

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «русский язык»
для всех обучающихся,
по организации дифференцированного обучения школьников
с разным уровнем предметной подготовки
(по результатам САО ЕГЭ в 2025 году в Приморском крае)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основании анализа результатов за три года выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку выявили у выпускников некоторые усвоенные на низком уровне элементы содержания:

- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Нормы ударения в современном литературном русском языке.
- Употребление **ъ** и **ь** (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.
- Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.
- Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
- Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.
- Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.

Предмет «Русский язык» в школе направлен на изучение языка как системы, включая его фонетику, лексику, грамматику, а также на развитие речевых навыков учащихся, таких как чтение, письмо, говорение и аудирование. Он включает в себя теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, а также работу над развитием речевой культуры.

Важную роль в преподавании играет преемственность в обучении русскому языку, которая является ключевым фактором для успешного формирования языковой компетенции учащихся на всех этапах их образования.

Подготовка к тестовой части ЕГЭ по русскому языку на разных этапах обучения требует системного подхода. Начинать стоит с изучения теоретического материала, затем перейти к отработке заданий, постепенно усложняя их, и завершить тренировкой в формате экзамена.

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Т.Ф. Панченко.

Особенности подготовки на разных этапах обучения:

В 7-8 классах: основное внимание уделяется повторению и систематизации теоретического материала, а также знакомству с форматом ЕГЭ.

В 9 классе: увеличивается количество тренировочных тестов, уделяется особое внимание отработке заданий повышенной сложности и работе над ошибками

В 10-11 классах: провести предметный мониторинг «остаточных знаний»; выявить уровни обучения; составить схему индивидуального роста предметных элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ; проводить регулярный контроль («прироста») знаний, умений (или, напротив, отставаний, ухудшений – для организации индивидуальной работы и разговоров с родителями).

С целью предотвращения дефицитов в подготовке обучающихся к ЕГЭ 2026 года, выявленных в ходе сравнительного анализа результатов 2025 года, рекомендуем совершенствование организации и методики преподавания по разделам:

1) *Функциональная стилистика. Культура речи.*

Практические задания: анализ текстов разных стилей (научный, публицистический, художественный, разговорный) с выделением их особенностей.

Методика: проведение деловых игр, где учащиеся создают тексты в заданном стиле (например, написание заметки, научного тезиса, письма).

Ресурсы: использование онлайн-платформ с интерактивными упражнениями на стилистику.

2) *Нормы ударения в современном литературном русском языке.*

Тренировка: регулярное проведение диктантов с акцентом на сложные слова (например, «торты», «звонит»).

Методика: создание flashcards (карточек) с трудными словами и их ударениями для повторения.

Инструменты: мобильные приложения для тренировки ударений (например, «Ударник»).

3) *Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.*

Алгоритмы: разработка схем-подсказок для выбора между ъ и ь (например, «ъ пишется после приставок на согласный перед е, ё, ю, я»).

Практика: упражнения на заполнение пропусков в словах с приставками (например, «подъезд», «объявление»).

Контроль: мини-тесты после каждой темы для закрепления.

4) *Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.*

Методика: использование мнемонических правил (например, «глаголы на -ить – II спряжение, остальные – I»).

Практика: разбор предложений с выделением глаголов и причастий, определение их форм.

Визуализация: таблицы с окончаниями и суффиксами для наглядности.

5) *Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.*

Правила: акцент на исключения (например, «ввиду» (предлог) – «в виду» (существительное)).

Задания: составление предложений с трудными словами (например, «кое-что», «по-английски»).

Разбор ошибок: анализ типичных ошибок из ЕГЭ прошлых лет.

6) *Соблюдение пунктуационных норм. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.*

Схемы: построение графических схем предложений для визуализации пунктуации.

Практика: трансформация предложений (например, добавление вводных слов и расстановка знаков).

Игры: викторины на скорость расстановки знаков препинания.

7) *Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.*

Анализ: работа с текстами для выделения многозначных слов, синонимов, антонимов.

Кейсы: разбор фразеологизмов и их значений в контексте.

Творчество: составление рассказов с использованием заданной лексики.

8) *Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.*

Примеры: анализ художественных текстов с выделением тропов (метафоры, эпитеты).

Практика: создание собственных текстов с использованием выразительных средств.

Интерактив: групповые обсуждения примеров из классической литературы.

Общие рекомендации:

1. Проанализировать основные результаты ЕГЭ в крае и конкретной ОО, выяснить причины и наметить пути исправления.

2. На школьном методическом объединении разработать систему мастер-классов по изучению сложных тем, особенно с низким уровнем выполнения в Приморском крае (орфографические № 9–15 и пунктуационные задания № 16–20). Выбрать оптимальные приемы и методы обучения для своих классов, контролировать освоение учащимися основных элементов проверяемого содержания.

