

**Рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета “Английский язык”  
в Приморском крае на основе выявленных  
типичных затруднений и ошибок  
(по результатам САО ОГЭ 2024 г.)<sup>1</sup>**

**Рекомендации *учителям* по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1. При работе над разделом 1. Аудирование:

– на уроке использовать написание диктантов в виде отдельных предложений со звукового аутентичного носителя;

– использовать задания на извлечении необходимой/запрашиваемой информации из различных аудио- и видеотекстов на полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, направленные на разделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщение содержащейся в тексте информации, выражения своего отношения к ней.

2. При работе над разделом 2. Чтение

– при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

– обращать внимание на правильное восприятие логико-смысловых связей текста;

– давать задания на пересказ прочитанного текста с последующим устным обсуждением.

---

<sup>1</sup> Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку А.С. Крамаревской

### 3. При работе с разделом 3. Грамматика и лексика:

– особое внимание уделить следующим темам по грамматике: наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; условные предложения реального и нереального характера; конструкция I wish;

– на протяжении учебного года возвращаться к отработке полученных лексических и грамматических навыков, используя упражнения на повторение пройденного материала.

### 4. При работе с разделом 4. Письмо:

– в процессе обучения иностранному языку организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий;

– показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке письменных заданий.

5. На всех этапах обучения английскому языку планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений.

6. Организовывать обучение на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку.

7. Обсуждать и анализировать содержание используемых УМК с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита на заседаниях городских и школьных МО.

8. Практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудиотекстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. Такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности. Внедрять в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме, представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом, числовом.

9. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта на официальных очных и дистанционных курсах ФИПИ, в формате вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок в рамках ежегодных конференций.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:***

1. Способствовать освоению критериев оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части (далее – Критерии) на мастер-классах (вебинарах, подготовительных курсах, пробных ОГЭ), к участию в которых привлечь ведущих преподавателей региона (экспертов ОГЭ), а также использовать Критерии в образовательной деятельности при оценивании ответов учащихся.

2. Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ОГЭ по английскому языку, обновлением технологий подготовки к ОГЭ с учетом результатов 2024 года.

3. Организовывать творческие встречи, конференции, дискуссионные площадки, семинары, вебинары, мастер-классы, форумы, курсы, где учителя будут иметь возможность делиться опытом, получать новый опыт в работе с нормативными документами, демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта.

4. Осведомлять и оповещать образовательные учреждения о проведении подобных мероприятий, на которых учителям предоставится возможность освоить критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной с участием ведущих преподавателей региона и использовать их в образовательной деятельности.

### **Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

Для учащихся, *показывающих высокие результаты*, учителям рекомендуется разработать комплект заданий повышенной сложности. Для таких учеников необходимо:

– выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ОГЭ;

– составить программу подготовки к ОГЭ для групповых и индивидуальных занятий (элективных курсов), ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов;

– делать упор на устные и письменные задания: подготовленные выступления на английском языке, спонтанное высказывание на определенную тему с визуальным или графическим сопровождением/планом; целесообразно применять различные виды интерактивных заданий (кейс-технологии, ролевые игры, мозговой штурм, деловые игры, дискуссии);

– по возможности увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

*Для выпускников с низким уровнем подготовки*, главной целью которых является преодоление минимальной границы, в ходе предэкзаменационной подготовки важно формировать следующие умения:

– после выполнения обучающимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;

– отбирать материалы для самостоятельной работы обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;

– перед прослушиванием или чтением текста разбирать инструкцию задания, определять его цель и обсуждать стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;

– использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов;

– давать больше заданий, направленных на развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков: работа с карточками (бумажными, электронными), на сопоставление, выполнение упражнений по образцу, тестовые задания по словообразованию;

– при развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста;

– при совершенствовании навыков письменной речи прорабатывать клише по темам письма, по вопросам, которые в нем присутствуют;

– при развитии коммуникативных навыков использовать следующие приемы: обсуждение пословиц и афоризмов (прием «Definition»), «True/False» с пояснением, «Снежный ком», «Ассоциации», «Незаконченное предложение», пересказ текстов с использованием ключевых слов, «Распространение предложений», систематическое составление собственных диалогов/монологов в парах на уроке;

– привлекать учащихся со слабой подготовкой к Интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней;

– побуждать обучающихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на иностранном языке, например, адаптированную художественную литературу, подкасты, современную прессу, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного «багажа» и социального опыта обучающихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения иностранным языком конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.

**Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. При работе с успешными мотивированными обучающимися запланировать следующие мероприятия:

– привлекать к мероприятиям, запланированным региональным центром «Сириус. Приморье» для одаренных и продвинутых обучающихся в области языка (олимпиады, круглые столы, квесты и т.д.);

– включать в план работы ОО мероприятия по типу научно-практических конференций, проектной и исследовательской работы.

2. При работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении программы по предмету:

- на базе ОО проводить профориентационные семинары с привлечением специалистов, чья деятельность связана с английским языком;

- способствовать формированию и организации факультативных курсов;

- при формировании календарно-тематического плана учитывать дифференциацию по уровню усвоения программы, запланировать уроки рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам английского языка, пользоваться Кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ОГЭ при планировании ЗУН.

3. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки.

4. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

5. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

6. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

**Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей английского языка на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ОГЭ с разным уровнем подготовки.

2. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

3.. Предоставлять обучающимся возможность самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.