

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-9 2023 года)¹**

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2023 года позволяет выявить следующие проблемы в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- низкое владение теоретическими знаниями, что прослеживается при выполнении тестовой части;
- неумение воспроизводить исходный текст и делить его на смысловые части;
- неумение комментировать собственное суждение и делать выводы по приведённым примерам из анализируемого текста;
- низкая грамотность, несмотря на возможность работы со словарём, несоблюдение пунктуационного режима.

Всё вышперечисленное позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка в Приморском крае и на подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2023-2024 учебном году:

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета «Русский язык» для всех обучающихся***

○ *Учителям и методическим объединениям:*

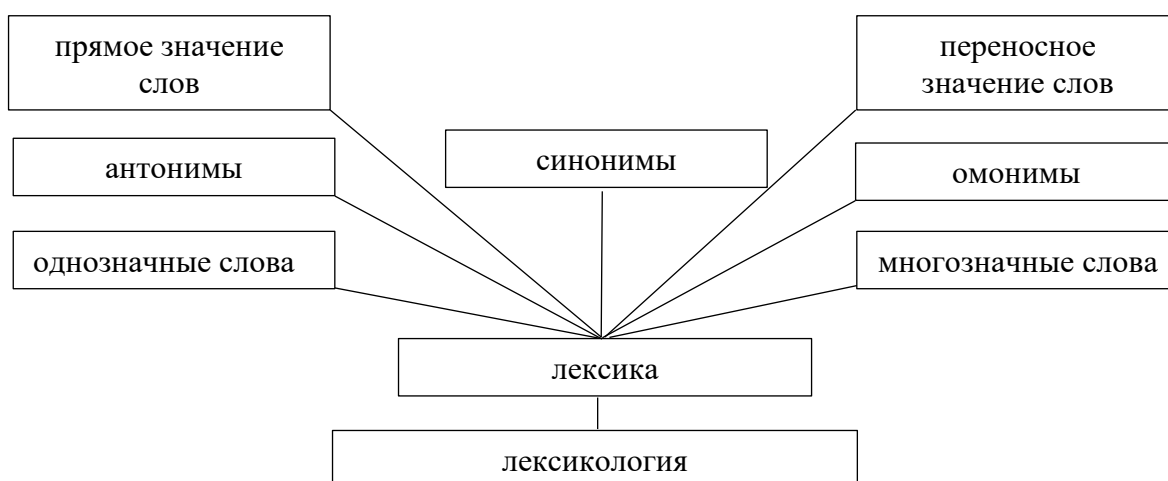
С целью овладения теоретическими навыками, способствующими выполнению тестовой части ОГЭ по русскому языку, учителям рекомендуется:

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Дегтяревой А.О., менеджером процедуры ГИА Зарудней Е.В.

1. Проводить в начале учебного года входной мониторинг для выявления пробелов в теоретических знаниях обучающихся в форме теста, теоретического диктанта, кластера, диагностической работы и т.д. с целью составления индивидуального маршрута для обучающихся по ликвидации пробелов в знаниях, составления плана повторения отдельных тем и внесения корректировок в образовательную программу, графика консультаций.

2. Привести в систему работу по повторению материала через проведение ежедневных теоретических минуток, выполнение индивидуальных заданий для самоподготовки, решение задач, направленных на развитие теоретических знаний, и т.д.

3. Составить алгоритм выполнения заданий тестовой части в виде схем, таблиц, текстов, кластеров с подбором теоретического материала. Например:



4. Рекомендовать ведение тетрадей-справочников с наглядными примерами, взятыми из базы ФИПИ.

При работе с теоретическим материалом уместным будут следующие приемы работы, направленные не только на развитие предметных УУД, но и метапредметных УУД:

