

**Рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета “Обществознание”  
в Приморском крае на основе выявленных  
типичных затруднений и ошибок  
(по результатам САО ОГЭ 2024 г.)<sup>1</sup>**

**Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

С учетом выявленных затруднений при выполнении определенных заданий и допущенных ошибок необходимо обратить внимание на общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий.

1. При выполнении заданий необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа (что именно требуется сделать и как записать ответ). При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и зафиксировать, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Так, при выполнении задания № 1 нужно выписать два понятия, соответствующих требованию задания, и раскрыть смысл любого одного из них. У обучающихся есть выбор в отношении объяснения любого понятия, которое ему ближе. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно нужно указать существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта; не

---

<sup>1</sup> Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию С.Н. Борисенко

следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт, то есть повторяться; раскрывать смысл понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.

При выполнении заданий №№ 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 можно рекомендовать обучающимся несколько логических путей выполнения подобных заданий.

Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания.

Во-вторых, возможен анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний

При решении задания № 19 можно говорить о двух логических путях. Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. Требуется выявить в предложенном списке родовые признаки и видовые признаки. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Второй логический путь базируется на прямом сравнении, но данный путь не является оптимальным

При выполнении задания 20 необходимо выявить область обществоведческого знания, понятие (обратить внимание на название таблицы и отдельных столбцов); проанализировать полностью заполненную строку таблицы; выявить в условии существенные признаки искомого понятия; провести аналогию с обозначенным элементом ответа; привлекая обществоведческие знания, определить искомое понятие.

При самопроверке правильности выполнения задания рекомендуется обращать внимание на указание в условии того, какое слово или словосочетание требуется записать. В случае, если требуется слово, а у обучающихся получилось словосочетание (и наоборот), следует еще раз проанализировать задание, вспомнить, какие существуют синонимы для термина, указанного в ответе.

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании.

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом следует обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов обучающийся приводит пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом необходимо обратить внимание учащихся на правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий.

Задание на анализ графической информации (задание № 5) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В задании проверяются теоретические знания по всем разделам «Обществознания». Задание представляет собой вопрос и фотоизображение. Необходимо записать ответ на вопрос и сформулировать два правила с пояснениями на его основе.

Алгоритм выполнения:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой области содержания относится вопрос (требование) и припомните соответствующую информацию из обществоведческого курса;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия);
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- убедитесь в его правильности

Необходимо помнить, что содержание задания 5 имеет свою тематическую направленность, поэтому важно правильно ответить на первый вопрос задания, опираясь на теоретические знания. Чаще всего он требует конкретного ответа, в редких случаях допускаются синонимичные варианты ответа.

Задание на анализ статистических данных (задание № 12) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных носителях (диаграммах, таблицах). Чтобы выполнить задание, необходимо уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание представляет собой диаграмму или таблицу, с помощью которой необходимо сформулировать два вывода и дать два предположения этим выводам. Необходимо записать ответ на вопрос и сформулировать два правила с пояснениями на его основе. Для выполнения задания 12 можно предложить следующий алгоритм выполнения:

- зафиксируем вопрос, который задавался респондентам для того, чтобы чётко понимать, по какой тематике проводился социологический опрос;
- изучаем легенду и оси графика/информацию на диаграмме/в таблице. Это позволит точно понять, какую информацию нам необходимо проанализировать;

- формулируем вывод о черте сходства и затем формулируем предположение о том, чем могло быть вызвано подобное сходство;
- формулируем вывод о сути различия и затем формулируем предположение о том, чем могли быть вызваны подобные различия;
- проверяем ответ, ещё раз сопоставив его с данными из условия задания;
- структурировано записываем ответ в бланк ответов №2.

Задание на анализ текстового источника (задание № 21) проверяет умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), а также анализировать его смысловые фрагменты. В задании №21 необходимо прочитать текст, разделить его на смысловые фрагменты и каждый фрагмент озаглавить. Ответ записывается в бланке виде плана.

Алгоритм выполнения:

- внимательно прочитайте приведенный текст и задание;
- разделите текст на смысловые фрагменты (сколько фрагментов у вас получится, столько пунктов плана вы должны записать);
- выделите и подчеркните главную мысль каждого фрагмента;
- сформулируйте в одном предложении главную мысль фрагмента текста и запишите ее;
- сделайте так с каждым смысловым фрагментом;
- проверьте все ли главные мысли текста отражены в плане;
- запишите номер задания в бланк ответов №2;
- запишите в бланк ответов №2 все пункты плана.

В задании №21 нет определенного количества смысловых фрагментов (пунктов плана), оно может быть разным в зависимости от текста.

В процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить

большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность.

Педагогам-предметникам следует усилить межпредметные связи курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутри предметную интеграцию отдельных тем в процессе обучения, что позволит научить школьников систематически привлекать знания из различных сфер общественной жизни для аргументации своего мнения или иллюстрации каких-либо теоретических положений конкретными примерами.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:***

1. На заседаниях проанализировать результаты ОГЭ 2024 года и проработать материалы государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2025 года по обществознанию;

2. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенных участниками ГИА 9 в 2024 году при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки;

3. Использовать различные формы повышения квалификации учителей (курсы повышения квалификации, вебинары, проблемно-тематические семинары, мастер-классы и т.д.).

## **Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. В работе с обучающимися, демонстрирующими *высокие образовательные результаты*, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Рекомендуется сделать упор на задания повышенной сложности в части 1 и задания № 23, № 24 части 2 с развернутым ответом. Следует уделять внимание грамотному ответу на задания № 22, № 23, № 24 в строгом соответствии с критериями.

Активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность, в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, а также в предметных конкурсах уровня образовательной организации, района и города.

2. В работе с обучающимися, *демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты*, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

Уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

При организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности.

3. Для группы *с низким уровнем* следует детальнее отработать базовые обществоведческие навыки, добиваться безошибочного выполнения 13 заданий из заданий части 1 и 2. Для практико-ориентированных задач (№ 6, № 12) добиться полного понимания моделей решения.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по обществознанию в процессе подготовки к ГИА необходимо проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур, по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования.

Необходимо предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации.

Особое внимание при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов из разделов «Сфера духовной культуры» «Сфера политики и социального управления» «Экономики» и «Право».

**Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Организовать содержательную работу школьных методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах.

2. При дифференцированном обучении оказать помощь учителю в психолого-педагогической диагностике обучающихся с целью определения уровней их подготовки и выявления дефицитов знаний.

3. Способствовать участию учителей школы в городских и районных семинарах с участием экспертов и председателя предметной комиссии по



обществознанию по разбору типичных ошибок, допущенных участниками ГИА с разным уровнем подготовки.

4. Администрациям образовательных организаций, имеющим низкие результаты учащихся, проанализировать методическую подготовку педагогических кадров и предусмотреть прохождение ими курсов повышения квалификации, обеспечить участие педагогов и учащихся в краевых, городских, районных семинарах, мастер-классах, практикумах по вопросам подготовки к ОГЭ.

**Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ОГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области обществознания.

2. Провести точечные методические мероприятия по подготовке обучающихся к ОГЭ:

- с ОО, показавшими низкие результаты ГИА 2024 года по предмету;
- с ОО, имеющими средние и высокие показатели по результатам ГИА

2024 года.

Целью данной работы должна стать разработка индивидуального маршрута для ОО по повышению качества преподавания предмета в конкретно взятой школе.

3. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенных участниками ГИА при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки.