

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “Биология”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)¹**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета учителям:

1. Создать оптимальные условия для освоения обучающимися содержания образовательных программ по биологии, овладения разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными требованиями ФГОС.

2. Организовать повторение важнейших систематических групп живых организмов, их отличительных признаков, особенностей эволюционного развития.

3. Для систематизации знаний и отработки важнейших умений, навыков использовать актуальные задания КИМ ЕГЭ и тренировочные задания открытого банка ФИПИ (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4>).

4. В процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ использовать методические рекомендации ФИПИ для учителей (под ред. Рохлова В.С., Петросовой Р.А.), подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего года (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-6>).

5. Особое внимание уделять в образовательном процессе на отработку умений работать с различными видами информации, в том числе эвристического, нелинейного, межпредметного характера, умения выделять

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по биологии Е.В. Медеян

ключевую мысль, анализировать табличные и графические данные, работать с рисунком на основе имеющихся знаний, формировать навыки выполнения заданий с множественным выбором с рисунком и без рисунка, делать множественный выбор, устанавливать соответствие и последовательность.

6. Обратить внимание на выполнение заданий с развернутым ответом: обучать навыкам аргументированного чтения, давать конкретные и аргументированные ответы на все поставленные вопросы.

7. Обеспечить полноценное знакомство обучающихся с КИМ ЕГЭ 2025 года, системой оценивания заданий с кратким и развернутым ответом на основе материалов ФИПИ (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-6>).

8. В процессе организации образовательного процесса строго ориентироваться на требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ СОО по биологии.

9. В образовательном процессе и для диагностики использовать актуальные задания различного уровня сложности, соответствующие формату КИМ ЕГЭ 2025 года, Открытого банка заданий ФИПИ.

10. Уделять особое внимание заданиям методологического характера:

– постановка проблемы исследования, плана эксперимента и разных форм контроля;

– формулирование темы, нулевой гипотезы, отрицательного контроля, определения зависимой и независимой переменных;

– оценка адекватности условий и постановки отрицательного контроля;

– оформление результатов исследования, виды статистической обработки, постановка выводов и прогноза.

11. Усилить практическую направленность курса биологии в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО*, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

В процессе реализации программ повышения квалификации учителей биологии предусмотреть время на ознакомление педагогов с результатами ЕГЭ 2024 года и типичными ошибками выпускников, с проектом модели КИМ ЕГЭ 2025 года, создавать условия для трансляции лучшего педагогического опыта по результатам ЕГЭ, организовать интенсивы по разработке и отбору эффективных программ учебных курсов формируемой части учебного плана, освоению педагогами современных методов преподавания биологии на профильном уровне с привлечением лучших региональных и федеральных практик.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. В процессе организации образовательного процесса определить исходный уровень подготовленности выпускников для участия в ЕГЭ по биологии с учетом образовательных дефицитов. Для оказания методической помощи в выборе профильного экзамена использовать эффективные формы профориентационной работы.

2. Для учащихся *с хорошим и высоким уровнем подготовки* предложить отдельный план самостоятельной подготовки, предусмотреть время для консультаций. Рекомендовать для самостоятельной подготовки материалы ФИПИ (Навигатор самостоятельной подготовки по биологии: <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#bi>).

3. Для учащихся *с недостаточным уровнем подготовки* разработать план подготовки к ЕГЭ на основе заданий КИМ ЕГЭ ФИПИ 2025 года. В процессе подготовки использовать Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной

неуспешности (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-6>).

4. Для учащихся с разным уровнем подготовки разработать графики дополнительных занятий, консультаций, тренировочных работ на основе заданий КИМ ЕГЭ ФИПИ 2025 года, предусмотреть время для участия в вебинарах профильных экспертов, предоставить обучающимся перечень информационных источников для успешной подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Выделять часы для элективных учебных предметов биологической направленности. Предложить график ликвидации пробелов в знаниях учащихся, ознакомить родителей этих учащихся с разработанным маршрутом.

2. По возможности выделять учителям консультационные часы по биологии для работы со школьниками с низким уровнем предметной подготовки (дополнительная проработка этими учащимися плохо освоенного предметного материала).

3. Интенсифицировать работу с учащимися и их родителями для обеспечения осознанного и объективного решения о выборе биологии как экзаменационного предмета по выбору учащихся.

4. Предусмотреть виды и формы работы (совместные заседания методических объединений педагогов, педагогические советы, методические семинары, интегрированные урочные и внеурочные мероприятия и др.) образовательной организации, направленные на реализацию межпредметного взаимодействия для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

5. Организовать административный контроль за формированием предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе обучения биологии с учетом анализа результатов ЕГЭ-2024 в регионе.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Изучить и обобщить на региональном уровне лучшие педагогические практики подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии с разными учебными навыками и умениями

2. Проводить на базе муниципальных методических объединений учителей биологии выездные практические семинары и мастер-классы по обмену опытом работы педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ с разными учебными навыками и умениями;

3. Организовать совместные курсы для выпускников и учителей биологии по решению заданий, вызвавших наибольшее затруднения при выполнении КИМ 2024 года.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

1. Провести круглый стол по обмену опытом для корректировки образовательных программ и поурочного планирования по биологии для 10-11 классов с учетом типичных ошибок выпускников ЕГЭ по биологии 2024 года и проектами обновления моделей заданий КИМ ЕГЭ 2024 года.

2. Предусмотреть в планах работы обобщение и трансляцию лучшего опыта по подготовке выпускников к ЕГЭ по биологии.

3. Оказать методическую поддержку педагогам с низкими результатами выпускников.

4. Включить в план работы семинары, мастер-классы для трансляции лучших практик преподавания биологических тем углубленного уровня, внедрения эффективных образовательных технологий, реализации программ спецкурсов, организации исследовательской деятельности и др.

5. Включать в план заседаний ГМО, РМО, ШМО учителей биологии следующие темы: учебный план, федеральная рабочая программа и дидактические ресурсы для преподавания биологии на углубленном уровне; модель ЕГЭ по биологии 2025 года; анализ и критерии оценивания заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии; реализация образовательных программ учебных курсов естественно-научного профиля; формирование экспериментальных умений и навыков у обучающихся в образовательном процессе; технологии работы с учебной информацией на уроках биологии как ресурс формирования универсальных учебных действий.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

1. Для решения задач качества школьного биологического образования актуальны различные формы повышения квалификации: очного и онлайн-формата (семинары, вебинары, интенсивы, круглые столы по обмену опытом, мастер-классы).

2. Педагогам, занимающимся подготовкой выпускников к ЕГЭ по биологии, рекомендованы:

– содержание и методика преподавания школьного курса биологии на углубленном уровне (24 часа);

- современные образовательные технологии как ресурс качества школьного биологического образования (16 часов);
- технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии (8-16 часов);
- методика выполнения и критерии оценивания наиболее сложных заданий КИМ ЕГЭ;
- требования к структуре и содержанию программам элективных и факультативных учебных курсов (8-16 часов).
- цикл семинаров и вебинаров по анализу наиболее сложных заданий ЕГЭ и системы оценивания 2025 года.