

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «История»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-11 2023 года)¹**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета всем обучающимся***

- *Учителям, методическим объединениям учителей:*

На основании результатов ЕГЭ – 2023 года, предлагаются следующие рекомендации для учителей истории Приморского края:

1. При планировании и осуществлении учебного процесса учителю-предметнику, методическим объединениям необходимо изучить и закрепить нормативную базу, которая определяет методику отбора содержания и формирования контрольно-измерительных материалов обратить особое внимание и учитывать при составлении и утверждении тематического планирования характеристики, заложенные в ФГОС ООО и ИКС по Отечественной и Всеобщей истории, единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России.

2. Использовать активную и интерактивную стратегии обучения истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников; способствовать освоению учащимися различных форм познавательной и личной рефлексии; ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе, используя материалы других школьных предметов: обществознания, литературы, географии.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории Максимовой Т.Л.

3. Способствовать формированию и развитию у обучающихся учебных действий анализа условий заданий, извлечения информации, сопоставления приведённых в условии данных, выделения главной мысли в тексте. Осуществлять систематическую практику отработки навыка поиска, сравнения, классификации и переработки информации в различных формах (текст, изображение, таблица, карта).

4. Способствовать организации разнообразных видов работы с историческими источниками на уроках: определение авторства источника, времени, обстоятельств, условий и целей его создания, степень достоверности. Больше применять в работе различные по структуре фрагменты текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, определять точки зрения на исторические события; применять комментированное чтение исторического источника; цитирование, декламация; увеличить число анализируемых хозяйственных и юридических документов; шире привлекать политические, программные документы.

5. Способствовать формированию и развитию понятийного аппарата у учащихся, включая знание, понимание и применение ключевых исторических терминов и понятий; умению определять род и видовые отличия важнейших исторических понятий.

6. Способствовать организации различных видов работы с исторической картой (схемой) на уроках: детальный анализ заданий, освоение легенд и условных обозначений карт, формирование навыка связывания географических объектов с определенными историческими событиями.

7. Способствовать формированию и развитию у обучающихся навыка анализа, объяснения, оценки исторических фактов и явлений (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на

основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий)

8. Способствовать формированию и развитию у обучающихся навыков оценки явлений и событий с точки зрения экономических, правовых, социально-политических, культурологических особенностей исторического периода (эпохи).

9. Способствовать формированию и развитию у обучающихся навыков аргументации по проблемам исторического содержания на основе сопоставления фактов и их интерпретации с опорой на свои знания.

10. Интегрировать факты истории культуры в изучаемые темы по истории России для более полного понимания исторического контекста.

Помимо этого, рекомендуется организовать дополнительные консультации и тренинги для учащихся, которые испытывают трудности в понимании и выполнении заданий различного уровня сложности с учетом дифференцированного подхода и индивидуальных потребностей учеников.

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

1. Разработать и внедрить систему наставничества учителями ОО, показывающими высокие результаты по истории над учителями ОО, имеющими низкие результаты. Эта система должна включать в себя дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности и потребности каждого учебного заведения.

2. Регулярно организовывать семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы для учителей истории с участием экспертов ГИА, методистов, опытных учителей, где они смогут обсудить сложности, возникающие в процессе работы и подготовки к ЕГЭ, и найти эффективные решения.

3. Обеспечивать школы необходимыми ресурсами, учебными материалами для качественного преподавания истории и подготовки к ЕГЭ. Это могут быть помимо учебников: пособия, дополнительные материалы,

оплаченный доступ к онлайн-ресурсам для проведения уроков и повышения квалификации учителей.

4. Организовывать программы повышения квалификации учителей истории, возможно с участием опытных учителей, экспертов ГИА, преподавателей ВУЗов из других муниципалитетов. Это поможет учителям оставаться в курсе современных методик преподавания, теоретического материала и подготовки к экзаменам, а также глубже понимать требования подготовки к ГИА.

5. Активизировать взаимодействие с родителями через проведение совместных собраний, семинаров и тренингов. Усилить роль родительского сообщества в сопровождении учебной деятельности детей и формировании осмысленного подхода к выбору экзаменов.

