

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «Английский язык»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-11 2023 года)¹**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета всем обучающимся***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции **учителям следует:**

1. Повести анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ и ГИА, таких, как спецификация и кодификатор, демоверсия (с особым вниманием к критериям оценивания);

2. Следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;

3. Анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ЕГЭ и ГИА;

4. Использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, рекомендованные Министерством просвещения и ФИПИ;

5. Строить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

6. Знакомить учащихся с текстами различных жанров, типов и уровней сложности; учить применять различные стратегии аудирования и чтения в

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку Рудовой Э.И.

зависимости от коммуникативной задачи, игнорировать незнакомые слова в читаемом или звуковом тексте и развивать языковую догадку;

7. Использовать в учебном процессе больше проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ЕГЭ, обращая внимание учащихся на внимательное прочтение всего коммуникативного задания, включая инструкцию, план, не сплошной текст, формируя навыки поиска информации, её анализа и обработки;

8. Развивать умение употреблять речевые клише и связующие слова при ведении диалога с партнером, а также при написании письменных сообщений;

9. Совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;

10. Знакомить учащихся с критериями оценивания заданий с развернутым ответом формата ЕГЭ на уроках; и оценивать продуктивные задания не холистически, а согласно критериям оценивания, с последующим переводом полученных баллов в отметку по 5-ти балльной шкале. Что касается метапредметных аспектов подготовки обучающихся и развития общеучебных умений, учителям следует развивать у школьников такие умения как самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнения, принимать логичные решения на основе полученной информации. Навыки самоанализа, также как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Приведем несколько конкретных упражнений, способствующих успешному прохождению ЕГЭ по английскому языку:

1. Задания на соответствие утверждениям:

- Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время.

- При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно выделить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается.

- Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся либо изменить вопрос, либо текст так, чтобы они соответствовали один другому.

2. Задания на полное понимание текста:

- Регулярно давайте задание прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание содержания текста.

- давайте задания на формирование умения «читать между строк» - делать выводы и интерпретировать прочитанное.

- давайте упражнения типа: выразите согласие/несогласие с приведенными ниже утверждениями; выбери правильный вариант ответа из нескольких приведенных, тест ДА/НЕТ и т.д.

3. Рекомендуемые виды упражнений по обучению письменной речи:

- Трансформация – это выполнение подстановок в предложения. При выполнении этого задания ученики овладевают механизмом построения предложения, умением наполнять его новым языковым материалом. В таких упражнениях ученикам иногда предлагается образец выполнения данного задания, по которому ученики должны его выполнить. Упражнения сначала выполняются в классе устно, а потом письменно как домашнее задание.

- Сжатие и расширение предложений – учащиеся учатся исключать несущественные неважные элементы, такие как дополнения, обстоятельства, определения, и развивать мысль, идею, содержащуюся в предложении, правильно оформлять расширенную информацию с точки зрения синтаксиса и морфологии.

- Заполнение пропусков недостающими словами – есть упражнения, где нужно вставить слова, данные в скобках, а есть, где подсказка отсутствует. В первом случае требуется знание грамматических форм слова, а во втором – умение самому выбрать слова, подходящие к конкретному контексту.

- Конструирование предложений. При конструировании выполняются следующие виды упражнений:

- составление сложносочиненного или сложноподчиненного предложения из двух простых;

- описание несложной ситуации с помощью заданных слов и словосочетаний;

- образование краткого диалога при опоре на указанные этикетные формулы и речевые намерения (например, представление, приветствие, прощание и т.д.).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

На основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников экзамена по английскому языку в 2023 г., можно сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Приморском крае:

1). считать деление классов на группы по английскому языку необходимым условием для улучшения качества обучения;

2). организовать трансляцию опыта и лучших практик учителей английского языка ОО, показывающих устойчиво высокие результаты ЕГЭ (например, фестиваль открытых уроков по подготовке к ЕГЭ);

3). проводить семинары для учителей на муниципальном и региональном уровнях и знакомить их со статистикой по типичным ошибкам, а также с требованиями, предъявляемыми к данному типу заданий, с целью улучшения подготовки выпускников. Необходимо участие в таких семинарах учителей не только 11-х классов текущего учебного года, но и учителей классов среднего звена;

4). организовать для учителей английского языка, работающих в старших классах, курс повышения квалификации, например, «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ГИА-11 по иностранным языкам»;

5). обеспечить непрерывную систему повышения квалификации учителей иностранного языка путем учебы на факультетах повышения квалификации для профессионального роста в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка, при этом обратить особое внимание на повышение квалификации учителей, чьи классы / группы регулярно показывают низкие результаты.

