

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «обществознание»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Общие рекомендации:

1. Уделить внимание формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания (задания № 18 и 19, 20). Организуя работу с текстом, целесообразно использовать такие формы, как комментированное чтение текстов, формулирование вопросов к тексту или к фрагментам текста, привлечение личного опыта обучающихся, межпредметных и предметных знаний для объяснения положений текста, авторской позиции, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнение авторских позиций. Смысловое чтение поможет точно и полно понять содержание источника и практически осмыслить извлеченную информацию, а в дальнейшем учащиеся смогут применить полученные знания на практике.

2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя их внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий (задания № 24 и 25).

3. Обязательно обратить внимание на изучение демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году единого государственного экзамена по обществознанию, спецификации и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (должны быть даны четкие пояснения по нормативным документам ЕГЭ; данная работа может быть проведена на тематических консультациях для учащихся, родительских собраниях, вебинарах для выпускников).

4. При подготовке к экзамену 2026 года ориентироваться на содержательные элементы кодификатора, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет (задания с кратким ответом).

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию О.В. Петровой.

5. В спецификации КИМ (Приложение № 2) размещен перечень нормативно-правовых актов, которые следует изучить в обязательном порядке. Задействовать в подготовке обучающихся тексты нормативно-правовых документов: Указы Президента, Конституцию Российской Федерации, административного, трудового, семейного и др. кодексов Российской Федерации. Рекомендуем при изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации. При обсуждении приводить примеры из российской действительности по их реализации. На уроках обществознания проводить информационные «пятиминутки», которые готовят ученики на основе новостных программ в СМИ – актуальные проблемы общества, проводимые государством социальные программы, решения правительства и т.д.

6. При подготовке к ЕГЭ 2026 года следует обратить особое внимание на вопросы, связанные с практическим проявлением проводимых в стране социально-экономических программ – борьба с безработицей, регулирование рынка, поддержка молодой семьи, молодежи и т.д. Важно донести до учащихся, что задания ЕГЭ являются практико-ориентируемыми, требующими иллюстрации из реальной жизни российского общества. Для решения этой проблемы необходимо проводить уроки-практикумы, на которых осуществлять комментированное чтение рекомендуемых к экзамену федеральных законов, указов Президента и т.д.

7. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года по обществознанию, методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом (сайт ФИПИ), содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2025 году, размещенного на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.

8. На уроках следует детально изучить Конституцию Российской Федерации, на основе текста закона составить таблицу пояснений, провести тренинг на закрепление положений Конституции через решение упражнений по пояснению статей закона (например: какие положения Конституции указывают на то, что Россия – федеративное государство или социальное государство; какие положения закона направлены на защиту человека (гражданина) и т.д.). Следует обратить внимание на взаимоотношения государства и человека (гражданина), закрепленные в Конституции. Можно применить методику составления интеллект-карты, в которой учащиеся проведут ментальные связи и параллели отношений государства и гражданина, указав краткие положения Конституции.

9. Обратить внимание на знания по финансовой грамотности, имеющие практическое значение, в связи с чем необходимо повторить материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платежная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания (банкомат, мобильный банкинг / онлайн-банкинг / интернет-банкинг) и др. Для

успешного изучения и усвоения знаний в данной области следует посетить онлайн уроки от Банка России: в течение учебного года выбрать удобное расписание уроков и изучить предлагаемые методические материалы.

10. При изучении курса акцентировать внимание на базовых понятиях обществознания. Для успешного выполнения задания № 18 следует обратить внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются развернутые характеристики их признаков, связей и т.п. Данные знания необходимы для успешного выполнения заданий № 19, 24, 25.2. Опыт ЕГЭ 2025 года показал, что такую информацию содержат учебники обществознания под редакцией Боголюбова для углубленного изучения. Учителям вместе с обучающими нужно внимательно анализировать текст учебника, относящийся к конкретному понятию. По ключевым темам и понятиям, обозначенным в кодификаторе, следует составить упражнения для составления плана (подготовка к заданию № 24) и словаря понятий (подготовка к заданию № 18), выписывая их из параграфов учебника. Обращаем внимание, что перечень понятий и тем планов размещены в разделе «Самоподготовка к ЕГЭ» на сайте ФИПИ. Вышеупомянутый документ полезен и точен, поэтому заслуживает удвоенного внимания при подготовке к экзамену.

Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо использовать задания практической направленности, которые способствуют формированию таких умений, как:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задания № 18, 19, 20);
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задания № 19, 20, 21, 25);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам (задания № 17, 21);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам (задания № 20, 25);
- обращать внимание при выполнении заданий на скрупулезное прочтение условия задания (ситуации), анализ содержания и составление плана решения задачи (анализа ситуации), тренировать навыки работы с цифровыми данными.

Рекомендации для учителей по подготовке к ЕГЭ по обществознанию на разных этапах изучения предмета

Подготовку к ЕГЭ следует начинать с началом изучения курса. В 8-9 классах выявить обучающихся, ставящих целью сдать ЕГЭ по обществознанию, и обязательно нужно выводить их на ОГЭ. Это даст

положительный стимул, придаст уверенности в своих силах; обучающиеся, получившие балл ниже ожидаемого, сделают выводы и будут готовиться больше.

Вся деятельность должна вестись на высоком уровне сложности. Это не значит, что и для сильных, и для слабых предлагаются сложные вопросы, выходящие за рамки школьного курса. Каждому ребенку нужно предложить свой уровень сложности, который продвигал его к размышлениям и, в конечном итоге, к самообразованию.

На этапе обучения в основной школе (8-9 классы) особое внимание рекомендуем обратить на работу с текстом и выполнению следующих заданий:

- задания на раскрытие смысла отдельной части, идеи, проблемы текста («Как вы понимаете мысль о том, что...? Используя текст, приведите два объяснения»);
- задания на правильную интерпретацию авторского положения («Можно ли на основании приведенного фрагмента утверждать, что...? Свой вывод обоснуйте, привлекая положения текста»);
- задания, требующие установления прямой связи положений текста с обществоведческим курсом («На основе знаний курса и авторского текста назовите...»; «Опираясь на текст документа и знание курса, укажите...»);
- задания, требующие конкретизировать определенную авторскую идею фактами общественной жизни («Подтвердите / Проиллюстрируйте тремя примерами вывод автора о том...»);
- задания, выводящие на анализ определенных явлений современности с использованием положений текста и контекстных обществоведческих знаний;
- задания, требующие выражения собственного мнения и его аргументации («Возможно ли, на ваш взгляд... Используя текст и знания курса, приведите три аргумента в подтверждение своей позиции»).

Для подготовки к выполнению заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию на данном этапе обучения (8-9 класс) рекомендуем использовать задания типа:

- «понятийный диктант»; упражнение позволит тренировать умение детей в различении понятий / определения;
- специальные «терминологические» тесты, все вопросы – это значения терминов, из двух–трех предложенных вариантов ответов учащийся должен выбрать правильный ответ. Такие тесты можно использовать несколько раз в одном и том же классе как для закрепления, так и для повторения изученного материала;
- «четвертый лишний» (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три);
- «продолжи ряд»: написаны два-три слова, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова;
- «подбери понятия к обобщающему слову».

На этапе обучения в средней школе (10-11 классы) рекомендуем проводить:

– уроки в виде лекции, на которых учитель дает глубокое, целостное, логически стройное изложение основного теоретического материала. Лекции целесообразно использовать, открывая или завершая тематический блок. Они способствуют пониманию темы, осмыслению конкретных фактов или, наоборот, систематизируют, обогащают вопросы темы, поднимают их до уровня проблемного анализа, актуальных суждений и выводов – оценок. В наиболее подготовленных классах перед началом лекции рекомендуем составить логические схемы, таблицы, чтобы они отражали материал;

– уроки в форме практических занятий эффективны при подготовке учащихся к итоговой аттестации. На основе ранее полученных знаний и умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей практической и творческой деятельности или осваивают сложные познавательные приемы. Практикумы подразделяются на три вида: 1) практическое занятие по развитию познавательных умений; 2) практическое занятие по решению познавательных задач; 3) практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности. Например, при изучении темы «Система органов государственной власти» можно предложить учащимся следующие познавательные задания: 1) Найдите в Конституции Российской Федерации и запишите основные полномочия органов государственной власти; 2) Решите тесты по определению полномочий органов государственной власти; 3) Установите соответствие между органами государственной власти и их полномочиями;

– одним из самых сложных заданий для учащихся является необходимость аргументации своей точки зрения. Для формирования данного умения необходимо проведение дискуссий, дебатов, обсуждений мнений и т.п. Во время таких уроков ученик окажется в ситуации, когда ему необходимо будет приводить аргументы в реальной, живой дискуссии, что, несомненно, активизирует процесс мышления, заставит предвидеть контраргументы оппонента. Кроме того, стимулом в данном случае будет коллективное действие, оценка одноклассников. Подготовка к дискуссии обяжет учащихся искать аргументы для доказательства своей точки зрения;

