

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «история»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Рекомендации по ликвидации и предотвращению дефицитов по определению причин и следствий важнейших исторических событий (задания КИМ ЕГЭ по истории линий 2, 20, 18)

Определение причин и следствий исторических событий в 5-7 классах предполагает развитие у учеников навыка анализа исторических процессов. Необходимо научить детей выявлять факторы, приведшие к событию (причины), и его последствия (следствия). Это помогает понять, что события не происходят случайно, а имеют определенные предпосылки и влияние на дальнейшее развитие.

Методические подходы:

1. Введение в причинно-следственные связи: начать с простых примеров, не обязательно исторических. Например, «Почему пошел дождь?» (причина: тучи, следствие: мокрый асфальт).

2. Работа с историческими источниками: использовать учебники, иллюстрации, карты, фотографии, отрывки из документов, чтобы ученики сами могли находить причины и следствия. Например, рассматривая древнегреческие города-государства, можно предложить найти причины их возникновения и последствия для развития региона.

3. Выделение ключевых факторов: учить детей определять, какие факторы (политические, экономические, социальные, географические) были наиболее важны в конкретном событии. Например, при изучении «Великого переселения народов» можно выделить причины, связанные с климатическими изменениями, ростом населения, давлением со стороны других народов.

4. Сравнение различных точек зрения: знакомить учеников с разными мнениями историков о причинах и следствиях событий. Например, можно предложить обсудить разные трактовки причин Второй мировой войны.

5. Составление схем и таблиц: Использование наглядных материалов для систематизации информации о причинах и следствиях. Например, можно составить таблицу, в которой будут указаны причины и следствия Крещения Руси.

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории О.С. Славгородской.

6. Использование ролевых игр и симуляций: дать возможность ученикам «побывать в шкуре» участников исторических событий и самим определить причины и следствия. Например, можно организовать ролевую игру, где ученики будут представлять разные слои населения в период революции.

7. Обсуждение и дискуссии: предоставить ученикам возможность обсуждать свои выводы, задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. Это поможет им лучше понять причинно-следственные связи и развить навыки критического мышления.

8. Связь с современностью: показать, как события прошлого влияют на настоящее. Например, можно обсудить, как Древняя Греция повлияла на развитие демократии, науки и искусства.

Примеры заданий:

«Определите причины и следствия Крестовых походов».

«Какие события привели к Падению Римской империи?».

«В чем заключаются причины и следствия Французской революции?».

«Какие последствия имела Великая Отечественная война для нашей страны?».

«Сравните причины и следствия Первой и Второй мировых войн».

Определение причин и следствий исторических событий – ключевой навык для учащихся 8-9 классов при изучении истории. Понимание этих связей позволяет лучше усвоить исторический материал, увидеть логику развития событий и сформировать целостное представление о прошлом. Этот навык помогает не просто запоминать факты, но и анализировать их, делая выводы и прогнозы.

Методические приемы для определения причин и следствий:

1. Анализ исторических документов:

Первичные источники: изучение подлинных документов эпохи (письма, указы, дневники) позволяет ученикам погрузиться в контекст события и выявить его причины и последствия.

Вторичные источники: анализ исторических трудов, учебников, статей позволяет увидеть разные точки зрения на событие и его причины, а также оценить последствия.

2. Составление схем и таблиц: причинно-следственные связи: ученики могут составлять схемы, где слева указываются причины, а справа – соответствующие им следствия.

Сравнительный анализ: сопоставление разных событий или периодов позволяет выявить общие причины и различия в последствиях.

3. Постановка проблемных вопросов «Почему?» и «Что из этого вышло?». Задавая эти вопросы к конкретным историческим событиям, учитель стимулирует учащихся к поиску причин и последствий.

Гипотезы и предположения: ученики могут выдвигать гипотезы о причинах и последствиях, а затем проверять их на основе исторических фактов.

4. Реконструкция событий:

Ролевые игры: учащиеся могут примерять на себя роли исторических деятелей, что помогает лучше понять их мотивы и решения.

Тематические дискуссии: обсуждение исторических событий позволяет ученикам обмениваться мнениями, аргументировать свои точки зрения и выявлять причинно-следственные связи.

5. Использование современных технологий:

Интерактивные карты: визуализация исторических событий на карте помогает лучше понять географический контекст и связи между событиями.

Мультимедийные ресурсы: использование видео, аудио, 3D-моделей позволяет сделать изучение истории более наглядным и интересным.

Определение причин и следствий исторических событий *в 10-11 классах* подразумевает анализ факторов, приведших к конкретным событиям, и их последующих последствий. Это предполагает не просто перечисление событий, а установление взаимосвязей между ними, выявление сложных, многоуровневых причинно-следственных цепочек.

Методические подходы к определению причин и следствий:

1. Анализ исторических источников:

Изучение документов, мемуаров, статистических данных и других источников позволяет выявить мотивы, цели и действия участников событий.

