

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «русский язык»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ОГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Предмет «Русский язык» в школе направлен на изучение языка как системы, включая его фонетику, лексику, грамматику, а также на развитие речевых навыков учащихся, таких как чтение, письмо, говорение и аудирование. Он включает в себя теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, а также работу над развитием речевой культуры.

Важную роль в преподавании играет преемственность в обучении русскому языку, которая является ключевым фактором для успешного формирования языковой компетенции учащихся на всех этапах их образования.

Работа над изложением

Подготовка к изложению на ОГЭ в 5-6 классах строится на развитии навыков внимательного слушания, понимания текста, выделения ключевых моментов и сжатого пересказа. Важно научиться определять тему, главную мысль и микротемы текста, а также использовать различные приемы сжатия информации.

Примеры заданий:

- Задания на нахождение темы и главной мысли:
«Прочитайте текст и скажите, о чем он? Какова главная мысль автора?»
«Какие слова помогли вам понять тему и главную мысль текста?»
«Соотнесите заголовок с темой и главной мыслью текста.»
- Задания на выделение микротем:
«Разделите текст на абзацы. В каждом абзаце выделите главную мысль.»
«Составьте план текста, используя микротемы.»
«Сопоставьте микротемы с абзацами текста.»
- Задания на сравнение и анализ:
«Сравните текст с предложенным планом. Насколько план соответствует тексту?»
«Выделите в тексте предложения, которые помогают понять основную мысль.»
«Найдите в тексте примеры, подтверждающие главную мысль.»

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Т.Ф. Панченко.

Для обучения определению темы, главной мысли и микротем в изложении в 7-8 классах можно использовать различные задания, направленные на развитие навыков анализа текста. Начать следует с простых текстов, постепенно переходя к более сложным.

Задания для обучения определению темы:

1. Выбор заголовка: предложить несколько вариантов заголовков к тексту и попросить учащихся выбрать наиболее подходящий, объяснив свой выбор.

2. Вопрос к тексту: попросить сформулировать один вопрос, ответ на который будет раскрывать тему текста.

3. Ключевые слова: выделить в тексте ключевые слова и на их основе сформулировать тему.

4. Сокращение текста: предложить учащимся сократить текст до нескольких предложений, сохраняя основную мысль.

Задания для обучения определению главной мысли:

1. Формулировка тезиса: попросить сформулировать главную мысль текста в виде тезиса (краткого утверждения).

2. Подтверждение тезиса: попросить указать предложения в тексте, которые подтверждают сформулированный тезис.

3. Сравнение с темой: предложить сравнить тему и главную мысль текста, показав их взаимосвязь.

4. Обобщение: попросить обобщить содержание текста, сформулировав его главную мысль.

Задания для обучения определению микротем:

1. Анализ абзацев: предложить разделить текст на абзацы и определить, о чем говорится в каждом из них (микротема).

2. Выявление смысловых связей: попросить установить, как микротемы связаны между собой и раскрывают общую тему.

3. Сравнение микротем: предложить сравнить микротемы разных абзацев, выявив их сходства и различия.

4. Определение логики текста: попросить проследить логику развития мысли в тексте, опираясь на микротемы.

Примеры заданий для темы: «Прочитайте текст о путешествии в лес. Какие слова в тексте помогают понять, о чем идет речь? Сформулируйте тему текста».

Примеры заданий для главной мысли: «В тексте о дружбе говорится о том, как важно иметь верных друзей. Как вы думаете, в чем главная мысль этого текста? Подтвердите свой ответ предложениями из текста».

Примеры заданий для микротем: «Разделите текст на абзацы. О чем говорится в каждом абзаце? Как эти абзацы связаны между собой?».

Дополнительные рекомендации:

1. Использовать наглядные материалы: схемы, таблицы, графики могут помочь визуализировать структуру текста и упростить понимание.

2. Вводить понятия постепенно: начать с простых текстов и постепенно переходить к более сложным, увеличивая объем и сложность заданий.

3. Поощрять обсуждение: обсуждение текстов в классе помогает учащимся лучше понимать и усваивать материал.

4. Использовать разнообразные тексты: включать в работу тексты разных стилей и жанров, чтобы расширить кругозор учащихся.