– большую роль в подготовке к ЕГЭ играет внеурочная деятельность. Очень хороший эффект дает при подготовке к ЕГЭ и ГИА проектная деятельность. Применение проектной технологии способствует развитию ключевых компетентностей обучающихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой), что повышает самооценку ребенка и помогает ему самореализоваться. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются следующие умения: ставить цель, планировать и выбирать виды деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д., используя для этого возможности компьютера. Проекты часто выходят за рамки предметного содержания и носят характер междисциплинарного исследования, следовательно, переходят на уровень социально-значимых результатов. Например, участие в социально-значимых

проектах. В рамках такой деятельности учащиеся выясняют социальный запрос, проектируют, составляют смету проекта, реализуют его, изучают социальный эффект (например, «Дорога начинается с остановки»). В рамках проектной деятельности возможны социологические исследования в рамках класса, школы, своего микрорайона. Здесь учащиеся знакомятся с методами и этапами социологических исследований, учатся систематизировать и анализировать полученные данные.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;

- методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с учебной неуспешностью, изучение публикаций ведущих специалистов в научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе».

Рекомендуем изучить содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2023, 2024 и 2025 гг.

Учителю необходимо провести стартовую диагностику по обществознанию в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями КИМ: определить проблемы при подготовке, западающие темы, а также минимизировать количество учеников, идущих на экзамен по принципу «на всякий случай».

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

- организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ЕГЭ по заданиям № 21-25 КИМ по обществознанию;

- провести точечные методические мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ: Задания тестовой части базового уровня, вызвавшие затруднения при выполнении заданий КИМ по обществознанию;

- рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенные участниками ГИА при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки;

– усилить профессиональную подготовку учителей 10-11 классов по обществознанию. Считаем необходимым проведение обучения муниципальных тьюторов по обществознанию с привлечением сотрудников ведущих вузов, экспертов предметной комиссии по обществознанию, учителей и учащихся, показавших высокие результаты при подготовке к сдаче ЕГЭ;

– рассмотреть вопрос о проведении единых диагностических работ по обществознанию в 10-11 классах (в 10 классе в первом и втором полугодиях принимают участие все обучающиеся; в 11 классе в первом полугодии принимают участие все учащиеся, во втором полугодии – ученики, выбравшие экзамен по обществознанию). Проверку работ организовать на муниципальном уровне, чтобы получить объективную картину с уровнем подготовки к итоговой аттестации;

– продолжить еженедельные занятия в онлайн-школе по подготовке к экзамену с приглашением на уроки ведущих экспертов предметной комиссии.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает обществознание для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта»:

– уделить внимание совершенствованию метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. У данных обучающихся слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации. Поэтому важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи обучающихся;

– освоить не только ключевые понятия по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению, но и навыки первичной систематизации социальной информации: ряд базовых понятий, признаков, функций целесообразно заучить;

– повторить блоки «Политика», «Право» и запланировать практические работы с тематическими тестами. Так, затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика», связаны со следующими темами: формы государства, политическое участие; политическая система, ее структура и функции. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Право», – структура государственной власти в Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации, права и обязанности граждан

Российской Федерации; субъекты гражданского права; система и отрасли российского права.

Для большего понимания данных тем можно активно работать с тестовыми сборниками, провести отработку навыков выполнения тестовых заданий и анализ ошибок, проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам, а также организовать систематическое повторение курса обществознания, представленного в форме ключевых понятий, терминов, теоретического материала и соответствующий контроль усвоения знаний в форме устных и письменных ответов, составление таблиц, конспектов.

Особое внимание следует обратить на следующие темы обществоведческого цикла:

- «Человек и общество» (общество как единая целостная система, типы обществ, образование, его значение для личности и общества, мораль и религия);

- «Экономика» (типы безработицы, виды налогов, финансовые институты, рынок труда, экономическое развитие);

- «Право» (отношения субъектов права, отрасли права и их характерные черты);

- «Политика» (политические режимы и их особенности, типы избирательных систем, политические партии и движения и их виды, полномочия субъектов государственной власти по Конституции Российской Федерации).

При изучении Конституции осуществлять комментированное чтение необходимых глав и статей, многократную тренировку ответов на задание № 23 по известному алгоритму, давать пояснения и примеры из реалий жизни российского общества.

