

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «география»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

**Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания географии
всем обучающимся**

Подготовка к ЕГЭ по географии требует систематической работы на всех этапах обучения. Начиная с младших классов необходимо закладывать прочный фундамент знаний по физической, экономической и политической географии, а также развивать картографические навыки. На старших этапах акцент делается на углубленное изучение отдельных тем, решение тренировочных заданий и отработку стратегий выполнения экзаменационных заданий. Исходя из выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, с целью их ликвидации рекомендуем:

Основная школа (5-9 классы)

- *Направить работу с обучающимися на формирование базовых понятий* – введение в географию как науку, изучение основных понятий (материки, океаны, климатические пояса, рельеф).

Для эффективного запоминания основных географических понятий можно использовать следующие методики:

- системно-структурный анализ – метод помогает понять взаимосвязи между различными географическими объектами и явлениями, рассматривая их как части единой системы (построй ассоциативный ряд к понятию РЕЛЬЕФ; подбери определения, дополняющие понятие МАТЕРИКИ и т.д.);

- метод сравнения – сопоставление различных географических объектов, явлений или процессов позволяет выявить их сходства и различия, что способствует лучшему пониманию (можно сравнить равнины и горы, выявляя их сходства (например, наличие горных пород) и различия (например, высота, форма, процессы формирования); это помогает понять особенности формирования рельефа и его влияние на другие географические компоненты. Можно сравнить климат экваториального, тропического и умеренного поясов, выделив общие черты (например, распределение тепла и осадков в зависимости от широты) и различия (например, сезоны, температурные режимы); это позволяет понять, как климат влияет на растительность, животный мир и хозяйственную деятельность человека);

- исследовательский метод – проведение географических исследований, даже небольших, позволяет глубже понять изучаемые процессы и явления, что способствует лучшему запоминанию (например, изучение

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Л.Н. Щендриковой.

влияния вырубки лесов на климат определенного региона; задача: анализ данных, полученных при выявлении причинно-следственных связей между вырубкой леса и изменением климата).

- *С начала изучения предмета развивать навыки по картографии:* обучение работе с картами, масштабом, условными знаками, географическими координатами.

При изучении карты рекомендуем следующие методы обучения:

- картографирование – создание карт распределения лесов, изменения климатических условий, типов почв;

- моделирование – создание компьютерной модели для прогнозирования дальнейших изменений климата в регионе.

- *Включать в урок практические работы и экскурсии:* проведение практических занятий на местности, организация школьных экскурсий для знакомства с местной географией, используя:

- исследование на местности – учитель организует выход на местность, где ученики наблюдают и описывают природные объекты и явления, а затем анализируют собранные данные, чтобы сделать выводы о взаимосвязях между ними;

- работа с текстами – учитель предлагает текст, содержащий географическую информацию, и ставит задачу: «Определите основные причины изменения климата в данном регионе». Ученики должны проанализировать текст, используя знания, дополнительные источники, чтобы сформулировать вывод.

Практические занятия по географии могут включать:

- решение задач и упражнений – применение математических и логических навыков для решения географических задач, таких, как расчет координат, масштаба карты, анализа статистических данных;

- работа с картами и атласами: чтение и интерпретация географических карт, определение географических объектов, анализ их взаимосвязей;

- составление и анализ графиков и диаграмм – визуализация географических данных с помощью различных графических инструментов, выявление тенденций и закономерностей.

- *Внеурочная деятельность:* участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности для расширения кругозора и углубления знаний, проводимые ДВФУ «Тихоокеанские смены», «Сириус: Приморье», летние открытые школы, онлайн-школы, организованные ГАУ ДПО ПК ИРО и т.д.

- *Введение в краеведение:* изучение географии родного края, его истории, экономики, культуры.

Старшая школа (10-11 классы)

- *Углубленное изучение тем:* более детальное изучение физической, экономической, социальной и политической географии, а также географии России. При этом можно использовать:

– космические методы – использование данных спутниковых снимков для изучения географических объектов и явлений (например, мониторинг лесных пожаров, отслеживание изменений в растительном покрове, изучение динамики атмосферных процессов);

– мониторинг – систематическое наблюдение и измерение показателей, характеризующих состояние географических объектов и явлений (например, мониторинг загрязнения воздуха и воды, состояние лесов, изменение уровня моря).

