

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “Английский язык”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)¹**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета учителям**

С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

1. Дать обучающимся развернутое объяснение по структуре заданий – разьяснять требования, алгоритм выполнения заданий.
2. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ.
3. Для обучающихся, аттестующихся в форматах ГВЭ, целесообразно организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации, размещенные на сайте <http://www.fipi.ru>, раздел ГВЭ-11.
4. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru>; <http://www.examen.ru> для качественной подготовки к ГИА по английскому языку.
5. Необходимо изучить и применять на уроках при работе с заданиями ЕГЭ «Указания по оцениванию письменной и устной части».

Письменная часть. Раздел 1. Аудирование:

– при обучении аудированию предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку Н.В. Будянской

разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

- на уроке использовать написание диктантов в виде отдельных предложений со звукового аутентичного носителя;

- давать задания на письменный/устный пересказ звучащего текста задания на дословное повторение звучащего аутентичного отрывка текста;

- при прослушивании включать аудиозадания с разным темпом звучания речи как на британском, так и на американском английском.

Раздел 2. Чтение:

- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;

- обращать внимание на правильное восприятие логико-смысловых связей текста;

- давать задания на пересказ прочитанного текста с последующим устным обсуждением.

Раздел 3. Грамматика и лексика:

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;

- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;

– углублять и расширять знания обучающихся по изученным разделам школьного курса английского языка согласно «Кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по английскому языку»;

– особое внимание уделить следующим темам: «Согласование времен и косвенная речь», «Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности», «Фразовые глаголы», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Виды вопросительных предложений», «Аффиксы различных частей речи», «Синонимы. Антонимы», «Лексическая сочетаемость»;

– включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня лексической и грамматической грамотности школьников;

– на протяжении всего учебного года возвращаться к отработке полученных лексических и грамматических навыков, используя упражнения на повторение пройденного материала.

Раздел 4. Письмо:

– особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;

– обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;

– пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы;

– при подготовке к выполнению задания 39 следует обращать внимание школьников на особенности неофициального стиля (использование кратких (стяженных) глагольных форм, использование разговорной лексики и различного рода сокращений), что крайне важно для понимания различий между двумя письменными работами: электронным письмом личного характера (задание 39 – неофициальный стиль) и

письменным высказыванием-рассуждением (задание 40 – нейтральный стиль);

- изучить союзы и слова, используемые для таких логико-смысловых связей текстовых фрагментов, как причина и следствие, цель, соединение идей, противопоставление, например, but, and, so, because, in spite of, moreover, besides, such as etc;

- давать задания, направленные на работу с отрывками из оригинальных художественных произведений англоязычных авторов: например, прочесть рассказ (главу), дать письменный пересказ, придумать продолжение истории;

- проводить обсуждения прочитанных произведений, приводя примеры, аргументы, используя коннекторы, оценочные суждения и эмоционально оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому/прочитанному, делать выводы;

- сначала проговаривать каждый пункт эссе: в первом абзаце научить переформулировать тему с учетом требований, во втором-четвертом абзацах – приводить и объяснять свои аргументы, приводить и объяснять контраргументы, придерживаясь общей логики сочинения, в пятом абзаце – делать выводы, относящиеся ко всему эссе;

- по результатам устного обсуждения давать задание на написание эссе;

- показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке письменных заданий.

Устная часть Задание 1. Чтение текста вслух:

- совершенствовать навыки чтения: обращать внимание на правильное произношение слов, постановку ударения, долготу гласных, особенность произнесения звуков на стыке слов (например, связующее r) и интонацию;

- тренировать скорость чтения, используя специализированные вебсайты, например, www.breakingnewsenglish.com reading.

Задание 2. Условный диалог-расспрос:

- совершенствовать навыки говорения: стимулировать учащихся вести диалог-расспрос с учетом использования правильной грамматической формы вопроса;
- разбирать другие способы запрашивания интересующей информации (с использованием 3-5 синонимичных вопросительных предложений).

Задание 3. Описание картинки и Задание 4. Сравнение картинок:

- учить описывать события, излагать факты, применяя технику «описать незрячему все, что вижу»;
- научить рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы, использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к увиденному, делать выводы;
- тренировать описание и сравнение картинок на время, отводимое для этого на экзамене;
- показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке устных заданий.

Приведем несколько конкретных упражнений, способствующих успешному прохождению ЕГЭ по английскому языку:

1. Задания на соответствие утверждениям:

- задавая прочесть текст, сокращайте отводимое для чтения время;
- при поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно выделить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается;
- задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся либо изменить вопрос, либо текст так, чтобы они соответствовали один другому.

2. Задания на полное понимание текста:

– регулярно давайте задание прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание содержания текста;

– давайте задания на формирование умения «читать между строк» – делать выводы и интерпретировать прочитанное;

– давайте упражнения типа: выразите согласие/несогласие с приведенными ниже утверждениями; выбери правильный вариант ответа из нескольких приведенных, тест ДА/НЕТ и т.д.