5. Практиковать регулярно: регулярные упражнения на определение темы, главной мысли и микротем помогут учащимся развить эти навыки.

Обучение определению темы, главной мысли и микротем в изложении является важным этапом развития речевой компетенции учащихся. Систематическая работа с текстами, использование разнообразных заданий и наглядных материалов, а также поощрение обсуждения в классе помогут учащимся успешно освоить эти навыки.

Для подготовки к написанию изложения в рамках ОГЭ по русскому языку в 9 классе можно использовать следующие приемы:

1. Чтение и анализ: ученики читают текст (или слушают его) и стараются понять, о чем он в целом (тема). Затем определяют, что автор хотел донести до читателя (основная мысль). Разбивают текст на смысловые части (абзацы) и формулируют главную мысль каждой части (микротемы).

2. Примеры заданий:

Задание 1: «Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль и микротемы (по абзацам)».

Задание 2: «Составьте план текста, используя микротемы».

Задание 3: «Найдите в тексте предложения, наиболее полно отражающие основную мысль и микротемы».

Задание 4: «Напишите изложение текста, сохраняя тему, основную мысль и микротемы».

Задание 5: «Сравните несколько изложений одного и того же текста, определите, какое из них наиболее полно передает содержание».

Задание 6: «В тексте выделены абзацы. Определите, какая из микротем соответствует каждому абзацу».

3. Пояснения и разбор ошибок: после выполнения заданий необходимо обсудить с учащимися, как они определяли тему, главную мысль и микротемы. Разбирать ошибки в определении микротем, указывая на неполное или неточное понимание содержания текста. Показывать примеры удачных формулировок микротем.

4. Использование опорных слов и словосочетаний: В процессе чтения текста обращать внимание на опорные слова и словосочетания, которые помогают понять основную мысль и микротемы. Учить выделять ключевые слова и фразы, которые наиболее полно отражают смысл текста.

5. Работа с разными типами текстов: использовать тексты различных стилей и жанров для тренировки умения определять тему, главную мысль и микротемы. Включать в работу научно-популярные, художественные и публицистические тексты.

6. Упражнения на обобщение: после прочтения текста предложить ученикам сформулировать его тему и основную мысль одним-двумя

предложениями. Попросить их пересказать текст своими словами, сохранив основные моменты.

7. Использование наглядных материалов: графические схемы, таблицы, ментальные карты могут помочь ученикам визуализировать структуру текста и взаимосвязь микротем.

8. Подготовка к изложению: объяснить, что изложение – это не просто пересказ текста, а передача его содержания с сохранением основной мысли и микротем. Учить планировать изложение, выделять микротемы и связывать их между собой.

9. Разбор типичных ошибок: указывать на распространенные ошибки, такие как пропуск важных деталей, искажение смысла, неправильное выделение микротем. Показывать примеры удачных изложений и комментировать их сильные стороны.

10. Практика: проводить регулярные тренировки по написанию изложений, постепенно усложняя задания. Следить за прогрессом учеников и оказывать им необходимую помощь.

При подготовке к выполнению заданий № 1 и № 13 направить все силы на совершенствование практической грамотности, выработке орфографических и пунктуационных навыков (ГК1 и ГК2), для этого

при изучении орфографии

1) изменить методику построения урока русского языка в 8-9 классах, включить в каждый урок задания на повторение орфографических правил (системно);

2) использовать дидактический материал из пособий 5-7 класса для групп обучающихся со слабой языковой подготовкой;

3) регулярно проводить орфографический анализ слов, встречающихся в текстах при изучении пунктуационных правил, выполнять разные виды анализов: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический;

4) использовать новый лексический материал из Открытого банка данных ФИПИ, максимально ориентированный на подготовку обучающихся к сдаче экзамена и приближенный по форме к заданиям ОГЭ;

5) регулярно проводить работу над ошибками по итогам проверки домашних и классных (в том числе – проверочных) работ, выявляя как общие, так и индивидуальные предметные орфографические дефициты;

6) рекомендовать обучающимся вести тетрадь «Мои дефициты», в которых отслеживать самостоятельную работу по исправлению допущенных орфографических ошибок;

7) выполнять тренировочные тестовые задания на разных этапах изучения нового материала;

8) для слабоуспевающих обучающихся и детей переселенцев (инофонов) проводить дополнительные консультации (или элективные занятия);

при изучении пунктуации

- 1) использовать новые методические приемы изучения раздела «Синтаксис» с использованием игровых технологий, технологий развития критического мышления через чтение и письмо, технологию мастер-классов, организацию групповой и парной деятельности;
- 2) организовать смысловую работу с предложением (текстом) перед изучением синтаксического материала;
- 3) использовать практические материалы (предложения, тексты, задания для синтаксической синонимии) из Открытого банка данных ФИПИ при организации уроков повторения и открытия нового;
- 4) организовывать индивидуальную работу для обучающихся с разной языковой и лингвистической подготовкой на основе разного (посильного) материала;
- 5) для инофонов вести консультации или элективные курсы по освоению синтаксической структуры русского языка;
- 6) регулярно организовывать работу над проверенными домашними и классными (в том числе – контрольными) работами;
- 7) рекомендовать обучающимся вести тетрадь «Мои дефициты», в которых отслеживать самостоятельную работу по исправлению допущенных пунктуационных ошибок.

Сочинение. Задание № 13. Государственная итоговая аттестация в 9 классе включает написание экзаменуемыми сочинения. И, по мнению выпускников, данный вид работы является для них одним из трудных. Тип сочинения в формате ОГЭ – рассуждение, которое имеет целью проверить, насколько учащиеся умеют адекватно понимать содержание прочитанного текста и использовать информацию, содержащуюся в нём, в качестве аргумента.

Работа над изучением типа текста рассуждение начинается с 5 класса и продолжается вплоть до ЕГЭ. Данный экзамен подводит итоги изучения этого типа речи при написании сочинения-рассуждения на одну из предложенных в контрольно-измерительных материалах тем. Сочинение-рассуждение в рамках ОГЭ по русскому языку призвано проверить уровень сформированности коммуникативных умений и навыков у выпускника основной школы.

В 5 классе сведения о строении сочинения-рассуждения могут быть сформулированы следующим образом: в любом рассуждении имеются три части. В первой части содержится тезис-утверждение, которое нужно доказать. Во второй части обязательно дается обоснование высказанной мысли: приводятся аргументы (доводы, доказательства) и примеры. Дети быстро запоминают структуру по схеме: тезис (почему?) – аргументы (потому что) – вывод (то, что из этого следует).

В 6 классе следует привлекать учащихся к элементам рассуждения в научном стиле.

В 7 классе учитель выстраивает работу над рассуждением публицистического стиля.

В 8 классе, продолжая целенаправленную работу над сочинением-рассуждением, знакомим учащихся с законами логики при построении устного и письменного рассуждения. Начиная с 8 класса необходимо формировать у школьников умения давать общую оценку прочитанным художественным произведениям. Учащиеся должны научиться оценивать их содержание и форму, размышлять по поводу проблем, затронутых в прочитанном произведении. На уроках развития речи целесообразно познакомить с образцами эссе, отзывов, рецензий, обращая внимание на общие черты и различия текстов данных жанров.

Работа по подготовке к выполнению третьей части ОГЭ сочинению-рассуждению должна помочь учащимся систематизировать все имеющиеся знания по рассуждению, а также повторить стилевые типы рассуждения.

И, наконец, работа над сочинением-рассуждением в 9 классе. Сочинение на ОГЭ предполагает написание сочинения-рассуждения на одну из трех предложенных тем в объеме не менее 70 слов:

- 9.1. – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с двумя обязательными примерами из данного в КИМ текста;
- 9. 2. – сочинение-рассуждение на основе предложенного в КИМ текста с двумя обязательными примерами из предложенного в КИМ текста;
- 9.3. – сочинение-рассуждение на нравственную тему (например, «Как Вы понимаете значение слова КРАСОТА? с двумя обязательными примерами: одним из предложенного в КИМ текста, другим – из жизненного опыта.

Работу по подготовке к написанию сочинения-рассуждения необходимо начать, в первую очередь, с ознакомления учащихся с критериями, по которым будут оцениваться их работы.

Очень важно научить учащихся понимать смысл данной для рассуждения темы. Учащиеся должны выделить ключевой момент или посыл в выбранной ими теме.

