



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Проектная сессия. Работа с кадрами

Владивосток, 1 июля 2026 г.

Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур

Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования

Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля

Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур

Работа с родителями (законными представителями): знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Работа с педагогическим коллективом, в том числе определение направлений методической подготовки, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, определение стратегии кадровой политики, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности

Оценка эффективности принятых мер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Минпросвещения России направляет для использования в работе согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации).

О.П.КОЛУДАРОВА

5 июня 2025 г № ОК-1656/03

Оценочные процедуры –
качество образования

Приложение

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ
4 июня 2025 г.

Согласовано
Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А.МУЗАЕВ
4 июня 2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации) определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации.

1.2. Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.3. В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - внутреннее оценивание) и

Задача для регионов

Развитие РСОКО: внедрение и широкое использование современных механизмов анализа, интерпретации результатов федеральных процедур оценки кач-ва образования

Развитие механизмов анализа, интерпретации и использования оценочных процедур руководителями и специалистами системы управления образованием

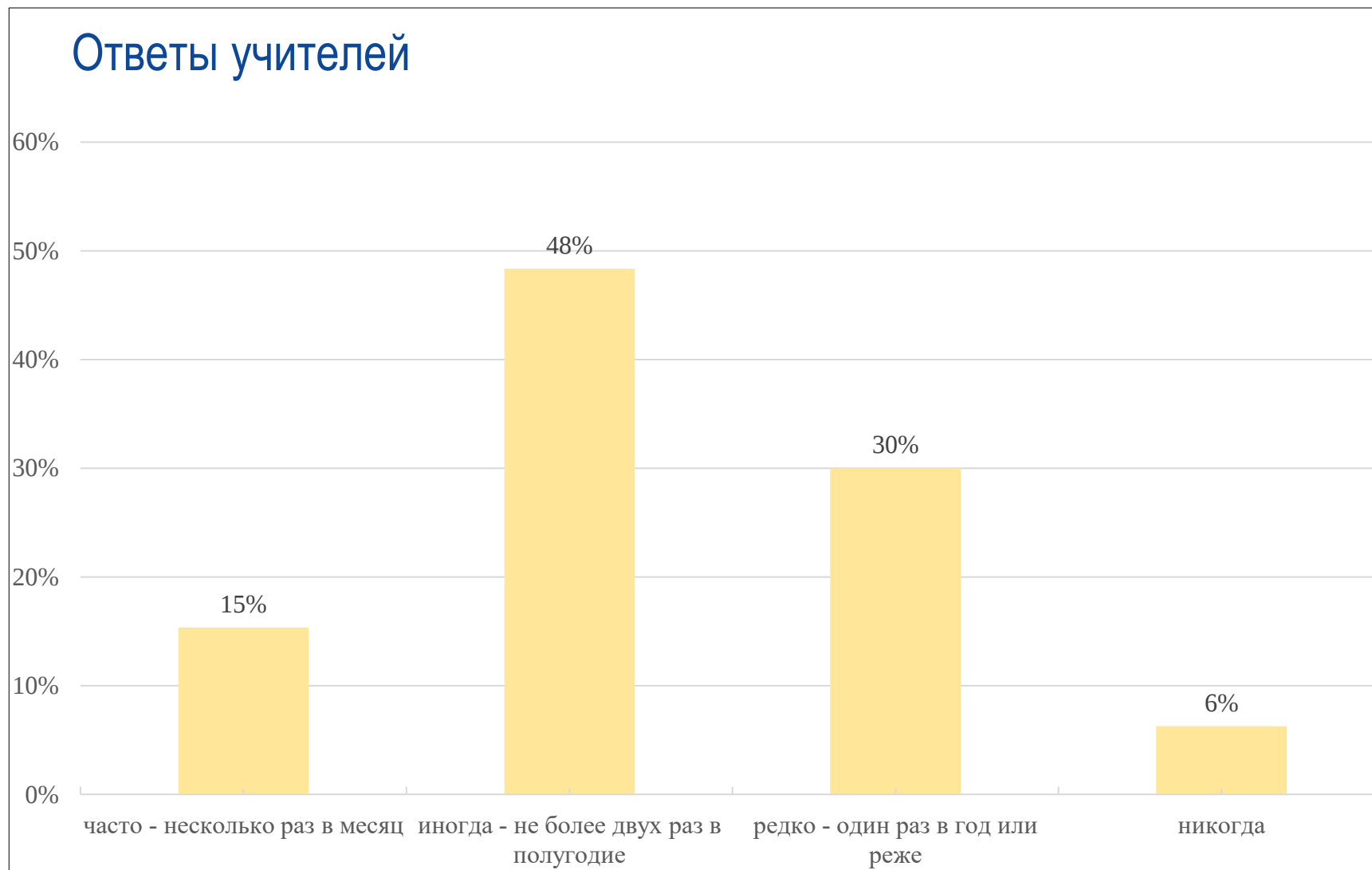
Организация комплексной методической помощи ОО с низкими образовательными результатами

Формирование региональной системы проф. развития педагогов, совершенствования методик обучения и воспитания на основе выявленных проф. потребностей и дефицитов педагогов

Организация работы по повышению объективности оценивания в ОО с признаками необъективности образовательных результатов

Потребность в методической помощи

Амурская область
ЕАО
Забайкальский край
Камчатский край
Кемеровская область
Костромская область
Республика Бурятия
Республика Саха
Хабаровский край

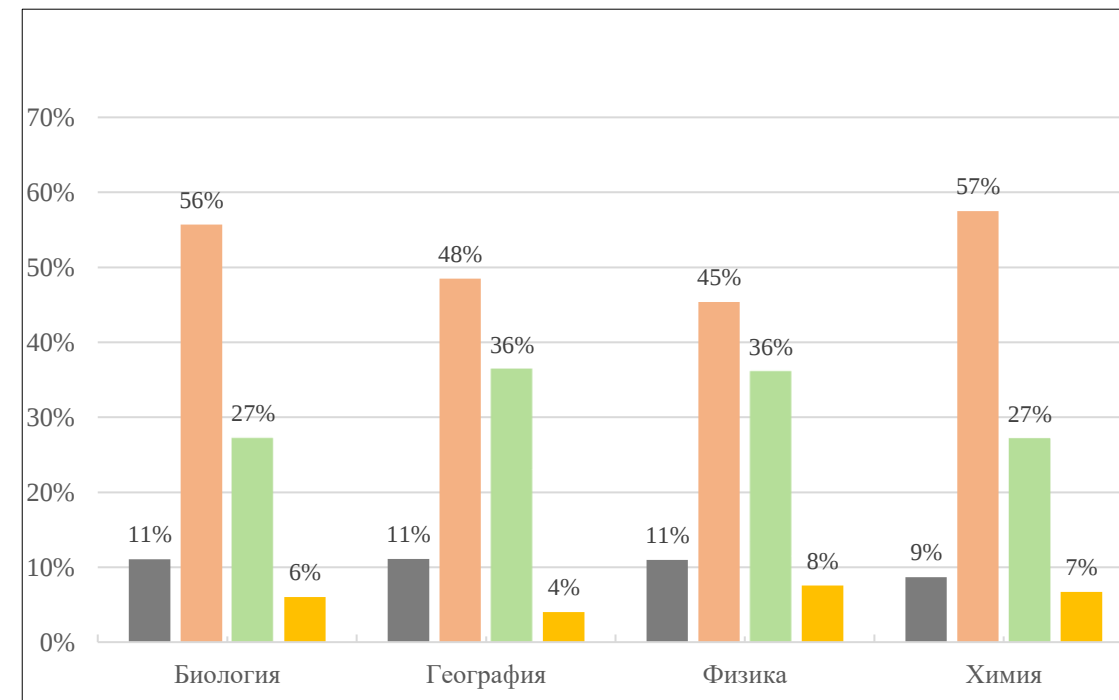
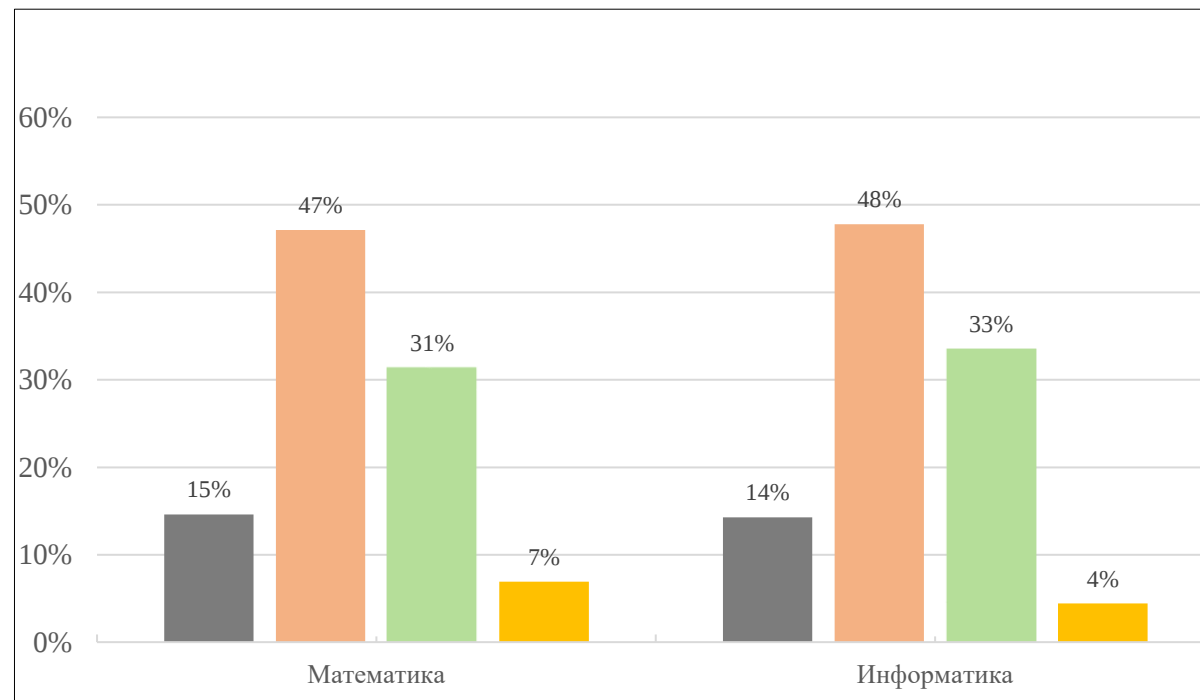


Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Как часто возникает потребность в метод. помощи

Ответы учителей



- часто - несколько раз в месяц
- иногда - не более двух раз в полугодие
- редко - один раз в год или реже
- никогда

Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

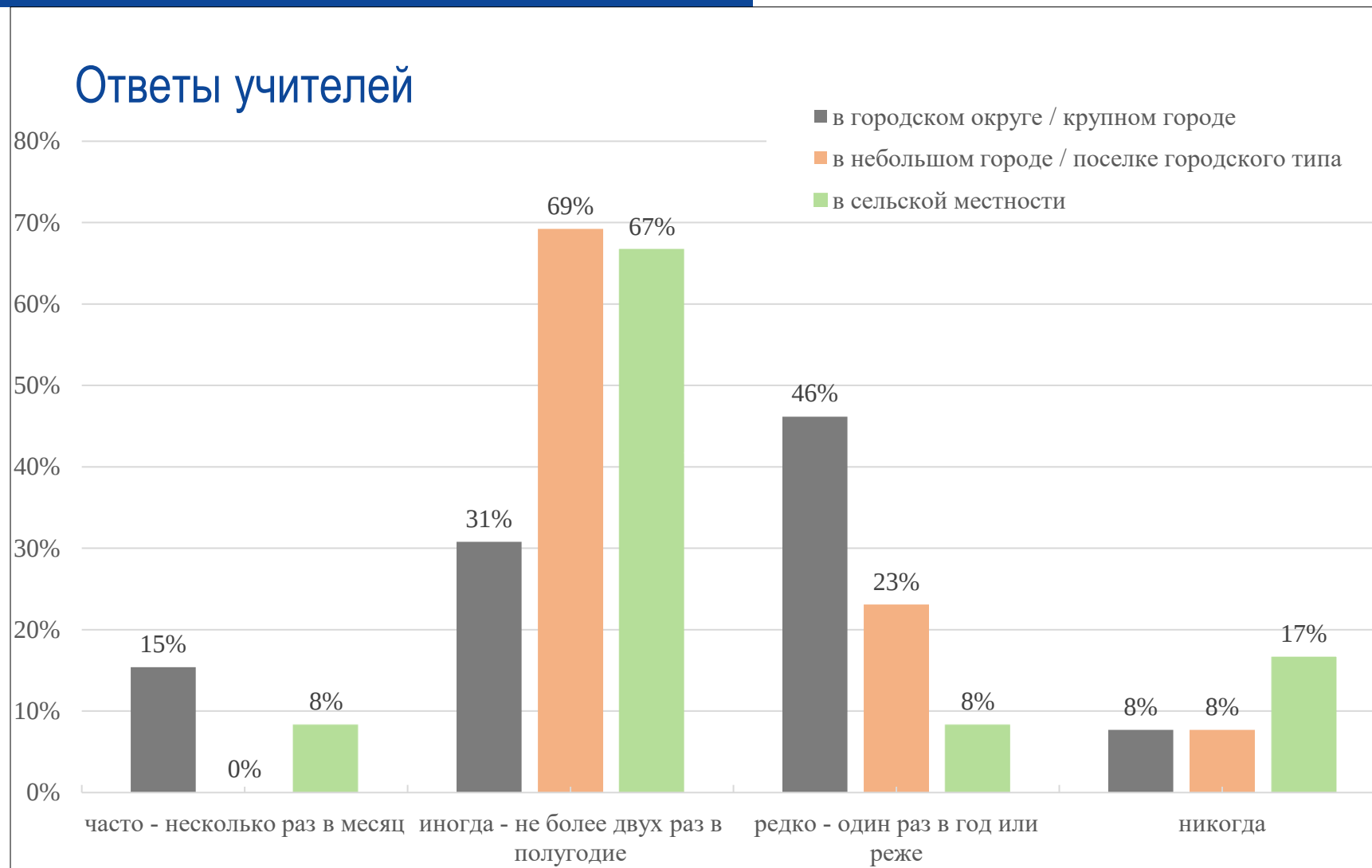
Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Потребность в метод. сопровождении

Как часто у Вас
возникает потребность
в методической
помощи?