Сравнение различных точек зрения на одни и те же события помогает увидеть разные аспекты причин и следствий.

2. Построение хронологических цепочек:

Составление временных рядов, на которых отображены события и их последовательность, помогает установить причинно-следственные связи.

Выявление «переломных» моментов, когда одно событие становится причиной другого, является ключевым для понимания логики истории.

3. Использование понятийного аппарата:

Знание таких терминов, как «революция», «война», «экономический кризис», «политическая реформа» и других, позволяет более точно анализировать причины и следствия.

Понимание значения понятий «цивилизация», «общество», «государство» помогает увидеть более широкие контексты исторических событий.

4. Сравнение и сопоставление:

Сопоставление различных исторических периодов, стран и цивилизаций позволяет выявить общие закономерности и особенности конкретных событий.

Сравнение различных подходов к решению схожих проблем позволяет оценить эффективность тех или иных методов.

5. Объяснение и интерпретация:

После анализа источников и установления связей, необходимо объяснить, почему произошли те или иные события и какие последствия они имели.

Интерпретация исторических событий должна учитывать контекст эпохи, а также современные взгляды на прошлое.

6. Работа с картами и схемами:

Визуализация исторических событий с помощью карт и схем помогает лучше понять их географические и пространственные аспекты.

Анализ перемещения войск, границ государств, экономических центров и других объектов на карте позволяет увидеть причинно-следственные связи.

7. Использование исторических реконструкций:

Воссоздание исторических событий в виде театральных постановок, ролевых игр или видеороликов позволяет глубже понять их смысл и значение.

Такой подход помогает учащимся лучше запомнить события, а также развить навыки анализа и критического мышления.

Рекомендации по ликвидации и предотвращению дефицитов связанных с умением сравнивать исторические события, процессы, явления, проверку умений, связанных с анализом исторической ситуации (линии заданий КИМ ЕГЭ по истории № 5, 7, 20, 21).

Для обучения учащихся в 5-7 классах методике сравнения исторических событий, процессов и явлений необходимо использовать различные приемы и упражнения, направленные на развитие навыков анализа, сравнения и обобщения. Важно помнить, что в этом возрасте дети еще не обладают достаточным опытом и знаниями, поэтому обучение должно быть постепенным и наглядным.

Методические приемы:

1. Сравнение по плану: предложите ученикам составить план сравнения, например, для двух исторических личностей (одинаковые черты, различия, вклад в историю) или двух исторических событий (причины, ход, последствия).

2. Таблицы и схемы: используйте таблицы для систематизации информации о событиях, процессах или явлениях, а схемы – для наглядного отображения взаимосвязей между ними. Например, можно составить таблицу «До и после реформы» или схему «Причины и следствия».

3. Конкретные примеры: приводите конкретные примеры, иллюстрирующие сравниваемые объекты. Например, при изучении древних цивилизаций можно сравнить их общественный строй, религию, культуру.

4. Сопоставление с современностью: помогайте детям находить связь между историческими событиями и явлениями и современностью, чтобы они могли лучше понять прошлое и его значение. Например, можно сравнить древние города с современными, чтобы понять, как менялись принципы градостроительства.

5. Использование исторических источников: знакомьте детей с различными историческими источниками (письменными, вещественными, изобразительными) и учите их анализировать информацию, содержащуюся в них.

6. Игровые формы обучения: используйте игровые формы, такие, как исторические викторины, ролевые игры, инсценировки, чтобы сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

7. Межпредметные связи: используйте межпредметные связи, например, связывая историю с литературой, географией, искусством, чтобы расширить кругозор детей и помочь им лучше понять исторический контекст.

8. Примеры упражнений:

- Сравните жизнь древних людей и жизнь современных людей.
- Сравните быт и занятия жителей разных древних цивилизаций (Египет, Греция, Рим).
- Сравните два исторических события, например, Великую Отечественную войну и Отечественную войну 1812 года.
- Сравните два исторических процесса, например, зарождение и развитие государства.
- Сравните два исторических явления, например, феодализм и капитализм.
- Составьте таблицу «Сравнение жизни в городе и деревне в разные исторические периоды».

9. Нарисуйте схему, показывающую взаимосвязь между причиной, событием и его последствием.

10. Проведите ролевую игру «Суд над исторической личностью».

Для развития умения сравнивать исторические события, процессы и явления у учащихся 8-9 классов можно использовать различные методические приёмы, направленные на формирование навыков анализа, сопоставления и обобщения информации. Важно не просто указывать на сходства и различия, но и выявлять причины этих различий, а также их значение для дальнейшего развития событий.

Методические приемы:

1. Сравнительная таблица: учащимся предлагается заполнить таблицу, в которой в столбцах указаны сравниваемые события, а в строках – критерии сравнения (причины, участники, цели, результаты, значение). Такой прием позволяет систематизировать информацию и наглядно представить сходства и различия.

