

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «китайский язык»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Развивать навыки аналитического чтения с извлечением полной и точной информации.
2. Обеспечить обогащение и активизацию словарного запаса по всем темам в соответствии с тематическим планом.
3. Научить учеников различать, что такое причина и аргументация.
4. Научить учеников продуцировать и ясно излагать собственные мысли на китайском языке.
5. Развить у учеников навык понимания сути задания и строгому следованию инструкций при выполнении заданий.
6. Изучение языковых аспектов должно проходить в определенной последовательности. В случае изучения китайского языка целесообразно применение принципа устной основы и принципа устного опережения. В первую очередь необходимо обратить внимание на фонетический аспект. Изучению правил произношения и постановке произношения должен быть посвящен вводный фонетический курс с продолжением тренировки слухово-произносительных навыков в течение всего периода обучения.
7. Работа со скороговорками – лучшее средство достижения четкости речи при любом темпе. Можно проводить эту работу поэтапно:
 - фраза произносится медленно по слогам, пока она не зазвучит свободно, без запинки;
 - фраза артикулируется несколько раз беззвучно с особенно четкой артикуляцией звуков;
 - фраза произносится шепотом;
 - фраза произносится вслух, слитно, но еще очень медленно, с нужным ударением и интонацией;
 - фраза произносится в более быстром темпе.
8. Тщательная тренировка на протяжении всего курса обучения требуется также при обучении интонации, особенно в сочетании тонов. При отработке монологической речи рекомендуем следующие задания:
 - ответы на проблемные вопросы;
 - формулирование и аргументация собственной точки зрения;

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по китайскому языку И.Р. Кожевниковым.

- решение проблемных ситуаций;
- пересказы с модификацией;
- групповые дискуссии;
- развитие идеи, ситуации: придумать, изменить финал истории, привести аналогичный пример и т.д.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся: организовать пробную сдачу ЕГЭ по китайскому языку учителями китайского языка для лучшего понимания сути экзамена и методики подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Участники ЕГЭ, набравшие от минимального балла до 60, одинаково хорошо выполняют базовые задания по аудированию и чтению. При этом наибольшие проблемы у них вызывает раздел «Письмо». Они, как правило, выполняют задания базового уровня и очень неуверенно чувствуют себя при выполнении заданий высокого и повышенного уровня. Устные высказывания не выходят за рамки простых заученных фраз, а иногда и просто набора слов по теме, не оформленного в грамматически правильные предложения. Обучающимся с подобным уровнем подготовки необходимо расширять лексический и грамматический репертуар. Надо уделять больше внимания продуктивным заданиям, причем не в плане заучивания стандартных фраз, а в плане более вариативного использования освоенного языкового материала в применении к конкретным продуктивным заданиям. Учителю нужно стараться организовать на уроке работу в парах и малых группах, которая гораздо эффективнее системы индивидуальных ответов у доски, уделять внимание анализу заданий и их выполнения, рефлексии. При обучении учеников с низким уровнем владения китайским языком больше внимания уделять расширению словарного запаса и правильному написанию отдельных черт иероглифического знака; обратить особое внимание на достаточно подготовленных участников ЕГЭ и учеников, изучавших ранее китайский язык в языковой среде, так как такие участники допускают осязаемое количество смысловых и организационных ошибок по причине невнимательности и/или излишней самоуверенности.

Участники ЕГЭ, получившие от 61 до 80 баллов, демонстрируют уверенное выполнение заданий базового и повышенного уровней во всех разделах, вместе с тем у них отмечаются некоторые трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. Можно отметить, что в данной группе участников наиболее высоки результаты по аудированию и чтению, причем одинаково высоки в этих двух видах речевой деятельности. Несколько ниже результаты по грамматике и лексике. Заметно ниже результаты

выполнения заданий с развернутым ответом, особенно письменных. Обучающимся с подобным уровнем подготовки можно рекомендовать уделять больше времени выполнению продуктивных заданий. Учителю нужно стараться организовать на уроке работу в парах и малых группах, уделять внимание анализу заданий и их выполнения, рефлексии.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Организовывать олимпиады, конкурсы для учеников с учетом различного уровня владения китайским языком
2. Усилить работу по популяризации ЕГЭ по китайскому языку.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Расширять академические и культурные обмены между образовательными организациями России и КНР.
2. Организовывать стажировки для учителей китайского языка в КНР.
3. Развивать сотрудничество с Генеральным консульством КНР во Владивостоке.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:

1. Эффективные практики формирования и развития базовых грамматических навыков по китайскому языку.
2. Явления синонимии, антонимии и полисемии и их роль в обогащении словарного запаса.
3. Особенности фонетического строя китайского языка.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования: актуальные вопросы подготовки учеников к ЕГЭ по китайскому языку.

Рекомендации по другим направлениям

Чтобы привлечь выпускников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку, необходимо повысить осведомленность о значимости экзамена, его востребованности и перспективах, которые он открывает, активно продвигать изучение китайского языка среди младших классов, подчеркивать его практическую ценность в современном мире. Важно помнить, что привлечение выпускников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку – это

долгосрочная инвестиция в будущее, которая требует системного подхода и тесного взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Вот несколько конкретных шагов, которые можно предпринять:

1. Проведение информационных кампаний: организация встреч, презентаций и мастер-классов в школах, где выпускникам и их родителям будут рассказывать о перспективах, связанных со знанием китайского языка.

2. Размещение информации на сайтах образовательных учреждений и в социальных сетях: создание привлекательного контента, демонстрирующего преимущества изучения китайского языка

3. Проведение олимпиад и конкурсов по китайскому языку: организация школьных, муниципальных и региональных олимпиад и конкурсов по китайскому языку для привлечения внимания к предмету и выявления талантливых учеников.

4. Включение элементов страноведения и культуры Китая в учебный процесс: ознакомление школьников с культурой, историей и традициями Китая для создания более широкого контекста изучения языка.

5. Организация языковых стажировок и обменных программ: предоставление возможности ученикам посетить Китай для погружения в языковую среду и знакомства с культурой.

6. Организация дополнительных занятий и курсов по подготовке к ЕГЭ: предоставление качественной подготовки к экзамену, включая пробные тесты и разбор заданий.

7. Сотрудничество с вузами, предлагающими обучение на китайском языке: установление партнерских отношений с вузами для обеспечения целевой подготовки выпускников к поступлению на программы, связанные с китайским языком. Информирование выпускников о возможности получения высшего образования в Китае.