

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “Русский язык”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ОГЭ 2024 г.)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Методические рекомендации по работе с текстом при подготовке к сжатому изложению:

1. На протяжении всех уроков русского языка необходимо усилить внимание учащихся к смысловому аспекту текстов (акцент на понимании содержания текста) и логике его развёртывания.

2. Практиковать осмысленную работу над абзацем. При систематическом обращении к таким упражнениям ученики привыкают работать с текстовой информацией не только в плане нахождения орфограмм, пунктограмм или выполнения грамматических задач, но и в плане особенного внимания к слову, смыслу, авторскому замыслу.

3. Особое внимание при анализе уделять приёмам сжатия текстовой информации и их правильному использованию.

4. Для успешного выполнения первой части экзаменационной работы недостаточно усилить внимание к тексту только в 9 классе. Федеральная образовательная программа содержит комплекс системных требований по работе с текстами разных стилей от 5 до 9 класса. Систематическое обращение к тексту, начиная с 5 класса, включение в уроки русского языка микротекстов позволят акцентировать внимание на вопросах лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формировании представлений о способах связи предложений в тексте, что создаст 1) предпосылки для

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Т.Ф. Панченко

накопления и конкретизации знаний о языке за счёт речевого опыта ученика;

2) в ходе репродуктивно-творческой деятельности под влиянием имеющихся знаний может произойти осмысление и преобразование речевого опыта обучающегося. Заметим, что какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителям всех предметов необходимо правильно организовать метапредметную работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Методические рекомендации по работе с тестовой частью:

1. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания, находить именно те ключевые слова, которые важны при решении, не допускать ошибок при записи числовых ответов.

2. В курсе русского языка в основной школе большое внимание уделяется теоретической составляющей в освоении синтаксиса. Необходимо усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой, что может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных подходов и приёмов обучения.

3. Должна проводиться многоплановая, системная и систематическая работа не с разрозненными предложениями и словами, а с текстами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особый смысл, постигая который, обучающиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, необходимый им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

4. Обращать серьезное внимание на работу обучающихся с орфографическими правилами, развивать память, заучивать наизусть формулировки, в которых содержится обоснованная и полная информация о языковом (орфографическом) явлении. Практиковать проектную деятельность по развитию орфографической зоркости (например, при анализе объявлений или рекламных текстов, содержащих орфографические ошибки).

Анализ экзаменационных работ учащихся ЧАСТИ 3:

Методические рекомендации к заданию 13.1: подробнее комментировать этот вид сочинения, добиваясь осознанного отношения к лингвистическому явлению, тем более что такие задания включены во все имеющиеся программы по русскому языку 5-9 классов. Первостепенной задачей при подготовке учащихся к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему в основной школе остаётся соединение изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе

Методические рекомендации к заданию 13.2: учитывать обстоятельство, что ученик в собственном рассуждении отталкивается от уже готовой авторской позиции, только правильно понятый авторский замысел может стать гарантией верного выполнения этого задания. Поэтому не только на уроках развития речи, но и на уроках литературы необходимо уделять должное внимание нравственно-этическому писательскому замыслу, заострять внимание учащихся на воспитательных аспектах произведения – это подготовит учеников к верному толкованию предложенного им для анализа текста и верному объяснению фрагмента текста.

Методические рекомендации к заданию 13.3: уделить особое внимание развитию аналитических умений: соотносить единицы изображаемого в художественном тексте и речевые средства, с помощью которых передаётся информация; разграничивать внешнюю и внутреннюю композицию текста; анализировать виды (типы) связей, обеспечивающих

логическую и смысловую последовательность текста; анализировать речевые средства, организующие текст как динамическую структурную систему.

Задания, связанные с анализом текста, должны быть целенаправленными, а их выполнение лучше завершать выводами и обобщениями, имеющими значение для формирования коммуникативных умений.

На уроках развития речи (написание сочинений, изложений с элементами сочинения) систематически отрабатывать навыки привлечения литературного материала для подбора аргументов.

Расширять словарный запас выпускников, формировать умение давать лексическое значение слова различными способами.

С целью овладения теоретическими навыками, способствующими выполнению тестовой части ОГЭ по русскому языку, учителям рекомендуется использование обобщающих таблиц, кластеров, схем, помогающих работать с нелинейными текстами, а также текстами разной природы (например, креолизованными). При обучении сочинениям использовать приём «Фишбоун» (Денотатный граф).

1. Проводить в начале учебного года входной мониторинг обучающихся в форме теста, теоретического диктанта, кластера, диагностической работы и т.д. для выявления пробелов в теоретических знаниях с целью составления индивидуального маршрута для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях, составления плана повторения отдельных тем и внесения корректировок в образовательную программу, графика консультаций.