2. Сравнение по алгоритму: учащиеся изучают алгоритм сравнения, включающий в себя определение объекта сравнения, выявление критериев, сопоставление по каждому критерию, выявление сходств и различий, формулировку выводов.

3. Сравнение по аналогии: учащиеся выявляют аналогии между изучаемыми событиями и явлениями, а также между историческими событиями и современными явлениями, что позволяет лучше понять суть происходящего.

4. Работа с историческими источниками: учащиеся сравнивают разные исторические источники (описания, документы, воспоминания), выявляя в них сходства и различия, что помогает формировать критическое мышление.

5. Дискуссии и дебаты: организация обсуждений в классе по вопросам, связанным со сравниваемыми событиями, способствует развитию умения аргументировать свою точку зрения, анализировать разные позиции и формулировать выводы.

6. Кейс-стадии: изучение конкретных исторических кейсов, требующих сравнения и анализа, позволяет учащимся применить полученные знания на практике.

7. Проектная деятельность: учащиеся могут проводить самостоятельные исследования, сравнивая исторические события, процессы и явления, и представлять результаты в виде докладов, презентаций, видеороликов.

Примеры заданий:

- Сравните причины и результаты Реформации и Контрреформации.
- Сравните политическое устройство Древней Греции и Древнего Рима.
- Сравните Великие географические открытия и эпоху Возрождения.
- Сравните революции 17-18 веков и 19 века.
- Сравните две войны, например, наполеоновские войны и Первую мировую войну.

Для эффективного сравнения исторических событий, процессов и явлений *в 10-11 классах* необходимо использовать системный подход, включающий в себя: определение критериев сравнения, выявление сходств и различий, анализ причин и последствий, а также определение места сравниваемых явлений в историческом контексте.

Для начала важно определить четкие критерии сравнения. Например, при изучении двух революций можно сравнить их по следующим критериям: причины, цели, движущие силы, ход событий, результаты и последствия для общества.

Затем выявить сходства и различия между сравниваемыми явлениями. При этом важно не только констатировать факты, но и анализировать их причины и взаимосвязи. Например, можно сравнить экономические кризисы в разных странах, выявляя общие черты в их причинах и механизмах развития, а также уникальные особенности, обусловленные спецификой конкретной страны.

Следующим шагом является анализ причин и последствий исторических событий. Необходимо понимать, какие факторы привели к тем или иным событиям, и какие долгосрочные последствия они имели для дальнейшего развития общества. Например, при изучении Второй мировой войны важно проанализировать не только причины ее начала и ход военных действий, но и ее глобальные последствия для политической карты мира, развития науки и технологий, а также для формирования новых международных отношений.

Важно также определить место сравниваемых явлений в историческом контексте. Необходимо понимать, какие события предшествовали сравниваемым явлениям и какие события последовали за ними, как они взаимосвязаны и влияют друг на друга. Например, при изучении процесса

колонизации необходимо понимать, как он был связан с развитием капитализма, какие последствия имел для колонизируемых народов, как он повлиял на дальнейшее развитие международных отношений.

Для более глубокого понимания исторических процессов можно использовать различные методы исторического анализа:

Историко-сравнительный метод позволяет выявить общие черты и особенности в развитии разных стран и эпох, что помогает лучше понять логику исторического процесса.

Историко-генетический метод позволяет проследить развитие изучаемого явления от его истоков до современности, выявляя причины и закономерности его развития.

Метод периодизации позволяет разделить исторический процесс на определенные периоды, что помогает лучше структурировать и понимать исторический материал.

Кроме того, важно использовать различные источники информации: учебники, научные статьи, исторические документы, мемуары, художественную литературу и т.д. Это позволит получить более полное и объективное представление о сравниваемых явлениях.

Рекомендации по развитию умений смыслового чтения (задания КИМ ЕГЭ линий 18, 20-21)

На уроках истории в 5-7 классах развитие умений смыслового чтения является важной задачей, направленной на формирование у учащихся навыков глубокого понимания и осмысления исторических текстов. Смысловое чтение позволяет не только извлекать информацию, но и анализировать, интерпретировать ее, связывать с предыдущими знаниями и делать выводы.

- Методики развития умений смыслового чтения на уроках истории:

Предвосхищение содержания: ознакомление с заголовком, иллюстрациями, вступлением для формирования ожиданий от текста.

Активизация знаний по теме, установление связи с предыдущим опытом.

- Стратегии работы с текстом:

Предиктивное чтение: прогнозирование содержания на основе заголовка, ключевых слов, иллюстраций.

Чтение с остановками: остановка в процессе чтения для обдумывания, анализа, выделения ключевых моментов.

Чтение с вопросами: формулирование вопросов к тексту до, во время и после чтения, поиск ответов.

Работа с картой, схемой, иллюстрацией: соотнесение текстовой информации с визуальными материалами.

Выделение главного: определение основной мысли, ключевых фактов, аргументов.

