

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «Обществознание»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-11 2023 года)¹**

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2023 году показал определенные положительные сдвиги в итогах. Однако говорить о ярко выраженных позитивных тенденциях пока еще рано, поэтому для улучшения результатов подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию в 2023-2024 учебном году необходимо реализовать целый ряд методических мероприятий по подготовке учащихся к экзамену, сопровождение работы и подготовки экспертов ПК, а также методической помощи учителям-предметникам.

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета всем обучающимся***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

1. Изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию». Эта работа может быть проведена на тематических консультациях для учащихся, родительских собраниях, вебинарах для учителей и выпускников.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию Петровой О.В.

2. Организовать преподавание предмета в выпускных классах, строго ориентируясь на содержательные элементы кодификатора; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет;

3. Изучить содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ЕГЭ по обществознанию в Приморском крае в 2023 году.

4. Организовать подготовку к ЕГЭ преимущественно на основе УМК, рекомендованных Минпросвещения России и включенных в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также задействовать в подготовке обучающихся тексты нормативно-правовых документов – Конституция РФ, Административного, Трудового, Семейного и др. кодексов РФ.

5. Мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в ЕГЭ. Не рекомендуется позиция учащихся по принципу «пойду попробую». С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет. Следует понимать, что сдать экзамен без серьёзной и системной подготовки практически невозможно. К ЕГЭ нужно готовиться. Эта работа должна проводиться с чётким осознанием того, что выпускник сегодня имеет огромный информационный ресурс: учебники, пособия, видео и аудио контент (к сожалению, не всегда качественный), ориентированном на подготовку. Поэтому, роль учителя-эксперта должна оставаться важной с целью помощи в выборе источника информации и четко структурированном предметном содержании в соответствии с кодификатором ФИПИ.

6. Повысить роль самообразования, которое может быть реализовано путем самостоятельного изучения аналитических и методических материалов,

разработанных сотрудниками ФИПИ и размещенных на соответствующем сайте, что будет способствовать формированию представления о наиболее сложных разделах обществознания и методике преодоления возникающих затруднений; участие в вебинарах ФИПИ и издательств; своевременное знакомство с демонстрационными материалами, спецификацией и кодификатором; изучение публикаций ведущих специалистов в научно-методических журналах «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе». Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по обществознанию выпускников 11 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

7. Продолжить подготовку обучающихся по разделам и темам, которые вызывают у школьников наибольшие затруднения: Социальная политика государства – способы социальной защиты и поддержки, «Глобальные проблемы» – виды и взаимосвязь, Трудовое право РФ – основные права и обязанности участников трудовых отношений, «Семья и брак», «Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы); «Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации; «Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий

между федеральным центром и субъектами Федерации; Основы конституционного строя Российской Федерации».

8. Обращать внимание при выполнении заданий на скрупулезное прочтение условия задания (ситуации), анализ содержания и составление плана решения задачи (анализа ситуации), тренировать навыки работы с цифровыми данными.

9. Для успешной подготовки к ЕГЭ необходимо обязательно выполнять практические задания, которые способствуют формированию таких умений, как:

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задания 18,19,20)

– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задания 19, 20, 21, 25);

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах - текст, схема, таблица, диаграмма; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам (задания 17,21);

– формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (задания 20,25).

10. Использовать во время учебного процесса задания формата вариантов КИМ ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию. Можно предложить обучающимся алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию.

11. Уделять в педагогической практике особое внимание практикоориентированности учебной деятельности обучающихся,

качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

12. Разъяснить обучающимся совместно с социальными педагогами и психологами определенные методические и психолого-педагогические принципы подготовки и самоподготовки к ЕГЭ.

13. Опирайтесь при изучении/повторении ряда вопросов на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации, с перечнем которых следует ознакомиться в Приложении № 2 к спецификации КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.

С целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, необходимо:

1. Изучив кодификатор, спланировать подготовку учащихся к ЕГЭ используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы;

2. В своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;

3. При подготовке к ЕГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания;

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

1. Использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т.д.).

