

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики
преподавания учебного предмета “Русский язык)”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)¹**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета учителям**

При анализе результатов ГИА по русскому языку были выявлены элементы содержания, усвоенные участниками экзамена на недостаточном уровне: Орфография, основные правила орфографии (код проверяемого элемента содержания 3.7); Пунктуация, основные правила пунктуации (код проверяемого элемента содержания 3.8); Лексика и фразеология. Лексические нормы (код проверяемого элемента содержания 3.3); Текст. Информационно-смысловая переработка текста (код проверяемого элемента содержания 1).

При выполнении орфографических заданий:

1. Систематически включать в урок орфографические диктанты разного вида (предупредительные, объяснительные и пр.) с проведением обязательного орфографического анализа.

2. Использовать для организации проектной деятельности по орфографии материал из истории развития языка, а также данные науки этимологии, которые отражены в орфографии (выполнение задания 10).

3. Использовать следующий алгоритм выполнения заданий: 1) определить, какой частью речи является проверяемое слово (частеречную принадлежность слов); 2) разобрать слова по составу (выполнить морфемный анализ, чтобы определить, где пропущена орфограмма – в

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Т.Ф. Панченко

суффиксе или окончании); 3) применить правило о части речи; 4) вспомнить о способах образования части речи.

4. При повторении данной темы использовать обобщающие таблицы, схемы, кейсы, в том числе разработанные обучающимися.

5. Проводить регулярные орфографические тренинги по разделам школьной программы по русскому языку на материале, предлагаемом ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»).

6 Систематически обобщать изученные правила одной группы/темы (корни с чередованием, гласные после шипящих и т.п.). Такое обобщение способствует более качественному повторению, формированию объемного, системного представления о правописании, построению взаимосвязей между явлениями.

7. Работа по изучению орфографии должна опираться на использование всех видов памяти – зрительной, слуховой, моторной. Педагогом могут применяться следующие методические приемы, обеспечивающие запоминание школьником учебного материала: установка на зрительное запоминание параллельно с воображаемым «проговариванием» про себя, мысленно, вслух (в последнем случае дополнительно «включается» речедвигательная и слуховая память); установка на правильное, безошибочное письмо, создание в памяти только одного «образа слова» – правильного; использование словарей; зрительные диктанты, разные виды письма по памяти и самодиктанты, разные виды списывания, в том числе осложненные аналитико-синтетическими и другими дополнительными заданиями; запоминание морфемного состава слов (как непроверяемых, так и проверяемых), словообразовательных гнезд, словосочетаний, целых предложений; использование таблиц, схем, словообразовательных моделей и др. Богатейший материал по использованию схем-таблиц по орфографии представлен С.И. Львовой в методических рекомендациях для учителя к комплекту наглядных пособий

«Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации» (М.: Дрофа, 2003; URL: <https://rosuchebnik.ru/material/rabota-so-shemami-tablicami-po-orfografii-i-punktuacii-russkiy-yazyk/>).

При выполнении пунктуационных заданий:

1. Усилить и систематизировать работу по пунктуации в курсе русского языка в 5-7 классах. Для достижения поставленной цели на каждом уроке следует решать ряд задач:

– систематически использовать материал упражнений учебников для работы по пунктуации (задания на объяснение выбора знака препинания, постановку пропущенных знаков препинания, указание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания);

– использовать обучающие диктанты для развития пунктуационной зоркости (при подборе текстов диктантов по изучаемой теме необходимо учитывать синтаксические особенности предложений: в них должны быть известные детям смысловые отрезки, которые они пунктуационно выделяют; к текстам диктантов целесообразно давать различные пунктуационные задания);

– при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Орфография» предлагать учащимся задания на включение того или иного слова в предложение, которое нужно составить по определённой схеме;

– использовать творческие задания (сочинения, изложения, диктанты с изменением содержания) для развития и закрепления пунктуационных умений;

– систематически проводить работу по предупреждению пунктуационных ошибок перед выполнением контрольных и творческих работ;

– регулярно проводить работу над пунктуационными ошибками взаимопроверкой, проверкой по образцу, самостоятельной работой над ошибками после контрольных и творческих работ и т.д.

Для успешного выполнения обучающимися *лексических заданий* рекомендуем учителям чаще организовывать на уроке обращение учеников к лингвистическим словарям различного типа: толковым, синонимов и антонимов, эпитетов и фразеологизмов, сочетаемости и др. Работа со словарями должна, во-первых, иметь системный характер (быть из урока в урок), во-вторых, логически встраиваться в изучаемый языковой и речевой материал, в-третьих, основываться на принципе организации деятельности обучающегося, в-четвертых, не только касаться аналитической работы, но и помогать школьникам в построении собственных текстов.

Раздел «Текст. Информационно-смысловая переработка текста»:

1. Всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.

2. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

3. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.

4. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе

исходного текста; постоянно знакомить с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить уместному использованию средств выразительности.

5. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини-сочинения на базе исходного текста.

6. Углублять работу над содержательными аспектами текста, особое внимание уделять умениям обнаруживать главную информацию в тексте, формулировать тему, выявлять проблематику, объяснять лексическое значение незнакомых слов исходя из контекста, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся: формулировать главную мысль текста, авторскую позицию, комментировать проблему, отбирать текстовый материал для примеров-иллюстраций, выстраивать пояснения к примеру-иллюстрации, устанавливать и оформлять словесно связь между примерами-иллюстрациями и т.д. При организации данной работы шире использовать стратегии и приемы смыслового чтения.

Общие рекомендации:

1. Внести коррективы в индивидуальную рабочую программу и план работы методобъединения в связи с необходимостью преодоления предметных «дефицитов» за счет резервных часов, предусмотренных в ФРП.

2. При подготовке к каждому уроку русского языка тщательно подбирать дидактический материал, максимально ориентируясь на требования типологии заданий, предусмотренных КИМ ЕГЭ, с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и планируемых результатов предметного и метапредметного уровней обучения.

3. Уроки подготовки к ЕГЭ (отработка отдельных умений по заданиям) проводить систематически, невзирая на тип урока в СДП (урок

открытия нового знания, урок общедидактической направленности, урок развития речи, урок рефлексии), готовить учеников к созданию письменных высказываний по исходному материалу текста упражнений при изучении языкового материала.

4. Активно применять проектную и исследовательскую деятельность на уроках русского языка при отработке умений выполнения заданий по орфографии (задания 9-15), особенно углубить изучение на новом личностном уровне восприятия таких предметных тем, как «Изучение причастий. Разряды причастий. Способы образования причастий», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий», «Употребление букв Ъ и Ь, Ы-И после русскоязычных приставок» и других, отмеченных в данном отчете как выполненные ниже 50%, а также «Орфоэпические нормы», «Употребление паронимов», «Правописание Н и НН в словах разных частей речи» и других, отмеченных в группе от 50 до 70%.

5. Организовать индивидуальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и творчески одаренными детьми.

6. Рекомендуем применять в старших классах нетрадиционные методы, способствующие активизации мыслительных процессов: занятия – лекции с элементами дискуссии; практикумы, имеющие целью отработать определённые умения и навыки; конференции, посвящённые закреплению изученного материала, содержанием которых является научный материал, требующий осмысления результатов исследований.

При организации работы по совершенствованию метапредметных результатов рекомендуем опираться на использование следующих педагогических технологий:

– технологии проблемно-интегративного обучения, обеспечивающей вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, которая является основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности (исследовательской, проектной), способствует формированию

у школьников научного типа мышления, способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутрипредметного и межпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий;

- технологий проектного обучения;
- технологии укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева;
- технологий формирования универсальных учебных действий;
- технологий индивидуально-дифференцированного обучения и др.;

форм организации обучения:

– урочная работа: проблемные уроки, уроки-исследования, уроки решения лингвистических задач и др.;

– внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лингвистические практикумы и др.;

методов обучения:

– проблемное изложение. На разных этапах изучения курса русского языка при организации работы с обучающимися, имеющими разный уровень стартовых возможностей, рекомендуем использовать модификации метода: на начальном этапе изучения курса – метод монологического проблемного изложения; на этапе формирования целостной системы знаний, умений, навыков обучающихся по предмету – метод диалогического проблемного изложения; на завершающем этапе – метод самостоятельной проблемно-поисковой деятельности под управлением учителя;

– логические методы обучения (сравнение, классификация и др.). Для повышения эффективности применения данных методов рекомендуем шире использовать задания и упражнения, направленные на развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся, формирование у школьников умения находить общие и отличительные признаки сравниваемых объектов («Разделите на группы...», «Выпишите...», «Добавьте...»); упражнения, направленные на формирование умения определять отношения между

понятиями, выделять общее понятие («К словам, обозначающим частные понятия, добавьте слова, обозначающие общие понятия»); упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию («Выпишите, учитывая основание...», «Добавьте, учитывая основание...», «Разделите, учитывая основание ...») и др.;

– лингвистический эксперимент (положительный, отрицательный, альтернативный, ассоциативный, семантический и др.). Использование данного метода проверки условий функционирования того или иного языкового элемента позволит эксплицировать языковое чутье обучающегося с целью верификации языковых моделей (моделей языкового стандарта) или функционально-речевых моделей, представляющих собой частный случай языковых. В последнем случае перед учеником будет стоять задача констатировать возможность или невозможность сказать не что-либо вообще, а подготовить монологическое высказывание в определенном стилистическом и нормативном контексте;

– знаково-символическое моделирование. Язык априори является знаковой системой, тяготеет к внутреннему и внешнему построению разнообразных моделей, поэтому без опоры на существующие модели (фонетические, словообразовательные, синтаксические и т. д.) обучение русскому языку невозможно. Построение модели и ее преобразование наглядно отображает и степень осознания учащимися полученного знания и умение его (знания) практического применения;

– реализация внутрипредметных и межпредметных связей и др.;

средств обучения:

– система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся по русскому языку;

– система упражнений разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке заданий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;

- знаково-символические модели разной степени обобщённости;
- внутрипредметные и межпредметные связи и др.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО*, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Мероприятия предметной направленности:

1. Проанализировать типичные ошибки выпускников образовательной организации.
2. Организовать обучение учителей русского языка таким образом, чтобы один раз в месяц учителя имели возможность демонстрировать свой педагогический опыт и делиться удачными практиками языкового и лингвистического развития обучающихся.
3. Рассмотреть темы: «Изучение орфографии при подготовке к ЕГЭ на основе результатов 2024 года», «Изучение пунктуации при подготовке к ЕГЭ на основе результатов 2024 года».

Мероприятия методической направленности:

1. Рассмотреть темы: «Технологии современного урока русского языка при подготовке к ЕГЭ», «Игровые технологии при изучении трудных тем ЕГЭ по русскому языку», «Системная работа по изучению синтаксиса русского языка при подготовке к ЕГЭ», «Пунктуационный анализ: пути преодоления сложностей» и др.).
2. Провести тренинги по оцениванию работ обучающихся в соответствии с критериями оценивания работ ЕГЭ по русскому языку.
3. Способствовать привлечению учителей русского языка к работе ПК ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для выпускников «зоны риска»:

1. Использовать материалы ВСОКО для определения дефицитов в области сформированности у обучающихся предметных знаний, умений и навыков.

2. Активно использовать методику мотивированного управления учебной работой ученика, заданную парадигмой: учитель – консультант – координатор – помощник – исследователь.

3. Использовать доказавшие свою эффективность инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку; алгоритмы решения заданий блока и отдельного задания; операционализацию умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала, и др.

4. Организовывать работу обучающихся по повторению и систематизации материала курса русского языка с учётом корреляции заданий частей 1 и 2 ЕГЭ по предмету: выстраивать алгоритм деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации не «по заданиям» или «частям» ЕГЭ, а по темам и разделам школьной программы по русскому языку.

5. При организации работы обучающихся по повторению материала курса русского языка шире использовать блоковый (групповой) метод повторения, методы свернутых информационных структур, позволяющие актуализировать знания по темам и разделам школьной программы по предмету, необходимые для успешного выполнения обучающимися заданий ЕГЭ.

6. Включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение

орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения).

7. При выполнении указанных упражнений рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций.

8. Формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, обращая внимание на эстетическую функцию языка; умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров.

9. Использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля; карточки заданий; карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями; карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий; карточки-тренажеры и др.

10. Вооружить обучающихся навыками осуществления самоуправления и взаимоправления учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени; приемами осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

Для групп участников с удовлетворительной подготовкой:

1. Усилить внимание к формированию лингвистической компетенции обучающихся к освоению ими базовых морфологических и синтаксических

норм русского литературного языка (задания № 7, 8), формированию ключевых компетенций, связанных с развитием общеучебных умений.

2. Формировать у обучающихся представления о процессах, происходящих в современной речевой среде: широко распространенные в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные, и, наоборот, правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Данная работа позволит избежать ошибок, связанных с несформированностью у школьников навыков в области соблюдения грамматических норм языка.

3. В процессе овладения обучающимися языковыми нормами следует вырабатывать навыки грамотного использования синтаксического управления: в процессе лексической работы необходимо обращать внимание обучающихся на глаголы-синонимы, которые требуют управления разными падежами.

4. Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий 9, 10, 11, 12, 15, 17, 20, 21 ЕГЭ по русскому языку.

5. Организовать на уроках русского языка систематическую работу по развитию у школьников умения определять функционально-смысловые типы речи. Данное коммуникативное умение является значимым, поскольку позволяет обучающимся создавать связное высказывание при построении логически цельного текста. Однако экзаменуемые испытывают затруднения в классификации повествования и рассуждения в публицистических текстах, допускают ошибки при анализе художественных текстов, для которых характерны все три типа речи: описание при характеристике предмета, портрета, пейзажа, окружающей обстановки; повествование – при перечислении активных действий, их смене во времени; рассуждение – при отступлениях автора, объясняющих поведение персонажей, при выражении позиций психологического и морально-нравственного порядка. Для

предупреждения подобного рода затруднений, ошибок рекомендуем формировать у участников ЕГЭ умения определения функционально-смысловых типов речи на основе использования специальных приемов работы с текстом, предложенных в работах В.И. Капинос, Н.Н. Сергеевой, М.С. Соловейчик и др.

6. Затруднения обучающихся во многом обусловлены неправильным определением языковых средств связи из-за смешения границ предложения с границами микротемы. Предупредить ошибки в определении средств связи предложений участникам ЕГЭ поможет знание морфологии (разрядов местоимений, союзов, указательных слов (местоимения, наречия)); разграничение союзов и частиц, так как связь предложений в тексте часто обеспечивается именно этими средствами.

7. Углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения.

8. Применять коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста.

9. Использовать в образовательной практике разные виды изложений, сочинений разных жанров, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ЕГЭ.

10. Усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

11. Включить в систему работы на уроке задания и упражнения, направленные на редактирование и корректирование текста.

12. Вооружить школьников навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью, осуществления рефлексии и др.

При работе с *обучающимися средним и повышенным уровнем знаний* по предмету:

1. Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся. Создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Русский язык» и «Родной (русский) язык».

2. Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.

3. Совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость.

4. Совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, разбор примеров типичных языковых нарушений.

5. Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение семинаров, конференций, зачётов, разминок по всем разделам языкознания, разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста.

6. Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения.

7. Обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста (задание 27 КИМ ЕГЭ по русскому языку).

8. Систематически использовать коммуникативно-диалоговые технологии для повышения результатов творческой деятельности.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При работе с обучающимися средним и повышенным уровнем знаний по предмету:

1. Взять под контроль участие обучающихся на муниципальных этапах в образовательных событиях и мероприятиях федерального и регионального уровней.