Анализ причинно-следственных связей: установление связей между событиями, выявление причин и последствий.

Интерпретация: объяснение значения исторических фактов, событий, явлений.

Критическое мышление: оценка достоверности информации, выявление авторской позиции, сравнение различных точек зрения.

- Приемы работы с текстом:

Составление плана: выделение основных частей текста и их последовательности.

Составление тезисов: краткое изложение основных положений текста.

Составление конспекта: более подробное изложение содержания текста.

Пересказ текста: воспроизведение содержания своими словами, с разной степенью подробности.

Работа со словарем: уточнение значений незнакомых слов.

Обсуждение в группе: обмен мнениями, интерпретациями, выявление различных точек зрения.

Творческие задания: написание эссе, сочинений, создание презентаций, инсценировок.

Примеры заданий: 1) прочитайте текст о Древнем Египте, выделите ключевые слова, составьте план, перескажите текст своими словами; 2) прочитайте текст о восстании декабристов. Составьте таблицу, в которой укажите причины, цели, результаты восстания.

На уроках истории в 8-9 классах формирование навыков смыслового чтения предполагает развитие умений понимать и анализировать исторические тексты, извлекать из них информацию, сопоставлять факты и делать выводы. Методики включают в себя работу с разными типами текстов (учебник, исторические документы, художественная литература), использование различных приемов чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), а также развитие критического мышления через анализ и сопоставление информации.

Методики развития навыков смыслового чтения на уроках истории:

1. Разнообразие текстов: использование не только учебников, но и исторических документов, отрывков из художественных произведений, мемуаров, писем, дневников, карт, схем и иллюстраций.

Привлечение дополнительных источников информации для сопоставления и углубления понимания исторических событий.

2. Разные виды чтения:

Просмотровое чтение: быстрое ознакомление с текстом для общего представления о содержании.

Поисковое чтение: поиск конкретной информации в тексте.

Изучающее чтение: вдумчивое чтение с целью глубокого понимания содержания, выявления основной мысли, анализа аргументов и доказательств.

3. Приемы работы с текстом:

Анализ структуры текста: выделение абзацев, заголовков, ключевых слов, определение логики изложения.

Составление плана: выделение основных частей текста и их краткое изложение.

Вопросы к тексту: формулирование вопросов, направленных на понимание содержания, выявление причинно-следственных связей, сопоставление фактов.

Выделение главного: определение основной мысли текста, выявление ключевых понятий и аргументов.

Сопоставление информации из разных источников: выявление сходств и различий, критический анализ противоречивой информации.

Критическое мышление: анализ аргументов автора, выявление предвзятости, оценка достоверности информации.

Работа с терминами: выявление и объяснение исторических понятий, использование словарей и справочников.

Пересказ: воспроизведение прочитанного своими словами, проверка понимания.

Творческие задания: составление синквейнов, написание эссе, инсценировка исторических событий, создание презентаций.

4. Развитие критического мышления:

Сопоставление различных точек зрения на исторические события.

Анализ исторических источников с учетом их авторской принадлежности и времени создания.

Выявление предвзятости и манипуляций в исторических текстах.

Оценка достоверности информации и формулирование собственных выводов.

Примеры заданий:

– «Прочитайте отрывок из исторического документа. Выделите ключевые слова и фразы. Объясните, что они значат в данном контексте».

– «Сравните точку зрения автора учебника и историка, написавшего статью о данном событии. Чья точка зрения вам кажется более убедительной? Почему?».

– «Составьте план прочитанной главы учебника. Перескажите содержание главы, используя свой план».

На уроках истории в 10-11 классах формирование навыков смыслового чтения является важной задачей. Смысловое чтение позволяет ученикам не просто воспринимать текст, а понимать его содержание, выявлять основные идеи, анализировать информацию и применять её для решения учебных задач.

Для развития смыслового чтения на уроках истории в средней школе можно использовать следующие методики:

1. Работа с разными типами исторических источников:

Первичные источники: тексты исторических документов (грамоты, указы, письма, дневники, мемуары), материальные памятники (артефакты, здания, памятники), изобразительные источники (карты, фотографии, картины, гравюры).

Вторичные источники: учебники, статьи, монографии, научно-популярные издания.

Опорой в работе с источником становятся «фоновые знания», (окружающий контекст). На уроке следует использовать такое количество источников, чтобы их можно было детально изучать (не более 3).

Общий алгоритм анализа исторического источника:

- определите общий смысл документа;
- выделите ключевые слова (маркеры), которые сужают радиус поиска события во времени и помогают с атрибуцией документа;
- обратите внимание на детали (имена, географические названия, описание места, ситуации и т.д.);
- определите вид документа (законодательный акт, летопись, письмо частного лица, воспоминания и т.д.);
- постарайтесь определить время создания документа, его автора, связь с конкретным историческим процессом или событием;
- вспомните наиболее ярких представителей этого времени, ключевые события эпохи.

