

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-11 2023 года)¹**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного
предмета всем обучающимся***

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

1. Провести мониторинг (диагностику) уровня языкового развития учащихся 10-11 классов на основе рекомендаций сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>. При обнаружении отставания продумать систему индивидуальных (групповых) занятий и заданий для ликвидации разрыва в языковом и лингвистическом развитии ученика, составить дорожную карту (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Внести коррективы в индивидуальную рабочую программу и план работы методобъединения в связи с необходимостью преодоления предметных «дефицитов» за счет резервных часов, предусмотренных в ФРП.

3. При подготовке к каждому уроку русского языка тщательно подбирать дидактический материал, максимально ориентируясь на требования типологии заданий, предусмотренных Открытым банком заданий ФИПИ, и планируемых результатов предметного и метапредметного уровней.

4. Уроки подготовки к ЕГЭ (отработка отдельных умений по заданиям) проводить систематически, невзирая на тип урока в СДП (урок открытия нового, урок общедидактической направленности, урок развития речи, урок рефлексии), готовить учеников к созданию письменных высказываний по исходному материалу текста упражнений при изучении языкового материала.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Панченко Т.Ф.

5. Активно применять проектную и исследовательскую деятельность на уроках русского языка при отработке умений выполнения задания 4 «Орфоэпические нормы», «Изучение причастий», «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий».

6. Организовать индивидуальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и творчески одаренными детьми.

7. Руководителям методических объединений учителей русского языка и литературы составить план работы, в который включить:

- анализ типичных ошибок выпускников образовательной организации;

- организацию заседания методобъединения таким образом, чтобы один раз в месяц учителя имели возможность продемонстрировать свой педагогический опыт и делиться удачными практиками литературного развития обучающихся;

- организацию методобъединения на тему «Изучение орфографии при подготовке к ЕГЭ на основе результатов 2023 года»;

- темы, необходимые для изучения, на основе проделанного анализа, представлены в статистико-аналитическом отчете председателя региональной предметной комиссии ГИА-11 по русскому языку (Рекомендуемые аспекты: «Технологии современного урока русского языка при подготовке к ЕГЭ», Игровые технологии при изучении трудных тем ЕГЭ по русскому языку», «Системная работа по изучению синтаксиса русского языка при подготовке к ЕГЭ», «Пунктуационный анализ: пути преодоления сложностей» и др.);

- организацию системы взаимопосещений учителей (особенно молодых специалистов наставниками).

- *Муниципальным органам управления образованием:*

- 1. Организовать работу внутришкольного контроля за прохождением программы по русскому языку.

2. Организовать проверку уровня объективности оценивания знаний и умений по предмету (внешний мониторинг) работ обучающихся по русскому языку в 10-11 классах при подготовке к сдаче ГИА-11 не менее трех раз в год (третья неделя ноября, февраля, апреля).

3. Способствовать возможности систематического (очного/реального) повышения квалификации работника образования по предмету.

4. Принимать участие в мониторинге экспертных документов, подаваемых учителями в аттестационную комиссию.

○ *Прочие рекомендации:*

Каждому учителю изучить отчет председателя региональной предметной комиссии по русскому языку, определив собственный вклад в подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ (выполнить самоанализ собственных предметных дефицитов), определить тему по самообразованию работать над ней.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей:*

1. Для ***выпускников «зоны риска»***:

– Составить план ликвидации предметных дефицитов на основе мониторинга или анализа типичных ошибок результатов ЕГЭ 2023 года.

– Выявить наиболее слабые линии в подготовке.

– Спланировать график консультаций, а также предусмотреть работу с предметными несформированными умениями в процессе урочного обучения (на основе «Моих дефицитов»).

– Использовать разнообразные предметные приемы и технологии «Удивляй», «Данетка», «Кластер», «Работа с таблицей», «Работа с учебником», «Составление плана» и др. Научить использовать все виды языкового разбора при подготовке к ЕГЭ.