При решении графических экономических задач изучать алгоритм выполнения задания № 21, подключить элементы игры при отработке понятий «спрос» и «предложение» (какие цели преследует в рынке продавец, а какие – покупатель), обратить внимание на факторы, влияющие на механизмы рынка (выучить наизусть), регулярно решать типовые задания.

Для успешной попытки выполнения задания № 24 рекомендуем составить план параграфа, в котором раскрывается тема, показать разные схемы и типы планов.

Обратить большее внимание на выполнение заданий части 1 (в основном базовый уровень) и отработать технологию решения тестов.

В части 2 выполнить задание № 17 (по тексту), задание № 21 (экономический график), задание № 23 (по Конституции) и даже задание № 24 (возможность получения одного или двух баллов).

Для таких учащихся важны индивидуальные консультации, регулярное повторение материала и решение типовых заданий ЕГЭ.

Ученикам со средним уровнем подготовки:

– предлагать учебные задания, ориентированные на формирование умений приводить примеры, иллюстрирующие теоретические положения, и применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, формулировать аргументы, применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач;

– решать кейсовые задачи (особенно при формировании навыка работы с заданиями № 23, 24, 25);

– участвовать в семинарских занятиях (закреплять навыки видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения заданий № 19, 20);

– формировать через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях следующих умений: анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», выстраивать причинно-следственные связи по горизонтали с развивающимися рядом процессами (например, по сферам общества) и вертикали с истоками и последствиями (например, смена политического режима и права и свободы человека) – необходимое условие для выполнения заданий № 19, 20, 25;

– вовлекать в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, элективные курсы), участвовать в олимпиадах и т.д.;

– осуществлять создание словаря обществоведческих понятий (для этого потребуется внимательно изучить учебники за 6-11 классы) для успешного выполнения задания № 18;

– составить ментальные карты по содержанию Конституции Российской Федерации;

– при разборе задания № 23, проверяющего знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации, необходимо учитывать, что в КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения задания № 23 (независимо от модели):

- внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания;
- установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл;
- приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / свое объяснение по каждому пункту задания;
- проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты:

– усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления, используя банк заданий ФИПИ;

– учащиеся данной группы демонстрируют глубокое знание теории, но теряются в случаях ее интерпретации или видения в реалиях жизни общества, поэтому следует объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель, и ученики. Результативным будет ввести в практику уроков обществознания комментирование, обсуждение событий современной общественной жизни для накопления информационной базы школьников при осуществлении иллюстрирования теории примерами;

– предлагать задания на проработку корректности формулировки пунктов плана (задание № 24), развивать умения приводить аргументы и использовать необходимые обществоведческие понятия для четкой и корректной формулировки ответа; использовать комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа; составлять сложный плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов;

– использовать кейс-технологии при решении задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями № 23, 24, 25);

– вовлекать учеников в научную, проектную деятельность, в олимпиадное движение обучающихся с высокими результатами (в том числе в школах, гимназиях, лицеях с углубленным изучением предмета).

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

– организовать содержательную работу школьных методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах;

– создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11 классов;

– повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приемов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ;

– ответственно подходить к формированию профильных классов с целью выявления мотивированных учащихся (вести учет образовательных потребностей обучающихся при определении профилей обучения в 10-11 классах);

- на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях рассматривать вопросы ранней профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся с учетом ситуации на рынке труда в регионе, так как от этого зависит, какие экзамены учащиеся будут сдавать для получения выбранной профессии;

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с ФГОС СОО;

- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России: <https://fpu.edu.ru/>;

- способствовать участию учителей школы в городских и районных семинарах с участием экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию по разбору типичных ошибок, допущенных участниками ГИА с разным уровнем подготовки.

Администрация образовательных организаций, имеющим низкие результаты учащихся, проанализировать методическую подготовку педагогических кадров и предусмотреть прохождение ими курсов повышения квалификации, обеспечить участие педагогов и учащихся в краевых, городских, районных семинарах, мастер-классах, практикумах по вопросам подготовки к ЕГЭ.