Положительный результат обучения истории достигим только при овладении обучающимся разнообразными умениями и навыками. Предлагаем некоторые **приёмы и методики** работы по формированию предметных умений

Работа с терминами и понятиями:

- найти наиболее общее (родовое) название предмета (явления) – ключевое слово, которое позволит ответить на вопрос «Что это такое?»;
- установить отличительный (видовой) признак, без которого данное понятие (явление) не может существовать;
- составь из этих элементов формулировку определения;
- обращение к этимологии слова (например, монархия в переводе с греческого *monos* – один, *archia* – власть);
- выстраивание ассоциаций (например, с понятием монархия ассоциируется король, наследование, неограниченная власть и т.д.);
- выделение существенного признака понятия (существенный признак монархии: единоличный правитель, власть по наследству);
- сравнение с другими понятиями (например, сравним монархию с республикой);
- выстраивание логических взаимосвязей (например, построение предложений, содержащих информацию о монархии);
- преобразование перечня понятий в логическую схему (например, этапы развития феодальной монархии: раннефеодальная, сословно-представительная, абсолютная).

Учитель должен стремиться к пониманию учениками каждого слова в определении, его необходимости для полного выявления смысла определяемого исторического явления. В целом алгоритм работы учителя по формированию исторических понятий выглядит следующим образом:
Определение признаков понятия > объяснение признаков понятий > закрепление признаков понятий при дальнейшем обучении > применение понятий в новых условиях.

Для закрепления знаний используются различные формы устного и письменного опроса: словарные диктанты; «конструирование» понятия из названных признаков; создание и систематическое ведение словаря исторических терминов; «историческая цепочка» (назвать и пояснить все термины, которые использовались на уроке, по теме, по периоду и т. д.); игра «Что лишнее?»; кроссворды, ребусы и др. (особенно для обучающихся 5-7 классов).

Хронологические умения – знания дат, умение определять последовательность и длительность исторических событий. Для развития хронологических умений педагогам рекомендуется применять различные способы систематизации:

1. Объединять даты в группы по историческим периодам (например, период зависимости Руси от Золотой Орды); по историческим событиям, процессам, явлениям (процесс закрепощения крестьян в России, народные движения в России); по правителям и т.д. (деятельность киевских князей, реформы и контрреформы Александра II и Александра III).

2. Внутри изучения исторического периода, можно составлять цепочки взаимосвязанных дат для отслеживания связей между событиями (например, период Смутного времени).

3. Приём визуализация материала: составление ленты времени; заполнение таблиц, особенно если они составлены с учётом рекомендаций выше: по эпохам, по периодам, по правителям и так далее; в одну графу таблицу записываются даты, в другую — события; создание интеллект-карты; с их помощью также можно группировать даты по периодам или по правителям, сопровождая их запоминающимися картинками, символами, рисунками.

4. В 5 классе уделить максимальное внимание отработке темы исторической хронологии – счёт лет, эры летоисчисления, правила счёта и записи хронологических периодов).

Картографические умения. Работа с картой и иллюстративным материалом (задания линий 8, 9, 12, 16)

Традиционно сложной для обучающихся является работа с картографической и иллюстративной информацией. Работа по подготовке к выполнению заданий с **картографической информацией** может проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт.

Рекомендуется для активизации работы с исторической картой использовать различные приемы и задания:

- выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
- найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
- показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т. д.;
- описать геополитическое положение государства;
- сравнить карты 2-3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных, политических изменений и т.д.

Результатом этой работы должно стать следующее:

- умение проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной в карте;
- умение самостоятельно излагать материал с опорой на историческую карту;
- умение наносить объекты на контурную карту (к 8-9 классам такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки);
- отвечать на вопросы по исторической карте.

Обращайте внимание на правильное написание географических названий, проводите историко-географические диктанты и др.

Все эти виды работы должны проводиться в системе, практически на каждом уроке в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом. Обучающимся можно предложить следующий алгоритм работы с картой при ответе на уроке или выполнении задания на экзамене:

- проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты;
- выяснить есть ли на карте даты или другая информация;
- в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события;
- в случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода, эпохи).

Нельзя забывать и о необходимости работы с **иллюстративным материалом**. Для лучшего усвоения и запоминания учениками артефактов культуры, может быть предложен следующий алгоритм работы с иллюстративным материалом: название памятника (произведения); год/век появления; создатель (если известен); иллюстрация (его изображение); связь с конкретным историческим событием (чем вызвано появление этого артефакта); составление сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, планов; привлечение обучающихся, готовящихся к ГИА, к созданию презентаций к урокам.

Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку

В качестве объектов группировки в истории могут быть использованы исторические личности, даты, документы, реформы, события внутренней и внешней политики, территории государства, факты, относящиеся к какому-либо событию, название организаций, органов власти, памятники культуры, государства, состоящие в союзе (коалиции), понятия и т.д.