2. Привести в систему работу по повторению материала через проведение ежедневных теоретических минуток, выполнение индивидуальных заданий для самоподготовки, решение задач, направленных на развитие теоретических знаний, и т.д.

3. Составить алгоритм выполнения заданий тестовой части в виде схем, таблиц, текстов, кластеров с подбором теоретического материала.

4. Рекомендовать ведение тетрадей-справочников с наглядными примерами, взятыми из Открытого банка заданий ФИПИ.

5. При работе с теоретическим материалом уместным будут следующие приёмы и технологии, направленные не только на развитие предметных УУД, но и метапредметных УУД: разбить термины на две группы, например: *подлежащее, существительное, глагол, сказуемое, дополнение, прилагательное*, найти лишний термин (задание «Четвёртый лишний»): *управление, согласование, словосочетание, примыкание*, выявить закономерность и добавить недостающий термин, соотнести термины, подобрав нужный пример, и т.д.

6. По преодолению несформированных умений воспроизводить исходный текст и делить его на смысловые части предлагаем следующую работу: практиковать целостную работу над абзацем, использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку, шире использовать в работе упражнения по аудированию, продумать систему работы над сжатым изложением, учитывая, что учителю необходимо отбирать соответствующий текст из ОБЗ ФГБНУ «ФИПИ», анализировать его, членить на логически законченные части и составлять примерный план подробного изложения его содержания; трудные слова и выражения нужно выписывать и намечать пути их разъяснения, после этого важно выделить в тексте главные мысли и в намеченном ранее подробном плане вычленить пункты, которые необходимы для краткой передачи содержания, то есть составить краткий план. Для того чтобы правильно организовать работу учащихся на уроке, преподаватель должен сам подготовить примерное сжатое изложение;

7. Осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных и метапредметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ.

8. Использовать ресурсы информационной образовательной среды по русскому языку (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные

приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

На экзамене по русскому языку в 9-классе разрешено пользоваться орфографическим словарём, однако этот ресурс для повышения результата **по орфографии** при написании изложения и сочинения используется экзаменуемыми недостаточно. Особенно это касается группы обучающихся со слабой подготовкой: судя по результатам, они либо не умеют пользоваться словарём, либо не хотят этого делать. Единственный путь решения этой проблемы – постоянно, из урока в урок, формировать привычку обращения к словарю. К сожалению, определённая часть выпускников берёт в руки словарь только на экзамене. Учителю необходимо продумать и специальные занятия, которые помогут ученикам, особенно имеющим проблемы в подготовке по предмету, понять, что именно и как искать в словаре. Формы, методы, приёмы работы со словарём на уроке, способы обучения работы с различными лингвистическими словарями также могут стать предметом разговора в методических объединениях филологов.

Учителям русского языка следует уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости. Наиболее распространёнными традиционными приемами по формированию орфографической зоркости школьников являются: звукобуквенный анализ слов, письмо с проговариванием, различные варианты списывания, комментированное письмо, предупредительный и объясняющие диктанты, обучающие диктанты, написание с выделением (цветовой гаммой, шрифтом и т. д.) орфограмм и др.

Примеры заданий:

1. Прочитайте. Спишите каждую цепочку слов, вставляя пропущенные буквы в слова. Объясните написание. К каждой цепочке слов подберите общее название.

а) морко(в, ф)ь, камы(ж, ш), колокольчи(г, к) – ?

б) голу(б, п)ь, индю(г, к), гу(з, с)ь – ?

в) поез(д, т), автобу(з, с), верт..лѐ(д, т) – ?

2. Обозначь номер запятой, которая не находится между однородными членами предложения.

Я рассказал (1)и про собаку,(2) и про слонѐнка,(3) и про маленькую лань,(4) а она только улыбалась мне в ответ.

При обучении **синтаксису и пунктуации** следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи, в связи с чем использовать в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку дополнительную справочную и методическую литературу (Лазуткина Е.М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013; Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. М.: Мир и Образование, 2020; Правила орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017 и др.).

Важную роль в повышении результата экзамена играют аналитические навыки учителя. Каждый преподаватель русского языка должен уметь анализировать результаты выполнения работ не только на уровне сравнения среднего балла, необходимо владеть более тонкими инструментами анализа, а также аналитической информацией о результатах экзамена на уровне региона, города и т. п. Только на основе анализа проблем и типичных ошибок можно выстроить систему работы по их преодолению.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников экзамена по русскому языку в 2024 году можно сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Приморском крае:

1. Проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений.

2. Способствовать освоению критериев оценивания заданий на мастер-классах (вебинарах, подготовительных курсах, пробных ОГЭ), к участию в которых рекомендуем привлечь ведущих преподавателей региона (экспертов ОГЭ), а также использовать Критерии в образовательной деятельности при оценивании ответов учащихся.

3. Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку, обновлением технологий подготовки к ОГЭ с учетом результатов текущего года.

4. Организовывать творческие встречи, конференции, дискуссионные площадки, семинары, вебинары, мастер-классы, форумы, курсы, где учителя будут иметь возможность делиться опытом, получать новый опыт в работе с нормативными документами, демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

самостоятельной работы на уроке, указание алгоритма выполнения задания, расчленение сложного задания на элементарные составные части.

В работе с этими обучающимися следует применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны. При этом необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доведя до автоматизма. Необходимо оказывать дифференцируемую помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство их одноклассников, а также быть для этих школьников консультантом при выполнении заданий, предлагать им самим стать своими помощниками.

В группе *обучающиеся со средними учебными возможностями* основное внимание учителю необходимо уделять развитию познавательной активности школьников. С этой целью целесообразно активно включать их в процесс поиска решений проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 3 группу. Для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по русскому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина). Поэтому для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от

теоретических знаний к практическим навыкам, указывать причинно-следственные связи, необходимые для выполнения заданий, применять уже отработанные навыки в новой ситуации.

В группе *обучающиеся с высоким уровнем успеваемости* отмечается познавательная активность с хорошо развитыми положительными качествами: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки требуется создание условия для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, самостоятельное решение заданий с развёрнутым ответом.

Рекомендуемые формы и приемы работы с обучающимися с разной предметной подготовкой.

1. Для выпускников «зоны риска»: составить план ликвидации предметных дефицитов на основе мониторинга или анализа типичных ошибок результатов ОГЭ 2024 года. Выявить наиболее слабые линии в подготовке. Спланировать график консультаций, а также предусмотреть работу с несформированными предметными и метапредметными умениями в процессе урочного обучения (на основе «Моих дефицитов»). Использовать разнообразные предметные приемы и технологии «Удивляй», «Данетка», «Кластер», «Работа с таблицей, креолизованными текстами», «Работа с учебником», «Составление плана» и др. Научить использовать все виды языкового разбора при подготовке к ОГЭ.

2. Для групп участников с удовлетворительной подготовкой организовать элективный (факультативный) курс (примерно) «Трудные случаи русского языка при подготовке к ГИА». Максимально индивидуализировать работу: создать тетради для индивидуальной работы. Внимание сосредоточить на подготовке к выполнению заданий частей 1-3 и индивидуальных предметных дефицитов. Использовать приём «Фишбоун» при написании сочинения.

3. Для групп участников с хорошей лингвистической и языковой подготовкой при подготовке к ОГЭ научить работать с документами (Кодификатор, Спецификация, Демоверсия), а также с элементами новых технологий, например: приемам технологии ТРИЗ (технология решения исследовательских задач) и критического изучения через чтение и письмо, которые помогают развитию исследовательских филологических навыков. Более пристальное внимание уделить изучению сложных вопросов русского языка, а также его современных тенденций. С обучающимися, имеющими высокий уровень языкового и лингвистического развития, организовать выполнение заданий олимпиадного уровня (школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку): изучить материалы прошлых лет, типологию заданий, преемственность требований, критерии оценивания и пр., а также работу сайтов «Грамота.ру», «Тотальный диктант» с целью самостоятельного повышения качества знаний. Можно познакомить с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ) и использовать его ресурсы при подготовке к экзамену и языковому развитию.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

При работе с успешными мотивированными обучающимися запланировать следующие мероприятия:

1. Привлекать к мероприятиям, запланированным региональным центром «Сириус. Приморье» для одаренных и продвинутых обучающихся в области языка (олимпиады, круглые столы, квесты и т.д.).

2. Включать в план работы ОО мероприятия по типу научно-практических конференций, проектной и исследовательской работы.

При работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении программы по предмету:

1. Способствовать формированию и организации факультативных курсов.

2. При формировании календарно-тематического плана учитывать дифференциацию по уровню усвоения программы, запланировать уроки рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам русского языка, пользоваться Кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ОГЭ при планировании ЗУН.

3. Систематически использовать внешний мониторинг (внутришкольный контроль) за прохождением учебной программы по русскому языку в соответствии с графиком учебного процесса по ФРП с 1 сентября 2024 г.

4. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствие с уровнем его подготовки.

5. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

6. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

7. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

2. Организовать методическую поддержку работы учителей с обучающимися разного уровня подготовки (базового, повышенного, высокого).

3.. Предоставлять обучающимся возможности самореализации на соответствующем уровне: организовывать мероприятия муниципального уровня, позволяющие ребёнку проявить себя, транслировать результаты своей работы.