

**Рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета «английский язык»  
для всех обучающихся,  
по организации дифференцированного обучения школьников  
с разным уровнем предметной подготовки  
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)<sup>1</sup>**

**Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1. Дать обучающимся развернутое объяснение по структуре заданий – разъяснить требования, алгоритмы выполнения заданий в соответствии с актуальной информацией в спецификации, кодификаторе, методических материалах на сайте ФИПИ.

2. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Составить эталонный ответ коллективно с соблюдением всех требований формата ЕГЭ.

3. Для обучающихся, аттестующихся в форматах ГВЭ, целесообразно организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации, размещенные на сайте <http://www.fipi.ru>, раздел ГВЭ-11.

4. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru> для качественной подготовки к ГИА по английскому языку.

5. Изучить и применять на уроках при работе с заданиями ЕГЭ «Указания по оцениванию письменной и устной части». Письменная часть. Раздел 1. Аудирование:

– при обучении аудированию предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

– на уроке использовать написание диктантов в виде отдельных предложений со звукового аутентичного носителя;

– давать задания на письменный/устный пересказ звучащего текста задания на дословное повторение звучащего аутентичного отрывка текста;

– при прослушивании включать аудиозадания с разным темпом звучания речи как на британском, так и на американском английском.

Раздел 2. Чтение:

– при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход

---

<sup>1</sup> Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку Н.С. Сидоровой и старшим экспертом Э.И. Рудовой.

(изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- обращать внимание на правильное восприятие логико-смысловых связей текста;

- давать задания на пересказ прочитанного текста с последующим устным обсуждением.

### Раздел 3. Грамматика и лексика:

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;

- углублять и расширять знания обучающихся по изученным разделам школьного курса английского языка согласно «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку»;

- особое внимание уделить следующим темам: «Согласование времен и косвенная речь», «Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности», «Фразовые глаголы», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Виды вопросительных предложений», «Аффиксы различных частей речи», «Синонимы. Антонимы», «Лексическая сочетаемость»;

- включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня лексической и грамматической грамотности школьников;

- на протяжении всего учебного года возвращаться к отработке полученных лексических и грамматических навыков, используя упражнения на повторение пройденного материала.

### Раздел 4. Письмо:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

- пошагово выполнять задания 37 и 38 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

- при подготовке к выполнению задания 37 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений), что крайне важно для понимания различий между двумя письменными работами: электронным письмом личного характера (задание 37 – неофициальный стиль) и письменным высказыванием-рассуждением (задание 38 – нейтральный стиль);

– изучить союзы и слова, используемые для таких логико-смысловых связей текстовых фрагментов, как причина и следствие, цель, соединение идей, противопоставление, например, but, and, so, because, in spite of, moreover, besides, such as etc;

– давать задания, направленные на работу с отрывками из оригинальных художественных произведений англоязычных авторов: например, прочесть рассказ (главу), дать письменный пересказ, придумать продолжение истории;

– проводить обсуждения прочитанных произведений, приводя примеры, аргументы, используя коннекторы, оценочные суждения и эмоционально оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому/прочитанному, делать выводы;

– сначала проговаривать каждый пункт эссе: в первом абзаце научить переформулировать тему с учетом требований, во втором–четвертом абзацах – приводить и объяснять свои аргументы, приводить и объяснять контраргументы, придерживаясь общей логики сочинения, в пятом абзаце – делать выводы, относящиеся ко всему эссе;

– по результатам устного обсуждения давать задание на написание эссе;

– показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке письменных заданий.

Устная часть.

Задание 1. Чтение текста вслух:

– совершенствовать навыки чтения: обращать внимание на правильное произношение слов, постановку ударения, долготу гласных, особенность произнесения звуков на стыке слов (например, связующее r) и интонацию;

– тренировать скорость чтения, используя специализированные вебсайты, например, [www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com) reading.