местожительство

ЕАО



Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

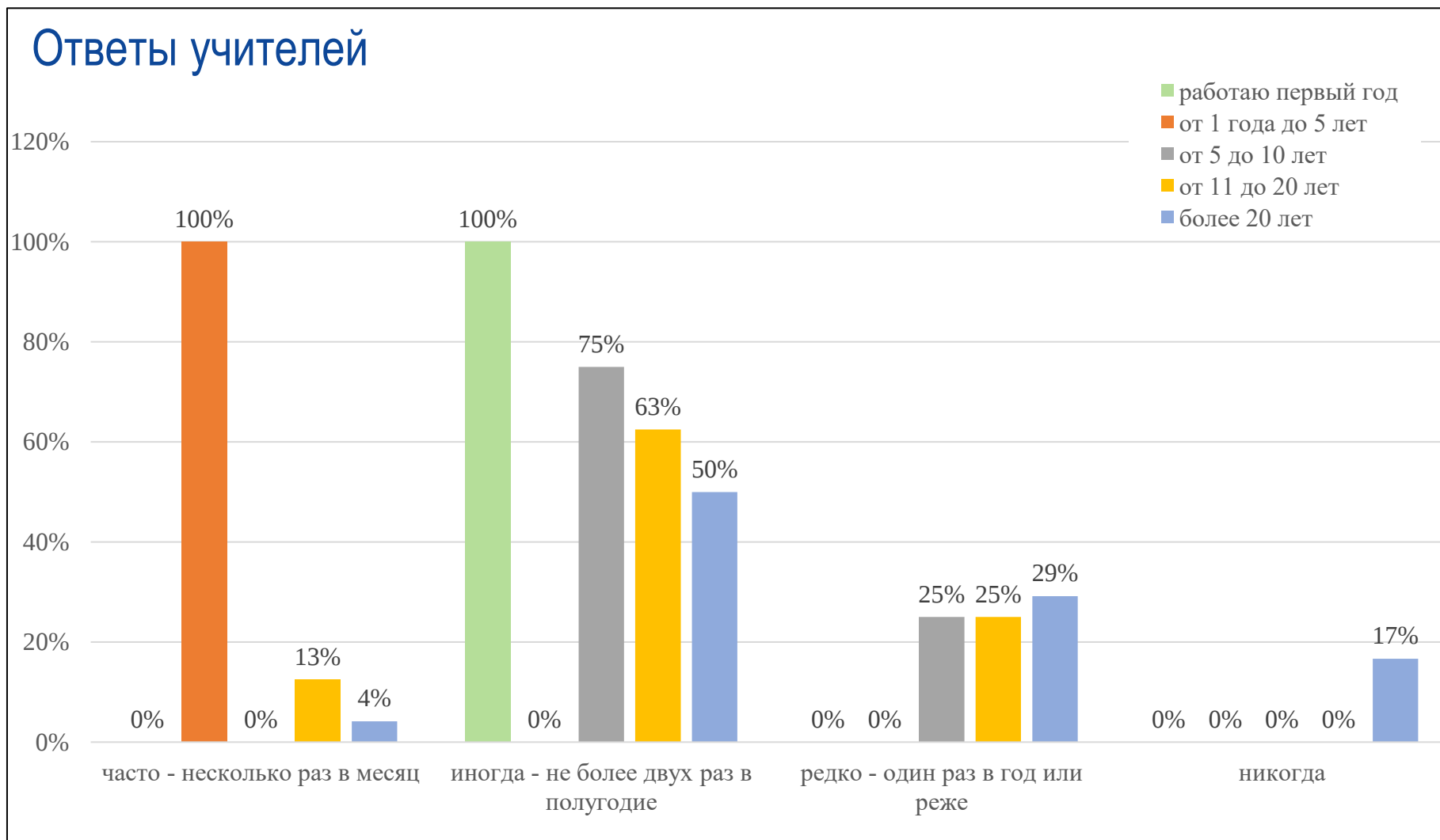
Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Потребность в методсопровождении

Как часто у Вас
возникает потребность
в методической
помощи?

