

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «География»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-9 2023 года)¹**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся по географии, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2023 г. была проведена в штатном режиме в формах выпускного государственного экзамена (далее – ГВЭ) и основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

Цель статистико-аналитического отчета – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы, выявить затруднения при выполнении заданий контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ). Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания предметов, но и принимать обоснованные управленческие решения об особенностях организации учебной деятельности в общеобразовательной организации.

Анализ результатов ГИА-9 2022/2023 учебного года позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену по географии, а именно:

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета «География» для всех обучающихся***

- *Учителям, методическим объединениям учителей:*

Выпускники 9-х классов на протяжении нескольких лет показывают слабые результаты по географии на ГИА. Это связано с тем, что чаще всего

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Камянской Т.А.

предмет выбирают обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, поэтому учителям/методическим объединениям следует обратить внимание на данную группу учащихся и выстроить работу так, чтобы вывести в течение образовательного процесса слабо подготовленных ребят на средний уровень через работу со справочными материалами, задания по контурной карте по всем элементам содержания КИМ. Для работы с контурной картой рекомендуется использование атласа с контурными картами и сборником задач. Эта работа поможет участникам справиться с большинством заданий ОГЭ.

При отработке заданий повышенного и высокого уровня сложности стоит обратить более пристальное внимание на возможности одного из основных источников информации на уроках географии – учебника и ряда дополнительных источников, активно использовать при самоподготовке образовательные ресурсы, которые предлагает город (РЭШ, открытый банк заданий ОГЭ по географии). При подготовке к экзамену особое внимание уделить следующим заданиям и темам:

– № 29 Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Данное задание проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

– № 28 Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Земля как планета.

Форма, размеры, движение Земли. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Данное задание проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

– № 30 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Материки и страны. Данное задание проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

При организации преподавания учебного предмета учителям-предметникам необходимо ориентироваться на системно-деятельностный подход, который, в первую очередь, заключается в готовности использовать географические знания для решения практических задач в конкретных жизненных ситуациях.

Успешная сдача экзамена зависит от качественного освоения школьной программы, повторения изученных в 5 – 9 классах тем по географии, развитие различных умений (чтение и анализ текста, карты и др., особенно это поможет в заданиях № 27 – 29) Высокие результаты экзамена по географии могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего периода обучения большое внимание уделяется работе с разными видами учебной информации, умению анализировать, сравнивать, выделять главное. Для развития и совершенствования предметных и метапредметных умений в образовательный процесс необходимо включить:

- работу с текстом;
- работу с географическими картами;
- работу с статистическими источниками.
- *Муниципальным органам управления образованием:*

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по итогам ОГЭ по географии 2023 года рекомендуется проводить систематический мониторинг результативности работы образовательной организации и педагогов-предметников, осуществляющих подготовку обучающихся выпускных классов. По итогам данной работы необходимо определить педагогов с профессиональными дефицитами и руководителей, в образовательных учреждениях которых зафиксированы низкие образовательные результаты и/или работающих в сложных социальных условиях, ориентировать данные категории педагогических работников на освоение программ повышения квалификации, направленных на преодоление профессиональных дефицитов и повышение качества образовательных результатов ГИА.

Повышать квалификацию педагогов по направлениям: ««Анализ результатов ОГЭ по географии. Перспективы на следующий год», «Анализ КИМ ОГЭ по географии. Экспертная деятельность», «Методические особенности подготовки учащихся к решению задач высокого и повышенного уровней сложности, вызывающих наиболее частые затруднения».

- *Прочие рекомендации:*

Проведенный анализ результатов ОГЭ-2023 позволил сделать вывод, что на первый план сегодня вышел недостаточно высокий у выпускников текущего года уровень функциональной грамотности – естественно-научной, информационной, читательской, картографической, критическое мышление и т.п., определяющий концепцию действующих КИМ.

Улучшение ситуации в этом плане возможно только одним способом – усиление практико-ориентированности урока, предполагающего методически

сбалансированную структуру учебного занятия с точки зрения чередования теоретических и практических блоков. Обязательным становится использование дополнительных источников географической информации, представленной в разных форматах: текстовом, количественном, статистическом, графическом, аудио- и видеофрагментов т. д. И, конечно же, влияние на мотивацию выпускников.