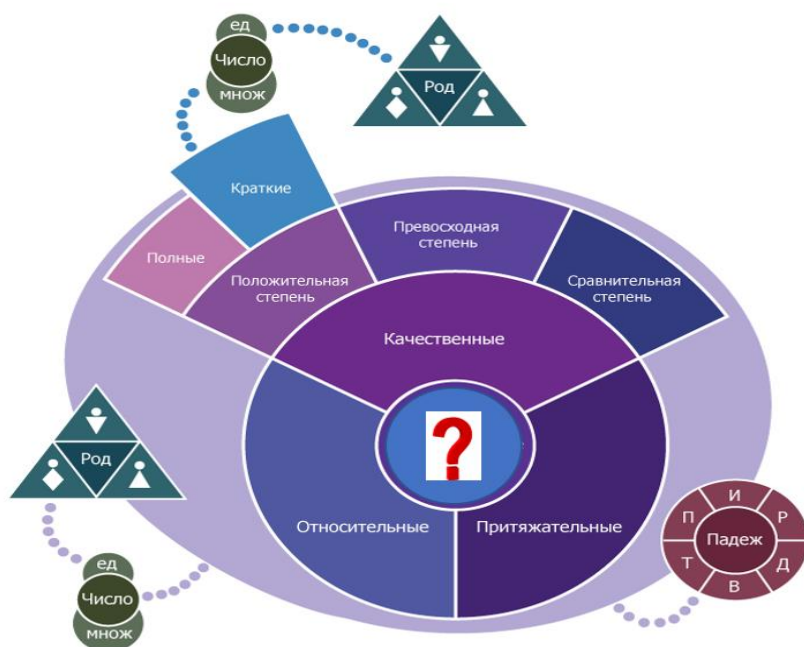
- Разбить термины на две группы, например:

Подлежащее, существительное, глагол, сказуемое, дополнение, прилагательное

- Найти лишний термин:

Управление, согласование, словосочетание,
примыкание

- Выявить закономерность и добавь недостающий термин;



○

- Соотнести термины, подбери нужный пример и т.д.:

Словосочетание

Пришла и принес

Главные члены предложения

Запах сирени

Набор слов

Константин улыбался и

подмигивал

По развитию неумений воспроизводить исходный текст и делить его на смысловые части предлагаем следующее:

1. Практиковать целостную работу над абзацем.
2. Использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку;
3. Шире использовать в работе упражнения по аудированию;
4. Продумать систему работы над сжатым изложением, учитывая, что учителю необходимо отбирать соответствующий текст из ОБЗ ФГБНУ «ФИПИ», анализировать его, членить на логически законченные части и

составлять примерный план подробного изложения его содержания; трудные слова и выражения нужно выписывать и намечать пути их разъяснения, после этого важно выделить в тексте главные мысли и в намеченном ранее подробном плане вычленить пункты, которые необходимы для краткой передачи содержания, т. е. составить краткий план; для того чтобы правильно организовать работу учащихся на уроке, преподаватель должен и сам подготовить примерное сжатое изложение;

5. Осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных и метапредметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ.

6. Использовать ресурсы информационной образовательной среды по русскому языку (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

На экзамене по русскому языку в 9-м классе разрешено пользоваться орфографическим словарём, однако этот ресурс для повышения результата по орфографии при написании изложения и сочинения используется экзаменуемыми недостаточно. Особенно это касается группы обучающихся со слабой подготовкой: судя по результатам, они либо не умеют пользоваться словарём, либо не хотят этого делать. Единственный путь решения этой проблемы состоит в том, чтобы постоянно, из урока в урок, формировать привычку обращения к словарю. К сожалению, определённая часть выпускников берёт в руки словарь только на экзамене. Учителю необходимо продумать и специальные занятия, которые помогут ученикам, особенно имеющим проблемы в подготовке по предмету, понять, что именно и как искать в словаре. Формы, методы, приёмы работы со словарём на уроке, способы обучения работы с различными лингвистическими словарями также

могли бы стать предметом разговора в методических объединениях филологов.

Учителям русского языка следует уделять внимание:

– формированию у учащихся орфографической зоркости. Наиболее распространенными традиционными приемами по формированию орфографической зоркости школьников являются: звукобуквенный анализ слов, письмо с проговариванием, различные варианты списывания, комментированное письмо, обучающие диктанты, написание с выделением (цветовой гаммой, шрифтом и т. д.) орфограмм и др. Н-р:

Задание. Прочитайте. Спишите каждую цепочку слов, вставляя пропущенные буквы в словах. Объясните написание. К каждой цепочке слов подберите общее название.

а) морко(в, ф)ь, камы(ж, ш), колокольчи(г, к) – ?

б) голу(б, п)ь, индю(г, к), гу(з, с)ь – ?

в) поез(д, т), автобу(з, с), вертолёт(д, т) – ?

– добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов;

Задание. Обозначь номер запятой, которая находится между однородными членами предложения.

Я рассказал и про собаку,(1) и про слонёнка,(2) и про маленькую лань,(3) а она только улыбалась мне в ответ.

– при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи, в связи с чем использовать в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку дополнительную справочную и методическую литературу

(Лазуткина Е.М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013; Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. М.: Мир и Образование, 2020; Правила орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017 и др.).

