

**Рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета “География”  
в Приморском крае на основе выявленных  
типичных затруднений и ошибок  
(по результатам САО ОГЭ 2024 г.)<sup>1</sup>**

**Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы. На основе ФГОС основного общего образования составлен перечень проверяемых элементов содержания:

Проверяемый элемент содержания		В программе какого класса изучается	
Раздел 1. Географическое изучение Земли		5	
Раздел 2. Изображения земной поверхности		5	
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы		5	
Раздел 4. Оболочки Земли	Литосфера	5; 7	
	Гидросфера	6; 7	
	Атмосфера	6; 7	
	Биосфера	Географическая оболочка	5; 7
		Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле	5; 7
	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению	5-7	

<sup>1</sup> Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Л.Н. Щендриковой

Проверяемый элемент содержания			В программе какого класса изучается
		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	7
Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны		Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения	6; 7
Раздел 6. Взаимодействие природы и общества		Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере	5-9
		Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	7
		Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли	7
		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей	7
		Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана	7
		Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов	8
		Принципы рационального природопользования и методы их реализации	8
Раздел 7. География России	Географическое пространство России		8
	Природа России		8
		Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	8; 9
	Население России		8
	Хозяйство России		9
	Регионы России		9
	Россия в современном мире		8; 9
		Россия в системе международного географического разделения труда	9
		Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	8; 9

2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой в системе использовать настенные, интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.

3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.

4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.

5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.

6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные, включая интерактивные средства обучения.

7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

8. Обратить внимание на содержательные линии «География России», «Взаимодействие природы и общества», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

9. Подготовку к ОГЭ по географии спланировать не как процесс прорешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы. Практика показывает, что прорешивание вариантов не дает ожидаемого эффекта. Правильным подходом является систематическое изучение материала, решение большого количества разнообразных заданий по каждой теме от простых к сложным, изучение отдельных методов решения заданий. Разумеется, варианты из подготовительных сборников, открытые варианты экзаменов можно и нужно использовать, но их решение не должно становиться главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать методы, проверить степень готовности учащихся, но не являются основным инструментом подготовки к экзамену. В любом случае при проведении диагностических работ следует подбирать задания, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

10. При изучении нового материала и его отработке необходимо сочетать различные методы обучения: традиционные и интерактивные, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что также позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

11. Особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

12. Со слабо успевающими обучающимися необходимо выделить круг доступных ему заданий, помочь освоить основные географические термины, закономерности, позволяющие решать и сформировать уверенные навыки решения заданий. Для «средних» учеников необходимо использовать

методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки и применению уже отработанных навыков в новой ситуации. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части.

13. «Нарешивание» заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого учащегося.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:***

1. Создать методические кабинеты (центры) для учителей географии муниципальных образований Приморского края для информационно-методического сопровождения молодых учителей географии, повышения качества преподавания.

2. Скорректировать содержание методической работы с учителями географии Приморского края на основе типологии пробелов в знаниях учащихся.

3. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.

4. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета и осуществить целенаправленное внедрение педагогических технологий и методик, таких как технологии развития критического мышления, технологии смыслового чтения, методики «кластер», синквейн-технологии и др.

5. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

6. Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по географии.

7. Организовать и провести семинар по подготовке к ОГЭ по географии с представлением успешного опыта учителей географии Приморского края.

8. Организовать посещение уроков учителей географии образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

9. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ГИА.

### **Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Исходя из результатов ОГЭ по географии обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (оценка «2»); группа со средним уровнем усвоения (оценка «3»); группа с высокими результатами (оценки «4» и «5»). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися *с уровнем ниже среднего* возможно использование технологии *урвневой дифференциации*, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках географии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для второй многочисленной группы обучающихся *со средним уровнем* подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся *с высоким уровнем* подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению географии и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы.

*Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.* Особенности преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие: систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации передачи зачётов.

Зачёты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки;
- возможна помощь учителя во время зачёта;
- учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;
- на каждого ведётся лист учёта и контроля;
- в случае, если учащийся претендует на оценки «4» и «5», итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.

*Внутрипредметная дифференциация.* В классе появляются и отличники, и отстающие. Поэтому учитель организует уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке. Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом.

Первый – уроки общего разбора темы (лекции).

Второй – комбинированные семинарские занятия с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (от трех до пяти уроков по каждой теме).

Третий – уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачеты).

Четвертый – уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий).

Пятый – уроки практикумы.