Акцент на **уроке географии** следует сделать на работе с текстовой, графической (в т.ч. картографической) и статистической видах информации.

Во всех случаях следует учить:

1. Пониманию буквального смысла содержания (что прочитал, что увидел);
2. Умению сделать следствие/вывод из усвоенного буквального содержания, его пониманию;
3. Оценке значения полученных знаний/ сведений/фактов/данных для решения поставленной задачи, имеющейся проблемы.

В практике обучения предмету существует масса приемов работы с содержанием источника географической информации:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. «Чтение с пометами» | 11. «Облако слов» |
| 2. Кластер | 12. Глоссарий |
| 3. Синквейн | 13. «Фиш-боун» |
| 4. «Толстые и тонкие вопросы» | 14. Метод незаконченного предложения |
| 5. «Мозговой штурм» | 15. «Паспорт объекта/события» |
| 6. «Горячий стул» | 16. Диаграмма Эйлера-Венна |
| 7. «Да-нет» | 17. ПОПС-формула |
| 8. «Шесть шляп» | 18. Вопрос-Аргумент |
| 9. «Ромашка Блума» | |
| 10. «Тематический алфавит» | |

Также учебные задачи для учащихся целесообразно формировать через предметные ключевые действия. Для географии это: выбирать, использовать,

находить и распознавать, объяснять, описывать, ориентироваться, оценивать, представлять и т.д.

Начиная с 5го класса в сценарий урока следует включать виды деятельности, позволяющие отработать логичное изложение учеником своей точки зрения, причем, с использованием понятий и терминов, адекватных обсуждаемой проблеме (устно или письменно).

Чрезвычайно актуальным является работа на уроке по сопоставлению разных точек зрения из разных источников информации по обозначенной теме. Это позволяет выйти на формирование системы аргументов при обосновании своей точки зрения с использованием содержания разных информационных источников.

Необходимость развития географической речи обращает внимание учителя на необходимость уделять на уроке внимание составлению устного и письменного текста с использованием специальной географической терминологии.

Работа по формированию ключевых навыков и умений, способов деятельности может быть организована как на уроке, так и в ходе выполнения домашнего задания, при организации внеурочной деятельности. Особое место отводится проектной деятельности, другим традиционным и инновационным педагогическим и методическим технологиям:

- | | |
|--|--|
| 1. диалоговое обучение; | 8. технология применения логических опорных конспектов; |
| 2. игровая технология; | 9. технология проблемного обучения; |
| 3. кейс-технология; | 10. технология проектной исследовательской деятельности; |
| 4. модульная технология; | 11. технология развивающего обучения; |
| 5. технология дистанционного обучения и дистанционной поддержки; | 12. технология развития критического мышления. |
| 6. технология интегрированного обучения; | |
| 7. технология мастерских; | |

При организации учебной работы, следует обратить внимание на следующие компоненты содержания программного материала в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

1. базовый понятийный аппарат;
2. теоретические положения;
3. географическая терминология;
4. картографическая грамотность;
5. смысловое чтение;
6. сравнительный анализ;
7. статистика и количественные показатели.

Особо важным является умение оперировать количественными показателями и характеристиками для объяснения, обоснования, при сравнении, для определения причин и факторов, построения прогнозов и моделей.

Следует обратить внимание, что Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО) определяет необходимость «формирования содержательно критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Особая роль при этом отводится организации критериального оценивания в ходе не только итогового, но и текущего и тематического контроля, что на наш взгляд может существенно повлиять на качество предметного обучения.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей:*

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности учащихся. В

условиях ФГОС ООО – это наиболее востребованная технология, так как она ориентирована на личность ученика.

Главным методическим принципом дифференциации обучения считается педагогически обоснованное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий в системе уроков по определенной теме.

В соответствии с дифференцированным подходом, каждый ученик получает доступное задание. Предполагается, что происходит постепенное повышение уровня заданий для каждого ученика (группы учеников) по мере освоения элементов нового материала. Переход от выполнения более простого к более сложному заданию в идеале должен осуществляться учеником самостоятельно.

