

**Рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета «математика (базовый уровень)»  
для всех обучающихся,  
по организации дифференцированного обучения школьников  
с разным уровнем предметной подготовки  
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)<sup>1</sup>**

**Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

При работе со всеми группами следует обратить внимание на практическую отработку следующих умений по заданиям, выполненным менее успешно (средний процент выполнения до 50%): решение текстовых задач; решение уравнений и неравенств базового уровня; решение стереометрических задач на нахождении элементов объемных фигур.

Для эффективного проведения учебного процесса и качественной подготовки к экзаменам рекомендуем применение на уроках следующих приемов, методов и средств обучения: создание *проблемных ситуаций на уроке*, использование системно-деятельностного подхода, формируя регулятивные, познавательные, коммуникативные действия; применение *мультимедийных технологий* в обучении, обеспечивая наглядность учебного материала и активизируя познавательную деятельность; руководствоваться общими принципами индивидуализации и дифференциации; внедрение *кейс-проектирования* как основы проектно-исследовательской деятельности.

С целью устранения типичных ошибок, допущенных участниками экзамена по математике (базовый уровень), рекомендуем использовать в работе следующие методики/технологии:

1. С целью повышений уровня вычислительных навыков использовать на уроках *приемы быстрого и рационального счета*. Для этого можно использовать:

– карточки-подсказки с конкретными указаниями о ходе решения и карточки-консультации с полным решением и пояснениями;

– использовать индивидуальную, парную или групповую работу по поиску и исправлению ошибок. Задачи с ошибками могут быть представлены в раздаточном материале (карточки);

– ежедневно выделять 10–15 минут на устные вычисления: сложение, вычитание, умножение, деление, работу с дробями и процентами. Использовать «умные тренажёры» и мобильные приложения для автоматизации навыков.

---

<sup>1</sup> Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по математике (базовый уровень) Е.В. Найдышевой.

Непрерывная работа по совершенствованию вычислительных навыков позволит учащимся не только правильно выполнять задания на вычисление значения выражения, но даст возможность эффективнее использовать время на экзамене.

2. *Формирование читательской грамотности* при работе с текстом как основной составляющей функциональной грамотности обучении решению текстовых задач. При этом необходимо работать над развитием *критического мышления*, включая основы смыслового чтения.

С 5 класса следует больше времени уделять умению читать математический текст, обращать внимание на то, что методика обучения учащихся решению текстовых задач реализуется через ряд этапов:

- анализ условия задачи реализуется через вопросы ориентировочного анализа и визуализацию связей между величинами; необходимо убедиться, что ученики правильно понимают задачу, выделяют ключевые данные и вопрос;

- моделирование ситуации/перевод текста в математическую модель – научить записывать условие в виде уравнений, схем или таблиц, создать предметную модель;

- простые алгоритмы – разбирать типовые задачи на движение, работу, проценты, части и стандартные методы их решения;

- проверка ответа – приучить проверять, соответствует ли результат условию (например, положительное ли число получилось, реалистична ли скорость и т. д.).

Важно понимать, что предметный результат обучения – сформированность умений решать текстовые задачи, метапредметный результат – сформированность умений моделировать. Формирование умений моделировать при решении задач (текстовых, геометрических) – условие ликвидации выявленных дефицитов в подготовке учащихся.

3. Уроки *одной задачи или одного метода, ключевой задачи* позволят помочь обучающимся понять типологию и методологию решения уравнений и неравенств. При решении уравнений и неравенств базового уровня в 6–8 классах обратить внимание на следующие этапы:

- алгоритмы решения: четко разбирать шаги (перенос слагаемых, приведение подобных, деление на положительный и отрицательный коэффициент);

- обращать внимание на простейшие ошибки: потеря знака при переносе; деление на отрицательное число в неравенствах (смена знака); арифметические ошибки при раскрытии скобок.

- обязательная проверка корней: подстановка найденного решения в исходное уравнение.

4. Преобразования выражений в 10-11 классах (логарифмических, показательных, тригонометрических) успешны только в том случае, если ученик хорошо владеет теорией. *Тренинги* по отработке техники преобразования выражений, в том числе с использованием *цифровых*

*электронных ресурсов*, помогут довести знание понятий, свойств, формул до практического уровня.