- *Систематизация знаний:*

– создание опорных конспектов, схем, таблиц для лучшего усвоения и запоминания информации (например, таблицы и графики – представляют статистические данные, например, о численности населения, климатических показателях);

– эксперимент – проведение опытов для изучения географических явлений и процессов в контролируемых условиях (например, эксперименты по изучению эрозии почв, влияния различных факторов на рост растений).

- *Решение тренировочных заданий:*

– регулярное выполнение заданий в формате ЕГЭ, разбор ошибок и работа над пробелами в знаниях;

– решение задач и тестов, которые проверяют уровень усвоения знаний и помогают выявить пробелы, которые необходимо восполнить (пример ситуационной задачи: Учитель описывает определенную географическую ситуацию (например, «Почему в данном районе наблюдаются наводнения?») и предлагает ученикам предложить пути решения или объяснить причины. Ученики должны применить свои знания, чтобы проанализировать ситуацию и предложить возможные решения).

- *Анализ вариантов ЕГЭ прошлых лет:* знакомство с типами заданий, сложностью и критериями оценки.

- *Подготовка к выполнению заданий:*

– отработка навыков работы с картами, таблицами, статистическими данными, а также умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию;

– картографический метод, в котором карты являются инструментом для создания моделей природных процессов (например, распространения паводков) и прогнозирования развития различных явлений (например, роста городов);

– частично-поисковый метод – задания, требующие самостоятельного поиска информации и решения проблем; способствуют более активному и осознанному усвоению материала (например, учитель предлагает карту (карту природных зон) и ставит задачу: «Определите, какие факторы влияют на формирование природных зон в Евразии?». Ученики анализируют карту, используя знания о климате, рельефе, растительности и, возможно, обращаясь к дополнительным источникам, чтобы сформулировать выводы.

- *Направить работу на развития навыка самоанализа и самоконтроля:* умение оценивать свой уровень знаний, выявлять слабые места

и работать над их устранением – основная цель данного направления. В этом случае можно использовать метод сравнения географических объектов – учитель предлагает сравнить два разных географических района (например, пустыню и тундру) по определенным критериям (температура, осадки, растительность и т.д.). Ученики должны провести анализ, опираясь на знания и, используя дополнительные источники информации, выявить сходства и различия.

Примеры использования самоконтроля на практике:

– учащиеся после изучения темы о климате России могут самостоятельно ответить на вопросы, требующие знания климатических поясов, типов климата, сезонных изменений и т.д.;

– взаимооценивание позволяет учащимся оценить работы друг друга по описанию географических объектов, помогает выявить недостатки в описании и исправить их;

– работа с картой помогает учащимся находить нужную информацию, сопоставлять ее с другими данными и делать выводы;

– выполнение практических работ позволяет учащимся применять полученные знания на практике, например, при анализе погоды или составлении маршрута.

Обратим внимание, что указанные методы, приемы и технологии в обучении предмета «география» помогают ликвидировать не только дефициты в подготовке обучающихся, выявленные в ходе содержательного анализа выполнения заданий КИМ, предметной направленности, но и метапредметные:

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

Помимо указанных выше рекомендаций, сделаем акцент на другие, не менее важные при подготовке к ГИА по географии:

1. Отрабатывать с обучающимися правила заполнения бланка ответов и обращать внимание на наличие в КИМ справочного материала, содержащего не только картографическую подсказку в виде карт России и мира, но и статистических данных, без которых невозможно выполнить ряд заданий КИМ.

2. Усиливать связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире. Включить в образовательный процесс различные виды деятельности обучающихся с использованием программных документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути решения.

3. При работе с текстом как источником географической информации необходимо уделять внимание формированию умения извлекать информацию из текста, внимательно прочитывать текст и выделять все признаки, по

которым следует определить географическое явление или объект. Сформированность этого метапредметного умения оказывает большое влияние на дальнейшее обучение, а также возможность ориентироваться в потоке информации, характерном для современного общества. Это умение должно формироваться постепенно, усложняясь от класса к классу. Для этого необходимо использовать различные методические приемы работы с текстом учебника и тематическими подборками сообщений средств массовой информации (от простого воспроизведения текста к его логико-структурному анализу, поиску объяснений и творческому преобразованию).

4. Активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, мировоззренческих позиций в жизни, быту.

5. Использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами. Проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

6. Включать в систему постоянного контроля диагностические, обучающие контрольные письменные задания различного характера для своевременного выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

7. Осуществлять диагностику обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений, например:

– слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

– слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Организовать для учителей географии онлайн-семинары по темам / элементам содержания, которые обучающимися Приморского края усвоены на недостаточном уровне:

- Атмосфера и климат Земли (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека).

- Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России).

- Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

2. Провести детальный разбор заданий базового уровня, выполненных выпускниками Приморского края ниже 50% (№ 5, 9, 21, 22).

3. Разработать для учителей географии указания по подготовке выпускников 11 класса, выбирающих географию для ГИА 2026 года, к решению задач высокого и повышенного уровня сложности (№ 25-29).

4. Организовать курсы для учителей географии с целью развития предметных компетенций по следующим направлениям: «Методические рекомендации по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по географии», «Работа с картой», «Методика работы с географическим текстом» и т.д.

5. Организовать и провести в муниципальных образованиях мастер-классы, консультации для обучающихся 10-11 классов с приглашением председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии, профильных методистов для рассмотрения наиболее трудных для выполнения заданий экзаменационной работы по географии с учетом результатов ЕГЭ-2025.

6. Организовать и провести в муниципальных образованиях научно-практические семинары, мастер-классы для педагогов с приглашением председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии, профильных методистов, учителей географии общеобразовательных организаций, выпускники которых на протяжении нескольких лет демонстрируют высокие результаты по итогам ЕГЭ, для обсуждения актуальных вопросов повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При работе с обучающимися с **низким уровнем подготовки**, выбирающими географию для ГИА, рекомендуем сосредоточиться на отработке базовых понятий и навыков, использовании атласов и карт, а также систематической работе с материалом, включая задания прошлых лет.

Примеры заданий, на которые стоит обратить внимание:

Задания на определение географических координат, расстояний, направлений: отработка этих навыков необходима для успешного выполнения заданий базового уровня № 5, 7, 12.

Задания на анализ климатических карт, карт рельефа, природных зон: необходимо научиться понимать и анализировать информацию, представленную на различных картах (задания линии 22).

Задания на анализ статистических данных, графиков, диаграмм: важно уметь извлекать информацию из различных источников и делать выводы (задания линии 21).

Задания на знание основных географических понятий и терминов: освоение базовой терминологии поможет лучше понимать материал и успешно выполнять задания (задания линии 12, 7).

Задания на знание основных материков и стран: важно понимать расположение и основные особенности материков и стран (задания линий 21-22).

Задания на знание взаимодействия природы и общества: необходимо понимать, как природные условия влияют на жизнь человека и как человек влияет на окружающую среду (задания линий 5, 21, 22).

Задания на развитие метапредметных УУД : важно уметь извлекать информацию из различных источников и делать выводы (задания линии 21); уметь анализировать информацию, сопоставлять, выявлять и выделять причинно-следственные связи (задания линий 3-4).

В работе с обучающимися с уровнем ниже среднего:

1. Проводить диагностические работы, направленные на выявление дефицитов конкретных элементов географического содержания, предметных и метапредметных умений.

2. Поэтапно формировать предметные и метапредметные умения и использовать более простые задания, которые требуют применения одного интеллектуального действия. Например, при формировании умения работы с различными источниками информации сначала отработать умение чтения, затем – выбора необходимых сведений, далее перейти к логическим умениям (сравнения, анализа информации) и т.д.

3. Показывать состав (алгоритмизацию) действий при формировании базовых предметных умений (определение географических координат, чтение и анализ климатограммы и др.).

4. Использовать на уроках различные методические приемы работы с географическими тематическими картами («знакомство с картой»,

установление положения и взаиморасположения объектов; «наложение и сопоставление карт», характеристика компонентов природы; составление комплексных описаний территорий и др.) для формирования картографической грамотности.

5. При организации работы с учебником и другими источниками информации поэтапно формировать элементы смыслового чтения. Для этого последовательно усложнять виды работы с методическим аппаратом учебника от класса к классу для формирования умений: от простого воспроизведения (чтение и пересказ; выборочное чтение; комментированное чтение) до логико-структурного анализа текста (выделение главной мысли, составление плана, нахождение в тексте ключевых слов, составление логико-структурных схем и т.д.).

