

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “Обществознание”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)¹**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета учителям:

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2024 году выявил усвоенные на достаточном и недостаточном уровне элементы содержания. На должном уровне у выпускников понимание алгоритма выполнения заданий 17, 21, 23, 25 (отличают примеры от аргументов, демонстрируют знание основных положений Конституции РФ), при этом наблюдается западание по теме «Познание», знание Основ конституционного строя, вопросы права. Недостаточно изучены и поняты нормативно-правовые акты, принимаемые высшей властью в нашей стране, а именно на них основываются практико-ориентируемые задания ЕГЭ.

Для дальнейшего улучшения результатов подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию в 2024-2025 учебном году необходимо реализовать целый ряд методических мероприятий по подготовке учащихся к экзамену.

1. Уделить внимание формированию умения читать и понимать текст обществоведческого содержания (задания 18 и 19).

2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, акцентируя их внимание на выполнение творческих и исследовательских заданий (задания 24 и 25).

3. Способствовать изучению выпускниками «Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году единого государственного экзамена по обществознанию»,

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию О.В. Петровой

спецификации и кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» (должны быть даны чёткие пояснения по нормативным документам ЕГЭ. Эта работа может быть проведена на тематических консультациях для учащихся, родительских собраниях, вебинарах для выпускников).

4. Организовать обучение, ориентируясь на содержательные элементы кодификатора, открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет (задание с кратким ответом).

5. Изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию, «Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом» (сайт ФИПИ), содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2024 году, размещенного на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.

6. Задействовать в подготовке обучающихся тексты нормативно-правовых документов: Указы Президента, Конституцию РФ, Административного, Трудового, Семейного и др. кодексов РФ. Рекомендуем при изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых следует ознакомиться в Приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

7. Уделять внимание на уроке работе с текстом, содержащим информацию о современном российском обществе (задания 17, 18, 19, 20). Организуя работу с текстом, целесообразно использовать следующие

приемы: комментированное чтение, толстые и тонкие вопросы, кластер, основываясь на личный опыт обучающихся, межпредметных и предметных знаниях для объяснения авторской позиции, поиск в тексте ответов на вопросы, сравнения авторских позиций.

8. Включать в учебный процесс задания в формате ЕГЭ на применение знаний, требующих изменить, выбрать, классифицировать, проиллюстрировать, интерпретировать, соотнести, спланировать, использовать, применить в новой ситуации (задания первой части КИМ); на оценку информации задания, требующего доказать, сравнить, сделать вывод, убедить, аргументировать, обосновать, предсказать, ранжировать, проверить, оценить, рецензировать (задания второй части КИМ); на использование знаний для анализа событий и процессов социальной реальности, в новой ситуации, применение обществоведческих понятий в заданном контексте;

9. Выделять при планировании уроков те аспекты, которые можно раскрывать, привлекая личный опыт выпускников, формировать умения различать в социальной информации факты и оценочные суждения. Для преодоления формальных теоретических знаний на уроках обществознания должна присутствовать реальная жизнь, осмысление и понимание которой и является важнейшей целью курса. Уделять более пристальное внимание выполнению заданий, аналогичных тем, которые вызывают трудности, в качестве тренировочных. Особое внимание уделять методике преподавания тем по разделу Социология и Право (в связи с затруднениями выполняя заданий из этих областей), изучению и анализу политических процессов в современной России, общественной жизни страны (на актуальных, значимых примерах), предусмотреть обязательную работу учащихся с фрагментами нормативных документов.

10. Для успешной подготовки к ЕГЭ использовать задания практической направленности, которые способствуют формированию таких умений, как:

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задания 18, 19, 20);

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задания 19, 20, 21, 25);

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах – текст, схема, таблица, диаграмма; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам (задания 17, 21);

– формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (задания 20, 25);

– обращать внимание при выполнении заданий на скрупулезное прочтение условия задания (ситуации), анализ содержания и составление плана решения задачи (анализа ситуации), тренировать навыки работы с цифровыми данными.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом, изучение публикаций ведущих специалистов в научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе».

11. Рекомендуем изучить содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2023 году.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с ФГОС СОО.

2. Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников: <https://fpu.edu.ru/>, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий: <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>.