Внедрять современные методики обучения, такие как:

– технология проблемного обучения для развития критического мышления;

– геймификация (использование игровых элементов) для повышения мотивации;

– дифференцированный подход с учетом уровня подготовки учащихся (базовый, повышенный, высокий).

4. Регулярно проводить тренировочные тесты в формате ЕГЭ с последующим анализом ошибок.

5. Использовать цифровые платформы (например, «ЯКласс», «Яндекс.Репетитор») для автоматизированной проверки и персонализированных заданий.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

1. Специалистам ГАУ ДПО ПК ИРО рекомендуем проведение системы теоретико-аналитических вебинаров (семинаров) по распространению передового опыта и организации системы выездных методических десантов в те территории, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты. В первую очередь, это Партизанский ГО, в течение трех-четырех лет показывающий низкий уровень обученности и качества образования.

2. Необходимо возобновить систему очного обучения учителей на курсах повышения квалификации с последующей обязательной сдачей выпускной квалификационной работы. В программу этих курсов включить предметные задания разного уровня сложности, а также знание современных и традиционных методик и технологий обучения с обязательным проведением открытых мероприятий в образовательных учреждениях.

3. Специалисты ГАУ ДПО ПК ИРО приглашаются к прохождению курсов повышения квалификации на базе ФИПИ, чтобы быть в курсе дел, и непосредственному участию в РПК (пока только один специалист, работающий в ПК ИРО по совместительству, является членом РПК).

4. Организовать курсы повышения квалификации объемом до 24 часов для учителей, акцентируя внимание на методиках подготовки к заданиям с развернутым ответом (сочинение), работе с текстом (анализ, интерпретация, аргументация).

5. Возможные темы ДПП ПК:

– «Сочинение на ЕГЭ в 2026 году: как прокомментировать проблему и обосновать собственное мнение»;

– «Задания по пунктуации в модели ЕГЭ: сложные случаи и технологии подготовки»;

– «Задания № 9–12 ЕГЭ: причины ошибок и алгоритмы подготовки»;

– «Средства выразительности в моделях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: оптимизируем подготовку».

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированное обучение русскому языку предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся: уровень подготовки, способности, интересы и темп усвоения материала. Это позволяет каждому ученику максимально раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов.

Формы дифференцированного обучения:

- *внутриклассная*: задания разного уровня сложности даются внутри одного класса;
- *групповая*: учащиеся делятся на группы по уровню подготовки, интересам или другим критериям;
- *индивидуальная*: ученикам предлагаются индивидуальные задания, соответствующие их потребностям;
- *по интересам*: учащимся предлагаются задания, связанные с их увлечениями.

Для участников с *низким уровнем* подготовки использовать монологические методы и приемы преподавания, а также репродуктивные (воспроизводящие), направленные на максимальное закрепление базового материала. Использовать материал из Открытого банка данных ФИПИ для всех классов основной и средней школы. Обратить внимание на типичные ошибки, допущенные выпускниками 2025 года по орфографии и пунктуации. Для обучающихся так называемой «зоны риска» составить план ликвидации предметных дефицитов на основе мониторинга или анализа типичных ошибок результатов ЕГЭ 2025 года. Выявить наиболее слабые линии в подготовке. Спланировать/скорректировать график консультаций, а также предусмотреть работу с несформированными предметными и метапредметными умениями в процессе урочного обучения (на основе «Моих дефицитов»). Использовать разнообразные предметные приемы и технологии: «Удивляй», «Данетка», «Кластер», «Работа с таблицей, креолизированными текстами», «Работа с учебником», «Составление плана» и др. Научить использовать все виды языкового разбора при подготовке к ЕГЭ.

Для участников *со средним уровнем* подготовки использовать индивидуальные и групповые приемы для взаимообучения, особенно детей иностранных граждан с русским неродным языком обучения. Обратить внимание на совершенствование грамматических и речевых норм современного русского языка. Организовать элективный (факультативный) курс (примерно) «Трудные случаи русского языка при подготовке к ГИА». Максимально индивидуализировать работу: создать тетради для индивидуальной работы. Внимание сосредоточить на подготовке к выполнению заданий КИМ ЕГЭ и индивидуальных предметных дефицитов. Использовать приём «Фишбоун» при написании сочинения.