Важную роль в повышении результата экзамена играют аналитические навыки учителя. Каждый преподаватель русского языка должен уметь анализировать результаты выполнения работ не только на уровне сравнения среднего балла, необходимо владеть более тонкими инструментами анализа, а также аналитической информацией о результатах экзамена на уровне региона, города и т. п. Только на основе анализа проблем и типичных ошибок можно выстроить систему работы по их преодолению.

Городским (районным) методическим службам, методическим объединениям рекомендуем:

1. Провести анализ материалов САО по русскому языку с целью выявления лучшего педагогического опыта преподавания русского языка по формированию универсальных учебных действий обучающихся для ликвидации выявленных образовательных дефицитов в обучении на уроках русского языка и организации обмена опытом активизации деятельности школьников с различным уровнем подготовки при обучении русскому языку, запланировать и провести обучающие семинары (мастер-классы, круглые столы и др. мероприятия) по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, на которых должны принять активное участие все учителя русского языка, подготовившие выпускников, продемонстрировавших высокие результаты (данная практика была успешно осуществлена в прошлом учебном году).

2. Рекомендовать с целью развития функциональной грамотности учащихся спланировать систему методической поддержки учителей, имеющих профессиональные дефициты, с целью их ликвидации, используя

различные формы организации профессионального очного и виртуального общения (в том числе наставничество). Организовать для учителей цикл семинаров/вебинаров, посвящённых решению трудных вопросов орфографии, пунктуации, а также комплексному анализу текста («Опыт организации практикумов при подготовке к ОГЭ по русскому языку», «Логические ошибки в сочинениях: опыт преодоления», «Метапредметные и внутрипредметные связи при подготовке к ОГЭ по русскому языку», «Виды и типы устного и письменного текста и технологии работы с ними», «Морфологический и синтаксический анализ слова, предложения, текста», «Роль контекста в определении ключевых понятий содержательного и лингвистического анализа»).

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

1. Усилить контроль как за состоянием преподавания русского языка в целом, так и за деятельностью отдельных образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний во время сдачи ОГЭ.

2. Поддерживать территориальные методические объединения в работе по ликвидации пробелов в подготовке учащихся к ОГЭ.

3. Создать условия повышения квалификации педагогов с использованием различных форм: проблемные очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном уровне.

4. Обеспечить оснащение кабинетов русского языка и литературы необходимым составляющим учебно-методического комплекса, соответствующим требованиям ФГОС: справочники и учебные словари, предназначенные для каждодневной работы на уроках; рабочие тетради и дневники, формирующие навыки организации и проведения самостоятельной работы в домашних условиях, навыки самопроверки и самооценки; разнообразные учебные пособия, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

5. Запланировать корректирующие диагностические работы по результатам ОГЭ 2023 г. в АТЕ, показавшим низкие результаты (Партизанский ГО, Дальнереченский МР, Ханкайский МО, Чугуевский МО, Черниговский МР, Хасанский МО) с последующим анализом и обсуждением результатов на заседаниях МО, с обязательной работой над ошибками в 9 классах в декабре 2023 года, в марте 2024 года.

○ *Прочие рекомендации:*

Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых продемонстрировали низкое качество знаний по русскому языку, повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации работников образования по преподаванию отдельных разделов русского языка в ГАУ ПК ИРО. При этом необходимо учитывать разумное количество семинаров и вебинаров, проводимых работниками ПК ИРО: еженедельные вебинары с обязательным выполнением слушателями домашних заданий не могут способствовать успешной работе педагога, так как при большой учебной нагрузке это препятствует качественной подготовке к урокам и своевременной проверке работ учащихся. Курсы повышения квалификации в каникулярное время и два-три вебинара в четверть являются вполне достаточной мерой в повышении уровня преподавания.

Учитель обязан повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; аналитическими отчётами по результатам государственной итоговой аттестации, а также использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей

диагностики на уроках русского языка (решение заданий Открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков письма, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у обучающихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов).