6. Использовать различные методические приемы при работе с географическими понятиями и терминами («географический диктант», составление структурных схем иерархии понятий, работа с конструкцией определения понятий и т.д.).

Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для подготовки учащихся **со средним уровнем подготовки** к ЕГЭ по географии, выбирающих этот предмет для сдачи, рекомендуется:

1. Освоить базовый теоретический материал: углубиться в основные темы, представленные в кодификаторе ЕГЭ, уделяя внимание понятиям, процессам и закономерностям (задания базового уровня сложности № 5, 7, 9 и т.д.).

2. Повторить и закрепить знания: регулярно повторять пройденный материал, используя различные методы, такие, как составление конспектов, таблиц, схем, а также решение тестов и заданий прошлых лет.

3. Научиться работать с картами: отработать навыки работы с административной картой России и политической картой мира, которые предоставляются на экзамене (задания линий 22, 26, 27).

4. Практиковаться в решении заданий: использовать сборники тестов, тренировочные варианты и онлайн-ресурсы для отработки навыков решения заданий различного типа, включая тестовые и задания с развернутым ответом (задания линий 25-29).

5. Анализировать свои ошибки: после выполнения заданий внимательно разбирать допущенные ошибки, выяснять причины и работать над их устранением.

6. Использовать дополнительные ресурсы: изучать дополнительные материалы, смотреть видео-лекции, использовать образовательные платформы для более глубокого понимания материала.

7. Практиковать задания на развитие метапредметных УУД: важно уметь извлекать информацию из различных источников и делать выводы (задания линии 21); уметь анализировать информацию, сопоставлять, выявлять и выделять причинно-следственные связи (задания линий 3-4).

Акцент на уроке географии при работе с данной группой следует сделать на работе с текстовой, графической (в т.ч. картографической) и статистической видах информации.

Во всех случаях следует учить:

- пониманию буквального смысла содержания (что прочитал, что увидел);

- умению сделать следствие / вывод из усвоенного буквального содержания, его пониманию;

- оценке значения полученных знаний / сведений / фактов / данных для решения поставленной задачи, имеющейся проблемы;

- практике обучения предмету; существует масса приемов работы с содержанием источника географической информации: «Чтение с пометами», Кластер, Синквейн, «Толстые и тонкие вопросы», Метод незаконченного предложения, «Паспорт объекта/события», ПОПС-формула и т.д.

Также рекомендуем предусматривать в образовательном процессе большее количество заданий, предполагающих самостоятельное изучение географического содержания, выполнения практических заданий, предполагающих повышенный и высокий уровень сложности, привлекать для оказания консультативной помощи обучающимся со средним и низким уровнем подготовки по предмету, проверки и оценки выполняемых ими заданий.

При анализе результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии среди обучающихся с **высокой мотивацией к изучению предмета** выявлен ряд дефицитов в подготовке к экзамену метапредметной направленности, для ликвидации которых нужно обратить внимание на:

- скудность географической речи (задания линий 25-29); рекомендуем учителям уделять на уроке внимание составлению устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии;

- неумение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задания линии 25);

- неумение анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (задания линии 29).

Работа по формированию данных навыков и умений может быть организована как на уроке, так и в ходе выполнения домашнего задания, при организации внеурочной деятельности. Особое место отводим проектной

деятельности, другим традиционным и инновационным педагогическим и методическим технологиям:

- технология интегрированного обучения;
- технология мастерских;
- технология применения логических опорных конспектов;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной исследовательской деятельности;
- технология развивающего обучения; технология развития критического мышления.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению географии и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Предусмотреть виды и формы работы (совместные заседания методических объединений педагогов, педагогические советы, методические семинары, интегрированные урочные и внеурочные мероприятия и др.) образовательной организации, направленные на реализацию межпредметного взаимодействия для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2. Организовать административный контроль за формированием предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе обучения географии с учетом анализа результатов ЕГЭ-2025 в Приморском крае (особенно в общеобразовательных организациях, выпускники которых не преодолели минимальный балл и продемонстрировали результаты ниже 60 баллов по итогам ЕГЭ-2025).