На уроках обществознания уделяется внимание в большей мере изучению теории, в учебном плане не остается времени на работу по повторению и закреплению учебного материала через познавательные задания. Поэтому необходимо усилить работу в данном направлении, а именно:

- методическим объединениям учителей обществознания разработать комплекс новых дидактических заданий в формате единого государственного экзамена;

- для предотвращения выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, обсуждения на методических объединениях учителей предметников включить при разработке плана методической работы на учебный год мероприятия, мастер-классы и практикумы по темам на составление плана развернутого ответа, знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод;

- практиковать проведение совместных с другими ОО заседаний методических объединений учителей по подготовке к ЕГЭ.

Администрация школы должна проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ЕГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области обществознания;
- провести точечные методические мероприятия по подготовке обучающихся с разным уровнем подготовки к ЕГЭ в 2026 году с ОО, показавшими низкие результаты ГИА 2025 года по предмету, с ОО, имеющими средние и высокие показатели по результатам ГИА в 2025 году. Цель данной работы – разработка индивидуального маршрута для ОО по повышению качества преподавания предмета в конкретно взятой школе.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:

1. Технология комментированного чтения документов правового характера: Федеральные законы, Указы Президента, Постановления Правительства (задания № 18, 19, 20 КИМ).
2. Кейс-технология для отработки умения выполнения задания № 22 КИМ ЕГЭ по обществознанию.
3. Приобретение обучающимися теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, решения типичных задач ЕГЭ по обществознанию (рекомендации по выполнению заданий № 19, 20 и 25 КИМ).
4. Работа с обществоведческим текстом экономического, политологического, философского содержания (рекомендации по выполнению заданий № 17, 18, 19, 20).
5. Приемы работы с вопросами на задания с кратким ответом (технологии отработки знаний / умений по выполнению тестовой части заданий КИМ по предмету).

В планах работы методических объединений предусмотреть направление организационно-методического сопровождения учителей, чьи выпускники показали наиболее низкие результаты на ЕГЭ по обществознанию в 2025 году через наставничество, взаимопосещение уроков, анализ рабочих программ и т.п. Одно из возможных направлений повышения квалификации – проведение диагностики профессиональных затруднений и составления индивидуальной программы повышения профессиональных компетенций на 2025–2026 гг.

Администрациям школ необходимо обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования:

1. Результаты сдачи ЕГЭ по предмету «обществознание» в Приморском крае в 2025 году. Типичные ошибки обучающихся и методика работы по их устранению.
2. Пути повышения качества знаний по элементам содержания, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников в 2025 году (разделы «Экономика» и «Право»).
3. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по обществознанию с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки.
4. Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2026 года с учетом изменений заданий и критериев оценки.
5. Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Рекомендации по другим направлениям

Необходимо продолжить системную работу по совершенствованию процесса преподавания обществознания и улучшению подготовки обучающихся по обществознанию с помощью применения интерактивных форм (системно использовать различные виды самостоятельной работы обучающихся с выполнением вышеупомянутых заданий на преобразование информации).

Рекомендуем использовать следующие образовательные ресурсы для учителя:

- демонстрационный вариант, кодификатор и спецификация КИМ ЕГЭ 2026 года по обществознанию, размещенный на сайте ФИПИ;
- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года, размещенные на сайте ФИПИ;
- открытый банк заданий ФИПИ.

Для помощи учителям и будущим участникам экзаменов на сайте ФИПИ действует раздел [«Навигатор подготовки»](#), в котором опубликованы методические рекомендации по самостоятельной подготовке к ЕГЭ 2026 года. Они содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к экзамену. В материалах рассмотрены новые типы заданий ЕГЭ 2026 года, даны рекомендации по их выполнению, а также приведены тренировочные задания новых типов, ответы на них и критерии оценивания. Кроме того, «Навигатор подготовки» содержит ссылки на учебники и уроки «Российской электронной школы», которые будут полезны при повторении тем, задания по которым включены в КИМ ЕГЭ;

- видеоконсультации от разработчиков экзаменационных материалов.

Полезными будут тематические индивидуальные онлайн-консультации для педагогов по проблемным вопросам ЕГЭ по обществознанию (по согласованию) и проведение регионального вебинара ««Использование результатов оценочных процедур (ГИА) в целях повышения качества образования по обществознанию»».

Рекомендуем провести анализ результатов ГИА по обществознанию и затруднений в разрезе каждого образовательного учреждения муниципалитета, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки, для дальнейшей разработки стратегии по устранению выявленных дефицитов.

Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей ДВФУ.

Организовать выступления педагогов школ с высокими результатами обучения на заседании МО в рамках августовской педагогической конференции и семинаров-практикумов на базе ОО, демонстрирующих высокие результаты ГИА.