



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

22.06.2026

г. Владивосток

№ пр.23а-621

О проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного общего образования, организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления, в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» провести с 22 июня по 31 июля 2026 года региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс).

2. Утвердить:

- Положение о региональном этапе Конкурса (Приложение 1);
- Состав организационного комитета Конкурса (Приложение 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Приморского края Меховскую Анну Юрьевну.

Заместитель Председателя
Правительства Приморского края –
министр образования Приморского края



Э.В. Шамонова

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель Председателя
Приморского края –
министр образования Приморского края
Э.В. Шамонова
пр. «23а-621» 22.06.2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний, формат их проведения и критерии оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является министерство образования Приморского края.

1.2. Оператором Конкурса является ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО ПК ИРО).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности:

дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования;

отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ) – в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций;

центров-психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

организаций отдыха детей и их оздоровления – в развитии и внедрении практик инклюзивного отдыха и оздоровления; в целях распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/ технологий.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

– выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, их отдыха и оздоровления;

– привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья – в систему отдыха и

оздоровления;

- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Лучший инклюзивный детский сад;

Лучшая инклюзивная школа;

Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

- дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;
- дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного

общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители региональных этапов Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от форм собственности.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» не допускаются организации отдыха детей и их оздоровления – победители региональных этапов Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места в 2025 г.

4. Этапы проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный этап.

Сроки проведения: **22.06.2026 – 31.07.2026 г.**

1) заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных

настоящим Положением.

Сроки проведения: **22.06.2026 – 20.07.2026 г.** включительно.

2) очная часть регионального этапа Конкурса.

Срок проведения: **28.07.2026 – 31.07.2026г.**

Место проведения: город Владивосток, ул. Станюковича, д.28, ГАУ ДПО ПК ИРО.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа Конкурса

Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе Конкурса. Оператором создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

5.3. В рамках проведения заочной части регионального этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов Жюри.

По итогам ранжирования выбираются 5 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят в очную часть регионального этапа Конкурса.

Результаты ранжирования не публикуются.

5.4. В рамках проведения очной части регионального этапа Конкурса Жюри Конкурса определяются победители регионального этапа Конкурса, занявшие I, II и III места в каждой номинации.

Результаты ранжирования не публикуются.

6. Порядок проведения Конкурса

6.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным. Проезд, проживание, питание и командировочные расходы участников очной части регионального этапа Конкурса, а также организация участия в режиме видео-конференц-связи обеспечиваются направляющей стороной.

6.2. Конкурс по всем номинациям проводится в 2 этапа.

6.3. Порядок проведения заочного этапа регионального Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» определяется членами жюри с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими государственными и негосударственными

организациями с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/психолого-педагогической технологии.

6.4. Порядок проведения очного этапа регионального Конкурса по номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется членами жюри с учетом следующих примерных критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/ технологии организации отдыха и оздоровления.

6.5. Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится в автоматизированной системе на сайте Конкурса и включает в себя оценку Жюри Конкурса представленных конкурсных материалов:

- анкеты участника регионального этапа Конкурса;
- презентации участника регионального этапа Конкурса;
- кейса инклюзивной практики/ технологии.

6.6. 10 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса по каждой номинации, объявляются лауреатами Конкурса и проходят в очную часть регионального этапа.

6.7. В рамках очной части регионального этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного

образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования/ инклюзивного отдыха и оздоровления детей.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 15 мин.

6.8. Последовательность участников Конкурса в публичной индивидуальной демонстрации практики определяется жеребьевкой.

6.9. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри Конкурса определяет победителей регионального этапа Конкурса, занявших I, II и III место в каждой номинации.

6.10. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Заявки для участия в региональном этапе Конкурса по номинациям «Лучшая инклюзивная школа», «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» направляются муниципальными органами управления образования Приморского края.