Для правильного выполнения задания на группировку применяют метод отсекающих неверных вариантов, при котором ученики придерживаются определенного алгоритма работы: прочитать все варианты ответов, убрать те, которые явно не подходят, далее – произвести анализ оставшихся вариантов. Сложность задания зависит от того, определен или нет критерий группировки.

Если критерий дан в формулировке задания, то обучающиеся соотносят все перечисленные элементы с ним, определяя связь. Для усложнения задания, учитель может попросить учеников самостоятельно определить критерий, проанализировав ряд объектов группировки и выбрать лишний. Для более высокого уровня владения умением, можно предложить обучающимся самостоятельно составить подобные задания, подобрать объекты (включая ошибочный), по заданному или самостоятельно выбранному критерию группировки.

При подготовке к ЕГЭ по истории педагогам края следует уделить внимание на выполнение задания на группировку предложений по принципу тезис-факт. В качестве тренировки выполнения данного задания педагогам следует использовать варианты подобного задания на уроках, в проверочных работах. Для развития умения учитель может использовать прием «Подбери факт» (ученикам предлагается тезис(ы), необходимо подобрать факты, подтверждающие это(и) положение). Еще один прием «Найди пару», при котором ученикам предлагаются соединить между собой подходящие по смыслу положения текста и факты. Например, работая с отрывком из «Соборного Уложения 1649 г.», учитель предлагает подобрать факты, подтверждающие тезис об окончательном закреплении крестьян в России в середине XVII века.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Отработать типичные ошибки, допущенные участниками экзамена по истории при выполнении заданий КИМ ЕГЭ в 2025 году.
2. Выявить дефициты в преподавании тем «История России с древнейших времён до конца XV в.» и «История России второй половины XIX – начала XX в.». Разработать методические рекомендации по изучению данных тем в основной и средней школе.
3. Провести ряд семинаров по следующим темам:
 - «Методика работы по развитию у обучающихся средней школы умений по определению причин и следствий важнейших исторических событий» (задания КИМ ЕГЭ по истории линии 2,20,18)
 - «Формы и приемы работы по предотвращению дефицитов, умением сравнивать исторические события, процессы, явления, связанных с анализом исторической ситуации» (линия заданий КИМ ЕГЭ по истории 5, 7, 20, 21).
 - «Смысловое чтение как важнейший инструмент в подготовке обучающихся основной школы к ЕГЭ по истории» (линия заданий КИМ ЕГЭ по истории 13-16, 29-21).

4. Курсы повышения квалификации «Цифровые инструменты в преподавании истории» (использование интерактивных карт) (линии заданий КИМ ЕГЭ по истории 8, 9,12, 16).

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки:

- систематическое повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;
- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий; на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, отработку ошибок и навыков выполнения тестовых заданий;
- при формировании такого метапредметного навыка как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать) обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий с историческими источниками;
- проработать дидактический материал для данной категории выпускников, используя преимущественно задания базового уровня сложности;
- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов: отработать алгоритмы написания причинно-следственных связей;
- для подготовки плана работы с обучающимися в зоне риска рекомендуем использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#!/tab/223974643-8>).

Для работы с обучающимися группы с базовым (средним) уровнем подготовки:

- систематическое повторение ключевых событий (задания № 3, 4), персоналий (задание № 5), терминов (задание № 19) и соответствующий контроль усвоения знаний в форме письменных/устных опросов, тестирования, составления сводных таблиц и пр.;
- запланировать практические работы с тематическими тестами, тестовыми сборниками, при этом основное внимание уделять заданиям по картографическому блоку (задания № 9, 10, 12), культуре (задание № 7),

работе с письменным источником (задание № 6) и второй части, в особенности работе с атрибуцией текста (задание № 13);

- систематизировать работу на занятиях с картографическим и иллюстративным материалом (задание № 16), блоком культуры: организовать работу с контурными картами, составлять иллюстративные ряды по отдельным темам / разделам блока культуры, описывать соответствующие материалы учебника;

- проработать дидактический материал для данной категории выпускников, используя преимущественно задания базового и повышенного уровня сложности;

- формировать навыки описания причинно-следственных связей, создания тезисов (задание № 20) и аргументации.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки:

- сделать акцент на формировании метапредметных аналитических навыков: умение использовать принципы структурно функционального, временного и пространственного анализа, что может быть достигнуто решением разноплановых исторических задач в рамках занятий (задания № 18, 20, 21);

- на занятиях использовать дидактический материал, включающий задачи по блоку культуры (задание № 16), на выявление сходств / отличий при сравнении исторических событий, процессов, явлений (задание № 20), аргументацию точки зрения (задание № 21);

- в работе с заданием на аргументацию рекомендуется выделять значимые элементы условия: хронологические рамки, конкретные государства или области, направления деятельности (внешняя политика, религиозная сфера, экономические отношения), терминологические нюансы (консерватизм, либерализм, феодализм, промышленный переворот, политические партии и пр.); аргументы должны формироваться в рамках указанных условий.;

