

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “География”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)¹**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета учителям:

1. Формирование географических понятий должно сопровождаться использованием в образовательной практике различных приемов работы с конструкцией его определения (поиск определяемого слова и существенных признаков при формулировке определения понятия; разделение главных и второстепенных признаков при характеристике географических объектов, явлений, процессов и др.).

2. Использовать различные методические приемы для формирования метапредметных умений работать с различными источниками информации: климатограммами, статистическими таблицами, графиками, диаграммами, текстами на разных уровнях от репродуктивного до творческого (чтение, извлечение необходимых сведений, анализ, сравнение, интерпретация данных). Эти умения способствуют качественному выполнению заданий экзаменационной работы ЕГЭ, в которых успешность выполнения предметных элементов содержания зависит от сформированности метапредметных универсальных учебных действий.

3. При обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение.

4. Отрабатывать с обучающимися правила заполнения бланка ответов и обращать внимание на наличие в КИМ справочного материала,

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Л.Н. Шендриковой

содержащего не только картографическую подсказку в виде карт России и мира, но и статистических данных, без которых невозможно выполнить ряд заданий КИМ.

5. Усиливать связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире. Включить в образовательный процесс различные виды деятельности обучающихся с использованием программных документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути решения.

6. При работе с текстом как источником географической информации уделять внимание формированию умения извлекать информацию из текста, внимательно прочитывать текст и выделять все признаки, по которым следует определить географическое явление или объект. Сформированность этого метапредметного умения оказывает большое влияние на дальнейшее обучение, а также на возможность ориентироваться в потоке информации, характерном для современного общества. Это умение должно формироваться постепенно, усложняясь от класса к классу. Для этого необходимо использовать различные методические приемы работы с текстом учебника и тематическими подборками сообщений средств массовой информации (от простого воспроизведения текста, к его логико-структурному анализу, поиску объяснений и творческому преобразованию).

7. Активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту.

8. Использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами. Проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

9. Включать в систему постоянного контроля диагностические, обучающие контрольные письменные задания различного характера, для своевременного выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

10. Осуществлять диагностику обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений, например:

– слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

– слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

– слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:*

1. Создавать методические кабинеты (центры) для учителей географии муниципальных образований Приморского края для информационно-методического сопровождения молодых учителей географии, повышения качества преподавания.

2. Обеспечивать регулярное и оперативное освещение в печатных и электронных изданиях конкурсных движений и различных аспектов образовательной деятельности учителей географии.

3. Расширять сотрудничество с методическими службами Дальнего Востока и России.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В работе с обучающимися *с уровнем ниже среднего*:

1. Проводить диагностические работы, направленные на выявление дефицитов конкретных элементов географического содержания; предметных и метапредметных умений.

2. Поэтапно формировать предметные и метапредметные умения и использовать более простые задания, которые требуют применения одного интеллектуального действия. Например, при формировании умения работы с различными источниками информации, сначала отработать умение чтения, затем умения выбора необходимых сведений, далее перейти к логическим умениям (сравнения, анализа информации) и т.д.

3. Показывать состав (алгоритмизацию) действий при формировании базовых предметных умений (определение географических координат, азимута, построение профиля рельефа местности, чтение и анализ климатограммы и др.).

4. Использовать на уроках различные методические приемы работы с географическими тематическими картами («знакомство с картой», установление положения и взаиморасположения объектов; «наложение и сопоставление карт», характеристика компонентов природы; составление комплексных описаний территорий и др.) для формирования картографической грамотности.

5. При организации работы с учебником и другими источниками информации поэтапно формировать элементы смыслового чтения. Для этого последовательно усложнять виды работы с методическим аппаратом учебника от класса к классу для формирования умений: от простого воспроизведения (чтение и пересказ; выборочное чтение; комментированное чтение) до логико-структурного анализа текста (выделение главной мысли, составление плана, нахождение в тексте ключевых слов, составление логико-структурных схем и т.д.).

6. Использовать различные методические приемы при работе с географическими понятиями и терминами («географический диктант», составление структурных схем иерархии понятий, работа с конструкцией определения понятий и т.д.).

Таким образом, *в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем* подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для обучающихся *со средним уровнем подготовки* важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений:

1. Предусматривать в образовательном процессе большее количество заданий, предполагающих самостоятельное изучение географического содержания, выполнения практических заданий, предполагающих повышенный и высокий уровень сложности.

2. Привлекать для оказания консультативной помощи обучающимся со средним и низким уровнем подготовки по предмету, проверки и оценки выполняемых ими заданий.

