтения для полного понимания содержания текста и умения оперировать имеющейся в нем информацией, на структурирование ответа в зависимости информации; использовать кейс-метод – разбор ситуаций, где математика применяется на практике. Необходимо прорабатывать умение обосновывать свой выбор, путем повторения, проговаривания и тренировки правил, необходимых для совершения данного выбора;

– главное внимание уделять развитию познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности

и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в более сильную группу;

– повторение тех же тем, что и в первой группе, добавив следующие темы, изучаемые в 9 классах: работа с текстовыми задачами (разбор структуры, перевод условия в математическую модель), многошаговые задачи с постепенным усложнением, разбор типовых ошибок в доказательствах (неверное применение теорем, пропуск шагов), использование метода «обратного хода» (от ответа к условию);

– включать групповую работу для обсуждения разных способов решения;

– особое внимание следует обратить на следующие темы:

1. Математика. 5–6 класс – работа с таблицами, графиками и диаграммами (задания № 5);

2. Алгебра. 7–9 классы – целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений (задание № 20);

3. Алгебра. 5 – 9 класс – решение текстовых задач (задание № 4, 21);

4. Алгебра. 7–9 классы – связь между функциональной зависимостью и ее графиком (задание № 22);

5. Геометрия. 7–9 классы – методы доказательства, построение геометрических конструкций (задания № 24, 25).

Рекомендуем:

1. Усилить работу с текстовыми задачами (разбор структуры, перевод условия в математическую модель).

2. Практиковать многошаговые задачи с постепенным усложнением.

3. Включать групповую работу для обсуждения разных способов решения.

4. Разбирать типовые ловушки: отрицательные числа в уравнениях, неправильный порядок действий (например, в задачах на проценты), ошибки в геометрических формулах (например, путаница между площадью и периметром).

5. Использовать гибкие системы оценивания, которые учитывают индивидуальный прогресс.

При подготовке сильных учеников к ОГЭ по математике важно не просто закреплять их знания, но и минимизировать риски потери баллов из-за невнимательности. Необходим акцент на безупречное выполнение «лёгких» заданий, даже сильные ученики могут допускать глупые ошибки в простых задачах из-за спешки или переоценки своих сил. Для этого:

– проводить регулярные скоростные тренировки (например, решить 10 базовых задач за 15 минут);

– разбирать типовые ловушки: отрицательные числа в уравнениях, неправильный порядок действий (например, в задачах на проценты), ошибки в геометрических формулах;

- рекомендовать метод «Обратного контроля»: после решения ученик должен устно объяснить, почему ответ именно такой;
- вводить «спиральное обучение» – регулярное возвращение к ключевым темам;
- создавать тематические модули перед экзаменом (например, «Неравенства за 3 урока»). Предлагать роль консультанта, помощника товарищу с низким уровнем математической подготовки.
- с 5 класса рекомендовать участие в олимпиадах и математических марафонах, предлагать дополнительные сложные задания на оценку, давать нестандартные задачи олимпиадного типа, с параметрами.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Организация дифференцированного обучения

Создание групп по уровням подготовки:

- проводить входную диагностику в начале года для распределения учащихся по группам (базовый, средний, продвинутый уровень);
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждой группы с учетом выявленных дефицитов;
- организовать коррекционные курсы для слабоуспевающих учащихся и углубленные занятия для мотивированных.

2. Оптимизация учебного процесса

Распределение учебной нагрузки:

- увеличить количество часов на практико-ориентированные задачи и работу с текстовой информацией;
- включить в расписание регулярные занятия по геометрии (не менее 2 уроков в неделю);
- организовать консультационные часы для разбора сложных тем перед ОГЭ.

Контроль качества преподавания:

- проводить внутришкольные мониторинги (раз в полугодие) для оценки динамики подготовки;
- Внедрить взаимопосещение уроков с фокусом на проблемные темы (неравенства, текстовые задачи, геометрия).

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов

Повышение квалификации:

- организовать семинары по современным методикам (когнитивно-визуальный подход, технология «перевернутого класса»);
- приглашать экспертов ОГЭ для разбора критериев оценки и сложных заданий.

Обмен опытом:

- создать методические объединения для обсуждения эффективных практик;
- Разработать банк лучших уроков (видеозаписи, конспекты, презентации).

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ОГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области математики.
2. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенные участниками ГИА при выполнении заданий КИМ с разным ответом.
3. Проводить на уровне муниципалитета мониторинговые работы, взяв под контроль образовательные организации, которые на протяжении последних лет показывают результаты ниже среднеобластных и имеющих выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог баллов.
4. Обеспечить повышение квалификации учителей по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений с использованием очных и дистанционных форматов.
5. Спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку непрерывного профессионального роста (наставничество, «Школа молодого учителя» и др.).
6. Органам управления образованием усилить разъяснительную работу среди учащихся и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования.

Рекомендации по другим направлениям

1. Продолжать практику проведения семинаров учителей математики с участием экспертов предметной комиссии ОГЭ, учителей школ, показавших высокие результаты на ОГЭ в 2025 году для использования их опыта при подготовке обучающихся к ОГЭ по математике.
2. Своевременно знакомиться и работать с документацией по ОГЭ (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, открытый банк заданий ОГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ).
3. При подготовке к ОГЭ необходимо донести до выпускников информацию о наличии Открытого банка заданий по математике (www.mathege.ru), главная задача которого – дать представление о том, какие

задания будут в вариантах Единого государственного экзамена по математике в 2025-2026 учебном году и оказать помощь выпускникам в подготовке к экзамену.

4. При подготовке к ОГЭ использовать демоверсию варианта 2026 года, проект которой будет выложен на сайте www.fipi.ru.

5. Для своевременной ликвидации пробелов необходимо внедрение механизмов дополнительного математического образования, как в виде очных занятий, так и посредством интернет-курсов.

6. Следует организовывать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у обучающихся положительное отношение к предмету. Для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР.

7. Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на заседании МО в рамках августовской педагогической конференции и семинаров-практикумов на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:

«Эффективные методики преподавания текстовых задач».

«Преодоление трудностей в обучении геометрии».

«Система работы с алгебраическими преобразованиями».

«Методика подготовки к заданиям с развернутым ответом».

Формат: проведение мастер-классов с учителями школ, показавших высокие результаты ОГЭ.

В планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ОГЭ по математике в 2025 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

«Технология построения ментальных карт для сложных тем».

«Методы визуализации алгебраических и геометрических понятий»

«Кейс-метод с реальными экономическими и социальными задачами».

Цикл семинаров для учителей и учеников «Разбираем ОГЭ по математике с экспертами».