6. Регулярно проводить мониторинг и анализ результатов промежуточных и итоговых тестирований. Совместно с учителями истории, экспертами ГИА, методистами проводить обсуждения выявленных проблемных зон с целью своевременного выявления и устранения проблем в процессе преподавания истории.

7. Регулярно проводить пробные экзамены по истории на различных площадках, чтобы учащиеся могли оценить свой уровень подготовки и определить области, которые требуют дополнительной работы.

8. Освещение важности истории. Запланировать комплекс мероприятий с участием ученых ДВО РАН, сотрудников музеев, преподавателей ВУЗов, ведущих учителей для продвижения значимости изучения истории среди учащихся, чтобы увеличить их интерес к истории страны и мотивацию к подготовке к ЕГЭ по данному предмету.

○ *Прочие рекомендации:*

Мотивировать учителей истории к участию в деятельности как экспертов ГИА, это позволит повысить качество экзаменационного процесса и подготовки учащихся.

Разъяснить учителям истории, какое профессиональное и личностное развитие дает работа эксперта ГИА: углубление знаний в области критериев оценки, развитие профессиональных навыков, расширение профессиональных контактов.

Материально мотивировать учителей с учетом особенностей их ОО, текущей работы и результатов, работы экспертом ГИА.

Создание сообщества экспертов с целью решения следующих задач:

- организации регулярных встреч и семинаров для обмена опытом и лучшими практиками между учителями, уже работающими экспертами, и теми, кто только планирует этим заниматься;

- назначения куратора или наставника для новых экспертов из числа опытных специалистов для более быстрой адаптации к новой роли;

- создания механизмов по получению обратной связи от учителей-экспертов о качестве работы системы ГИА, давая им возможность влиять на усовершенствование подготовки к экзаменам;

- организации ежегодных мероприятий по поощрению учителей, участвующих в работе предметной комиссии, за достижения и вклад в систему образования.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей:*

В начале учебного года необходимо провести входное тестирование для определения уровня знаний учеников по истории, а также их интересов и особенностей восприятия исторических событий, сформированности УУД.

На основе диагностики создать дифференцированный курс подготовки учащихся, календарный план теоретических занятий и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально

высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

На основании анализа диагностики организовать учеников по группам в зависимости от их интересов, потребностей и уровня знаний.

Помогайте ученикам с изучением конкретных исторических периодов или событий, а также предоставляйте дополнительные материалы для интересующих их тем.

Обучающимся, имеющим высокий потенциал, претендующим на высокий балл ЕГЭ, необходимо оказать помощь в подготовке при решении заданий второй части, особенно № 18, 19, 20, 21. Организуйте группы поддержки, на которых старшие или более подготовленные ученики могут делиться своим опытом изучения истории.

При подготовке **обучающихся, имеющих слабые знания** по предмету и рискующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ или тем, кто планирует лишь преодолеть порог, необходим систематический контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий. Нужно исходить из того, что за год возможно освоить минимально необходимый объема содержания: выучить ключевые даты и события истории России, понятия, информацию о каждом из представленных в ИКС исторических деятелей. Прежде всего, сосредоточиться на отработке умения проводить атрибуцию текстового источника и отыскивать в источнике информацию, представленную в явном виде. Принципиально важно, чтобы обучающиеся с минимальной подготовкой пробовали выполнять задания не только с кратким ответом, но и с развернутым ответом (задания № 13, 14, 15, 17), поскольку по некоторым из этих заданий, например задания № 14, они способны дать верный ответ. А также рекомендуем:

1. Обращать внимание учащихся на возможности подготовки к экзамену на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru: открытый банк заданий

ФИПИ, учебно-тренировочные материалы например «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ». А также в аналитические материалы ФИПИ: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории» И.А. Артасов (ФИПИ)». Необходимо систематически работать над кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом вместе с обучающимися.

2. Изучить и закрепить нормативную базу, которая определяет методику отбора содержания и формирования контрольно-измерительных материалов. Предоставляйте ученикам подробные комментарии по всем их работам. Регулярно анализируйте и оценивайте прогресс каждого ученика, адаптируя методы и материалы на основе результатов.

