

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «История»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-9 2023 года)¹**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета «История» для всех обучающихся***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

В качестве рекомендаций учителям по совершенствованию процесса преподавания учебного предмета «История» для всех обучающихся может быть предложено следующее:

– Совершенствовать рабочие программы и учебно-методические материалы, применяемые на уроках, для наиболее эффективного распределения учебного времени, используемого для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, сделать акцент на отработку тех умений, знаний и навыков, которые способствуют успешной сдаче *ОГЭ* по истории;

– Продумывать при составлении рабочих программ и поурочных планов не только предметные, но и метапредметные результаты учебной деятельности, делая акцент на их достижение, с этой целью необходимо шире включать в систему заданий на уроке для исторического анализа документы, карты, графики, таблицы (с фактическим, статистическим и пр. материалами), иллюстративный материал, справочную литературу. Работая в этом направлении, необходимо стремиться к формированию у учащихся навыка работы с этими материалами и усвоения алгоритма работы с ними, в том числе и для выполнения соответствующих заданий *ОГЭ*.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории Кулик Н.А.

Работа с текстом и историческим источником (документом).

При изучении истории умение работать с текстом, будь то учебный текст или исторический источник любого вида, имеет основополагающее значение. В основе работы с текстом лежит формирование у обучающихся навыков смыслового чтения. Развитие способностей смыслового чтения помогает овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического мышления, владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению.

Методы работы с текстами и документами предназначены научить школьников понимать значение письменного текста:

- определять главную мысль текста;
- находить высказывания, наиболее полно передающие смысл текста;
- подчеркивать конкретные детали в тексте (имена, даты, события);
- выявлять в содержания текста те идеи и соотношения, которые не раскрыты в нем в явном виде.

Работа с историческим источником должна осуществляться в системе и с учетом возрастных возможностей. В результате этой работы должны быть сформированы умения:

- понимать цели изучения и применения исторических источников;
- по ключевым идентифицирующим признакам определять авторство и время создания источника;
- извлекать необходимую информацию;
- определять основной и второстепенный материал;
- понимать особенности языка текстов исторического источника разных жанров и стилей различных эпох (устаревшие слова и выражения, древние, средневековые источники);
- выделять моменты, которые отражают субъективную, предвзятую позицию автора, особенности исторической эпохи;

– оперировать извлеченной информацией: соотносить информацию источника с другой учебной информацией; применять информацию источника в качестве основной или контекстной.

Общий алгоритм анализа исторического источника:

- определите общий смысл документа;
- выделите ключевые слова (маркеры), которые сужают радиус поиска события во времени и помогают с атрибуцией документа;
- обратите внимание на детали (имена, географические названия, описание места, ситуации и т.д.);
- определите вид документа (законодательный акт, летопись, письмо частного лица, воспоминания и т.д.);
- постарайтесь определить время создания документа, его автора, связь с конкретным историческим процессом или событием;
- вспомните наиболее ярких представителей этого времени, ключевые события эпохи.

Работа с терминами и понятиями

Знание терминов и понятий – это знание языка предмета, и, одновременно, это понимание смысла, содержания предмета. Работу в этом направлении невозможно переоценить. Обучающимся необходимо понять разницу между термином и понятием (термин – это всего лишь название некоторого понятия, которое, в свою очередь, представляет собой логически оформленную мысль, отражающую в общих чертах суть явлений и предметов реального мира, выделяя у них как общие, так и специфические признаки). Определение понятий – это точное толкование какого-либо исторического явления, несущее в себе четкий, фиксированный смысл.

Памятка по формулированию понятия:

- найти наиболее общее (родовое) название предмета (явления) – ключевое слово, которое позволит ответить на вопрос «Что это такое?»

- установить отличительный (видовой) признак, без которого данное понятие (явление) не может существовать;
- состав из этих элементов формулировку определения.