Задание 2. Условный диалог-расспрос:

– совершенствовать навыки говорения: стимулировать учащихся вести диалог-расспрос с учетом использования правильной грамматической формы вопроса;

– разбирать другие способы запрашивания интересующей информации (с использованием 3-5 синонимичных вопросительных предложений).

Задание 3. Рекомендуется начинать урок с разминки, в ходе которой ученики отвечают на вопросы педагога и друг друга на темы повседневного общения на тренировку спонтанной устной речи. Например, How did you spend your weekend/vacations? What do you usually speak about when you meet your old friends? What is your hobby and why have you chosen it? По аналогии с вопросами задания 3. При этом можно написать тематику ситуаций из Кодификатора и крутить виртуальное колесо фортуны, чтобы добавить интерес (на какую тему нужно задать вопрос однокласснику).

В качестве домашнего задания можно учащихся попросить записать устно 5 вопросов для задания по аналогии из демоверсии ЕГЭ.

Задание 4. Необходимо попросить учащихся найти и отправить педагогу картинку по заданной теме. Каждый готовит задание для партнера. Выполняют в

парах, записывая на диктофон ответы. Преподаватель мониторит, оказывает консультационную поддержку, корректирует.

Можно сделать конкурс заданий «Мой собственный КИМ ЕГЭ по Устной части», опубликовать на ресурсах школы, делиться и вместе готовиться к заданиям. Важно добавить творчества, чтобы учащиеся понимали суть задания, формат экзамена изнутри.

Приведем несколько конкретных упражнений, способствующих успешному прохождению ЕГЭ по английскому языку:

1. Задания на соответствие утверждениям:

- задавая прочитав текст, сокращайте отводимое для чтения время;
- при поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно выделить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается;
- задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся либо изменить вопрос, либо текст так, чтобы они соответствовали один другому.

2. Задания на полное понимание текста:

- регулярно давайте задание прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание содержания текста;
- давайте задания на формирование умения «читать между строк» – делать выводы и интерпретировать прочитанное;
- давайте упражнения типа: выразите согласие/несогласие с приведенными ниже утверждениями; выбери правильный вариант ответа из нескольких приведенных, тест ДА/НЕТ и т.д.

3. Рекомендуемые виды упражнений по обучению письменной речи:

- трансформация – это выполнение подстановок в предложения. При выполнении этого задания ученики овладевают механизмом построения предложения, умением наполнять его новым языковым материалом. В таких упражнениях ученикам иногда предлагается образец выполнения данного задания, по которому ученики должны его выполнить. Упражнения сначала выполняются в классе устно, а потом письменно как домашнее задание;
- сжатие и расширение предложений – учащиеся учатся исключать несущественные неважные элементы, такие, как дополнения, обстоятельства, определения, и развивать мысль, идею, содержащуюся в предложении, правильно оформлять расширенную информацию с точки зрения синтаксиса и морфологии;
- заполнение пропусков недостающими словами – есть упражнения, где нужно вставить слова, данные в скобках, а есть, где подсказка отсутствует. В первом случае требуется знание грамматических форм слова, а во втором – умение самому выбрать слова, подходящие к конкретному контексту;
- конструирование предложений. При конструировании выполняются следующие виды упражнений: составление сложносочиненного или сложноподчиненного предложения из двух простых; описание несложной ситуации с помощью заданных слов и словосочетаний; образование краткого диалога при опоре на указанные этикетные формулы и речевые намерения (например, представление, приветствие, прощание и т.д.).

Важно научить учащихся понимать критерии. Для этого можно обмениваться работами и выставять баллы. Педагог собирает и просматривает, вынося свой вердикт и обсуждая сложные моменты.

### **Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:**

1. Проводить регулярные курсы повышения квалификации по подготовке экспертов РПК по английскому языку на бюджетной основе.