2. При формировании плана работы на новый учебный год внести следующие мероприятия:

– контроль участия количества участников Международной лингвистической игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», на муниципальных региональных этапах различных Всероссийских конкурсов («Живая классика», «Читающий город»);

– организация совместной мотивированной внеурочной деятельности школы с учреждениями дополнительного образования («Сириус. Приморье»), что является требованием обновленных ФГОС;

– контроль использования «Пушкинской карты» для посещения обучающимися постановок в театрах драматических произведений русской классики, контроль организации творческих мастер-классов, мастерских с учителями, имеющими высокобалльников (если это муниципалитет – организовать выезды в г. Владивосток, Уссурийск, Находку для посещения культурных центров).

При работе с выпускниками «зоны риска»:

1. Изыскать возможность организации (и оплаты) дополнительных занятий (факультативов, элективных курсов, кружковой работы, внеурочной деятельности) для подготовки обучающихся различных уровней языкового развития к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

2. По возможности рационально организовать расписание учебных и внеучебных занятий.

3. Систематически использовать внешний мониторинг (внутришкольный контроль) за прохождением учебной программы по русскому языку в соответствии с графиком учебного процесса по ФРП с 1 сентября 2024 г.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Поддерживать работу ОО по направлению повышения профессионализма учителя по применению дифференцированного подхода в обучении и воспитании посредством материального стимулирования лучших практик.

2. Проводить мониторинг функционирования ВСОКО.

3. Обеспечить своевременное выявление ОО, показавших низкий уровень подготовки обучающихся к ГИА по учебному предмету «Русский язык»; способствовать организации сетевого взаимодействия ОО, показавший низкий уровень подготовки обучающихся к ГИА по учебному предмету «Русский язык» с ОО со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

4. Обеспечить транслирование опыта работы учителей ОО с наиболее высоким уровнем подготовленности выпускников Приморского края по русскому языку, распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку по мотивированию обучающихся к изучению предмета, преодолению затруднений в подготовке обучающихся к ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Русский язык» и др.

5. Способствовать привлечению экспертов региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам СОО по

учебному предмету «Русский язык» с целью проведения мастер-классов, тренингов, чтения лекций и консультаций для учителей, руководителей школьных методических объединений по вопросам дифференцированной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На основании выявленных дефицитов в умениях и навыках участников ЕГЭ 2024 года предлагаем обсудить на методических объединениях следующие вопросы: «Результаты ЕГЭ по русскому языку: типичные ошибки обучающихся и пути их преодоления»; «Анализ эффективности УМК, используемых в ОО для подготовки к ЕГЭ по русскому языку»; «Использование активных приёмов обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС»; «Орфография, синтаксис и пунктуация: тренинги на уроках русского языка в средних и старших классах»; «Сложные случаи орфографии и пунктуации»; «Грамматические и речевые ошибки. Проблемы разграничения».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Мероприятия предметной направленности:

1. Семинары-практикумы: «Смысловое чтение как метод подготовки к ГИА», «Типичные ошибки ЕГЭ по русскому языку: методика преодоления трудности в обучении выпускников (на основе САО-2024)».

2. Тренинг «Решу ЕГЭ на 100 баллов» (участие учителей в пробном ЕГЭ по предмету).

3. Мониторинг «Выявление проблемных зон в предметной компетенции учителя русского языка: составление маршрутных карт по самообразованию учителя».

Мероприятия методической направленности:

1. Методический выезд «Организация учебной деятельности на уроках русского языка и литературы при подготовке к внешним оценочным процедурам»;

2. Тренинг «Оценивание письменных работ по русскому языку при подготовке к ГИА».

3. Мастер-класс «Современные подходы к анализу текста на уроках русского языка и литературы с целью подготовки к успешному написанию сочинения рассуждения в формате ЕГЭ».

4. Проведение открытых уроков учителями школ, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

5. Тематические изучения: «Выявление информационно-методических запросов и образовательных потребностей молодых педагогов», «Коммуникативная компетенция учителя».