3. Рекомендуемые виды упражнений по обучению письменной речи:

– трансформация – это выполнение подстановок в предложения. При выполнении этого задания ученики овладевают механизмом построения предложения, умением наполнять его новым языковым материалом. В таких упражнениях ученикам иногда предлагается образец выполнения данного задания, по которому ученики должны его выполнить. Упражнения сначала выполняются в классе устно, а потом письменно как домашнее задание;

– сжатие и расширение предложений – учащиеся учатся исключать несущественные неважные элементы, такие, как дополнения, обстоятельства, определения, и развивать мысль, идею, содержащуюся в предложении, правильно оформлять расширенную информацию с точки зрения синтаксиса и морфологии;

– заполнение пропусков недостающими словами – есть упражнения, где нужно вставить слова, данные в скобках, а есть, где подсказка отсутствует. В первом случае требуется знание грамматических форм слова, а во втором – умение самому выбрать слова, подходящие к конкретному контексту;

- конструирование предложений. При конструировании выполняются следующие виды упражнений: составление сложносочиненного или сложноподчиненного предложения из двух простых; описание несложной ситуации с помощью заданных слов и словосочетаний; образование краткого диалога при опоре на указанные этикетные формулы и речевые намерения (например, представление, приветствие, прощание и т.д.).

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО*, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

1. Рассмотреть на заседаниях методических объединений вопросы, связанные с тактикой подготовки школьников к ЕГЭ по английскому языку, обновлением технологий подготовки к ЕГЭ с учетом результатов текущего года.

2. Уделить внимание развитию продуктивных умений школьников, акцентируя внимание на метапредметных навыках, навыках исследовательской и проектной деятельности.

3. Рассмотреть следующие направления повышения квалификации: формирование функциональной грамотности на уроках английского языка, подготовка выпускников к устной части ЕГЭ по английскому языку.

4. Необходимо повышать статус эксперта предметной комиссии в профессиональном сообществе с целью привлечения квалифицированных специалистов для работы на проверке ЕГЭ.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

С целью оптимизации учебного процесса при обучении школьников с разными уровнями подготовки, повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует использовать различные формы дифференцированного обучения, такие как:

- использование разных вариантов однотипных заданий;
- применение заданий разной степени сложности;
- использование разного лимита времени для выполнения заданий;
- различное количество повторений для выполнения одного и того же задания по аудированию; работу в группах;
- выполнение индивидуальных заданий.

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

– уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся; система индивидуальных заданий, план самоподготовки могут помочь исправить ситуацию;

– применять коммуникативно-когнитивный подход, делать акцент на продуктивную деятельность, достаточное внимание уделять разбору стратегий работы с текстами разных жанров, а также регулярно повторять учебный материал (особенно грамматические явления) начальной и основной школы;

– уделять внимание развитию продуктивных навыков письма и говорения;

– научить работать с ключевыми словами, подчеркивать их в тексте заданий и внимательно проверять, на те ли вопросы даются ответы и относятся ли заданные экзаменуемым вопросы к указанной теме;

– внимательно относиться к формированию у обучающихся метапредметных умений;

– рекомендовать делать аудиозапись своих ответов, прослушивать и анализировать их, вести контроль времени высказывания, используя любой таймер, а также обычные или песочные часы.

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

– обращать внимание на правильность оформления устного и письменного высказывания с точки зрения норм употребления лексики и грамматики, отсутствия фонетических, орфографических и пунктуационных ошибок, а также работать над умением аргументированно выражать отношение к предложенной проблеме/ситуации;

– расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале);

– обучать внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное;

- работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами;

- учить при работе с текстами выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям;

- учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы;

- учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При работе с *успешными мотивированными обучающимися* запланировать следующие мероприятия:

- привлечение к мероприятиям, запланированным региональным центром «Сириус. Приморье» для одаренных и продвинутых обучающихся в области языка (олимпиады, круглые столы, квесты и т.д.);

- включать в план работы ОО мероприятия по типу научно-практических конференций, проектной и исследовательской работы;

- расширять профильное обучение.

При работе с *обучающимися, имеющими трудности* в освоении программы по предмету:

- на базе ОО проводить профориентационные семинары с привлечением специалистов, чья деятельность связана с английским языком;

- способствовать формированию и организации факультативных курсов;

- при формировании календарно-тематического плана учитывать дифференциацию по уровню усвоения программы, запланировать уроки рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по

важнейшим разделам английского языка, пользоваться Кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ ЕГЭ при планировании ЗУН.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей английского языка на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ с разным уровнем подготовки.

2. Провести семинары, вебинары, практические занятия (онлайн и офлайн) для педагогов региона с участием членов предметной комиссии, с целью анализа типичных ошибок, допущенных участниками ГИА с разным уровнем подготовки, с обязательной разработкой рекомендаций по их устранению в рамках дифференциации.

3. Подготовить и провести диагностики/мониторинги для анализа результата входного контроля по английскому языку на начало учебного года с целью определения образовательного маршрута для каждого обучающегося, желающего выбрать иностранный язык для ГИА.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

С целью повышения уровня преподавания английского языка в школе, успешной подготовки к ЕГЭ обучающихся, окончивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, рекомендуем проработать следующие темы:

1. «Трудные задания ЕГЭ (говорение): структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки».

2. «Трудные задания ЕГЭ (личное письмо, развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы): структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки».

3. «Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по иностранному языку»».

4. «Организация элективного курса по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку».

5. «Обзор ресурсов для подготовки к ЕГЭ по иностранному языку».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуем включить в дорожную карту следующие мероприятия:

1. Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом/коучинг учителей, имеющих высокие показатели ГИА-11 по английскому языку, ведущих экспертов региональной предметной комиссии.

2. Методическое сопровождение учителей английского языка на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.).

3. Обеспечить адресное повышение квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам реализации методического сопровождения ГИА-11 по английскому языку.