3. Создавать задания разной сложности, например, начиная от простого изложения исторических фактов до анализа причинно-следственных связей. В рамках методического объединения соберите материалы, тексты, исторические источники разной степени сложности и доступности. Используйте цифровые платформы и приложения, которые предлагают интерактивное изучение истории с возможностью выбора уровня сложности. Предложите ученикам разработку проектов по истории, например, изучение местной истории, создание исторических тематических презентаций.

4. Проводить анализ эффективности методик, корректировать подходы и искать новые методы для улучшения обучения истории

5. Советовать родителям литературу или ресурсы, которые помогут углубить знания ребенка.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. В начале учебного года, перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) рекомендуем провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией, с целью детальной диагностики уровня

знаний каждого ученика. Это поможет выявить учеников, которые нуждаются в дополнительной поддержке, и тех, кто может изучать материал более углубленно.

2. На основе диагностики организовать группы по уровню сложности материала, чтобы ученики могли работать в темпе, который наилучшим образом соответствует их потребностям, построить дифференцированный курс подготовки учащихся.

3. Создать при помощи методистов общий банк заданий разной степени сложности в рамках методического объединения. Это позволит учителям быстро подбирать материал для домашних заданий или дополнительных занятий в соответствии с потребностями конкретного ученика.

4. Организовать, по возможности, разновозрастные группы, где старшие ученики или те, кто имеет более высокий уровень знаний, могут выступать в роли менторов для младших или менее подготовленных учеников. А также можно организовать краткие занятия для микрогрупп учеников со схожими потребностями. Это может быть внеклассное занятие или дополнительные уроки после основных занятий.

5. Создать систему качественной обратной связи от учителя к ученику, что поможет ученикам понимать свои успехи и слабые стороны, а также мотивировать их к дальнейшему развитию, поддерживать открытый диалог с родителями.

6. Организовать систему регулярных занятий, семинаров по дифференцированному обучению для учителей. Это поможет им эффективно реализовывать подход в классе.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ по согласованию с администрацией ОО, показавших лучшие результаты ЕГЭ 2023 года.

2. Запланировать проведение методических объединений, представления опыта, открытых уроков для педагогической общественности на базе данных ОО;

3. Организовывать мониторинги в формате ЕГЭ как на уровне отдельных ОО, так и на уровне муниципалитета (обращая внимание в первую очередь на результаты ОО со стабильно низким баллом).

4. Усилить контроль за качеством образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности по истории в ОО, показывающих слабые результаты обученности учащихся не только по итогам ЕГЭ, но и с учетом ВПР и других диагностических работ по истории.

5. Руководителям городских/районных муниципальных методических служб обеспечить предоставление учителям-предметникам качественных и актуальных материалов (как теоретических, так и практических) для организации мониторингов.

○ *Прочие рекомендации:*

Значительно повысить престиж работы эксперта предметной комиссии и в первую очередь увеличить значимость при аттестации, повышения квалификационной категории на основании успешной работы экспертом ГИА.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Список возможных тем для обсуждения и обмена опытом на методических объединениях учителей истории:

1. Применение современных технологий в обучении истории: Обмен опытом по использованию интерактивных досок, программ, приложений и онлайн-платформ для эффективного преподавания истории.

2. Дифференцированный подход в обучении истории: Обсуждение методов и стратегий, направленных на учет разных уровней подготовки учащихся и их индивидуальных особенностей.

3. Интеграция истории с другими предметами: Обсуждение возможностей использования метапредметных связей истории с литературой, географией, обществознанием и др. На уроках истории и подготовке к экзамену.

4. Работа с историческими источниками: Обмен опытом по методам анализа и интерпретации источников, включая документы, артефакты, фотографии и т.д.

5. Преподавание истории в условиях многонационального класса: Методы и подходы к изучению истории в контексте разнообразия культур и традиций.

6. Проектное обучение на уроках истории: Обмен идеями и методами для реализации проектов, связанных с историческим исследованием.

7. Развитие критического мышления через историю: Стратегии и методики для обучения учеников анализу и оценке исторических событий и явлений.