Для участников с *высоким уровнем подготовки* организовать дифференцированное обучение с использованием современных технологий

/методов обучения, а также проектной деятельности для совершенствования предметных и метапредметных умений. Для этого научить работать с документами ЕГЭ (Кодификатор, Спецификация, Демонстрация), а также с элементами новых технологий, например: приемам технологии ТРИЗ (технология решения исследовательских задач) и критического изучения через чтение и письмо, которые помогают развитию исследовательских филологических навыков. Более пристальное внимание уделить изучению сложных вопросов русского языка, а также его современных тенденций. С обучающимися, имеющими высокий уровень языкового и лингвистического развития, организовать выполнение заданий олимпиадного уровня (школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку): изучить материалы прошлых лет, типологию заданий, преемственность требований, критерии оценивания и пр., а также работу сайтов «Грамота.ру», «Тотальный диктант» с целью самостоятельного повышения качества знаний. Можно познакомить с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ) и использовать его ресурсы при подготовке к экзамену и языковому развитию.

Дифференцированное обучение требует от учителя больших усилий по подготовке и организации учебного процесса, но оно позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ученика и достижения высоких результатов в обучении русскому языку.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Усилить методический контроль за деятельностью отдельных образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний во время сдачи ЕГЭ.

2. Поддерживать территориальные методические объединения в работе по ликвидации пробелов в подготовке учащихся с разным уровнем подготовки к ЕГЭ.

3. Создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне с целью разработки и внедрения практик разноуровневого дифференцированного обучения.

4. Обеспечить оснащение кабинетов русского языка и литературы необходимым учебно-методическим комплексом, соответствующим требованиям ФГОС, а также справочниками и учебными словарями, предназначенными для каждодневной работы на уроках; рабочие тетради и дневники, формирующие навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки;

разнообразные учебные пособия, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

5. Изыскать возможность организации (и оплаты) дополнительных занятий (факультативов, элективных курсов, кружковой работы, внеурочной деятельности) для подготовки обучающихся различных уровней языкового развития к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

6. По возможности рационально организовать расписание учебных и внеучебных занятий.

7. Систематически использовать внешний мониторинга (внутришкольный контроль) за прохождением учебной программы по русскому языку в соответствии с графиком учебного процесса по ФРП с 1 сентября 2025 г. по устранению выявленных дефицитов обучения.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Организовать контроль за систематическим повышением квалификации учителей русского языка и литературы (очное на базе ГАУ ДПО ПК ИРО по предмету).

2. Разработать комплекс дифференцированных заданий: составлять задания различного уровня сложности, предоставлять дозированную помощь учителю, использовать уровневую дифференциацию.

3. Организовывать методические семинары, тренинги и консультации для учителей по вопросам организации дифференцированного обучения.

4. Продолжить проведение еженедельных онлайн-курсов для выпускников 11 классов и учителей по разбору типичных ошибок при выполнении заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:

1. «А всё-таки она хорошая!» (об особенностях русской орфографии на основе книги известного лингвиста и методиста-ученого М. Панова»

2. «Синтаксис сложного предложения: семантика и структура»;

3. «Методика подготовки к сдаче ЕГЭ (опыт работы со «слабыми» («сильными», «средними») обучающимися»;

4. «Текст как предмет исследования при подготовке к ЕГЭ»;

5. «Оптимальные приемы и методы изучения правил орфографии в 10-11 классах» и др.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования:

- 1) Предметная компетентность учителя русского языка и литературы.
- 2) Синтаксическая грамотность учителя русского языка.
- 3) Сложные вопросы современной орфографии (По материалам Тотального диктанта)
- 4) Научные тенденции развития современного русского языка
- 5) Просторечие... Просторечие? Просторечие!

Рекомендации по другим направлениям

Для методических объединений учителей-предметников: включить в план работы следующие тематические семинары: «Эффективные стратегии подготовки к ЕГЭ по русскому языку», «Разбор типичных ошибок учащихся Приморского края», «Использование ИКТ в преподавании русского языка».

ДЛЯ ГАУ ДПО ПК ИРО: разработать программы обучения по следующим темам: «Современные подходы к преподаванию русского языка», «Психологические аспекты подготовки к ЕГЭ».

Мероприятия для включения в дорожную карту

Методическая поддержка: проведение региональных вебинаров с экспертами ЕГЭ, организация тьюторской поддержки для школ с низкими результатами, использование ресурса опорных школ.

Трансляция эффективных практик: создание базы лучших педагогических практик с примерами успешных уроков.

Корректирующие диагностические работы: проведение двух этапов диагностики (осень/весна) для отслеживания прогресса.

Работа с родителями и учащимися: проводить родительские собрания с разъяснением структуры ЕГЭ и критериев оценки, организовать пробные ЕГЭ для снижения стресса у учащихся.