2. Для групп участников *с удовлетворительной подготовкой*:

– организовать элективный (факультативный) курс (примерно) «Трудные случаи русского языка при подготовке к ГИА»;

– максимально индивидуализировать работу: создать тетради для индивидуальной работы. Внимание сосредоточить на подготовке к выполнению задания 27 и индивидуальных предметных дефицитов. Использовать приём «Фишбоун» при написании сочинения.

3. Для групп участников *с хорошей лингвистической подготовкой* при подготовке к ЕГЭ научить работать с документами (Кодификатор, Спецификация, Демоверсия). Приемы технологии ТРИЗ (технология решения исследовательских задач) и критического изучения через чтение и письмо помогают развитию исследовательских филологических навыков. А также более пристальное внимание уделить изучению сложных вопросов русского языка, его современных тенденций.

С обучающимися, имеющими **высокий уровень языкового и лингвистического развития**:

– организовать выполнение заданий олимпиадного уровня (школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку);

– изучить материалы прошлых лет, типологию заданий, преемственность требований, критерии оценивания и пр., а также работу сайтов «Грамота.ру», «Тотальный диктант» с целью самостоятельного повышения качества знаний. Можно познакомить с Национальным корпусом русского языка (НКРЯ) и использовать его ресурсы при подготовке к экзамену и языковому развитию.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Изыскать возможность организации дополнительных занятий (факультативов, элективных курсов, кружковой работы, внеурочной

деятельности) для подготовки обучающихся различных уровней языкового развития к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

2. Организовать расписание учебных и внеучебных занятий по возможности рационально.

3. Организовать систему внешнего мониторинга (внутришкольного контроля) за прохождением учебной программы по русскому языку в соответствии с графиком учебного процесса по ФРП с 1 сентября 2023 г..

○ *Муниципальным органам управления образованием:*

1. Организовать контроль за систематическим повышением квалификации учителей русского языка и литературы (лучше очным, на базе ГАУ ДПО ПК ИРО по предмету).

2. Предоставлять возможность учителям участвовать в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Учитель-наставник», «Молодой учитель года» и др., передаче собственного педагогического опыта другим учителям на уровне муниципалитета.

3. Поощрять учителей-предметников, учащиеся которых систематически показывают высокие результаты по предмету.

○ *Прочие рекомендации:*

Учителям, рекомендую постоянно повышать собственный культурный уровень: работать над программой по самообразованию, читать книги, в том числе – произведения новейшей литературы с точки зрения функционирования в них современных языковых процессов. Следить за современными тенденциями развития современной лингвистики.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Критерии оценивания заданий ЕГЭ (на основе проекта 2024 года).

2. Современные тенденции развития русского языка и русской речи (на основе анализа результатов Тотального диктанта за 2020-2023 гг.)

3. Типичные пунктуационные ошибки в работах выпускников (на основе анализа результатов ЕГЭ-2023).

4. Сложные случаи русской пунктуации: синтаксис простого осложненного предложения, сложного предложения при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

5. Работа с текстом: работа с информацией, имплицитная и эксплицитная информация в текстах разных функционально-смысловых типов речи, способы интерпретации исходного текста.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Повышение квалификации учителей русского языка, работающих в выпускных классах, особенно руководителей школьных и муниципальных методических объединений на базе ФИПИ для подготовки к работе экспертов в региональной предметной комиссии ЕГЭ.

2. Пути повышения предметных результатов по разным разделам русского языка в соответствии с предметными дефицитами на основе темы по самообразованию (из опыта работы).

3. Повышение метапредметных результатов, помогающих высоким результатам ЕГЭ («готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников»).

4. Совершенствование уровня практической грамотности учителя русского языка и методики преподавания орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

5. Распространение передового опыта деятельности методического объединения (муниципалитета) по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

6. Совершенствование речевых навыков обучающихся при подготовке к написанию сочинения (Выполнение задания 27).