2. Работать над построением системы подготовки к государственной итоговой аттестации по обществознанию в каждом образовательном учреждении;

3. Взять под контроль и/или способствовать проработке на заседаниях городских методических объединений учителей истории и обществознания материалов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2024 года по обществознанию, обратив внимание на организацию этой подготовки, в том числе с точки зрения соблюдения информационной безопасности при проведении экзамена.

4. Использовать в ходе текущего контроля задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на приобретение опыта решения разных типов заданий, а также ознакомление с критериями оценивания этих типов заданий обучающихся в учреждениях НПО и СПО.

5. Предусмотреть часы для организации групповых и индивидуальных занятий, консультаций с обучающимися, ориентированными на сдачу ЕГЭ по обществознанию.

○ *Прочие рекомендации:*

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по обществознанию показывает недостаточно высокую оперативность как учителей, не отслеживающих изменения в КИМах, так и организаций, призванных помочь учителям в повышении квалификации в области содержания КИМ и проведения ЕГЭ. В текущем году специалисты ПК ИРО совместно с экспертами провели серию вебинаров по подготовке к ГИА. Определенные положительные сдвиги в выполнении заданий наблюдались в работах учащихся.

Необходима дополнительная системная работа по совершенствованию качества образования ПК ИРО - отрабатывать с учителями выполнение практических заданий второй части в формате ЕГЭ, теснее взаимодействовать экспертам с педагогическим сообществом, обобщать и транслировать опыт работы экспертов предметной комиссии. Рекомендуем проводить работу с учителями в очном режиме, так как в формате вебинара не все рекомендации являются эффективными.

Учитель обществознания должен иметь представления о современных нормативных документах, определяющих цели и содержание школьного социально-гуманитарного образования, в том числе, КИМ ЕГЭ по обществознанию, и, опираясь на них, уметь проектировать процесс изучения предмета на всех ступенях школы.

Созрела необходимость в создании программы для работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ, памяток, инструкций, схем, алгоритмов, базы данных по ЕГЭ – тесты, тренировочные и проверочные работы в бумажном и электронном виде, для использования в учебном процессе.

Рекомендуем усилить работу по обмену опыта учителей и преподавателей, ОО, получившие высокие баллы через проведение мастер-классов, выступлений и других методических мероприятий на городских и школьных МО.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Проведенный анализ последних результатов ЕГЭ по обществознанию подтверждает общие тенденции последних лет: по-прежнему наибольшие затруднения вызывают одни и те же задания, отражающие пробелы в освоении конкретных тематических разделов и учебных модулей. В этой связи необходимо направить дополнительные усилия на мотивацию обучающихся к самообразованию, чтобы они осознанно подходили к осуществлению

рутинных учебных действий, качественное выполнение которых приведет к заданному результату. С учётом результатов ЕГЭ 2023 в Приморском крае можно сделать следующий вывод: следует выстроить систему подготовки к итоговой аттестации учеников с разным уровнем обществоведческой подготовки.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

При работе **со всеми категориями учеников** важно выстроить баланс практического и теоретического объема материала, привлекать учеников к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку умения обществоведческого анализа и объяснения в целом усвоены учениками нашего края недостаточно. Учащиеся демонстрируют узкий кругозор, мало читают, не следят за текущей политической обстановкой. Планируя изучение темы курса, важно выделять те аспекты, которые можно раскрывать, привлекая личный опыт выпускников, формировать умения различать в социальной информации факты и оценочные суждения. Для преодоления формальных теоретических знаний на уроках обществознания должна присутствовать реальная жизнь, осмысление и понимание которой и является важнейшей целью курса. Уделять более пристальное внимание выполнению заданий, аналогичных тем, которые вызывают трудности, в качестве тренировочных. Особое внимание следует обратить методике преподавания тем по разделу «Социология и Право» (в связи с затруднениями выполняя задания из этих областей), изучению и анализу политических процессов в современной России, общественной жизни страны (на актуальных, значимых примерах), предусмотреть обязательную работу учащихся с фрагментами нормативных документов.