○ *Прочие рекомендации.*

Необходимо повышать статус эксперта предметной комиссии в профессиональном сообществе с целью привлечения квалифицированных специалистов для работы на проверке ЕГЭ.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

С целью оптимизации учебного процесса при обучении школьников с разными уровнями подготовки, повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции **учителям следует** использовать различные формы дифференцированного обучения, такие как:

- использование разных вариантов однотипных заданий;
- применение заданий разной степени сложности;
- использование разного лимита времени для выполнения заданий;
- различное количество повторений для выполнения одного и того же задания по аудированию; работу в группах;
- выполнение индивидуальных заданий.

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки:

– Обратить внимание на грамматическую сторону речи (видовременные формы глагола, пассивный залог, формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных).

– Выбатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм (произношение звуков, интонация, паузация).

– Научить писать электронное письмо в соответствии с нормами вежливости и правилами, принятыми в стране изучаемого языка.

– Расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование (уровень B1 по общеевропейской шкале).

Для обучающихся с уровнем подготовки выше среднего:

– Расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью, перифразом (уровень B2 по общеевропейской шкале).

– Обучать внимательно читать и точно интерпретировать прочитанное.

– Работать с устойчивыми выражениями, фразеологизмами, пословицами.

– Учить при работе с текстами выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям

– Учить выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы.

– Учить точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1) Организовать в ОО проведение диагностики учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ для организации дифференцированного обучения в школе;

2) Организовать трансляцию опыта и лучших практик учителей английского языка внутри ОО по подготовке обучающихся к ЕГЭ с разным уровнем подготовки;

3) Мотивировать учителей иностранного языка непрерывно повышать квалификацию и стремиться профессиональному росту в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка, при этом обратить особое внимание на повышение квалификации учителей, чьи классы / группы регулярно показывают низкие результаты различных диагностических работ;

4) Считать деление классов на группы по английскому языку необходимым условием для улучшения качества обучения;

5) При формировании групп по английскому языку, особенно в выпускных классах, учитывать уровень предметной подготовки учащихся исходя из результатов диагностических работ и мониторингов качества знаний;

6) Организовать профильную подготовку в старшей школе и предпрофильную подготовку в среднем звене.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Рекомендовать директорам ОО деление классов на группы при изучении иностранного языка.

2. Способствовать открытию профильных классов на территории муниципалитета.

3. Оснастить школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС СОО для эффективной организации работы на уроках английского языка.

4. Подготовить методические рекомендации/инструкции для учителей по работе с обучающимися, имеющими разный уровень восприятия учебного материала.

○ *Прочие рекомендации:*

Английский язык, как предмет по выбору ГИА, последнее время становится популярным для выпускников, окончивших обучение по образовательным программам среднего общего образования. К большому сожалению, этот выбор зачастую не осознанный, поэтому последние годы наблюдается снижение результатов ЕГЭ по предмету. Для решения данной проблемы рекомендуем:

1. Классным руководителям проводить беседы с обучающимися по выбору экзаменов к ГИА, указывая на специфику предмета (в частности, английского языка).

2. Руководителям ОО и муниципальным органам управления в области образования проводить расширенные родительские собрания для знакомства со спецификацией КИМ, условиями проведения экзамена по английскому языку и успешностью прохождения ГИА для обучающихся с разным уровнем подготовки.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

С целью повышения уровня преподавания английского языка в школе, успешной подготовки обучающихся, окончивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, к ЕГЭ рекомендуем проработать следующие темы:

1. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся на всех ступенях обучения.

2. Инфографика, чтение несплошного текста, анализ и обработка информации.

3. Коммуникативно-деятельностный подход как единый подход в языковом школьном образовании.

4. Развитие критического мышления и научно-исследовательских умений.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования.

С целью повышения квалификации учителей английского языка, рекомендуем включить в дорожную карту следующие мероприятия:

1. Поддержка развития «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом/коучинг учителей, имеющих высокие показатели ГИА по английскому языку, ведущих экспертов региональной предметной комиссии.

2. Методическое сопровождение учителей английского языка на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.).

3. Обеспечить адресное повышение квалификации руководителей и педагогических работников по вопросам реализации методического сопровождения ГИА по английскому языку.