5. Невозможно решать стереометрические задачи, не зная планиметрии. Чтобы обеспечить успешность решения учащимися стереометрических задач, необходимо вооружить их алгоритмами построения сечений, нахождения расстояний и углов, а также повторить решение задач по планиметрии. Для обучения построению сечений многогранников, нахождения расстояний и углов чаще использовать графические работы. Если учащиеся не умеют решать планиметрические задачи, то при изучении стереометрии надо минимизировать этот пробел, добиться знания основных теоретических положений по планиметрии, ключевых задач.

Использовать следующие приемы:

- решение планиметрических задач на готовых чертежах на этапе актуализации знаний;
- домашние работы на повторение, задачи по планиметрии на дополнительную оценку;
- визуализация: рекомендовать прорисовывать чертежи, подписывать известные элементы;
- повторение формул объема и площади поверхности (куб, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар);
- прямоугольный треугольник в пространстве (теорема Пифагора часто используется для нахождения высот, диагоналей).

*С целью развития метапредметных навыков и умений учителям, преподающим в 5–9 классах:*

1. Использовать метод проблемного обучения – создавать проблемные ситуации, направлять учащихся на их решение, организовывать поиск решения.

2. Проводить предметные олимпиады. В них присутствуют нестандартные задачи, для решения которых нужно применять комплексный подход, всесторонние знания по математике и другим дисциплинам. Такие задания позволяют развить математическое, алгоритмическое мышление, умение представить задачу наглядно, схематически.

3. Систематически организовывать работу со справочным материалом. Частое обращение к справочникам формирует у учащихся информационные познавательные УУД.

*Учителям, преподающим в 10–11 классах:*

1. Выбатывать умение самостоятельно планировать свою деятельность на уроках математики (прочитать задачу, продумать ход её решения, оценить свои знания и действия, проанализировать полученный результат и выполнить самооценку).

2. Уделять внимание работе с текстом: умению осмысленно читать, выделять в тексте главное, передавать его основной смысл и логически оценивать полученный результат.

3. Организовывать интегрированные уроки, где математика связана с другими учебными предметами на основе межпредметных понятий: «система», «функция», «отношение» и других.

*Общие рекомендации:*

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике базового уровня в 2025 году, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2. Привести содержание рабочих программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, программным материалом кодификатора и спецификации КИМ в 2026 г.

3. Изучить опыт работы методических объединений школ по подготовке к ЕГЭ в 2025 г. с высокими результатами по математике (базовый уровень), организовать обмен педагогическим опытом.

4. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

5. Осуществлять с обучающимися пропедевтическую работу (знакомить с заданиями открытого банка с того момента, как учебный материал будет пройден; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории подготовки к ГИА, обеспечивающие повышение мотивации к обучению и вовлечённость в образовательный процесс; стимулировать самостоятельную подготовку).

6. Необходимо обратить внимание на формирование метапредметных умений: выявление и характеристика существенных признаков явлений; причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов; выявление закономерностей в данных; проведение по самостоятельно составленному плану исследования по установлению особенностей объекта изучения; анализ и интерпретация информации различных видов и форм представления.

7. Выпускникам необходимо предлагать различные приемы, способы решения задач, теоретический материал, вырабатывать навык проверки правильности ответа, решая обратную задачу, подставив корни в уравнение, оценив полученный ответ прикидкой ожидаемого результата, а при решении задачи проверить реалистичность полученного ответа.

8. Регулярно проводить в 10–11 классах диагностические работы, в том числе с использованием материалов Открытого банка ФИПИ с целью ранней диагностики и профилактики предметных и метапредметных дефицитов.

9. Осуществлять индивидуализацию образовательного процесса учащихся, показавших низкие образовательные результаты по итогам диагностических работ, в том числе посредством разработки и реализации ИОМ.

## **Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Для учителей, преподающих в 5–7 классах: курсы, посвященные способам и приемам решения текстовых задач.

Для учителей, преподающих в 8–9 классах: тренинги и семинары, на которых будут рассматриваться вопросы дифференцированного обучения и методы его организации.

Для учителей, преподающих в 10–11 классах: семинары по обмену опытом между педагогами, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты, и молодыми учителями.

Общие рекомендации:

1. На основе результатов ЕГЭ 2025 г. провести диагностику профессиональных затруднений педагогов с целью устранения проблемных мест в подготовке учащихся.

2. Провести цикл очных практикумов-тренингов для учителей выпускных классов с целью устранения проблемных мест в подготовке учащихся;

3. Создать многоуровневую систему повышения квалификации.