Приоритетом в выборе методов обучения *для обучающихся с высоким уровнем подготовки* может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению географии и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьёзной самостоятельной работы.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Предусмотреть виды и формы работы (совместные заседания методических объединений педагогов, педагогические советы, методические семинары, интегрированные урочные и внеурочные мероприятия и др.) образовательной организации, направленные на реализацию межпредметного взаимодействия для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2. Организовать административный контроль за формированием предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе обучения географии с учетом анализа результатов ЕГЭ-2025 в регионе (особенно в общеобразовательных организациях, выпускники которых не преодолели минимальный балл и продемонстрировали результаты ниже 60 баллов по итогам ЕГЭ-2024).

3. Компенсировать индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

4. Вводить в расписание элективный курс географии по подготовке выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. В связи с малым объемом часов на изучение предмета «География» в выпускных классах ОО это позволит, во-первых, снизить риски некорректного выполнения практических заданий, во-вторых, поможет школьникам восстановить забытый материал начального курса географии не на интеллектуальном уровне шестиклассников, а с учетом географического «багажа» знаний, накопленного в старших классах.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Организовать и провести в муниципальных образованиях мастер-классов, консультаций для обучающихся 10-11 классов с приглашением председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии, профильных методистов для рассмотрения наиболее трудных для выполнения заданий экзаменационной работы по географии с учетом результатов ЕГЭ-2024.

2. Организовать и провести в муниципальных образованиях научно-практические семинары, мастер-классы для педагогов с приглашением председателя региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии, профильных методистов, учителей географии общеобразовательных организаций, выпускники которых на протяжении нескольких лет демонстрируют высокие результаты по итогам ЕГЭ, для обсуждения актуальных вопросов повышения качества подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

3. Активно вовлекать мотивированных на изучения предмета детей к участию в предметных олимпиадах и конференциях.

4. Вести учет детей, проявивших таланты и способности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней. Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для таких детей. Разработать меры поощрений на муниципальном уровне.

5. Выявлять и организовывать трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

1. Возможные темы для обсуждения на методических объединениях учителей географии: ознакомление и обсуждение данных статистико-аналитического отчета 2024 года с целью принятия решений по подготовке выпускников 11 класса к ГИА 2025 года, совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки, анализ модели контрольно-измерительных материалов 2025 года с учетом изменений заданий и критериев оценки.

2. Для методических объединений учителей географии предлагаются следующие примерные темы для обсуждений на заседаниях в течение года: нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии, система подготовки к ГИА по географии, тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену, современный урок географии и его место в успешной подготовке к итоговой аттестации, специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии, специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.

3. Рекомендуемые темы содержания школьных курсов, которые используются при составлении КИМ, для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Природа России», «Население и хозяйство России», «Природа Земли и человек».

4. Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природно-хозяйственное районирование России», «Хозяйство России»,

«Годовое и суточное движения Земли», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство».

5. В районных и городских методических объединениях учителей географии в рамках семинаров, вебинаров и круглых столов обсудить темы, связанные решением географических задач по физической и экономической географии, включением в учебный процесс технологий, направленных на отработку знаний и умений, необходимых в повседневной жизни (проектная деятельность, технология кейс-стадии, проблемное обучение).

6. Разработать методические рекомендации для учителей географии Приморского края, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

1. Проведение серии краевых и территориальных методических семинаров с целью анализа результатов ГИА «Представление итогов проведения ГИА-11 и ГИА-9 по географии с анализом проблем».

2. Проведение вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров, совещаний, в том числе в режиме видеоконференцсвязи, прямых эфиров по вопросу подготовки к ЕГЭ по географии.

3. Реализация программ повышения квалификации для учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по географии в 2024 году.

4. Реализация программ повышения профессиональной квалификации учителей географии: «Час предмета. Методика преподавания географии» (по запросу ОО) для учителей географии.

5. Проведение мастер-классов педагогами, имеющими стабильно высокие результаты преподавания по географии.

6. Реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявление и корректировка типичных и индивидуальных затруднений, обучающихся при обучении.

7. Корректировка рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА на основе анализа школьных и муниципальных методических объединений.

8. Контроль качества и результативности освоения программ среднего и общего образования по географии.

9. Разработка программ для обучения экспертов на основе методических рекомендаций ФИПИ с включением основ законодательства РФ в сфере образования, вопросов предметно-методической деятельности экспертов, практических занятий по оцениванию работ с развернутым ответом, вопросов этики, психологии, информационной безопасности.

10. Организация обучения экспертов предметной комиссии по географии на региональном уровне.