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

○ *Учителям и методическим объединениям:*

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2023 года позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка в Приморском крае и на подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2023-2024 учебном году с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки:

Основной государственный экзамен является в первую очередь испытанием, проверяющим индивидуальные достижения участника экзамена по предмету, поэтому трудно переоценить значение учета индивидуальных особенностей обучающихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю-словеснику необходимо:

- определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика;
- объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить существенные пробелы в подготовке каждого ученика;
- составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы;
- поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Со слабоуспевающими учащимися (с недостаточным уровнем подготовки) необходима следующая работа:

- своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся;

- апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку; расчленение сложного задания на элементарные составные части; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания; операционализация умений, необходимых для выполнения заданий блока, предъявленных в подборке дидактического материала;

- включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения);

- при выполнении указанных упражнений рекомендуется проведение индивидуальных консультаций, подробного инструктажа о порядке выполнения заданий, о возможных затруднениях, использование опорных карточек-консультаций;

- формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотрным, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, обращая внимание на эстетическую функцию языка; умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров;

- разработать и апробировать алгоритмы для выполнения работы с текстом, обеспечивающие его адекватное восприятие;

- использовать соответствующие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся дидактические материалы: специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажёры и др.;

- вооружить обучающихся навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы в индивидуальном темпе, распределения времени; приемами осуществления рефлексии в ходе учебной деятельности и в конце каждого учебного занятия и др.

Для «средних» учеников (с достаточным уровнем подготовки) необходимо:

- использовать методику, при которой учащиеся смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;

- обратить внимание на формирование лингвистической компетенции обучающихся, на освоение ими орфографических и пунктуационных умений, умений анализа языковых единиц (задания № 2, 3, 5);

- включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 3, 5, 7 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения;

- проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий 1 (написание изложения), 2, 3, 5, заданий 9 (написание сочинения) КИМ ОГЭ по русскому языку;

- углублять работу над содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приемов смыслового чтения;

- применять коммуникативно-диалоговые приёмы, обеспечивающие понимание текста; использовать в образовательной практике разные виды

изложений, сочинений разных жанров, развернутые аргументированные письменные и устные ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ;

- усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности; вооружить школьников навыками осуществления самоуправления учебно-познавательной деятельностью, навыками осуществления рефлексии и др.;

- обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение разминок по всем разделам языкознания, разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста;

- обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста (задание 9 КИМ ОГЭ по русскому языку).

Для сильных учеников (с высоким уровнем подготовки) требуется создание условия для продвижения:

- включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 2, 3, 5, 7 ОГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения;

- целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся;

- усилить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности;

- создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Русский язык» и «Родной (русский) язык»;

– активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время;

– совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость;

– совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов, через разбор примеров типичных языковых нарушений.

Таким образом, для обеспечения высокого уровня качества усвоения учебных программ по русскому языку и с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку необходимо использовать текстоцентрический, системно-деятельностный подходы к преподаванию предмета, направленные на формирование коммуникативных компетенций и на развитие общеучебной компетентности в области смыслового и функционального чтения. Удачное сочетание методов и приёмов, работа с «сильными» и «слабыми» обучающимися всегда даёт положительный результат. «Сильные» школьники подбирают ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы не только к изучаемым темам, но и идут с опережением.

○ *Администрации образовательных организаций:*

1. Проработать результаты САО-2023 и разработать Положение о системе оценивания с учётом дифференцированного подхода к обучению.

2. Взять на контроль разработку измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учётом вышеуказанной методики.

3. Администрации ОО, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ОГЭ, проанализировать и скорректировать методику подготовки к ОГЭ-2023, взять под особый контроль работу учителя, если он и в 2024 году выпускает 9 класс. В случае осуществления преподавания другим учителем, проанализировать ошибки предыдущего года и выстроить систему

подготовки к ОГЭ с разработкой системы грамотного внутришкольного контроля.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

Запланировать диагностические работы, составленные с учётом дифференцированного подхода к обучению в свете разработки единых подходов к образованию на всех ступенях обучения в соответствии с ФГОС ООО.

○ *Прочие рекомендации:*

Для успешного осуществления дифференцированной работы необходимо соблюдение определённых условий. В условиях отсутствия у обучающихся технических средств обучения или доступа к сети Интернет следует рассматривать два способа подготовки обучающихся к итоговой аттестации: самостоятельная подготовка с помощью специальной литературы и подготовка с помощью мобильных устройств. В первом случае основными средствами, помогающими подготовиться к экзамену, остаются УМК, вошедшие в федеральный перечень учебников, а также пособия для подготовки к ОГЭ по русскому языку. Во втором случае при отсутствии доступа к сети Интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может быть телефон.

В данном случае алгоритм работы может быть следующим: в соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками/учебными пособиями/рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения. Учитель делает рассылку материалов с помощью WhatsApp, Discord, Skype, а обучающиеся выполняют задания. По согласованию с обучающимися для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации ученики могут высылать педагогу ответы, имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках/учебных пособиях/рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся имеют возможность осуществлять самоконтроль и самооценку.