

**Рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета “История”  
в Приморском крае на основе выявленных  
типичных затруднений и ошибок  
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)<sup>1</sup>**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета учителям:**

1. Одним из самых сложных заданий в ЕГЭ является задание на умение аргументировать свою точку зрения, которое необходимо отрабатывать на всех уроках и у всех обучающихся, а не только тех, кто выбрал экзамен по истории.

Учителям рекомендуется внедрять методики преподавания, включающие регулярные дискуссии и дебаты, в которых учащихся можно разделить на группы, каждая из которых должна защитить определенную точку зрения на историческое событие или личность, можно заранее предлагать темы, по которым нужно подготовить аргументы, основываясь на исторических фактах, первоисточниках и научных исследованиях. При подготовке к дискуссии можно предложить учащимся работу с первоисточниками – документами, письмами, мемуарами, газетными статьями, связанными с изучаемыми историческими событиями или явлениями, в ходе работы анализируют предложенные источники, выявляют ключевые идеи, аргументы и контексты, на основании которых затем формируют и обосновывают свою точку зрения, оценивают достоверность источника и его значимость для обоснования своей позиции. Можно предложить ученикам оценить историческое событие или фигуру с разных позиций (эмоциональной, логической, позитивной, негативной и т.д.).

---

<sup>1</sup> Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории Т.Л. Максимовой

Практически по всем предметам в КИМ ЕГЭ входит письменная часть, поэтому считаем необходимым систематически давать задание по составлению эссе на историческую тему, требующую от учащихся не просто пересказа фактов, а обоснования собственной точки зрения, что способствует развитию универсальных УУД. В ходе работы над эссе учащиеся учатся структурировать мысли, логично выстраивать аргументацию и подкреплять её доказательствами. Учитель может предложить тему для эссе с требованием сформулировать тезис и обосновать его через аргументы, подкрепленные историческими примерами.

2. Сравнение исторических событий и процессов также является важным умением. Для развития навыков сравнения учителям необходимо использовать таблицы, в которых события, процессы или явления сравниваются по ключевым параметрам, таким, как причины, ход событий, последствия и историческая значимость, процессы и явления. Методика преподавания должна включать хронологические схемы или временные линии, где события располагаются в порядке их развития, что позволяет учащимся видеть временные и причинно-следственные связи. Можно использовать задания, в которых учащиеся сравнивают двух или более исторических деятелей по различным параметрам, таким как цели, методы, результаты их деятельности и личностные качества. Предлагать составлять или отвечать на вопросы, которые направлены на сравнение различных аспектов исторических событий или процессов.

3. Работа с исторической картой на протяжении многих лет является проблемной в знаниях обучающихся Приморского края. Учителям важно использовать на уроках задания по определению мест событий, анализу географических факторов и изменению границ, необходимо обучать учеников навыкам интерпретации карт и их связи с конкретными историческими событиями и историческими деятелями, что помогает лучше визуализировать и запоминать материал.

4. На протяжении нескольких лет задание №5 является провальным для участников экзаменов в крае. Оно требует от выпускников знание исторических деятелей, что является базовым в изучении истории.

Рекомендуем включать в методику преподавания ролевые игры и проекты, где учащиеся, например, выступают в роли исторических деятелей, что позволит глубже погружаться в изучение жизни и деятельности известных личностей. Учителям следует использовать разнообразные формы подачи информации (видео, рассказы, схемы), что поможет ученикам лучше усваивать и запоминать материал о ключевых фигурах истории биографии исторических личностей и их роли в событиях эпохи. При работе с документами и текстами эпохи уделять внимание тому, как в них описываются действия и поступки выдающихся лиц, что способствует пониманию их мотивов, действий, решений. Важной считаем включение обучающихся в междисциплинарные проекты, например, создание исторического портфолио, в котором отражены достижения деятелей в различных областях культуры и науки.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:***

1. Разработать онлайн-курсы по подготовке к ГИА, где будут рассматриваться типичные ошибки, допущенные участниками ЕГЭ по истории в 2024 году, с участием ведущих и старших экспертов предметной комиссии по проверке развернутых ответов заданий КИМ.

2. Разработать и провести на уровне региона ряд обучающих семинаров с участием выпускников 10-11 классов и учителей по темам, вызывающим затруднение при изучении.

3. Организовать региональный конкурс проектов по истории.

4. Провести курсы повышения квалификации с включением блоков по следующим вопросам:

– формы и приемы работы по развитию умения у обучающихся аргументировать точку зрения через организацию дискуссий и дебатов, упражнения по работе с первоисточниками;

– использование таблиц, хронологических схем и аналитических заданий на уроках истории с целью развития умения и навыков выявлять сходства и различия между историческими явлениями, устанавливать причинно-следственные связи;

– формы и приемы работы с картой; учителей необходимо обучать методике использования картографического материала на уроках, включая практику заданий по определению мест событий и анализу географических изменений, навыки чтения и интерпретации карт в контексте исторических процессов;

– разработка модулей по методике преподавания биографий исторических деятелей.

### **Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. С учётом анализа итогов ЕГЭ и дифференциации результатов ГИА текущего года по группам участников, набравших разное количество баллов, необходимо обращать внимание, что для учащихся *с относительно слабым начальным уровнем подготовки* процесс подготовки к сдаче экзамена должен быть ориентирован на два момента: максимальную проработку фактического материала и поддержание мотивации к обучению. Таким образом, при работе с этой группой учащихся основное внимание нужно уделить подготовке к максимально успешному выполнению заданий базового, а затем и повышенного уровня сложности, заданий, требующих применения несложных умений.

2. Учащиеся *со средним уровнем подготовки* нуждаются в устранении пробелов в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям

курса истории (обращая особое внимание на историю культуры, корректное применение понятий и терминов, знание хронологической последовательности событий). При отработке умений «держат форму заданий», предусмотренных КИМ ЕГЭ, например, необходимо следить за корректной формулировкой причин событий, аргументов. Особое внимание в данной группе необходимо обратить на отработку умений работать с исторической картой, иллюстративным материалом.

3. Что касается *учащихся – потенциальных высокобалльников*, то здесь особое внимание, помимо выработки умения отбирать из имеющихся знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий, следует обращать внимание на корректность формулировок, отсутствие неточностей в развёрнутых ответах, продолжая отработку проблемных заданий на основе выявленных типичных ошибок. Потенциальных высокобалльников полезно мотивировать на участие в олимпиадах по истории и смежным предметам, таких, как МХК, литература.

**Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. В начале учебного года перед началом подготовки и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории рекомендуем провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией, с целью выявления группы обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, и тех, кто может изучать материал более высоком уровне.

2. На основе диагностики организовать группы по уровню сложности материала, чтобы ученики могли работать в темпе, который наилучшим образом соответствует их потребностям, построить дифференцированный курс подготовки учащихся. Если есть возможность, то организовать

разновозрастные группы, где старшие ученики или те, кто имеет более высокий уровень знаний, могут выступать в роли менторов для младших или менее подготовленных учеников. Организовать краткие занятия для микрогрупп учеников со схожими потребностями. Это может быть внеклассное занятие или дополнительные уроки после основных занятий.

3. Рекомендуем с помощью методистов создать общий банк заданий разной степени сложности в рамках методического объединения. Это позволит учителям быстро подбирать материал для домашних или дополнительных занятий в соответствии с потребностями конкретного ученика.

4. Создать систему качественной обратной связи от учителя к ученику, что поможет ученикам понимать свои успехи и слабые стороны, а также мотивировать их к дальнейшему развитию. Организовать и поддерживать открытый диалог с родителями.

5. Организовать систему регулярных занятий, семинаров по дифференцированному обучению для учителей. Это поможет им эффективно реализовывать подход в классе.

**Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

1. Включить в программы профессионального развития учителей специализированные курсы, посвященные методикам дифференцированного обучения по истории. Курсы должны включать как теоретические, так и практические занятия, на которых педагоги смогут изучить и отработать различные стратегии адаптации учебного материала для учеников с разным уровнем подготовки.

2. Организовать курсы, посвященные методам диагностики уровня подготовки учеников и способам адаптации оценочных процедур под различные группы учащихся.

3. Создать электронный банк материалов, включающий дифференцированные задания, тесты, учебные модули и другие ресурсы, которые учителя могут использовать для работы с разными группами учеников.

4. Проводить регулярные мастер-классы и вебинары, на которых учителя смогут обмениваться опытом, разбирать конкретные кейсы из своей практики и получать рекомендации по внедрению дифференцированного обучения. Организовать программы наставничества, где опытные педагоги и/или передовые учебные заведения смогут помогать своим коллегам внедрять и совершенствовать дифференцированное обучение в классах.

5. Внедрить в программы повышения квалификации блоки, посвященные инклюзивному образованию и работе с учениками, имеющими особые образовательные потребности. Предусмотреть курсы по основам психолого-педагогической поддержки для работы с различными группами учащихся, чтобы помочь учителям лучше понимать потребности и возможности своих учеников.

6. Поддерживать создание и развитие профессиональных сообществ учителей истории, где педагоги могут делиться опытом, обсуждать актуальные проблемы и совместно разрабатывать подходы к дифференцированному обучению. Организовывать регулярные конференции и семинары, посвященные вопросам дифференцированного обучения, на которых учителя смогут представить свои разработки и обмениваться лучшими практиками.

**Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:**

1. Методы и приемы дифференциации на уроках истории с учетом уровня подготовки учащихся.

2. Создание адаптированных учебных материалов, подходящих для учеников с разным уровнем знаний, включая задания разной сложности, тесты и проекты.

3. Введение гибких и объективных методов оценивания знаний учеников с различным уровнем подготовки.

4. Обсуждение возможностей использования интерактивные и цифровые технологии, инструментов в преподавании истории для улучшения восприятия исторического материала для учеников с разным уровнем знаний.

5. Обмен опытом по использованию образовательных платформ с адаптивными траекториями обучения и интеграции их в учебный процесс.

6. Совместная разработка и обмен интерактивными материалами, презентациями, видеоуроками и виртуальными экскурсиями по историческим темам.

7. Введение проектных и исследовательских методов в преподавание истории, обмен опытом по организации проектной деятельности в классах.

8. Методы развития критического мышления учащихся через работу с историческими источниками: первоисточниками, документами и историческими текстами.

9. Обсуждение и создание междисциплинарных уроков, которые связывают историю с другими предметами, такими, как литература, география, обществознание и искусство.

10. Обмен опытом по подготовке учеников к экзаменам, включая типовые ошибки, особенности подготовки и работа с материалами.



11. Обсуждение типичных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся на экзаменах, и методов работы по устранению этих проблем.

12. Историко-культурные традиции региона.

13. Обсуждение методов и подходов к воспитанию патриотизма и гражданской идентичности через изучение истории России и мира.

14. Профессиональное развитие и педагогическое мастерство

15. Ознакомление с новейшими исследованиями и методиками в области педагогики и преподавания истории.

16. Платформа для обмена опытом, обсуждения успешных практик и разрешения педагогических проблем, с которыми сталкиваются учителя в своей повседневной работе.

17. Включение в учебный процесс заданий, направленных на развитие навыков сотрудничества, работы в команде и эффективной коммуникации.

18. Методики, способствующие развитию критического мышления, анализа, синтеза и креативного подхода к решению проблем через изучение исторического материала.

Проведенный анализ открытого варианта КИМ и статистики выполнения заданий всех вариантов выявил ряд проблемных зон в предметной подготовке участников ЕГЭ по истории в Приморском крае в 2024 году. К их числу относятся задания № 5, 12, 18, 19, 20, 21.

**Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

*Дифференцированное обучение:*

1. Методики и практики использования дифференцированного подхода при подготовке к ГИА по истории, определение индивидуальных траекторий обучения и поддержки учеников с разным уровнем предметных умений и навыков.

2. Обучение использованию интерактивных технологий и цифровых инструментов (виртуальные экскурсии, интерактивные карты и образовательные платформы), которые смогут повысить интерес и вовлеченность учеников в изучение истории.

3. Обучение эффективному анализу результатов пробных экзаменов, корректировке учебных планов и индивидуальной работе с учащимися на основе анализа их сильных и слабых сторон.

*Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории:* разработать и провести курсы повышения квалификации по методикам и технологиям подготовки к ЕГЭ, включая работу с типовыми заданиями, анализ критериев оценивания и стратегии подготовки к написанию исторического сочинения и практические занятия, направленные на анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися на ЕГЭ, и обучение методам их предупреждения.

*Актуальные исторические исследования и их интеграция в образовательный процесс:*

1. Обучение интеграции новейших исторических исследований и теорий в учебный процесс, что позволит углубить знания учеников и подготовить их к более сложным вопросам на ЕГЭ.

2. Курсы по обновлению и актуализации содержания дополнительных учебных программ по истории с учетом последних научных достижений и изменений в содержании ЕГЭ.

*Междисциплинарные подходы и развитие критического мышления:*

1. Провести мастер-классы, направленные на развитие междисциплинарных связей между историей и другими предметами (обществознание, литература, география).

2. Разработка интегрированных уроков и проектов, которые способствуют глубокому пониманию исторического контекста и развитию критического мышления.

3. Обучение методам развития критического мышления у учащихся через анализ исторических источников, документальных материалов и исторических интерпретаций.

*Профессиональное развитие и педагогическое мастерство:*

1. Организация регулярных мастер-классов и круглых столов для обмена лучшими практиками, педагогическими находками и опытом по подготовке учеников к ЕГЭ.

2. Введение практики участия учителей истории в профессиональных конкурсах и проектах, которые способствуют развитию педагогического мастерства и творческого подхода к преподаванию истории.

*Региональная история и патриотическое воспитание:*

1. Специальные курсы по истории Приморского края и методам интеграции региональной истории в общий курс истории России.

2. Обучение методам формирования у учеников патриотизма и гражданской идентичности через изучение истории, в том числе участие в региональных исторических проектах и мероприятиях.