3. Компенсировать индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

4. Вводить в расписание элективный курс по географии для подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. В связи с малым объемом часов на изучение предмета «география» в выпускных классах ОО это позволит, во-первых, снизить риски некорректного выполнения практических заданий, во-вторых, поможет школьникам восстановить забытый материал начального курса географии не на интеллектуальном уровне шестиклассников, а с учетом географического «багажа» знаний, накопленного в старших классах.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для одаренных и мотивированных обучающихся:

- создание мастер-классов, дистанционных занятий на базе вузов;
- вовлечение обучающихся в различный уровень олимпиад и конференций;
- создание развивающей образовательной программы на базе образовательного Центра «Сириус»;
- создание летней образовательной смены «Коды Курчатова»;
- вести учет детей, проявивших таланты и способности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для таких детей; разработать меры поощрений на муниципальном уровне.

Для обучающихся с низкой мотивацией к обучению, но выбирающих предмет «география» для государственной итоговой аттестации:

- организовать онлайн-школы по подготовке к ГИА;
- провести совместные открытые собрания для обучающихся и родителей по ознакомлению со спецификой ЕГЭ по географии, КИМ ЕГЭ по предмету, разбором типичных затруднений при выполнении заданий.

Для учителей географии:

- провести курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся с разным уровнем обученности к ЕГЭ по географии;
- провести семинары по ознакомлению с методикой работы с обучающимися с разным уровнем обученности.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Возможные темы для обсуждения на методических объединениях учителей географии:

1. Ознакомление и обсуждение данных статистико-аналитического отчета 2025 года с целью принятия решений по подготовке выпускников 11 класса к ГИА 2026 года.
2. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки.
3. Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2026 года с учетом изменений заданий и критериев оценки.
4. Для методических объединений учителей географии предлагаются следующие примерные темы для обсуждений на заседаниях в течение года: нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии, система подготовки к ГИА по географии, тематический контроль и его роль в успешной подготовке

к экзамену, современный урок географии и его место в успешной подготовке к итоговой аттестации, специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии, специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.

Рекомендуемые темы содержания школьных курсов, которые используются при составлении КИМ, для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Природа России», «Население и хозяйство России», «Природа Земли и человек».

5. Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природно-хозяйственное районирование России», «Хозяйство России», «Годовое и суточное движения Земли», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство».

6. В районных и городских методических объединениях учителей географии в рамках семинаров, вебинаров и круглых столов обсудить темы, связанные решением географических задач по физической и экономической географии, включением в учебный процесс технологий, направленных на отработку знаний и умений, необходимых в повседневной жизни (проектная деятельность, технология кейс-стадии, проблемное обучение).

7. Разработать методические рекомендации для учителей географии Приморского края, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ в 2025 году.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Подготовка к ГИА 2026 года:

1. Проведение серии краевых и территориальных методических семинаров с целью анализа результатов ГИА «Представление итогов проведения ГИА-11 и ГИА-9 по географии с анализом проблем».

2. Проведения вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров, совещаний, в том числе в режиме видеоконференцсвязи, прямых эфиров по вопросу подготовки к ЕГЭ по географии.

3. Реализация программ повышения квалификации для учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по географии в 2025 году.

Развитие предметных компетенций учителя географии

1. Реализация программ повышения профессиональной квалификации учителей географии: «Час предмета. Методика преподавания географии» (по запросу ОО).

2. Проведение мастер-классов педагогами, имеющими стабильно высокие результаты преподавания по географии.

Методические консультации:

1. Реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявление и корректировка типичных и индивидуальных затруднений обучающихся при обучении.

2. Контроль качества и результативности освоения программ среднего и общего образования по географии.

3. Разработка программ для обучения экспертов на основе методических рекомендаций ФИПИ с включением основ законодательства Российской Федерации в сфере образования, вопросов предметно-методической деятельности экспертов, практических занятий по оцениванию работ с развернутым ответом, вопросов этики, психологии, информационной безопасности.

4. Организация обучения экспертов предметной комиссии по географии на региональном уровне.

Рекомендации по другим направлениям

Учитывая большое количество молодых специалистов и учителей, совмещающих преподавание географии с основным профильным предметом по специальности, рекомендовать пройти диагностику профессиональных компетенций и осмыслить собственные профессиональные затруднения.