С целью сохранения преемственности в обучении школьников при организации работы по выбору учебников тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

3. Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ЕГЭ выпускников 11 классов.

4. Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

5. Для предотвращения выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, обсуждения на методических объединениях учителей-

предметников включить при разработке плана методической работы на учебный год мероприятия, мастер-классы и практикумы по темам на составление плана развернутого ответа, знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, полномочий субъектов государственной власти РФ.

Рекомендуется практиковать проведение совместных с другими ОО заседаний методических объединений учителей по подготовке к ЕГЭ.

6. В учебно-методический план работы школы внести мероприятия, способствующие определению уровня знаний и умений учащихся на начало учебного года и дифференцированно наметить индивидуальные маршруты для эффективной подготовки к ГИА.

7. Осуществлять внутришкольный контроль за прохождением программы по обществознанию.

8. Проводить разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ЕГЭ по обществознанию.

9. Проводить репетиционные ЕГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.

10. Способствовать открытию профильных классов на базе ОО.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:*

1. Включить в курсы повышения квалификации учителей обществознания предметно-ориентированные модули по темам, вызывающим затруднение у обучающихся при подготовке к ГИА: роль государства в экономике; понятие ВВП; налоги; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ; политическая

система общества; политическое участие; субъекты гражданского права; имущественные и неимущественные права; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; гражданский процесс; участники гражданского процесса; участники уголовного процесса; юридическая ответственность; порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора; основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; органы государственной власти Российской Федерации, социальная политика государства, социальный контроль, духовные ценности современного общества, интеграция наук, роль науки в современном обществе, научные достижения Российской Федерации.

2. Практиковать семинары по обмену опытом учителей, чьи учащиеся показывают высокие результаты на ЕГЭ.

3. Использовать при организации семинаров/вебинаров регионального уровня методики, способствующие отработке навыков выполнения практических заданий второй части в формате ЕГЭ.

4. Привлекать к методическим событиям экспертов предметных комиссий, обобщать и транслировать их опыт.

5. Провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ЕГЭ получили до 60 баллов.

6. Вовлекать в региональную методическую работу учителей обществознания как кандидатов в эксперты ПК с целью повышения уровня значимости работы в ПК. Сделать упор на тот факт, что эксперт – это транслятор затруднений, возникающих у участников ЕГЭ по предмету при выполнении заданий КИМ, способствующий повышению качества в муниципалитете.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Экзамен по обществознанию наиболее распространён среди обучающихся для выбора на ЕГЭ. Это делает его уязвимым в плане результативности. Предмет для сдачи выбирают «на всякий случай» обучающиеся с разным уровнем подготовки, поэтому считаем, что при подготовке к ЕГЭ учителя должны строить обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей, что даст в перспективе получить максимальные баллы, соответствующие его уровню. Такая технология позволит сделать учебный процесс более эффективным.

Для обучающихся *с низким познавательным потенциалом*, а также для тех, кто выбирает обществознание для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта»:

- определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- повторить блоки «Политика», «Право» и запланировать практические работы с тематическими тестами. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика», связаны со следующими темами: формы государства, политическое участие; политическая система, её структура и функции. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Право»: структура государственной власти в РФ, полномочия органов государственной власти РФ; основы конституционного строя РФ, права и обязанности граждан РФ; субъекты гражданского права; система и отрасли российского права;

- проводить активную работу по отработке навыков выполнения тестовых заданий с обязательным выполнением анализа ошибок;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

– организовать систематическое повторение курса «Обществознание», представленного в форме ключевых понятий, терминов, теоретического материала и соответствующий контроль усвоения знаний в форме устных и письменных ответов, составление таблиц, конспектов. Можно предложить учащимся составить ментальные карты, отражающие информацию об основных признаках, функциях и видах государства. При изучении Конституции применять приемы комментированного чтения необходимых глав и статей. Выполнить многократную тренировку ответов на задание 23 по известному алгоритму, дать пояснения и продемонстрировать примеры из реалий жизни российского общества;

– подключить элементы игры при отработке понятий «спрос и предложение» (какие цели преследует в рынке продавец, а какие – покупатель), выучить наизусть несколько факторов, способных влиять на механизм рынка. Изучив алгоритм выполнения задания 21, регулярно решать типовые задания;

– для успешной попытки выполнения задания 24 составить план параграфа, в котором раскрывается тема, показать разные схемы и типы планов;

– сделать упор в течение учебного процесса на выполнение заданий части 1 (базовый уровень) и отработать технологию решения тестов. В части 2 возможно выполнение задания 17 (по тексту), задания 21 (экономический график), задания 23 (по Конституции) и задания 24 (возможность получения 1 или 2 баллов).