- проработать дидактический материал для данной категории выпускников, используя преимущественно задания повышенного и высокого уровня сложности;

- продолжать работу по формированию метапредметных аналитических навыков, умений аргументировать точку зрения, используя в том числе различные исторические задачи;

- проработать дидактический материал для данной категории выпускников, используя преимущественно задания высокого уровня сложности.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки:

- организовать проведение учителем-предметником групповых консультаций по выявленным проблемным вопросам, темам;
- в ряде случаев причины низких результатов могут находиться вне рамок учебной деятельности, для решения таких вопросов допустимо привлекать социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя;
- при разработке диагностических работ желательно увеличить в КИМ объем заданий базового и повышенного уровня сложности, подбирать более простые варианты заданий высокого уровня сложности.

Для работы с обучающимися группы с базовым (средним) уровнем подготовки:

- организовать проведение учителем-предметником групповых консультационных занятий;
- при разработке диагностических работ формировать материалы наиболее близкие по структуре и уровню сложности к КИМ ЕГЭ по истории текущего года;
- через работу школьных методических объединений, организацию участия педагога в мероприятиях, систему внутришкольного, административного контроля (в том числе посещения урочных, внеурочных мероприятий) стимулировать рост методических компетенций учителей-предметников по освоению форм и методов работы, направленных на повышение эффективности преподавания и подготовки к ЕГЭ;
- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по истории, которые вошли в Федеральный перечень, необходимыми учебными пособиями;
- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки:

- организовать проведение индивидуальных консультационных занятий по выявленным проблемным вопросам, темам с привлечением нескольких специалистов, помимо учителя, преподающего в конкретном классе;
- организовать участие этой группы в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов на муниципальном уровне;

– при разработке диагностических работ увеличить в КИМ объем заданий по всеобщей истории, заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки:

– оказать необходимую методическую помощь школьным и городским методическим службам, администрациям школ в организации дифференцированного обучения школьников с низким уровнем предметной подготовки в рамках подготовки к ЕГЭ по истории;

– включить в программы профессионального развития учителей специализированные курсы, посвященные методикам дифференцированного обучения по истории. Курсы должны включать как теоретические, так и практические занятия, на которых педагоги смогут изучить и отработать различные стратегии адаптации учебного материала для учеников с разным уровнем подготовки.

Для работы с обучающимися группы с базовым (средним) уровнем подготовки:

– разработать программы курсов, мероприятия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ по истории;

– оказать необходимую методическую помощь методическим объединениям, администрациям школ в организации дифференцированного обучения школьников с базовым уровнем предметной подготовки в рамках подготовки к ЕГЭ;

– создать электронный банк материалов, включающий дифференцированные задания, тесты, учебные модули и другие ресурсы, которые учителя могут использовать для работы с разными группами учеников.

Для работы с обучающимися группы с высоким уровнем подготовки:

– оказать методическую помощь территориальным методическим службам, районным методическим объединениям в организации и проведении пробных экзаменов в ОО с учетом необходимости увеличения заданий повышенного и высокого уровня сложности;

– проводить регулярные мастер-классы и вебинары, на которых учителя смогут обмениваться опытом, разбирать конкретные кейсы из своей практики и получать рекомендации по внедрению дифференцированного обучения. Организовать программы наставничества, где опытные педагоги и/или передовые учебные заведения смогут помогать своим коллегам внедрять и совершенствовать дифференцированное обучение в классах.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Изучить и проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года по истории своей образовательной организации в сравнении с результатами предыдущих лет, ознакомить с данными результатами выпускников 2026 года. После проведения региональной оценки качества образования осенью 2025 года проанализировать результаты и скорректировать методику подготовки к ЕГЭ с учётом выявленных при анализе проблем. Проводить оценку методических и предметных компетенций учителей с целью выявления профессиональных дефицитов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации. Продолжить работу по методическому сопровождению молодых и малоопытных педагогов, учителей школ с низкими образовательными результатами с целью оказания адресной поддержки.

Темы для обсуждения/обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников:

- «ЕГЭ 2025 г. по истории: предметно-содержательный анализ результатов»;
- «Обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 годах»;
- «Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по истории с учетом анализа типичных затруднения выпускников с разным уровнем подготовки»;
- «Использование возможностей цифровой образовательной среды при организации работы обучающихся по повторению курса истории»;
- «Развитие функциональной (читательской) грамотности на уроках истории. Особенности работы с письменными источниками (текстами) на уроках истории»;
- «Проблемные вопросы изучения истории культуры России»;
- «Особенности работы с иллюстративным материалом на уроках истории»;
- «Эффективные приемы развития картографических навыков обучающихся при работе с исторической картой. Методические особенности работы с историческими картами (схемами) на уроках истории»;
- «Тема Великой Отечественной войны: эффективные методы и технологии преподавания в курсе истории»;
- «Методические приемы по формированию умений выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов».