2. Запланировать с привлечением внешних экспертов курсы ДПО по актуальным направлениям деятельности педагогов: работа с ИИ, развитие мягких навыков, формирование функциональной грамотности на уроках английского языка, подготовка выпускников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

3. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами: подготовка к заданиям высокого уровня, пути исправления типичных ошибок, способы развития регулятивных УУД и др.

4. Проводить курсы по повышению уровня владения языком C1/C2 с привлечением международных экспертов (TESOL/CELTA).

5. Проводить семинары для учителей на муниципальном и региональном уровнях, знакомить их со статистикой по типичным ошибкам, с требованиями, предъявляемыми к данному типу заданий, с целью улучшения подготовки выпускников. Необходимо участие в таких семинарах учителей не только 10-11 классов текущего учебного года, но и учителей классов среднего звена.

### **Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

**При работе с группой учащихся с низким уровнем обученности необходимо:**

1. Сконцентрироваться на заданиях базового уровня.

2. Максимально простыми словами и предложениями учить выполнять задания высокого уровня.

3. Мониторить ежемесячно уровень подготовки с информированием родителей/законных представителей о ситуации и результативности обучения.

4. Если учащийся к моменту подачи заявки на выбор экзамена не понимает важности самостоятельной подготовки, ответственности, сложности определенных заданий, рекомендовать выбрать более простой для сдачи экзамен или многократно усилить подготовку с системой отслеживания результатов еженедельно.

5. Уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся. Система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут должны быть составлены при поддержке методиста ОО.

**При работе с группой учащихся со средним уровнем обученности рекомендуется:**

1. Уделять большую часть подготовки к заданиям базового уровня.
2. Выбирать для повторения темы из кодификатора.
3. Работать над базовыми лексико-грамматическими навыками, в самостоятельную подготовку включать тестовые задания.
4. Обязательно использовать материалы ФИПИ – навигатор самостоятельной подготовки
5. Ежемесячно писать минимум 1 электронное письмо и задание 38 на бланках ЕГЭ.

**При работе с группой учащихся с уровнем обученности выше среднего рекомендуется:**

1. Необходимо уделять большее внимание заданиям высокого уровня.
2. Выполнять письменные задания развернутой части на бланках ЕГЭ и записывать устную речь для регулярного мониторинга ежемесячно. Назначить конкретную дату сдачи задания.
3. Обязательно замерить входным тестированием уровень на начало года и баллы за развернутую часть в апреле. В мае доработать самые сложные задания для конкретного выпускника.

**При работе с группой учащихся с высоким уровнем обученности рекомендуется:**

1. Разработать *концепцию для работы с одаренными выпускниками*, включая мотивационную составляющую, развитие внимания к деталям, к форматным требованиям ЕГЭ.
2. *Использовать подходящие целям обучения на конкретном этапе подготовки коучинг-моделей в обучении: GROW, OOPS, матрицу Эйзенхауэра и другие.*
3. Учить строго придерживаться плана каждого задания. Регулярно проверять знание формата и следить за актуальной информацией на сайте ФИПИ.
4. Изучить методические материалы совместно с обучающимися.
5. Акцент при подготовке делать на задания высокого уровня сложности, не забывая выполнять задания базового уровня.
6. Все тестовые задания выполнять на бланках ЕГЭ.
7. Следовать подготовке по формату треугольника, в основании которого языковые и речевые умения и навыки (владение языком, навыки Reading/writing/speaking/listening), далее выше – формат экзамена, и в вершине – стратегии выполнения каждого из заданий каждого блока ЕГЭ.
8. Максимально придерживаться структурности и плана при подготовке к экзамену.
9. Особое внимание уделить работе со стрессом и ограничению во времени.

## **Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Взаимодействовать с другими учреждениями для обмена опытом между педагогами и расширять взаимодействие в рамках подготовки к ЕГЭ: приглашать экспертов, организовать перекрестные проверки ответов учащихся с целью создания независимой экспертизы работ и последующим обсуждением результатов. Если в школе нет экспертов РПК, обратиться в качестве сетевого взаимодействия к коллегам из других ОУ для консультирования педагогов.