2. Для обучающихся *со средним уровнем подготовки* уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации. Несмотря на знание основного материала, главные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков. Особое внимание (с учетом

результатов 2024 г.) стоит обратить на изучение вопросов социологии и политологии. При подготовке обучающихся со средним уровнем подготовки к ЕГЭ следует сделать упор на 2 часть заданий КИМ (задание 17 (по тексту), задание 21 (экономический график), задание 23 (по Конституции) и задание 24 (возможность получения 1 или 2 баллов).

3. Для обучающихся *с хорошим и высоким уровнем подготовки*, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал, рекомендуем:

- решение кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24, 25);

- создание условий через практику семинарских занятий и круглых столов для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения заданий 19, 20);

- формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь выстраивать причинно-следственные связи по горизонтали (с развивающимися рядом процессами, например, по сферам общества) и вертикали (с истоками и последствиями, например, смена политического режима и права и свободы человека) – необходимое условие для выполнения заданий 19, 20, 25.

Рекомендуется:

- вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, коллоквиумы, элективные курсы, участие в НПК, олимпиадах и т.д.);

- использовать современные педагогические технологии- тренинги; вебинары, проблемные познавательные задачи и др.

- в течение подготовки осуществить создание словаря обществоведческих понятий (для этого потребуется внимательное изучение

учебников за 6-11 класс – трудоёмкий полезный процесс) для успешного выполнения задания 18;

- составить ментальные карты по содержанию Конституции РФ;
- составить графики по механизму рынка, объяснить причину смены спроса/предложения, равновесной цены;
- провести ролевые игры «Избирательные системы», «Политические идеологии, партии» и др.;
- для лучшего закрепления материала в памяти можно применить приём комикса – создание ролевых рисунков (слайдов) по темам, где особенно важно знать этапы процессов, алгоритмы. Важно, комиксы рисуются от руки, самостоятельно

4. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем, во-первых, усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления, используя банк заданий ФИПИ.

Во-вторых, как показывает практика, учащиеся данной группы демонстрируют глубокое знание теории, но теряются в случаях ее интерпретации или видения в реалиях жизни общества, поэтому следует объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель, и ученики. Рекомендуем ввести в практику уроков обществознания комментирование, обсуждение событий современной общественной жизни для накопления информационной базы школьников при осуществлении иллюстрирования теории примерами.

В-третьих, обучающиеся с высоким уровнем подготовки отличаются способностью к саморазвитию, у них развиты умения самоорганизации, они готовы самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал, поэтому рекомендуем при работе с данной группой использовать кейс-технологии при решении задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24, 25).

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Организовать содержательную работу школьных методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах;

2. При дифференцированном обучении оказать помощь учителю в психолого-педагогической диагностике обучающихся с целью определения уровней их подготовки и выявления дефицитов знаний.

3. Ответственно подойти к формированию профильных классов с целью выявления мотивированных учащихся (вести учет образовательных потребностей обучающихся при определении профилей обучения в 10-11 классах).

4. На заседаниях педагогического совета, родительских собраниях рассматривать вопросы ранней профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся с учетом ситуации на рынке труда в регионе, так как от этого зависит, какие экзамены учащиеся должны сдавать для получения выбранной профессии. Такие действия сократят количество выпускников, выбирающих обществознание для сдачи ЕГЭ как «запасной» вариант.

5. Способствовать участию учителей школы в городских и районных семинарах с участием экспертов и председателя предметной комиссии по

обществознанию по разбору типичных ошибок, допущенных участниками ГИА с разным уровнем подготовки.