На следующем этапе учителю необходимо выработать у учащихся умение выражать свое отношение к содержанию высказывания, проблеме, поставленной в тексте, или цитате текста, формулировать свою позицию, строить свое рассуждение таким образом, чтобы оно было композиционно стройным и цельным.

Сочинение в формате ОГЭ удобно тем, что можно выработать определённый алгоритм работы над каждым видом сочинения.

В рамках работы по подготовке к написанию сочинения-рассуждения можно предлагать учащимся следующие типы заданий:

1) Продолжите текст по вступлению или напишите сочинение-рассуждение по данному началу: «Хорошее воспитание. Хорошие манеры. Что стоит за этими понятиями?» или «Все профессии нужны, все профессии важны. А какую профессию выбираю я и почему?».

2) Выразите своё отношение к поставленной проблеме:

- что такое свобода? (дружба, любовь и т. п.);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов.

3) Анализ образцов сочинений является наглядным примером.

4) Написание отдельных частей сочинения. Можно предложить ребятам поработать в группах, парах.

5) Взаиморецензирование, оценивание по критериям работ одноклассников.

Для подготовки обучающихся к написанию сочинения на ОГЭ по русскому языку следует использовать комплексный подход, включающий работу с текстом, анализ структуры сочинения, развитие навыков аргументации и соблюдение требований к объему и оформлению работы. Важно регулярно практиковаться в написании сочинений различных жанров, уделяя внимание как содержательной, так и языковой стороне работы.

Задания тестовой части (2-12). Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку на разных этапах обучения требует системного подхода. Начинать стоит с изучения теоретического материала, затем перейти к отработке заданий, постепенно усложняя их, и завершить тренировкой в формате экзамена.

Особенности подготовки на разных этапах обучения:

- в 7-8 классах основное внимание уделяется повторению и систематизации теоретического материала, а также знакомству с форматом ОГЭ;

- в 9 классе увеличивается количество тренировочных тестов, уделяется особое внимание отработке заданий повышенной сложности и работе над ошибками;

- в период перед экзаменом проводятся интенсивные тренировки в формате экзамена, уделяется внимание повторению наиболее сложных тем и психологической подготовки.

Наибольшее затруднение в текущем году вызвало выполнение задания № 6 «Орфографический анализ слов», для успешного выполнения которого требуются знания по «Морфологии», «Морфемике», «Словообразованию», «Орфографии».

Работа по орфографии начинается еще в начальной школе, далее продолжается в 5-7 классах. На начальном этапе рекомендуем упражнения на развитие орфографической зоркости. Например:

- решение орфографических задач;
- списывание с доски слов с пропущенной безударной гласной с комментированием;

- карточки-перфокарты;
- диктант-игра «Кто больше запомнил?»;
- этимологический анализ – важное средство повышения грамотности;
- дидактическая игра «Забей гол» (на доске написаны слова с безударной гласной в два столбика для двух команд, у каждой команды набор мячей (круг с записанной в нем гласной). По сигналу члены команды забивают голы. Выигрывает та команда, которая забьет наибольшее количество голов).

В 8-9 классах программа направлена на изучение пунктуации, поэтому считаем важным регулярно (в системе!) проводить орфографический анализ

слов, встречающихся в текстах при изучении пунктуационных правил: выполнять разные виды анализов: фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический.

Этапы работы:

1. Выявление орфограмм: найти в слове места, где есть вероятность ошибки (пропущенные буквы, сомнительные гласные или согласные в корне, приставке, суффиксе, окончании, наличие *ъ* или *ь*).

Внимательно прочитать слово, опираясь на правила орфографии, и определить, какие именно буквы вызывают сомнения.

2. Объяснение орфограмм: назвать орфограмму, то есть конкретное правило, которое нужно применить (например, «Безударная гласная в корне слова», «Правописание приставок на *з/с*», «Правописание *ться/ся* в глаголах»); объяснить условия выбора орфограммы, то есть указать, при каких условиях применяется данное правило и почему именно эта буква или сочетание букв является правильным; при необходимости, подобрать проверочное слово или словосочетание, которое поможет определить правильное написание.

3. Оформление ответа: оформить орфографический анализ письменно, выписав слово, подчеркнув орфограмму и указав правило с примером.

При устном разборе четко и последовательно произнести все этапы анализа.