4. Разработать специализированные модули по проблемным темам, включать большее количество практического материала, в том числе в виде заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

## **Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

*При организации обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки:*

– обратить внимание на развитие устойчивых навыков бытового счета, способности быстро и точно выполнять простые математические операции в повседневных ситуациях: подсчет стоимости покупок; расчет времени, расстояния, пропорций (например, при готовке); планирование бюджета; умения находить часть от числа и число по его части. У слабо мотивированных к учебе выпускников основная проблема – полное отсутствие базовой арифметической подготовки. Поэтому необходимо своевременно (в начале учебного года в 10 классе) выявлять учеников, потенциально входящих в такую группу, организовывать индивидуальную подготовку, в том числе по ликвидации пробелов начальной и основной школы. Школам, в которых высока доля участников из данной группы, следует обратить особое внимание на качество математического образования в 5–6 классах;

– необходимо формировать и развивать навыки функциональной грамотности. Особое внимание должно уделяться читательской грамотности, так как она является одним из главных условий успешности сдачи ЕГЭ. Это не только умение читать текст, но и понимать, анализировать и использовать прочитанное. У большинства учащихся данной группы слабо сформированы навыки смыслового чтения, соответственно они столкнутся с трудностями в

понимании учебных материалов, выполнении заданий, особенно в анализе текстовой задачи. Поэтому для преодоления неуспешности формирования читательской грамотности на уроках математики можно использовать современные методики, которые включают в себя стратегии смыслового чтения (предтекстовой работы, текстовой работы, послетекстовой работы);

– главная цель слабо мотивированного ученика – преодолеть экзамен с минимальными усилиями, для этого достаточно выполнить задания первой половины варианта (задания № 1–10). Таким обучающимся рекомендуется решать задания, которые требуют систематического изучения материала и отработки навыков. Важно обратить внимание на решение типовых задач по геометрии, сосредоточиться на простых практико-ориентированных задачах, в которых фигурируют задания на нахождение периметра и площади, наглядное деление фигуры на две части, видимое подобие, а также используются простые задачи на клетчатой бумаге. Для успешного выполнения подобных заданий использовать справочный материал, который выдается вместе с вариантом на экзамене.

Особое внимание следует обратить на следующие темы:

– математика, 5–6 класс – работа с таблицами, графиками и диаграммами (задания № 2, 3, 6, 7);

– математика, 5–6 класс – вычисления, связанные с обыкновенными и десятичными дробями (задание № 14);

– математика, 5–6 класс – проценты, решение практико-ориентированных задач (задание № 1);

– геометрия, 7–9 класс – периметр, площадь, нахождение элементов геометрических фигур на клетчатой бумаге (задания № 9,10);

– алгебра, 7–9 класс – формулы сокращенного умножения, решение квадратных уравнений, преобразование/упрощение выражений (задание № 17).

Рекомендуем:

1. Использовать пошаговые алгоритмы решения базовых задач, тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений и неравенств.

2. Включать тренажеры на устный счет для отработки устойчивых навыков счета (алгоритм «счета в столбик»).

3. Применять визуализацию (графики, схемы, таблицы) для объяснения сложных тем.

4. Давать корректирующие задания на повторение ключевых тем (дроби, степени, единицы измерения).

*При организации обучения учащихся со средним уровнем подготовки:*

– следует опираться на имеющиеся вычислительные навыки; давать больше задач на оценку и прикидку, сопоставление результата со здравым смыслом и жизненным опытом при решении не только практико-ориентированных, но и типовых задач школьной геометрии и алгебры. Несмотря на наличествующие вычислительные навыки, обучающиеся испытывают некоторый дефицит опыта в преобразовании логарифмических

выражений, корней и степеней. Для этого активно *вводить тестовые технологии* в систему обучения как на уроках, так и при выполнении домашнего задания. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик во время экзамена практически не будет тратить время на выполнение инструкции. Рекомендуем чаще включать в тренировочные материалы несложные преобразования функций с целью выработать навык с помощью многократного повторения;

– развивать навык изучающего чтения для полного понимания содержания текста и умения оперировать имеющейся в нем информацией, на структурирование ответа в зависимости информации. Необходимо прорабатывать умение обосновывать свой выбор путем повторения, проговаривания и тренировки правил, необходимых для совершения данного выбора;

– главное внимание уделять развитию познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях, постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в более сильную группу.

Для данной группы выпускников рекомендовать повторение тех же тем, что и в первой группе, добавить следующие темы, изучаемые в 10–11 классах:

– геометрические тела (призмы, пирамиды, цилиндры, конусы, шар: свойства тел, объёмы тел, площадь поверхности);

– комбинаторика и теория вероятностей; комбинации, перестановки, размещения, формула Бернулли, основные понятия теории вероятностей (событие, вероятность события, виды событий, классическое определение вероятности).

Также рекомендуем:

1. Усилить работу с текстовыми задачами (разбор структуры, перевод условия в математическую модель).

2. Практиковать многошаговые задачи с постепенным усложнением.

3. Включать групповую работу для обсуждения разных способов решения.

4. Разбирать типовые ловушки (отрицательные числа в уравнениях, неправильный порядок действий (например, в задачах на проценты), ошибки в геометрических формулах (например, путаница между площадью и периметром).

*При подготовке сильных учеников к базовому уровню ЕГЭ по математике важно не просто закреплять их знания, но и минимизировать риски потери баллов из-за невнимательности, расширять их навыки для уверенного перехода на профильный уровень.*

В первую очередь необходим акцент на безупречное выполнение «лёгких» заданий, даже сильные ученики могут допускать глупые ошибки в простых задачах из-за спешки или переоценки своих сил.

Для этого необходимо:

- проводить регулярные скоростные тренировки (например, решить 10 базовых задач за 15 минут);
- разбирать типовые ловушки (отрицательные числа в уравнениях, неправильный порядок действий (например, в задачах на проценты), ошибки в геометрических формулах (например, путаница между площадью и периметром);
- рекомендовать метод «Обратного контроля»: после решения ученик должен устно объяснить, почему ответ именно такой;
- разбирать альтернативные способы решения (например, задачу на проценты можно решать не через пропорцию, а через умножение на коэффициент);
- давать задачи с избыточными данными (учиться выделять нужное);
- предлагать роль консультанта, помощника товарищу с низким уровнем математической подготовки.

Обобщённые рекомендации:

1. Систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных задач по каждой теме: от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач.
2. Внедрить в практику уроки «одной задачи» или одного метода, ключевой задачи, которая позволит помочь обучающимся понять типологию и методологию решения уравнений и неравенств.
3. Обучение решению задач рекомендуется начинать с работы над формированием читательской грамотности при работе с текстом как основной составляющей функциональной грамотности обучающихся. Необходимо работать над развитием критического мышления, включая основы смыслового чтения. Следует больше времени уделять умению читать математический текст, анализировать его, выделяя главные и второстепенные моменты ситуации, составлять модель ситуации, представленной словесно, по краткой записи образовывать математическую модель, переконструировать модель в зависимости от изменения условия.
4. Постоянно вести работу, направленную на формирование у учеников навыков самопроверки и самоконтроля, верификации полученного ответа на «правдоподобие». Находить и вовремя исправлять свои ошибки в решении заданий, понимать причину их происхождения – это немаловажно для успешности в ЕГЭ.

**Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Организовать работу методического объединения учителей математики по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов экзамена и опыта учителей, работающих в выпускных классах.

2. Рекомендуется оказывать учителям помощь в достижении метапредметных результатов по ФГОС СОО с помощью предметных недель, интегрированных уроков, краткосрочных курсов, сетевого обучения, внеурочной деятельности.

3. Организовать системное взаимодействие учителей-предметников по формированию устойчивых вычислительных навыков и навыков смыслового чтения, несформированность которых у многих школьников приводит к ошибкам при выполнении предметных заданий.

4. Разработать стратегию взаимодействия учителей начальной, основной и средней школы с целью проведения системной работы по формированию и развитию метапредметных умений, обучающихся на всех этапах обучения.

5. Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, на обучение математике, строго отслеживать посещаемость уроков обучающихся.

6. Особое внимание в выпускном классе следует обратить на выявление «проблемных» тем и работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся, необходимых для системной подготовки к итоговой аттестации.

7. Контролировать проведение дополнительных консультаций для группы риска.

*Общие рекомендации:*

1. Проводить входную диагностику в начале года для распределения учащихся по группам (базовый, средний, продвинутый уровень).

2. Организовать мониторинг метапредметных результатов через различные виды заданий.

3. Исходя из проведённого анализа предусмотреть в плане работы рассмотрение вопросов, отражающих проблемные зоны математического образования обучающихся.