В работе с обучающимися, **демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты**, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно

использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

Одним из направлений обществоведческой подготовки слабоуспевающих учащихся можно считать подведение большинства из них к овладению умением осуществлять деятельность на воспроизводящем уровне, в частности, читать и трактовать тексты социальной направленности, вычленять логические блоки, основные мысли в тексте. При изучении курса эти учащиеся нуждаются в дифференцированном подходе и использовании специальных дополнительных заданий, формирующих базовые умения. Возможно, ряд базовых понятий, признаков, функций целесообразно заучивать. Так же можно предложить работу по самостоятельному ознакомлению с текстами основных правовых документов, составляющих кодификатор проверяемых знаний, по самостоятельному решению типовых экономических задач, с целью выработки устойчивых калькуляционных алгоритмов. Также в предметной линии «Политика» ориентировать обучающихся на самостоятельное определение основных параметров политического устройства различных государств по конкретным атрибутивным признакам, усвоенным ими в процессе изучения или повторения соответствующих разделов учебного материала. Обратит больше внимание на выполнение заданий части 1 (в основном базовый уровень) и отработать технологию решения тестов. В части 2 возможно выполнение задания 17 (по тексту), задания 21 (экономический график).

Ученикам со **средним уровнем подготовки** уместно предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации. Особое внимание (с учетом результатов 2023 г.) при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов социологии и политологии. Для обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных

самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал: решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24, 25); через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения задания 19, 20); формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь отличать «довод» и «оценку»; уметь выстраивать причинно-следственные связи по горизонтали (с развивающимися рядом процессами – например, по сферам общества) и вертикали (с истоками и последствиями – например, смена политического режима и права и свободы человека). В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендуется проводить систематический внутришкольный мониторинг уровня подготовленности обучающихся выпускных классов по обществознанию. По итогам данной работы необходимо выявить обучающихся с дефицитами в знаниях/умениях и организовать для данной

группы внеклассную/внеурочную работу с целью повышения уровня обученности и качества знаний по предмету.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

Для совершенствования организации и методики преподавания предмета необходимо продолжить практику участия учителей общественнознания в проблемных семинарах и вебинарах, а также курсов повышения квалификации. Изучение и распространение передового опыта учителей по подготовке к ЕГЭ по общественнознанию, показавших высокие результаты.

○ *Прочие рекомендации:*

Организация работы с разными группами учащихся может осуществляться через действия, связанные с проработкой обществоведческой информации. Степень сложности работы группы учащихся определяется наличием или отсутствием сочетания этих действий. К ним относятся:

1. Действия по работе с учебной информацией: поиск, отбор, анализ и структурирование информации, моделирование изучаемого содержания
2. Действия по управлению учением: постановка целей, самоконтроль, коррекции своих действий, самооценка успешности учения
3. Действия по сотрудничеству: согласование, распределение ролей, взаимный контроль, поддержка, четкое выражение своей мысли, умение вести дискуссию и т.д.

Подобные действия формируются и отрабатываются с постепенным усложнением в течение длительного времени. Успехи овладения учениками этими действиями наиболее эффективно отслеживать с использованием технологии формирующего оценивания.

Оценивание формирующее (формативное) («оценивание для обучения») – текущее оценивание обучения, в ходе которого происходит сбор и обобщение информации, необходимой для совершенствования обучения. Оно осуществляется в процессе повседневной работы в классе, обеспечивает

обратную связь, является показателем текущей успеваемости учащихся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Такой подход в методике преподавания обществознания обладает высокой степенью обучающей эффективности при организации дифференцированного обучения с разными группами учащихся.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников.

Методическим объединениям учителей обществознания необходимо обсудить результаты ЕГЭ и определить направления методического сопровождения целевых групп педагогов, согласовать общие подходы по повышению качества обучения обществознанию в образовательных организациях муниципальных районов. С целью повышения профессиональной компетентности учителей обществознания Приморского края в вопросах подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ по обществознанию целесообразно реализовать дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации):

«Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе среднего общего образования», «Структурно-содержательные особенности подготовки к ГИА-2024 по обществознанию в форме ЕГЭ и ОГЭ», «Методика решения и оценивания заданий части 2 в КИМ ЕГЭ 2024 г», «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету Обществознание». При планировании методической работы на 2023/2024 учебный год необходимо не просто обязать учителей ОО пройти курсы повышения квалификации, а организовать целостную систему методической работы в каждом районе. Это позволит повысить компетенцию самих учителей и качество подготовки учащихся.