Администрациям образовательных организаций, имеющим низкие результаты учащихся, проанализировать методическую подготовку педагогических кадров и предусмотреть прохождение ими курсов повышения квалификации, обеспечить участие педагогов и учащихся в краевых, городских, районных семинарах, мастер-классах, практикумах по вопросам подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Организовать методическую поддержку учителей по вопросу подготовки к ЕГЭ обучающихся с разным уровнем компетентности в области обществознания.

2. Провести точечные методические мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ: с ОО, показавшими низкие результаты ГИА 2024 года по предмету; с ОО, имеющими средние и высокие показатели по результатам ГИА 2024 года. Целью данной работы должна стать разработка индивидуального маршрута для ОО по повышению качества преподавания предмета в конкретно взятой школе.

3. Рассмотреть на региональном уровне типичные ошибки, допущенные участниками ГИА при выполнении заданий КИМ с разным уровнем подготовки.

4. Усилить профессиональную подготовку учителей 10-11 классов по обществознанию. Считаем необходимым проведение обучения муниципальных тьюторов по обществознанию с привлечением сотрудников ведущих вузов, экспертов предметной комиссии по обществознанию,

учителей и учащихся, показавших высокие результаты при подготовке к сдаче ЕГЭ.

5. Рассмотреть вопрос о проведении единых диагностических работ по обществознанию в 10-11 классах (в 10 классе в первом и втором полугодиях принимают участие все обучающиеся; в 11 классе в первом полугодии принимают участие все учащиеся, во втором полугодии – только ученики, выбравшие экзамен по обществознанию). Проверку работ организовать на муниципальном уровне, чтобы получить объективную картину с уровнем подготовки к итоговой аттестации.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

При планировании методической работы на 2024/2025 учебный год необходимо организовать целостную систему методической работы в каждом районе Приморского края. Это позволит повысить компетенцию самих учителей и качество подготовки учащихся к ГИА.

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. Приобретение обучающимися теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач ЕГЭ по обществознанию (рекомендации по выполнению заданий 18-19 и 25 КИМ).

2. Технология продуктивного чтения как способ формирования умений работы с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания в основной школе (задания 18, 19, 20 КИМ).

3. Выбор УМК – фактор, способствующий росту результатов выполнения заданий ЕГЭ. Эффективность использования УМК (задания 18-23).

4. Работа с обществоведческим текстом экономического, политологического, философского содержания (рекомендации по выполнению заданий 17, 18, 19, 20).

5. Приемы работы с вопросами на задания с кратким ответом (Технологии отработки знаний/умений по выполнению тестовой части заданий КИМ по предмету).

В преподавании курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне: роль государства в экономике; понятие ВВП; налоги; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ; политическая система общества; политическое участие; субъекты гражданского права; имущественные и неимущественные права; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; гражданский процесс; участники гражданского процесса; участники уголовного процесса; юридическая ответственность; порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора; основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; органы государственной власти Российской Федерации, социальная политика государства, социальный контроль, духовные ценности современного общества, интеграция наук, роль науки в современном обществе, Научные достижения Российской Федерации.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

По повышению качества образования в регионе по обществознанию:

1. Продолжить опыт прошлого года по проведению занятий онлайн школы на базе ГАУ ДПО ПК ИРО.

2. Организовать курсы повышения квалификации для учителей обществознания «Эксперт ПК как инструмент, способствующий повышению качества обществоведческого образования в муниципалитете».

3. Провести семинары по разбору заданий КИМ по обществознанию, вызвавших затруднение при выполнении экзаменационной работы.

4. Направления по повышению предметных и метапредметных компетенций учителей обществознания: «Духовная культура и духовные ценности российского общества»; «Основные направления и содержание социальной политики российского общества»; «Работа с Конституцией РФ и НПА РФ, представленными в спецификаторе ФИПИ»; «Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию».

5. Направления по повышению методологических компетенций учителей обществознания в рамках подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ: «Сложные задания в ЕГЭ по обществознанию: методика преподавания и особенности оценивания, с учетом подготовки к ГИА»; «Структурно-содержательные особенности подготовки к ГИА- 2025 по обществознанию в форме ЕГЭ и ОГЭ»; «Современные образовательные технологии: методика и практика применения в курсе обществознание».