

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета «Английский язык»  
в Приморском крае на основе выявленных типичных  
затруднений и ошибок  
(по результатам САО-9 2023 года)<sup>1</sup>**

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) изначально позиционируется как экзамен, проверяющий предметные результаты обучения, английский язык не является исключением. Однако, в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) мы можем встретить задания, требующие умений рефлексии, смыслового чтения, наличия коммуникативных, регулятивных и логических познавательных УУД. Можно твёрдо утверждать, что на ОГЭ наряду с предметными результатами проверяются и метапредметные, которые проверяются только косвенно. Следовательно, подготовка к экзамену не должна быть стихийным «натаскиванием», а должна являться результатом целенаправленных, планируемых действий, основанных на развивающем обучении.

Опираясь на статистические данные выполнения заданий и анализ типичных ошибок ГИА-9 2023 года, обозначены следующие **рекомендации:**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного  
предмета «Английский язык» для всех обучающихся***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

– На всех этапах обучения английскому языку планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами и составлять тексты в устной и письменной формах; анализировать, обобщать, устанавливать причинно-

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку Крамаревской А.С., заместителем председателя предметной комиссии по английскому языку Ошаровой К.В.

следственные связи, для этого шире использовать взаимодействие с учителями других предметов, особенно филологического и социально-гуманитарного направлений;

– Организовывать обучение на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

– Обсуждать и анализировать содержание используемых УМК, с целью выявления доли продуктивных заданий и дополнять ими процесс обучения в случае их дефицита;

– Практиковать использование интегрированных заданий: чтение и аудирование, чтение и говорение /письмо, аудирование и говорение /письмо. При работе над аудиотекстом или текстом для чтения завершать процесс заданием, содержательно связанным с темой текста и опирающимся на опыт обучающихся. При этом такое задание должно выводить обучающихся в продуктивный вид речевой деятельности. Внедрять в процесс обучения задания, связанные с умением дифференцировать информацию по одной и той же теме, представленную в разных форматах: звуковом, текстовом, графическом, числовом;

– Особое внимание следует уделить следующим темам по грамматике: наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; условные предложения реального и нереального характера; конструкция I wish;

– В процессе обучения иностранному языку необходимо организовывать регулярную практику выполнения письменных заданий;

– Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта на официальных очных и дистанционных курсах ФИПИ, в формате вебинаров, семинаров, дискуссионных площадок в рамках ежегодных конференций;

– Освоить критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части (далее-Критерии) на мастер-классах (вебинарах, подготовительных курсах, пробных ОГЭ), к участию в которых рекомендуем привлечь ведущих преподавателей региона (экспертов ОГЭ), а также рекомендуем использовать Критерии в образовательной деятельности при оценивании ответов учащихся.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

– Организовывать творческие встречи, конференции, дискуссионные площадки, семинары, вебинары, мастер классы, форумы, курсы, где учителя будут иметь возможность делиться опытом, получать новый опыт в работе с нормативными документами, демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта;

– Организовать мероприятия по освоению критериев оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной, с целью использования их в образовательной деятельности, с обязательным приглашением ведущих экспертов РПК да данные методические события.

○ *Прочие рекомендации:*

– Развивать личностные знания и умения: эрудицию, внимательность, ответственность и др. по средствам УМК на уроках английского языка;

– Совершенствовать метапредметные умения и навыки: понять смысл задания, анализировать предлагаемые варианты ответа, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа, используя технологии и приемы смыслового чтения;

- Планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики с опорой на нелинейные тексты;
- Развивать лексический запас через чтение художественных текстов;
- Правильно использовать слова и словосочетания в контексте, формы неправильных глаголов, причастия I и II; употреблять времена, страдательный залог и т.д. через выполнение лексико-грамматических заданий сборников, например, Барашкова Е.А. (Грамматика. Сборник упражнений);
- Использовать компенсаторные навыки и умения в случае дефицита грамматических или лексических средств оформления текста через логические догадки, кроссворды, ребусы, лексические игры, word search;
- Слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими);
- Слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);
- Развивать механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- Научиться определять, какие стратегии выполнения следует применить;
- Научиться правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;
- Фиксировать основные положения сообщения письменно в кратком виде;
- Пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания;
- В процессе слушания проводить анализ и оценку сообщаемого;

– До прослушивания разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать.

– Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, а также материалы открытого банка заданий ФИПИ;

– В процессе формирования лексико-грамматических навыков на этапе введения лексических единиц следует обращать внимание на их сочетаемость, используя для этого коммуникативный контекст;

– С целью подготовки к выполнению заданий повышенного уровня сложности продолжить использование ресурсов внеурочной деятельности, интегрируя ее с урочной, для системного овладения обучающимися умениями, позволяющими продемонстрировать метапредметный результат обучения при выполнении заданий 35 (раздел «Письмо») и 3 (раздел «Говорение»): умение выделять и обозначать проблему, строить аргументированное высказывание.

***Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

– При изучении отдельных тем использовать деление обучающихся на группы по уровню затруднений при выполнении заданий в формате ОГЭ с учетом анализа результатов ГИА и акцентом на темы, в которых допущено наибольшее количество ошибок в 2023 году в заданиях КИМа.

– Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания как для слабо успевающих учеников, так и для учащихся, не испытывающих трудностей при изучении иностранного языка.

– Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с **более слабым**

**уровнем** предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста:

– Разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении;

– Использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов.

– **С сильными обучающимися** можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

– При обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств. Особое внимание уделять развитию спонтанного говорения, соблюдая баланс подготовленной и неподготовленной речи.

– При подготовке к заданию раздела «Письмо» необходимо помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания задания №35. При этом целесообразно научить учащихся пользоваться дополнительными схемами оценивания и критериями оценивания. Представляется необходимым включение в учебный процесс достаточного количества заданий с развёрнутым ответом письменной части ОГЭ по английскому языку. Так же нужно помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов и т.д. Важно научить обращать внимание на метапредметные аспекты подготовки, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, развитие критического мышления и т.д.

– В рамках подготовки к заданиям №1, 2, 3 УЧ так же важно научить учащихся анализировать свои ответы с точки зрения критериев оценивания заданий устной части. Целесообразно использовать аудиозаписи ответов и

добиваться того, чтобы обучающиеся объяснили, почему тот или иной ответ является корректным, а также заострять внимание на стратегиях выполнения заданий.

– **Для обучающихся с низким уровнем** подготовки для развития навыков аудирования и чтения целесообразно предлагать задания на понимание основного содержания текста. При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. Пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста. Кроме того, можно привлечь внимание учащихся со слабой подготовкой к интернет-ресурсам, где наряду с учебными материалами по аудированию, чтению, говорению и письму, предлагаются задания репродуктивного и продуктивного уровней. На таких ресурсах школьники смогут выбрать материал согласно уровню их подготовки.

– **Для обучающихся со средним уровнем** подготовки для развития навыков аудирования и чтения целесообразно предлагать задания на понимание выборочной информации или полное понимание. Можно работать на уроке с аудиотекстом без применения скрипта. При работе с интернет-ресурсами учащимся со средней подготовкой рекомендуется прорабатывать задания соответствующего уровня А2.

– **Для обучающихся с высоким уровнем** подготовки можно предложить задания на понимание в прочитанном или прослушанном тексте запрашиваемой информации. Данные задания предлагаются без привлечения скриптов аудиозаписи. Для совершенствования лексико-грамматических навыков учащимся могут быть предложены различные задания рефлексивного уровня на основе незнакомого текста. В учебное и внеучебное время учащимся с сильной подготовкой можно предложить задания из перечня интернет-ресурсов, где они не только смогут выбрать для чтения и

слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечивает дифференциацию, позволяя сильным обучающимся выбрать материалы уровня материалы уровня А2+.

– На методических объединениях учителей по английскому языку следует обсуждать особенности всех заданий ЕГЭ и анализировать элементы содержания, прописанные в Кодификаторе, например: основные способы словообразования, функционирование морфологических форм (глагольных и именных), специфику употребления логических коннекторов в устной и письменной речи, и другую проблематику, затрагивающую вопросы языкового оформления письменных и устных текстов. Особенно следует обращать внимание на формат продуктивных заданий: ученик, выходящий на ОГЭ по английскому языку, должен знать содержание аспектов заданий, уметь полно и точно их раскрывать. Рекомендуется обсуждать каждое задание в отдельности, используя материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

– Организовывать общешкольные родительские собрания с целью информирования и ознакомления родителей/законных представителей и учащихся 9-х классах об источниках ФИПИ, где они смогут детально знакомиться с примерами заданий письменной и устной части ОГЭ по английскому языку в разделе «открытый банк заданий ФИПИ» и осваивать учебные материалы по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию.

– Обеспечивать прохождение курсов по повышению квалификации учителями с целью организации работы по наставничеству путем предоставления возможности учителям, получившим нужные знания на программах повышения квалификации, делиться своим опытом с учителями одной учебной образовательной организации.

- *Муниципальным органам управления образованием:*
  - Заранее информировать учебные образовательные организации о проведении вебинаров федерального уровня, региональных и семинаров, конференциях и т.п.
  - Привлекать учителей к работе региональных предметных комиссий с целью повышения качества образования по английскому языку в муниципалитете.
- *Прочие рекомендации:*
  - При организации дифференцированного обучения учащихся с разными уровнями предметной подготовки следует обратить особое внимание на формирование необходимых лексических и грамматических навыков, формирование навыков аудирования, чтения текста, проникновение в смысл задания, умения дать полный и точный ответ на вопросы. Все эти умения являются не только предметными, но и метапредметными, так как требуют навыков анализа, самоконтроля, самокоррекции, что невозможно развить без тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований, которые даны в критериях.
  - Учебный процесс требует уделять больше внимания вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею.
  - Следует обратить внимание на формирование умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов, выражений и других визуальных опор. При выполнении заданий в формате ОГЭ важно подчеркнуть учащимся значимость смыслового прочтения инструкций к выполнению упражнений, с целью извлечения из них максимума информации, способствующей решению определенной коммуникативно-рецептивной задачи.