Для подготовки к тестовой части ОГЭ по русскому языку следует уделить внимание повторению основных правил орфографии и пунктуации, а также отработке навыков выполнения заданий разных типов. Важно изучить структуру экзамена, понимать критерии оценивания и практиковаться в решении типовых заданий.

Задания № 2-11. Задания с кратким ответом. Подготовка: повторите правила по орфографии (правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний), пунктуации (правила постановки запятых, тире, двоеточий и т.д.), морфологии (части речи, их признаки и функции), синтаксису (члены предложения, виды словосочетаний и предложений).

Примеры заданий:

– на орфографию: найти слово с пропущенной буквой. Например: «Пре..красный, рас..казать, в..юга»;

– на пунктуацию: определить, где нужно поставить запятую. Например: «Солнце светило ярко, а вдали виднелись горы»;

– на морфологию: определить часть речи слова. Например: «Бежать (глагол), красивый (прилагательное), быстро (наречие)»;

– на синтаксис: найти грамматическую основу предложения. Например: «Мама готовит ужин».

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Специалистам ГАУ ДПО ПК ИРО рекомендуем проведение системы теоретико-аналитических вебинаров (семинаров) по распространению передового опыта и организацию системы выездных методических десантов в те территории, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты. В первую очередь, это Партизанский ГО, 7 образовательных организаций из которого показали самые низкие результаты обученности и качества образования.

2. Необходимы кустовые совещания по оказанию методической помощи в следующих муниципалитетах: Кавалеровском, Дальнегорском, Арсеньевском, Анучинском, Чугуевском, Яковлевском муниципальных округах; Надеждинском, Михайловском, Шкотовском, Черниговском, Хасанском муниципальных районах; Лесозаводском, Спасском, Пожарском городских и муниципальных округах, ЗАТО Фокино.

3. Организовать методический десант в ОО, показавшие самое низкое качество обучения (0%): МБОУ ООШ № 12 с. Тереховка Надеждинский МР, МБОУ ООШ № 1 г. Владивосток, МБОУ школа с. Новогордеевка, МБОУ СОШ № 13 с. Многоудобное Шкотовский МО, МОБУ СОШ № 16 с. Краснореченский Тайга Дальнегорский МО, МБОУ ООШ № 257 ГО ЗАТО Фокино.

4. Организовать чек-листы с конкретными сроками выполнения и проверки процесса подготовки к ОГЭ в муниципальных ОО по русскому языку.

5. Организовать курсы повышения квалификации по преемственности преподавания русского языка от 5-7 класса к 8-9 (от орфографии к пунктуации).

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение русскому языку предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, таких, как уровень подготовки, способности, интересы и темп усвоения материала. Это позволяет каждому ученику максимально раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов.

Формы дифференцированного обучения:

– Внутрикласная дифференциация: задания разного уровня сложности даются внутри одного класса.

– Групповая дифференциация: учащиеся делятся на группы по уровню подготовки, интересам или другим критериям.

– Индивидуальная дифференциация: ученикам предлагаются индивидуальные задания, соответствующие их потребностям.

– Дифференциация по интересам: учащимся предлагаются задания, связанные с их увлечениями.

Для участников с *низким уровнем* подготовки использовать монологические методы и приемы преподавания, а также репродуктивные (воспроизводящие), направленные на максимальное закрепление базового материала, материалы из Открытого банка данных ФИПИ для всех классов основной школы с 5 по 9 классы; обратить внимание на типичные ошибки, допущенные выпускниками 2025 года по орфографии и пунктуации.

Для обучающихся так называемой «зоны риска» составить план ликвидации предметных дефицитов на основе мониторинга или анализа типичных ошибок результатов ОГЭ 2025 года. Выявить наиболее слабые линии в подготовке, спланировать/скорректировать график консультаций, а также предусмотреть работу с несформированными предметными и метапредметными умениями в процессе урочного обучения (на основе «Моих дефицитов»). Использовать разнообразные предметные приемы и технологии: «Удивляй», «Данетка», «Кластер», «Работа с таблицей, креолизированными текстами», «Работа с учебником», «Составление плана» и др. Научить использовать все виды языкового разбора при подготовке к ОГЭ.

