

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «Обществознание»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-9 2023 года)¹**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета «Обществознание» для всех обучающихся***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

Учителям, методическим объединениям учителей при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ целесообразно акцентировать внимание на следующих аспектах:

– совершенствовать рабочие программы и учебно-методические материалы, применяемые на уроках, чтобы наиболее эффективно распределять учебное время, используемое для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;

– строить уроки формирования новых знаний и умений на основе технологии проблемного обучения, делая акцент на наиболее значимых аспектах изучаемого материала;

– использовать на уроках формирования новых знаний и умений фактический материал, взятый из сообщений средств массовой информации или интернет-ресурсов, привлеченный как учителем, так и обучающимися, для иллюстрации изучаемых теоретических вопросов, анализа существенных свойств социальных явлений и аргументации теоретических положений;

– использовать на уроках применения усвоенных знаний задания, требующие обращения школьников к конкретным фактам социальной реальности, обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников;

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию Борисенко С.Н.

– подготовку к ОГЭ строить преимущественно на основе УМК, рекомендованных Минпросвещения России и включенных в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

– изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ по обществознанию обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений: «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по обществознанию»; «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию»; «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»;

– ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по обществознанию за 2023 год, изучить типичные ошибки выпускников и обратить особое внимание на блоки заданий, которые показали низкий процент выполнения;

– использовать при подготовке к экзамену алгоритмы выполнения заданий аналогичные тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию;

– научить учащихся работать не только с заданиями, но и с критериями оценивания;

– совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;

– использовать задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом, для отработки материала,

на каждом этапе обучения. Задания должны представлять различные виды деятельности обучающихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности;

- использовать работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- развивать умения составлять план фрагмента текста (формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла). Составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана необходимо полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста);

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

- применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ; привлекать образовательные ресурсы сети «Интернет»;

- обратить внимание учащихся 9 классов на осознанный подход к выбору экзамена по обществознанию.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Муниципальным органам управления образованием в целях качественной подготовки обучающихся к ОГЭ рекомендуем:

- работать над построением системы работы в каждой образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию;

– использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, вебинары, проблемно тематические семинары, мастер классы и т.д.);

– усилить работу по обмену опыта учителей и преподавателей, ОО, получившие высокие баллы, через проведение семинаров, мастер-классов и других мероприятий;

– организовать ряд мероприятий по повышению квалификации учителей истории (особенно из школ с низкими результатами ОГЭ) в части организации работы со школьниками по развитию необходимых предметных и метапредметных умений;

– на городских и школьных МО учителей истории и обществознания проработать материалы государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2024 года по обществознанию.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям:*

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно:

– проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений;

– систематически проводить и оценивать выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.

При организации обучения учащихся с высоким уровнем обществоведческой подготовки рекомендуется:

– активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;

– уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– при организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности;

– проводить систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику современных событий и процессов;

– при использовании технологий групповой работы целесообразно поручать руководство группами, подготовку индивидуальных докладов, по актуальным проблемам жизни современного общества;

– формировать умения анализировать информацию при создании проектов, деловых игр, веб-сайтов и др.;

– активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию, а также в предметных конкурсах уровня образовательной организации, района и города.

Организация учебной работы с обучающимися с хорошим и высоким уровнем подготовки по обществознанию должна обеспечивать условия для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ в условиях деятельности на уроках и при самостоятельной работе, а также во время внеурочной деятельности.

При организации обучения учащихся с низким уровнем обществоведческой подготовки рекомендуется:

– разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования;

– предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка

объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации;

– использовать педагогические технологии и методы обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

– особое внимание при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов из разделов «Сфера духовной культуры» «Сфера политики и социального управления» «Экономики» и «Право»;

– проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме понятийных диктантов, выполнения заданий на узнавание понятия по определению или соотнесения с существенными признаками социального явления, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей;

– включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов по обществознанию в рамках проведения ОГЭ, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах по учебному предмету.

Систематическое изучение предмета, работа с учебным текстом, ответы на вопросы, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.

Учителям

С учетом выявленных затруднений при выполнении определенных заданий и допущенных ошибок, рекомендуется:

1. Активизировать работу с различными источниками социальной информации. Можно предложить определенный алгоритм работы с массивами статистической информации, полученной в ходе социологических опросов:

– проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;

- прочитав легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

2. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом рекомендуем обратить внимание учащихся на общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий. Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа (что именно требуется сделать и как записать ответ). При этом, важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и зафиксировать, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

3. Особого внимания при обучении требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

4. В процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность.

5. Совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа – согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания являются приведенные учащимся аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

6. Использовать задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Важно подчеркнуть, что предлагаемые задания должны предполагать различные виды деятельности учащихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Методическим объединениям учителей

– на заседаниях проанализировать результаты ОГЭ 2023 года и проработать материалы государственной итоговой аттестации (ОГЭ) 2024 года по обществознанию;

– определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию с разным уровнем подготовки;

– использовать различные направления и формы повышения квалификации (курсы повышения квалификации, вебинары, проблемно – тематические семинары, мастер – классы и т.д.) с целью формирования методической базы по работе с учащимися разного уровня подготовки.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

– обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по обществознанию, вошедшими в Федеральный перечень учебных пособий;

- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов разного уровня подготовки;

- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ выпускников с разной предметной основой.

- *Муниципальным органам управления образованием:*

- проводить обучающие вебинары, семинары, используя лучшие педагогические практики муниципалитетов Приморского края и педагогов других регионов, чей опыт признан лучшим среди педагогической общественности;

- оказывать методическую помощь молодым учителям и учителям, у которых по экзамену обучающие показывают низкие результаты.