Алгоритм работы учителя:

- обращение к этимологии слова (например, монархия в переводе с греческого *μονο* – один, *archia* – власть);
- выстраивание ассоциаций (например, с понятием монархия ассоциируется король, наследование, неограниченная власть и т.д.);
- выделение существенного признака понятия (существенный признак монархии: единоличный правитель, власть по наследству);
- сравнение с другими понятиями (например, сравним монархию с республикой).
- выстраивание логических взаимосвязей (например, построение предложений, содержащих информацию о монархии);
- преобразование перечня понятий в логическую схему (например, этапы развития феодальной монархии: раннефеодальная, сословно-представительная, абсолютная).

Учитель должен стремиться к пониманию учениками каждого слова в определении, его необходимости для полного выявления смысла определяемого исторического явления.

Для закрепления знаний используются различные формы устного и письменного опроса: словарные диктанты, «конструирование» понятия из названных признаков и т.п.

В целом, алгоритм работы учителя по формированию исторических понятий, выглядит следующим образом:

Определение признаков понятия > объяснение признаков понятий > закрепление признаков понятий при дальнейшем обучении > применение понятий в новых условиях.

Работа с картой и иллюстративным материалом.

Традиционно сложной для обучающихся является работа с картографической и иллюстративной информацией.

Работа по подготовке к выполнению заданий с картографической информацией может проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт.

Общими правилами использования исторической карты в обучении являются:

- обязательность проведения всех уроков истории с использованием карты или других картографических средств;

- использование карты на всех этапах обучения – в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

- параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

- при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

- работа с настенной и настольными картами (в атласе, учебнике) по возможности ведется параллельно и скоординировано;

- постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой.

Результатом этой работы должно стать следующее:

- умение проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте.

- умение самостоятельно излагать материал с опорой на историческую карту;

– умение наносить объекты на контурную карту (постепенно, к 8-9 классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки);

– отвечать на вопросы по исторической карте.

Обращайте внимание на правильное написание географических названий, проводите историко-географические диктанты и др.

Все эти виды работы должны проводиться в системе, практически на каждом уроке в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом.

Обучающимся можно предложить следующий алгоритм работы с картой при ответе на уроке или выполнении задания на экзамене:

– проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты;

выяснить есть ли на карте даты или другая информация;

– в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события;

– в случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода, эпохи).

Нельзя забывать и о необходимости работы с иллюстративным материалом, который должен быть понимаем как информация, предлагаемая в нетекстовой форме, которую необходимо научиться правильно воспринимать и понимать. В процессе обучения в школе у учащихся должен сформироваться определенный запас зрительных образов и ассоциаций, который станет основой для ориентации в мире истории. В этот запас должны войти образы произведений мировой и национальной культуры, символы разных эпох мировой и национальной истории.

Работа с иллюстративным материалом очень важна для работы по изучению культуры и, как результат, успешного выполнения

соответствующих заданий КИМ ОГЭ. Специфика вопросов культуры состоит в том, что необходимо усвоить значительное количество сведений (имена деятелей культуры, произведения, достижения и т.п.), которые зачастую не связаны с личным опытом (читательским, творческим и т.п.) и впечатлениями учеников. Поэтому эффективное изучение может быть достигнуто только в рамках ярких уроков с большим количеством иллюстративного материала, использованием проектного метода, экскурсионно-музейной деятельности. Важно обращать внимание на то, как определенные исторические события связаны с культурными явлениями.

Для лучшего усвоения и запоминания учениками артефактов культуры, может быть предложен следующий алгоритм работы с иллюстративным материалом:

- название памятника (произведения);
- год/век появления; создатель (если известен);
- иллюстрация (его изображение);
- связь с конкретным историческим событием (чем вызвано появление этого артефакта).
- составление сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, планов;
- привлечение обучающихся, готовящихся к ГИА, к созданию презентаций к урокам.