2. Подготовить и провести диагностики/мониторинги для анализа результата входного контроля по английскому языку на начало учебного года с целью определения образовательного маршрута для каждого обучающегося, желающего выбрать иностранный язык для ГИА.

3. Предоставить педагогам в распечатанном виде Методические материалы для предметных комиссий по ПЧ и УЧ, обеспечить учащихся бланками ЕГЭ для написания тренировочных заданий в формате экзамена (развернутого высказывания) в течение учебного года.

4. Обеспечить доступ в компьютерный класс для записи устных ответов. По возможности уменьшить количество сдающих в аудитории или обеспечить места звукоизоляционными кабинками.

5. Своевременно планировать обучение педагогов по программам ДПО.

6. По итогам учебного года предоставить информацию о проведенных дополнительных мероприятиях по подготовке к ГИА по английскому языку РЦОИ / министерству образования для внесения данных в отчеты председателей ПК и анализа результативности проведенных мероприятий по форме: дата проведения / формат мероприятия / цель / количество задействованных ВТГ и педагогов / контакты ответственного лица. Впоследствии создать банк лучших практик и транслировать на регион.

7. При работе с мотивированными обучающимися запланировать привлечение к мероприятиям регионального центра «Сириус. Приморье» для одаренных и продвинутых обучающихся в области языка (олимпиады, круглые столы, квесты и т.д.).

8. Включать в план работы ОО мероприятия по типу научно-практических конференций, проектной и исследовательской работы; расширять профильное обучение при поддержке ЦОПП (Центра опережающей профессиональной подготовки ДАПР).

9. При работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении программы по предмету:

– на базе ОО/ЦОПП проводить профориентационные семинары с привлечением специалистов, чья деятельность связана с английским языком;

– способствовать формированию и организации факультативных курсов;

10. При формировании календарно-тематического плана учитывать дифференциацию по уровню усвоения программы, запланировать уроки рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам

английского языка, пользоваться Кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ЕГЭ при планировании развития УУД.

**Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. В рамках программ повышения квалификации учителей иностранного языка проводить семинары, круглые столы по обмену опытом с привлечением экспертов с целью трансляции эффективных практик обучению иностранному языку из образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ.

2. Программа повышения квалификации «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам» (72 часа)

*Органам власти:*

1. При планировании мероприятий в сфере образования и дорожной карты по развитию региональной системы образования приглашать к обсуждению экспертов региональных предметных комиссий.

2. Рекомендуем включить в дорожную карту следующие мероприятия:

– Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом / коучинг учителей, имеющих высокие показатели ГИА-11 по английскому языку, экспертов региональной предметной комиссии.

– Методическое сопровождение учителей английского языка на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.).

– Обеспечение адресного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам реализации методического сопровождения ГИА-11 по английскому языку.

**Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:**

1. «Задания высокого уровня ЕГЭ (устная речь): структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки».

2. «Развернутое высказывание задания 37 базового уровня и 38 высокого уровня ЕГЭ (личное письмо, развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы): структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки».

3. «Организация самостоятельной подготовки учащихся к ЕГЭ: ресурсы ФИПИ, навигатор самостоятельной подготовки, видео от разработчиков КИМ».

4. «Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку».

5. «Организация элективного курса по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку».

6. «Обзор ресурсов для подготовки к ЕГЭ по иностранному языку».
7. «Сложные случаи оценивания работ устных и письменных работ и пути их решения».
8. *«Agile-технологии в образовании: проекты и организация инновационных подходов в обучении учащихся».*

### **Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования:**

1. «Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам».
2. «Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам».
3. Организация курсов повышения квалификации (ДПО) для педагогов, преподающих в старших классах по предмету:
  - организация работы в классе с целью подготовки к ЕГЭ (например, дифференцированный подход в обучении, в том числе и при определении домашнего задания);
  - организация работы с кодификатором как основы повторения определенных тем;
  - способы мотивации учащихся;
  - развитие мягких навыков (УУД регулятивных), в том числе развитие навыков борьбы со стрессом (стресс-менеджмент, развитие психологической гибкости), развитие умения концентрироваться, следить за временем и др.).