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Дифференцированное обучение:

– Методики и практики использования дифференцированного подхода при подготовке к ГИА по истории, определение индивидуальных траекторий обучения и поддержки учеников с разным уровнем предметных умений и навыков.

– Обучение использованию интерактивных технологий и цифровых инструментов (виртуальные экскурсии, интерактивные карты и образовательные платформы), которые могут повысить интерес и вовлеченность учеников в изучение истории.

– Обучение эффективному анализу результатов пробных экзаменов, корректировке учебных планов и индивидуальной работе с учащимися на основе анализа их сильных и слабых сторон.

Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории: разработать и провести курсы повышения квалификации по методикам и технологиям подготовки к ЕГЭ, включая работу с типовыми заданиями, анализ критериев оценивания и стратегии подготовки к написанию исторического сочинения и практические занятия, направленные на анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися на ЕГЭ, и обучение методам их предупреждения.

Актуальные исторические исследования и их интеграция в образовательный процесс:

– Обучение интеграции новейших исторических исследований и теорий в учебный процесс, что позволит углубить знания учеников и подготовить их к более сложным вопросам на ЕГЭ.

– Курсы по обновлению и актуализации содержания дополнительных учебных программ по истории с учетом последних научных достижений и изменений в содержании ЕГЭ.

Междисциплинарные подходы и развитие критического мышления:

– Мастер-классы, направленные на развитие междисциплинарных связей между историей и другими предметами (обществознание, литература, география).

– Интегрированные уроки и проекты, которые способствуют глубокому пониманию исторического контекста и развитию критического мышления. Обучение методам развития критического мышления у учащихся через анализ исторических источников, документальных материалов и исторических интерпретаций.

Профессиональное развитие и педагогическое мастерство:

– Организация регулярных мастер-классов и круглых столов для обмена лучшими практиками, педагогическими находками и опытом по подготовке учеников к ЕГЭ.

– Введение практики участия учителей истории в профессиональных конкурсах и проектах, которые способствуют развитию педагогического мастерства и творческого подхода к преподаванию истории.

Региональная история и патриотическое воспитание:

- Специальные курсы по истории Приморского края и методам интеграции региональной истории в общий курс истории России.
- Обучение методам формирования у учеников патриотизма и гражданской идентичности через изучение истории, в том числе участие в региональных исторических проектах и мероприятиях.

Рекомендации по другим направлениям

○ Учителям/руководителям МО учителей истории

1. При подготовке к ЕГЭ необходимо использовать историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Организовывать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен по учебникам, сделанных с учетом историко-культурного стандарта. Обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

2. Шире использовать потенциал учебников по истории России и Всеобщей истории для 5–9 классов под редакцией В.Р. Мединского издательства «Просвещение».

3. В практике подготовки к ЕГЭ по истории максимально использовать задания, представленные в методическом аппарате учебников по истории России для 10–11 классов В.Р. Мединского, А.В. Торкунова и учебников по Всеобщей истории для 10–11 классов В.Р. Мединского и А. О. Чубарьяна.

4. Выбирая задания для закрепления изученного материала, ориентироваться на те, которые составлены в строгом соответствии с типовыми заданиями ЕГЭ, прежде всего коллективом разработчиков заданий ФИПИ. «Открытый банк», размещенный на сайте ФИПИ, дает возможность автоматизированной проверки заданий тестовой части, что значительно упрощает работу педагога. В целом при подборе заданий важно не только учитывать индивидуальные особенности подготовки учеников, но и понимать специфику ошибок, допускаемых при их выполнении: ежегодно на сайте ФИПИ размещаются Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-7>).

5. При разработке тематического планирования уроков проектировать систему развития предметных и метапредметных умений на основе требований Федеральной рабочей программы по истории.

6. Закладывать в тематическое планирование опорные уроки развития или модули развития, когда историческое содержание урока позволяет наиболее убедительно продемонстрировать учащимся образец выполнения действия и подвести их к пониманию рациональных способов аналитической деятельности (уроки/модули уроков, предполагающие активную работу учащихся с исторической картой, произведениями художественной культуры, комплексом исторических документов и т.п.).

7. Вводить в структуру учебных знаний по истории сведения о способах аналитической деятельности (общие положения о структуре и значении исторического анализа). Создавать условия для самостоятельного использования учащимися потенциала памятков рациональных способов познавательной деятельности с целью формирования умения анализировать разного рода исторические документы, произведения художественной культуры.

○ *Мероприятия для включения в дорожную карту:*

1. Региональный семинар «Трудные вопросы истории России: как объяснить их ученикам» для учителей истории, методистов.

2. Диагностическая работа по периоду «СССР в 1945–1991 гг.» для выявления типичных ошибок для учащихся 11 классов.

3. Конкурс ученических проектов «История Приморья в контексте истории России» для учащихся 9-11 классов.