При подготовке обучающихся к ГИА по истории учителю необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию экзаменационных ответов; знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- ознакомиться с результатами проведения экзамена по истории в регионе, методическими рекомендациями на основе анализа его результатов,

разбором типичных ошибок выпускников;

- познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов, обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по истории. помочь ученикам определить свои возможности и риски при имеющейся подготовке на текущий момент;

- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год (заданий, которые показали низкий процент выполнения в предыдущие годы);

- продумать как систему подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории, включая урочную и внеурочную деятельность и индивидуальный подход к каждому ученику, сдающему экзамен по истории;

- применять на уроках контроля уровня и качества усвоения укрупненных дидактических единиц учебного курса материал из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ по истории; задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, должен быть освоен алгоритм их успешного выполнения;

- особое внимание уделять выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;

- необходимо усилить работу по анализу источников; соотносению общих исторических процессов и отдельных фактов; работу с терминами и понятиями; исторической картой и иллюстративным материалом по культуре;

- не игнорировать изучение материала по Всеобщей истории, заложенного в календарно-тематическое планирование, повторить с

обучающимися ключевые исторические события и процессы из курса «Всеобщей истории», необходимые для подготовки к ОГЭ по истории.

– работа по подготовке к экзамену должна обязательно включать и работу не только с обучающимися, но и с родителями: их информирование, предоставление объективной информации о достижениях выпускника по предмету и выявленных проблемах в подготовке.

На уровне образовательной организации, методического объединения:

1. Изучить результаты участия в ОГЭ учеников своей школы, сопоставить с результатами в крае, для этого ознакомиться с САО-9 по Приморскому краю за 2023 год.

2. Обеспечить интеграцию ресурсов урочной и внеурочной деятельности в систему освоения обучающимися содержания курса истории, а также овладения ими предметными и метапредметными УУД.

3. Предусмотреть введение факультативов и/или элективных курсов из компонента образовательной организации, например, о «Проблемные вопросы истории»; «История в лицах»; «История русской культуры»; «Выдающиеся страницы истории одного края».

4. Проводить в системе внутришкольный контроль в форме ОГЭ.

5. Организовать взаимодействие с учителями начальной школы. Важно оказать им методическую помощь при изучении блока «История» в рамках курса «Окружающий мир». Необходимо, чтобы с самого начала знакомства учеников с историей была заложена верная модель отношения к предмету, понимание что и как учить.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

1. Для более широкого ознакомления учителей с итогами ОГЭ по истории в 2023 году в крае, выявившимся проблемам, следует провести вебинар по теме «Итоги ГИА ОГЭ 2023. Выявленные проблемы и рекомендации по их преодолению».

2. Организовать ряд мероприятий по повышению квалификации учителей истории (особенно из школ с низкими результатами ОГЭ) в части организации работы со школьниками по развитию необходимых предметных и метапредметных умений (перечислены выше). Это могут быть: краевой вебинар по итогам ОГЭ, в муниципальных методических объединениях края - мастер-классы учителей, чьи ученики показали наилучшие результаты на экзаменах, методические мероприятия по ознакомлению учителей (особенно молодых) с требованиями КИМ по истории, системой и критериями оценивания работ обучающихся.

3. Необходимо обеспечить повышение квалификации учителей истории по различным направлениям содержания исторического образования, прежде всего по истории России XIX – начала XX вв.

○ *Прочие рекомендации:*

Возвращаясь к общим рекомендациям, следует отметить, что успешное изучение предмета требует:

– строить уроки формирования новых знаний и умений на основе технологии проблемного обучения, делая акцент на наиболее значимых аспектах изучаемого материала;

– активнее использовать на уроках формирования новых знаний и умений фактический исторический материал, привлеченный как учителем, так и обучающимися, для иллюстрации изучаемого теоретических вопросов, анализа существенных свойств исторических явлений и аргументации теоретических положений;

– использовать на уроках применения усвоенных знаний задания, требующие обращения школьников к конкретным историческим фактам, обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников, особенно к историческим источникам и историческим картам, которых много в учебниках истории, обязательно работать с атласами и контурными картами по истории;

– проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме терминологических диктантов, выполнения заданий на узнавание понятия по определению, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей, установление причин и следствий;

– организовывать периодическое проведение уроков в форме тематических конференций или дискуссий по актуальным социально-политическим, социально-экономическим или вопросам курса истории и особенно по вопросам истории культуры, предполагающие обсуждение в группах с использованием исторических фактов, полученных из различных источников информации, привлечение школьников к рассмотрению актуальных вопросов и проблем истории, предполагающих формирование и представление собственного мнения обучающихся и его фактической аргументации.

– систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

– обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

– развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и продуктивного характера;

– работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;

– методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися истории как процесса, понимания смысла и сущности событий, их причин и последствий; связи событий прошлого и настоящего, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать

дифференцированные типы заданий на уроке, используя как базовый, так и повышенный, высокий уровень сложности.

– обеспечивать усвоение исторического содержания на продуктивном уровне. Это значит, что учащийся должен не только знать и понимать сущность исторических событий и явлений, сущность исторических процессов, законов и теорий, но, главное, уметь их объяснять. Для этого в контрольно-измерительных материалах всех видов контроля, не только итогового, тематического и текущего, но и формирующего, должно быть не менее 50% заданий продуктивного уровня - объяснить, обосновать, привести аналогичные примеры, сравнить, провести классификацию, установить последовательность и т.п.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках истории необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки и уровнем мотивации.

Группа 1 (экзаменуемые с низким уровнем мотивации):

1. Провести разбор экзаменационных заданий демоверсии КИМа ОГЭ по истории.

2. Организовать работу по системной подготовке к выполнению заданий базового уровня сложности, проводить практические занятия по выполнению заданий экзаменационного вида в соответствии с моделью ОГЭ по истории.

3. Выявить образовательные дефициты в разделах предметного курса, организовать работу обучающихся по освоению исторических фактов, базовых исторических понятий и терминов, например при помощи карточек.

4. Организовать работу обучающихся по освоению ключевых исторических событий и процессов, например при помощи опорных конспектов, блок-схем, восстанавливающих причинно-следственные связи.

5. Стимулировать обучающихся с низким уровнем мотивации к развитию умения смыслового чтения при работе с текстами исторического источника, сформировать и развить умение поиска «опорных» слов, позволяющих атрибутировать документ с конкретным историческим периодом/историческим событием.

6. Совершенствовать культуру устной и письменной речи обучающихся.

7. Для группы учащихся, рискующих не преодолеть минимальный порог, важно совершенствовать систему повторения, включая в систему текущего материал, актуализирующий знания 5–8 классов. Для этого целесообразно использовать в процессе урочной деятельности составление лент времени, таблиц, схем.

8. Целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Необходимо развивать интерес к предмету путем выполнения типовых заданий базового уровня.

9. Система работы учителя с учащимися, испытывающими трудности в обучении, также должна быть акцентирована на развитие регулятивных УУД – навыков самоорганизации, рефлексии, контроля и коррекции результатов своей деятельности.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Группа 2 (экзаменуемые со средним уровнем мотивации):

1. Организовать работу по анализу кодификатора модели ОГЭ по истории, с целью осмысления предъявляемых к экзаменационной работе требований.

2. Формировать и развивать устойчивое умение поиска информации в различных знаковых системах (картах, таблицах, графиках, изображениях и т.п.).

3. Совершенствовать умения структурно-функционального анализа исторического источника, формировать умение соотносить содержание исторического источника с историческими фактами.

4. Развивать умение выстраивать аналогии и обобщения, проводить сравнение исторических событий и процессов Отечественной и Всеобщей истории, например при составлении синхронистических и хронологических таблиц.

5. Развивать умение раскрывать причины и последствия исторических событий и явлений при письменной или устной аргументации.

6. Развивать умение самооценки и способность конструктивно исправлять ошибки.

7. В плане развития метапредметных коммуникативных УУД отдельное внимание следует уделить умению выражать свою точку зрения в устной и письменной форме, то есть работе с типовыми заданиями с развернутым ответом.

Группа 3 (экзаменуемые с хорошим уровнем мотивации):

1. Повышать мотивацию школьников к изучению не только исторических источников, но и произведений художественной литературы, отражающих определенную историческую эпоху, с целью формирования углубленного представления и понимания исторических событий и деятелей эпохи.

2. Создавать условия для углубленного изучения тем, связанных с вопросами Всеобщей истории и культуры, например через систему докладов или проектной деятельности.

3. Совершенствовать умение работы с историческими терминами и понятиями через алгоритм родовой и видовой принадлежности, развивать умение обобщать исторические факты через систему исторических понятий.

4. Совершенствовать умение работы с иллюстративным материалом, проводить атрибуцию изображения для соотношения с конкретным историческим периодом/событием/ личностью.

5. В систему подготовки к экзамену выпускников с хорошей мотивацией включать задания, нацеленные на совершенствование умения аргументировать собственную позицию с опорой на исторические факты – познавательные УУД.

6. Развивать умение выстраивать собственную образовательную траекторию в процессе подготовки к экзамену – регулятивные УУД.

Группа 4 (экзаменуемые с высоким уровнем мотивации):

1. Формировать стремление обучающихся к свободному владению большим фактическим материалом (даты, события, понятия, исторические личности), выстраивать систему подготовки устных и письменных аргументов с привлечением исторических фактов, например в формате дебатов во внеурочной деятельности.

2. Совершенствовать умение сопоставлять причины и следствия исторических событий, явлений, процессов Отечественной и Всеобщей истории, использовать на уроках проблемно-познавательные задачи по выявлению причинно-следственных, временных и других связей между событиями и явлениями, раскрывать общие и частные тенденции исторического развития.

3. Осуществлять систематическую работу по формированию умений давать обобщающую характеристику исторических событий и процессов.

4. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений для анализа новой исторической информации при создании и защиты результатов своей поисково-исследовательской

деятельности в форматах проектов, деловых игр, веб-сайтов и др. Привлекать этих учащихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня.

5. Привлекать обучающихся к представлению нового материала по предмету в урочной и внеурочной деятельности.

6. Развивать умение самооценки своей готовности к выполнению экзаменационных заданий, определения уровня своих достижений.

7. Уделить внимание работе над формированием следующих метапредметных результатов: базовых исследовательских действий, работе с информацией, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию.

8. Обучающимся данной группы целесообразно предлагать индивидуальные траектории подготовки со смещением акцентов в сторону самостоятельной деятельности.

На уровне ШМО желательно проводить работу по выявлению обучающихся, имеющих интерес к истории и способности к её изучению. Необходимо «вести» этих учеников, оказывая им методическое сопровождение, привлекая к участию во внеурочной работе по предмету.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Поощрять разнообразную внеурочную работу по предмету – предметные недели, система общешкольных мероприятий, приуроченных к памятным историческим датам, участие в городских мероприятиях. По возможности, вести музейную работу в школе (создать тематический музей по выбору). Поощрять экскурсионно-музейную внешкольную деятельность.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

Проводить обучающие вебинары, семинары, обмен опытом, используя лучшие педагогические практики муниципалитетов Приморского края и педагогов других регионов, чей опыт признан лучшим среди педагогической общественности, оказывать методическую помощь молодым учителям и учителям, у которых обучающие показывают низкие результаты.

○ *Прочие рекомендации.*

Работа методических служб и образовательных организациях и на уровне муниципалитета должна быть нацелена на решение трех приоритетных задач:

– каждый учитель истории должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного исторического образования, в том числе КИМ ОГЭ по истории, и, опираясь на них, уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы;

– каждый учитель должен пересмотреть свои подходы к проектированию содержания школьного курса истории: следует больше внимания уделять изучению истории в основной школе, где закладывается фундамент исторических знаний школьников (их исторических представлений и понятий);

– каждый учитель должен выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем исторической подготовки, в том числе реализуя в своей практике идеи формирующего оценивания учебных достижений школьников.