### **Рекомендации по другим направлениям**

#### *Методические мероприятия для педагогов:*

1. Разработка концепции подготовки потенциальных высокобалльников (в том числе олимпиадников) с целью получения учащимися максимального балла ЕГЭ: форматы подготовки, определение подходов и тестовых форматов. Для учащихся данной категории провести во втором полугодии выборочный тренировочный экзамен с целью выявления проблемных зон.
2. Планирование дополнительных оплачиваемых консультационных часов учителям для подготовки к формату экзамена соответствующего года с пониманием изменений и/или новых подходов к требованиям.
3. Обмениваться работами учеников по взаимной договоренности между муниципальными учреждениями одного города (независимая экспертиза)/
4. Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку, обновлением технологий подготовки к ЕГЭ с учетом результатов текущего года.
5. Уделить внимание развитию продуктивных умений школьников, акцентируя внимание на метапредметных навыках, навыках исследовательской и проектной деятельности.
6. Формировать умения писать работы заданного объема, следить за логикой высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своего мнения;

планировать работу в соответствии с поставленной задачей и подбирать нужные слова и выражения, чтобы сделать высказывание более выразительным.

7. Использовать наряду с традиционными подходами agile-технологии в образовании: спринт вместо длинной дистанции (подготовка к написанию задания 37 – спринт 1). По абзацам подготовка к написанию эссе: каждый абзац и пункт плана – отдельный недельный спринт (период отработки, практики). Например, неделю отрабатывается 1 абзац. Перед каждым периодом обучающиеся ставят цели и определяют задачи, а в конце смотрят, насколько они продвинулись в изучении и отработке практических навыков, и что можно улучшить. Участники могут использовать мозговые штурмы, придумывать креативные идеи и нестандартные методы решения задач, частично превращая процесс учёбы в игру. Постоянное обсуждение и улучшение результатов. В конце каждого спринта команда (класс можно разделить на мини-группы) обязательно обсуждает полученные результаты и даёт оценку работе: обсуждение каждого абзаца в соответствии с критериями оценивания.

#### ***Обучающие мероприятия для участников ЕГЭ:***

1. Онлайн -семинары для выпускников по подготовке к ЕГЭ.
2. Советы и рекомендации по подготовке к ЕГЭ высокобалльников прошлых лет.
3. В рамках молодежных форумов выделить зону/сессию с практическими советами по подготовке к ГИА -2026 «Сдам экзамен на все 100», «ЕГЭ – Ежегодная Гарантия Эрудиции» (экзамен не только тестирует знания и навыки, но и помогает аккумулировать и собрать воедино весь опыт, УУД).

#### ***Организационные мероприятия:***

1. Все тренировочные экзаменационные процедуры с привлечением экспертов для оценивания работ должны проводиться не позднее апреля. Не рекомендуется выносить тренировочные экзамены и апробации на май в связи с возрастающей нагрузкой на участников ЕГЭ и педагогов, закрывающих учебный год.
2. Должна быть сформирована информационная кампания, направленная на родительское сообщество и учащихся о том, насколько важен правильный выбор дополнительных занятий и педагогов, при необходимости усилить школьную подготовку. Не каждый блогер или репетитор, позиционирующий себя как эксперт, таковым является. Необходимо уточнять квалификацию преподавателей и наличие лицензии образовательных учреждений дополнительного образования/репетиторских центров и т.п. Обязательно напоминать педагогическому сообществу об официальных ресурсах при подготовке к ГИА.
3. Приглашение в качестве спикеров специалистов из ФИПИ в регион для проведения очных семинаров для учителей и преподавателей, организация заочных сессий.