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. Использование социального опыта обучающихся в решении практических задач по обществознанию (рекомендации по выполнению заданий 19 и 25 КИМ).

2. Формирование умений по работе с текстом/умений аргументировать свою точку зрения на уроках обществознания в основной школе (задания 18,19,20 КИМ)

3. Результаты выполнения заданий ЕГЭ и УМК. Эффективность использования УМК (задания 18, 24).

4. Приемы работы с нормативно-правовыми актами. Практические занятия по работе с законами, кодексами, ФЗ (задания 12,13,15,16,23,25).

5. Работа с обществоведческим текстом экономического, политологического, философского содержания (рекомендации по выполнению задания 17,18,19,20).

На уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, обобщить опыт работы учителей обществознания по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ. Организовать методическую поддержку педагогов на муниципальном уровне с учетом очных, дистанционных ресурсов, вебинаров, мастер-классов. Необходимо активно участвовать в профильных сетевых сообществах, с целью ознакомления с практическим опытом ведущих педагогов и возможности имплементации его в собственную профессиональную деятельность.

В преподавании курса обществознания следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне, а также на следующие содержательные элементы: роль государства в экономике; понятие ВВП; налоги; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ; политическая система общества; политическое

участие; субъекты гражданского права; имущественные и неимущественные права; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; гражданский процесс; участники гражданского процесса; участники уголовного процесса; юридическая ответственность; порядок приёма на работу, порядок заключения и расторжения трудового договора; основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; органы государственной власти Российской Федерации.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Организовать проведение городских и районных семинаров с участием экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию. В период прохождения курсов повышения квалификации, проведения методических совещаний, учителя должны осуществлять обмен опытом с учителями, реализующими предметное содержание курса обществознания по разным учебникам. В обязательном порядке на предложенные мероприятия должны быть направлены педагоги ОО, ученики которых продемонстрировали крайне низкие результаты выполнения заданий ЕГЭ в 2023 г.

2. Включить в модуль/модули по методике подготовки к ЕГЭ в программы курсов повышения квалификации. Необходимо продолжать проведение серии семинаров-практикумов для учителей обществознания, ориентированных на рассмотрение актуальных вопросов подготовки обучающихся к прохождению итоговых процедур. Подобные мероприятия должны носить исключительно тренинговый (практический) характер для того, чтобы учительское сообщество имело возможность и решать, и проверять задания подобные КИМ по обществознанию 2024 г. Обсуждение в ходе семинаров и КПК проблемных тем (вопросов): составление сложного

плана (24 задание), работа с заданиями 23 и 25, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста (задание 17,18).

3. Включить в содержание уроков выполнение заданий формата ЕГЭ по отдельным темам курса «Обществознание». В качестве элемента закрепления при изучении нового материала на уроке может быть предложено выполнение задания 24 (составление сложного плана), словарные диктанты на знание основных понятий обществознания (для успешного выполнения задания 18). В течение года проводить мини зачеты для проверки усвоения основных терминов курса «Обществознание», так как отсутствие понимания обществоведческих терминов не дает возможности обучающимся успешно выполнить задание 18.

4. Провести в 2023-24 учебном году диагностические работы, ориентированные на апробацию КИМ, содержащий новые виды заданий. Данная работа будет полезна как для будущих выпускников, так и для методической корректировки подготовки педагогов. Кроме того, целесообразным представляется проведение нескольких работ типа диагностического тестирования с использованием открытых вариантов ЕГЭ, анализ результатов вместе с учениками и их родителями, с целью построения индивидуальных образовательных программ подготовки.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

– документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; открытый банк заданий ЕГЭ24; Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2024 года. Обществознание; Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2022, 2023 гг.);

– Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;

– журнал «Педагогические измерения»;

– Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ);

– Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ 2024 года;

– Методические рекомендации по самоподготовке к ЕГЭ-2024 г. // <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob>.

Учебная и методическая литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020

3. Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021

4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2021

5. Конституция Российской Федерации.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

8. Семейный кодекс Российской Федерации.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации.

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации.
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
14. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
15. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
17. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».
18. Методическая копилка ФИПИ: «Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2024 года»
19. Демонстрация, спецификация, кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2024 года.
20. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.