7.2. Заявки направляются одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса babiychuk_ea@pkiro.ru в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar), включающего следующие материалы:

- сопроводительное письмо с заявкой на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение 1);
- анкету участника регионального этапа Конкурса (Приложение 2);
- презентацию участника регионального этапа Конкурса;

- описание кейса (инклюзивная практика/ технология) (Приложение 3);
- фото здания образовательной организации (для буклета участников конкурса).

После подтверждения получения заявки муниципальный орган управления образованием Приморского края регистрирует участников Конкурса организации на платформе MAX <https://max.ru/join/HK4Zm-KP-Qhmvbir10euukg33VPRAL0Yh7Exiq3gSaI>

Презентация участника регионального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации/ организации отдыха детей и их оздоровления/ресурсного центра инклюзивного общего образования, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель или систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 3-5 мин).

7.3. Прием заявок на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется до **20.07. 2026** г. включительно.

7.4. Оператор вправе отклонить заявку на участие в региональном этапе Конкурса в случае:

7.4.1. Нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки.

7.4.2. Наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта настоящего положения о Конкурсе.

7.4.3. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

7.5. Оценка материалов участника Конкурса в заочном туре регионального этапа проводится членами экспертной группы (жюри) конкурса на портале конкурса с автоматизированной обработкой результатов (подсчета баллов) и занесением результатов оценки в электронные протоколы членов экспертной группы (жюри).

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой номинации, награждаются дипломами лауреата Конкурса.

8.2. Победители Конкурса, занявшие I места в каждой номинации, награждаются дипломами победителя Конкурса.

Приложение 1.1 к Положению

*Сопроводительное письмо
муниципальный орган
управления образования
Приморского края*

БЛАНК
муниципальный орган управления
образования Приморского края

Оргкомитет
Регионального этапа
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»

Заявка на участие в региональном этапе XIII Всероссийского Конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

(название муниципального органа управления образования Приморского края в именительном падеже)

направляет заявку на участие во 2 (региональном) этапе XIII
Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в
номинации/ номинациях

(наименование номинации / номинаций)

Приложение 1.1 на листах.
Приложение 1.2 на_листах.
Приложение 1.3 на_листах.
Приложение 1.4 на_листах

должность руководителя или уполномоченного лица	подпись руководителя или уполномоченного лица	Ф.И.О. руководителя или уполномоченного лица
--	--	---

Приложение 1.2 к Положению

Заявка на участие в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» в региональном этапе XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.3 к Положению

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная школа» в региональном этапе XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

Приложение 1.4 к Положению

Заявка на участие в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» в региональном этапе XIII Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)	ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные (мобильный телефон, электронная почта)

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026» /
в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный
детский сад России»/ «Лучшая инклюзивная организация отдыха и
оздоровления».
(подчеркнуть)

(наименование организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы, – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i> Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел., речи – 5 чел., задержкой психического развития – 23 чел., нарушениями интеллекта – 8 чел.</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</i>

Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: – 2023-2024 учебный год – 2024-2025 учебный год – 2025-2026 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся Формы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которым заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

подпись

ФИО

«___» _____ 2026 г.

**Описание инклюзивной образовательной практики/
педагогической технологии (все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования. В рамках какого возраста обучающихся / уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных

действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (организационно управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторинга).

**Организационный комитет
регионального этапа XIII Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»
на территории Приморского края**

№ п/п	ФИО
Председатель	
1.	Меховская Анна Юрьевна – заместитель министра образования Приморского края
Заместитель председателя	
2.	Михалёва Ксения Эдуардовна – и.о. ректора государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
Члены оргкомитета	
3.	Головина Ирина Николаевна – начальник отдела общего образования Управления качества общего образования министерства образования Приморского края
4.	Аноприенко Лариса Владимировна – начальник отдела организационно-правового и кадрового обеспечения министерства образования Приморского края
5.	Богданова Ольга Борисовна – проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
6.	Назаров Михаил Серафимович – заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
7.	Гамануха Ирина Сергеевна – директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»

8.	Бабийчук Елена Анатольевна – заместитель директора Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
----	---