4. Организовать коррекционные занятия/курсы для слабоуспевающих учащихся и углубленные занятия/курсы для мотивированных.

5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждой группы с учетом выявленных дефицитов.

6. Для отработки тематических заданий использовать цифровые платформы для автоматизированного подбора заданий (Яндекс.Репетитор, Учи.ру, SkySmart).

7. Организовать консультационные часы для разбора сложных тем перед ЕГЭ в 2026 г.

8. Привлекать учащихся выпускных классов к участию в вебинарах, проводимых на площадках ПК ИРО.

**Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Организовать методическую поддержку учителям по вопросу подготовки к ЕГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области математики.

2. Провести точечные методические мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ: с ОО, показавшими низкие результаты ГИА 2025 года по предмету; с ОО, имеющими средние и высокие показатели по результатам ГИА 2025 года. Целью данной работы должна стать разработка индивидуального маршрута для ОО по повышению качества преподавания предмета в конкретно взятой школе.

3. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенные участниками ГИА при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки.

4. Проводить на уровне муниципалитета мониторинговые работы, взяв под особый контроль образовательные организации, которые на протяжении последних лет показывают результаты ниже среднеобластных и имеющих выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов.

5. Обеспечить повышение квалификации учителей по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений с использованием различных форм (очные и дистанционные курсы повышения квалификации, «горизонтальное обучение», вебинары и семинары, мастер-классы и др.).

6. Организовать серию специализированных семинаров по тематике заданий ЕГЭ, показавших значительный спад решаемости.

7. Продолжить еженедельные занятия онлайн-школы по подготовке к экзамену с приглашением на уроки ведущих экспертов предметной комиссии.

8. Спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку непрерывного профессионального роста (наставничество, «горизонтальная кооперация», «Школа молодого учителя» и др.).

9. Органам управления образованием усилить разъяснительную работу среди учащихся и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования.

10. Своевременно знакомить родителей и обучающихся с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, ресурсах сети Интернет.

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:**

1. «Эффективные стратегии подготовки к текстовым задачам (№ 19-21)».
2. «Использование цифровых инструментов (GeoGebra, Desmos) для визуализации задач».

Формат: проведение мастер-классов с учителями школ, показавших высокие результаты ЕГЭ.

В планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2025 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п.

**Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования**

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:**

1. «Совершенствование предметных компетенций учителя математики (углубленный уровень)».

2. «Современные подходы к преподаванию математики: от теории к практике».

3. «Диагностика и устранение предметных дефицитов у учащихся».

4. При поддержке проекта «Наука в регионы» организовать обучение учителей математики на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)».

5. В рамках реализации региональной целевой модели наставничества на региональном, муниципальном и школьном уровнях организовать сетевые формы взаимодействия: «Мастер – педагог», «Ученик – наставник», «Ученик – ученик».

6. Провести цикл семинаров для учителей и учеников «Разбираем ЕГЭ по математике с экспертами».

**Рекомендации по другим направлениям**

1. Продолжать практику проведения семинаров учителей математики с участием экспертов предметной комиссии ЕГЭ, учителей школ, показавших высокие результаты ЕГЭ в 2025 г. для использования их опыта при подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике.

2. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание преподавателей на формирование базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют

высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне.

3. Своевременно знакомиться и работать с документацией по ЕГЭ (документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ).

4. Особое внимание обратить на выбор уровня экзамена, рекомендуя обучающимся, которые неуверенно решают задания с кратким ответом, сдачу экзамена на базовом уровне.

5. При подготовке к ЕГЭ необходимо донести до выпускников информацию о наличии Открытого банка заданий по математике ([www.mathege.ru](http://www.mathege.ru)), главная задача которого – дать представление о том, какие задания будут в вариантах ЕГЭ по математике в 2025-2026 учебном году и оказать помощь выпускникам в подготовке к экзамену.

6. При подготовке к ЕГЭ использовать демоверсию варианта 2026 года, проект которой будет выложен на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

7. Для своевременной ликвидации пробелов необходимо применять механизмы дополнительного математического образования как в виде очных занятий, так и посредством интернет-курсов.

8. Следует организовывать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у обучающихся положительное отношение к предмету. Для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР.

9. Организовать выступления педагогов школ с высокими результатами обучения на заседании МО в рамках августовской педагогической конференции и семинаров-практикумов на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА.