

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «Китайский язык»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок**

(по результатам САО-11 2023 года)¹

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета всем обучающимся***

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

С целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА методическим объединениям рекомендуем следующие мероприятия для совершенствования профессиональных компетенций учителей китайского языка:

1. Провести семинар «Разбор типичных ошибок обучающихся при выполнении заданий устной и письменной части ЕГЭ и пути их устранения».

2. Разработать систему повышения квалификации учителей китайского языка по следующим направлениям:

– курсы повышения квалификации для учителей «Особенности подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по китайскому языку»;

– формирование фонетических навыков при обучении правильной артикуляции звуков китайского языка.

Рекомендуем проводить информационно-профилактическую работу по выбору предмета для ГИА с целью недопущения к участию в ЕГЭ по китайскому языку учеников с очень низким уровнем владения.

Учителям китайского языка объяснить ученикам, что такое причина и аргументация, научить продуцировать и ясно излагать собственные мысли на китайском языке (задание 29 письменной части), а также научить учеников правильно понимать суть задания и строгому следованию инструкций при выполнении задания (задание 3 устной части).

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по китайскому языку Кожевниковым И.Р.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Расширять академическое и культурное сотрудничество между образовательными организациями России и КНР.

2. Способствовать привлечению квалифицированных преподавателей китайского языка в ОО.

3. Содействовать более тесному общению учителей китайского языка (помощь в организации практических семинаров, конференций).

○ *Прочие рекомендации.*

Подготовка к ЕГЭ не может и не должна иметь характер «натаскивания». Осознанная планомерная работа в течение всех лет обучения иностранному языку на современных принципах с учетом результатов ЕГЭ, выявляющих сильные и слабые стороны обучения, приведет учителей и учащихся к успеху на экзамене.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.;

– открытый банк заданий ЕГЭ;

– учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru>).

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для подготовки обучающихся к ЕГЭ по китайскому языку рекомендуется учителям внедрять разноуровневое обучение – ориентация обучающихся на различные требования к усвоению иностранного языка, что

особенно важно, так как экзамен по иностранному языку не является обязательным. Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами и условно делить классы по личностно-психологическим типам (типу мышления, мотивации, акцентуации характера, темпераменту и т.д., давать обучающимся индивидуальные домашние и классные задания, которые позволят учащимся проявить себя в наибольшей степени и подбирать дополнительные образовательные средства).

При организации дифференцированного обучения рекомендуем:

– при обучении учеников с низким уровнем владения китайским языком больше внимания уделять правильной артикуляции слов (не только слоговых тонов, но и звуков);

– при обучении мотивированных на результат обучающихся обратить внимание на устранение смысловых и организационных ошибок при продуцировании как устного, так и письменного текста.

Выпускники делают вышеуказанные ошибки ввиду излишней самоуверенности (как правило, устная речь таких учеников отличается беглостью и не содержит грамматических ошибок, что вводит в заблуждение экспертов)

Администрациям образовательных организаций:

1. Содействовать привлечению наиболее подготовленных учеников к участию в различных мероприятиях, связанных с языком и культурой страны изучаемого языка.

2. Привлекать обучающихся к мероприятиям/олимпиадным движениям различного уровня с целью развития мотивации к обучению языку.

3. Способствовать открытию на базе школы профильных классов с лингвистической направленностью.

4. Способствовать проведению мероприятий на иностранном языке с привлечением обучающихся с разным уровнем предметной компетенции.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Способствовать организации методических событий с целью распространения/обобщения опыта работы с обучающимися с разной предметной подготовкой.

○ *Прочие рекомендации.*

Прочие рекомендации не предусмотрены.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Правила каллиграфии китайского иероглифического письма.
2. Что такое причина и аргументация, способы их языкового выражения средствами китайского языка.

3. Роль синтетического чтения в подготовке к написанию эссе.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Организовать практический семинар по обмену опытом экспертов ЕГЭ по китайскому языку из разных регионов (в дистанционном формате).