Статистико-аналитический отчет показал, что использование дифференцированного подхода необходимо при ведении урочной и внеурочной деятельности через внедрение и совершенствование цифровой образовательной среды (РЭШ) в систему основного и дополнительного образования, что особенно важно в период пандемии, использование «Банка заданий», представленный на сайте ФИПИ для подготовки к ГИА-9.

Не преодолевшие минимальный барьер участники, как показывает анализ их результатов, не знают фундаментальных основ предмета и не имеют базовых умений. В принципе, численность этой группы участников при должной подготовке должна стремиться к нулю, но в текущем году она выросла. Важно добиться, чтобы все приходящие на экзамен выпускники твердо знали структуру экзаменационной работы и могли быть уверены в правильном выполнении необходимого для получения удовлетворительного результата базового набора заданий.

Задания, на которые педагог должен акцентировать внимание для **обучающихся с низким уровнем** подготовки: на задания базового уровня (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 18) умений выделять главные признаки понятий; сравнивать

объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами; умения работать с текстами.

Задания, на которые педагог должен акцентировать внимание для *обучающихся с средним уровнем* подготовки: на задания повышенного уровня (№№ 12, 15, 21, 23, 26, 30) умений выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами. Большой резерв в плане выполнения заданий и набора первичных баллов дают умения работать с электронными картами и понятийным аппаратом, а также умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задания, на которые педагог должен акцентировать внимание для *обучающихся с высоким уровнем* подготовки: на задания высокого уровня (11, 29, а также на задания с развернутым ответом: 12, 28, 29) умений выделять главные признаки понятий; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умений работать с картами атласов и топографическими картами. Учителю при работе с этой группой учеников стоит сфокусировать усилия на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

При подготовке к ГИА по географии учителям необходимо использовать учебники и пособия для подготовки к ГИА, картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации. Рекомендуем учащимся, выбравшим географию для итоговой аттестации, ознакомиться с требованиями и структурой экзаменационных материалов, формулировкой заданий и типами тестов, используемых в КИМ, учить коротко и логично отвечать на задания с развернутыми ответами, создавать

модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Знания, полученные в ходе подготовки и самоподготовки, позволят выпускнику на экзамене быстро сориентироваться в вопросах и качественно выполнить задания.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендуется проводить систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся выпускных классов по географии. По итогам данной работы необходимо выявить обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организовать для данной группы внеклассную/внеурочную работу с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

Для совершенствования организации и методики преподавания предмета необходимо продолжить практику участия учителей географии в проблемных семинарах и вебинарах, а также курсов повышения квалификации. Изучение и распространение передового опыта учителей по подготовке к ОГЭ по географии, показавших высокие результаты.

○ *Прочие рекомендации:*

Организация работы с разными группами учащихся может осуществляться через действия, связанные с проработкой географической информации. Степень сложности работы группы учащихся определяется наличием или отсутствием сочетания этих действий. К ним относятся:

1. Действия по работе с учебной информацией: поиск, отбор, анализ и структурирование информации, моделирование изучаемого содержания.

2. Действия по управлению учением: постановка целей, самоконтроль, коррекции своих действий, самооценка успешности учения.

3. Действия по сотрудничеству: согласование, распределение ролей, взаимный контроль, поддержка, четкое выражение своей мысли, умение вести дискуссию и т.д.

Подобные действия формируются и отрабатываются с постепенным усложнением в течение длительного времени. Успехи овладения учениками этими действиями наиболее эффективно отслеживать с использованием технологии формирующего оценивания.

Оценивание формирующее (формативное) («оценивание для обучения») – текущее оценивание обучения, в ходе которого происходит сбор и обобщение информации, необходимой для совершенствования обучения. Оно осуществляется в процессе повседневной работы в классе, обеспечивает обратную связь, является показателем текущей успеваемости учащихся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Такой подход в методике преподавания географии обладает высокой степенью обучающей эффективности при организации дифференцированного обучения с разными группами учащихся.