Для участников *со средним уровнем* подготовки использовать индивидуальные и групповые приемы для взаимообучения, особенно детей иностранных граждан с русским неродным языком обучения. Обратить внимание на совершенствование грамматических и речевых норм современного русского языка. Организовать элективный (факультативный) курс (примерно) «Трудные случаи русского языка при подготовке к ГИА». Максимально индивидуализировать работу: создать тетради для индивидуальной работы. Внимание сосредоточить на подготовке к выполнению заданий частей 1-3 и индивидуальных предметных дефицитов. Использовать приём «Фишбоун» при написании сочинения.

Для участников с *высоким уровнем подготовки* организовать дифференцированное обучение с использованием современных технологий /методов обучения, а также проектной деятельности для совершенствования предметных и метапредметных умений. Для этого научить работать с документами ОГЭ (Кодификатор, Спецификация, ДемOVERсия), а также с элементами новых технологий, например: приемам технологии ТРИЗ (технология решения исследовательских задач) и критического изучения через чтение и письмо, которые помогают развитию исследовательских филологических навыков. Более пристальное внимание уделить изучению сложных вопросов русского языка, а также его современных тенденций. С обучающимися, имеющими высокий уровень языкового и лингвистического развития, организовать выполнение заданий олимпиадного уровня (школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку): изучить материалы прошлых лет, типологию заданий, преемственность требований, критерии оценивания и пр., а также работу сайтов «Грамота.ру», «Тотальный диктант» с целью самостоятельного повышения качества знаний. Можно познакомить с

Национальным корпусом русского языка (НКРЯ) и использовать его ресурсы при подготовке к экзамену и языковому развитию.

Дифференцированное обучение требует от учителя больших усилий по подготовке и организации учебного процесса, но оно позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ученика и достижения высоких результатов в обучении русскому языку.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Усилить методический контроль за деятельностью отдельных образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний во время сдачи ОГЭ.

2. Поддерживать территориальные методические объединения в работе по ликвидации пробелов в подготовке учащихся с разным уровнем подготовки к ОГЭ.

3. Создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне с целью разработки и внедрения практик разноуровневого дифференцированного обучения.

4. Обеспечить оснащение кабинетов русского языка и литературы необходимым учебно-методическим комплексом Ладыженской, соответствующим требованиям ФГОС, а также справочниками и учебными словарями, предназначенными для ежедневной работы на уроках; рабочие тетради и дневники, формирующие навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; разнообразные учебные пособия, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

5. Изыскать возможность организации (и оплаты) дополнительных занятий (факультативов, элективных курсов, кружковой работы, внеурочной деятельности) для подготовки обучающихся различных уровней языкового развития к сдаче ОГЭ по русскому языку.

6. По возможности рационально организовать расписание учебных и внеучебных занятий.

7. Систематически использовать внешний мониторинга (внутришкольный контроль) за прохождением учебной программы по русскому языку в соответствии с графиком учебного процесса по ФРП с 1 сентября 2025 г. по устранению выявленных дефицитов обучения.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Организовать контроль за систематическим повышением квалификации учителей русского языка и литературы (лучше очным на базе ГАУ ДПО ПК ИРО по предмету).
2. Разработать комплекс дифференцированных заданий: составлять задания различного уровня сложности, предоставлять дозированную помощь учителю, использовать уровневую дифференциацию.
3. Организовывать методические семинары, тренинги и консультации для учителей по вопросам организации дифференцированного обучения.

Рекомендации по другим направлениям

Учителям рекомендуется постоянно повышать собственный культурный уровень: работать над программой по самообразованию, читать книги, в том числе – произведения новейшей литературы с точки зрения функционирования в них современных языковых процессов. Следить за современными тенденциями развития современной лингвистики.

Учителям, обучающиеся которых продемонстрировали низкое качество знаний по русскому языку, повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации работников образования по преподаванию отдельных разделов русского языка в ПК ИРО.

ГАУ ДПО ПК ИРО, руководителям муниципальных методических служб, администрации школы предоставлять возможность учителям участвовать в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учитель-наставник», «Молодой учитель года» и др., передаче собственного педагогического опыта другим учителям на уровне муниципалитета. Поощрять учителей-предметников, учащиеся которых систематически показывают высокие результаты по предмету. Контролировать работу учителей начальных классов, ведущих русский язык в 5-6 классах. Обязательно проводить мониторинг их профессиональной деятельности.