Выделяются три типа заданий: задания, которые должен уметь выполнить каждый ученик; задания, которые необходимы для решения задач на применение (содержат дополнительные сведения и расширяют материал первого уровня); задания, которые поднимают учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний (при повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий).

*Личностно-ориентированное обучение.* Дети различаются уровнем подготовленности и обучаемостью. Задача учителя – определить наилучшие возможности сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Дифференцированный подход необходим на всех этапах учебного занятия:

Этап изложения новых знаний, умений (первичного восприятия материала). В практике обучения даже методически совершенные уроки, основанные на одних фронтальных формах работы, не приносят полного успеха, т.к. дети по-разному усваивают материал и неодинаково относятся к тому, что нужно узнать, понять, запомнить. Поэтому после первичного фронтального объяснения нужно его повторить и не один раз для отдельных групп. Можно использовать и такой прием: объяснить новый материал кратко на высоком уровне сложности (внесение проблемности в содержание учебных заданий) в расчете на группу детей с повышенной обучаемостью. Затем провести объяснение того же, более развернуто и доступно. Во время объяснения нового материала важно учитывать психофизиологические особенности учеников. Дополнительные вопросы адресую детям со слабой слуховой памятью, невнимательным, рассеянным. Учащимся с хорошей зрительной памятью помогает наглядность – практическая работа на доске.

Этап закрепления и применения знаний и умений. Основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Готовится 2-3 варианта заданий. Учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант заранее предназначается определенной группе учеников.

Для учеников, обладающих низкими и средними учебными возможностями, временами даются задания по образцу. Отдельным группам дается разъяснение возможных затруднений. Некоторым учащимся оказывается помощь (в качестве вспомогательного средства используются схемы, чертежи, начало решения, теоретическая справка или указание на страницу учебника, где можно найти справку и т.д.). И только затем рекомендуются задания творческого характера. Для школьников с высокими и высшими учебными возможностями подбираю в основном задания творческого характера, задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию различной трудности и характера, чтобы наиболее успешно способствовать их развитию.

Этап проверки и оценки знаний и умений. На этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание, умение. Исходя из этого, можно составлять серии заданий повышающейся и понижающейся трудности. В процессе обучения задания разной трудности полезны, они помогают подтянуть учащихся, отстающих в учебе. Одни овладевают суммой знаний, определенных учебной программой, другие вследствие высокой обучаемости, сочетаемой с огромным трудолюбием, смогут выйти за пределы программы, перенося знания в нестандартную ситуацию.

Всякая работа на уроке, имеющая характер новизны по внутреннему содержанию материала, способов его познания, стимулирует развитие учеников. При этой работе каждый учащийся, постоянно преодолевая трудности, овладевает постепенно методами познания.

**Рекомендации *администрациям образовательных организаций* по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Организовать административный контроль дифференцированной подготовки к ОГЭ по географии учащихся 9 классов.

2. Рекомендовать и содействовать в организации проведения учителем с 5 по 9 классы контрольных или диагностических работ, не менее двух за год.

3. Проводить систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся 9 выпускных классов по географии. Выявлять обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организовать для данной группы внеклассную/внеурочную работу с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету география.

4. Провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

5. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

6. Организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения.

7. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

8. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

9. Способствовать выделению часов для реализации программ внеурочной деятельности по географии.

10. Использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.

11. Ознакомить обучающихся с различными формами представления заданий базового и повышенного уровня сложности, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ». Использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на поиск решения в новой ситуации с опорой на имеющиеся знания.

**Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием провести муниципальные диагностические работы для будущих участников ОГЭ по географии, составленных на основе типичных ошибок ОГЭ-2024 по географии, не менее двух за год.

2. Организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов, обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке», «Организация учебных занятий и актуальные педагогические технологии в преподавании географии».

3. Координировать деятельность городских/районных методических объединений учителей географии, направленную на подготовку выпускников к успешной сдаче ОГЭ по географии, в том числе предусматривающую дифференцированную (разноуровневую) подготовку школьников.

4. Активизировать инновационную и опытно-экспериментальную деятельность на основе сетевого взаимодействия муниципальных образований при работе с одаренными детьми.

5. Проводить конкурсы среди обучающихся для выявления и реализации проектных работ. Вовлекать мотивированных на изучения предмета детей к участию в предметных олимпиадах и конференциях.

6. Вести учет детей, проявивших таланты и способности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней. Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для таких детей. Разработать меры поощрений на муниципальном уровне.