8. Подготовка к ЕГЭ по истории: Эффективные методы подготовки к экзаменам.

9. Инклюзивное образование в истории: Обсуждение методов преподавания истории для детей с особыми образовательными потребностями.

10. Дискуссионные аспекты преподавания истории: Обсуждение методов преподавания спорных тем в истории с учетом разных точек зрения ученых.

11. Различные аспекты изучения истории Приморского края и своей местности: Методы интеграции истории региона в учебный процесс для формирования регионального самосознания.

12. Обогащение исторического содержания через культурные практики: Использование музеев, экскурсий, театрализованных уроков и других форм внеурочной деятельности.

13. Самообразование и профессиональное развитие учителей истории: Ресурсы, курсы, семинары и публикации, которые могут помочь учителям постоянно совершенствоваться.

14. Оценивание и обратная связь в истории: Методы и инструменты оценивания учебных достижений учащихся.

Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы: общественные движения, культурное пространство, экономические процессы. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

Необходимо совершенствовать алгоритм подготовки к ЕГЭ в рамках процесса обучения, рефлексивный подход и профилактика типичных ошибок обучающихся.

Важно в течении учебного года выполнить несколько мониторингов, разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинно-следственные связи, выявить затруднения учащиеся.

Проведенный анализ открытого варианта КИМ и статистики выполнения заданий всех вариантов выявил ряд проблемных зон в предметной подготовке участников ЕГЭ по истории в Приморском крае в 2023 году. К их числу относятся задания № 3, 5, 7, 9, 12, 18, 19, 20, 21.

Исходя из этого можно рекомендовать сделать акцент на следующих темах для обсуждения на методических объединениях для подготовки к ЕГЭ:

1. Различные виды, методы и подходы к работе с исторической терминологией при отработке всего КИМ, особенно, задание № 19.

2. Развитие навыков сопоставления фактов, исторических деятелей, терминов, географических объектов и культурных памятников России (задание № 3, 5).

3. Методические приемы анализа и интерпретации исторических источников и текстов (весь КИМ).

4. Особенности работы с историческими картами и методы их применения с опорой на задания № 9-12.

5. Различные виды и методы работы с использованием иллюстративных материалов.

6. Методы формирования навыков анализа причинно-следственных связей на уроках истории на основе отработки задания № 18.

7. Развитие навыков исторической аргументации в учебном процессе при отработке задание № 21.

8. Развитие навыков сравнения исторических событий, процессов, явлений при решении задания № 21.

В целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем тщательно ознакомиться с аналитическими материалами ФИПИ.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Организовать специализированные курсы для учителей истории, для подготовки новых экспертов ГИА, поднять уровень их компетентности, а также курсы по истории Приморского края и Дальнего Востока:

– изучение региональной истории, особенностей культурного и исторического наследия Приморского края;

– освоение методов преподавания региональной истории в контексте всемирной и национальной истории.

2. Применение современных технологий на уроках истории:

- освоение цифровых ресурсов и технологий, таких как интерактивные исторические карты, виртуальные экскурсии, исторические базы данных;
- применение интерактивных методов обучения, в том числе дистанционного.

3. Методики инклюзивного образования на уроках истории:

- освоение методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями на уроках истории;
- изучение опыта внедрения инклюзивного образования в других регионах страны.

4. Курс по методам критического анализа исторических источников:

- развитие умения критически оценивать исторические источники, распознавать факты от вымысла.

5. Методы и техники проектного обучения по истории:

- освоение методов создания, реализации и оценки учебных проектов по истории.

6. Изучение опыта преподавания истории в ведущих регионах страны:

- ознакомление с методами преподавания истории в ведущих образовательных учреждениях страны.

7. Стандарты и требования к преподаванию истории:

- ознакомление с актуальными стандартами и требованиями к преподаванию истории в России.

8. Освоение методов интерактивного обучения и геймификации на уроках истории:

- использование игровых методик и технологий для повышения мотивации и активности учащихся.

9. Обучение методам оценки и контроля знаний учащихся по истории.
Изучение современных методов оценки, а также подходов к организации экзаменов.