стаж

ЕАО

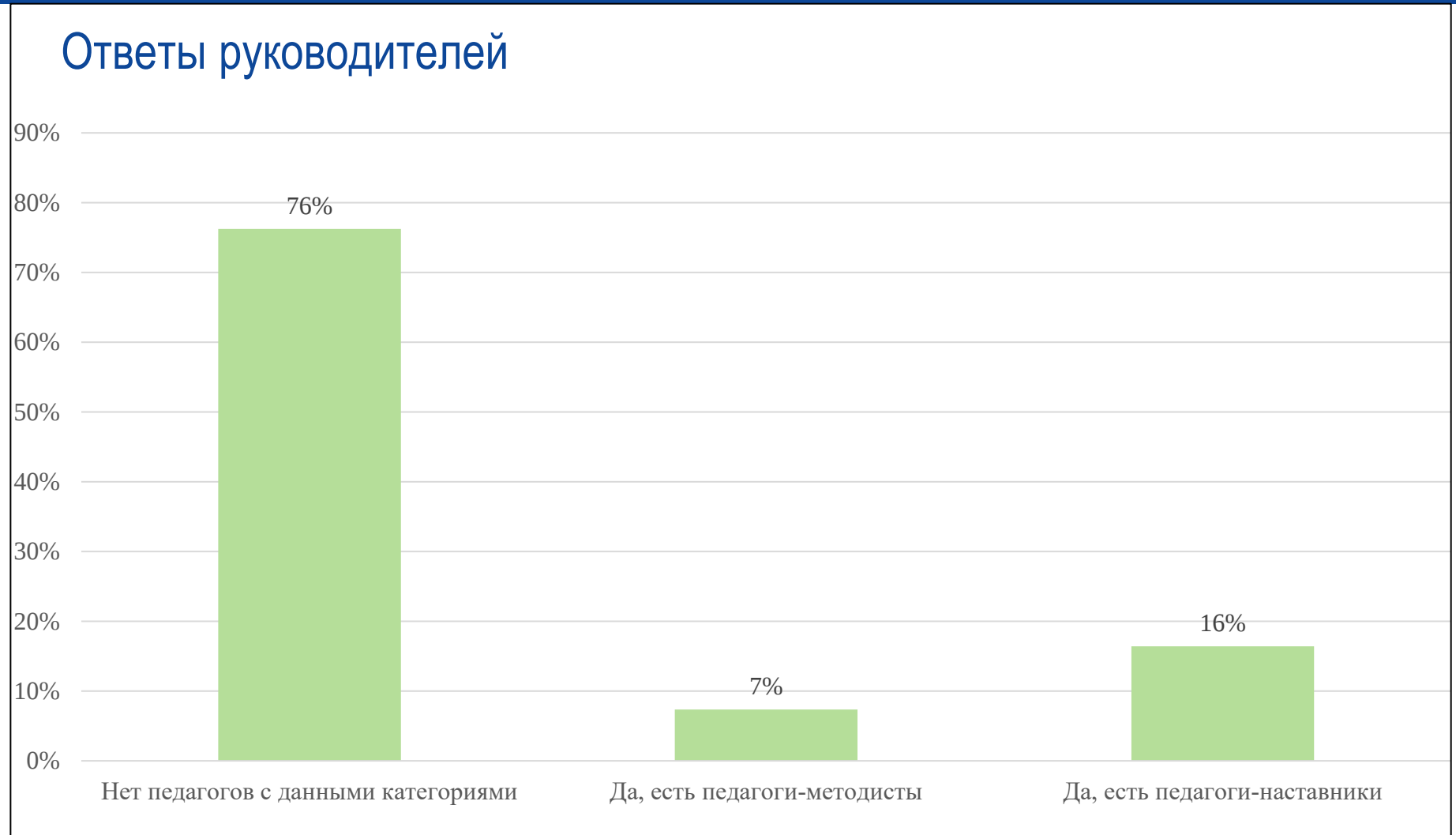


Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Наличие педагогов-методистов, педагогов-наставников в ОО

Амурская область
ЕАО
Забайкальский край
Республика Саха
Хабаровский край



Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Барьеры

Что, по Вашему мнению,
является главным барьером
для получения
своевременной
методической помощи?

Амурская область

Ответы учителей



Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Направления улучшения

Что, по Вашему мнению,
необходимо изменить для
улучшения методического
сопровождения учителей?

Амурская область

Ответы учителей



Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Востребованные формы метод. поддержки

Учителя ОО

Какие формы методической поддержки были бы для Вас наиболее востребованы?

20 % демонстрация методистом собственного опыта

16 % доступ к банку готовых материалов

11 % очные консультации стажировки

Руководители ОО

Какие формы методической поддержки со стороны муниципалитета и ИРО, по Вашему мнению, являются наиболее востребованными для школы?

16 %

12 %

12 %

Руководители МОИВ

организация стажировок

демонстрация методистом собственного опыта

доступ к банку методических материалов
выездные консультации методистов
онлайн-консультации по актуальным темам

14,5 %

9 %

7 %

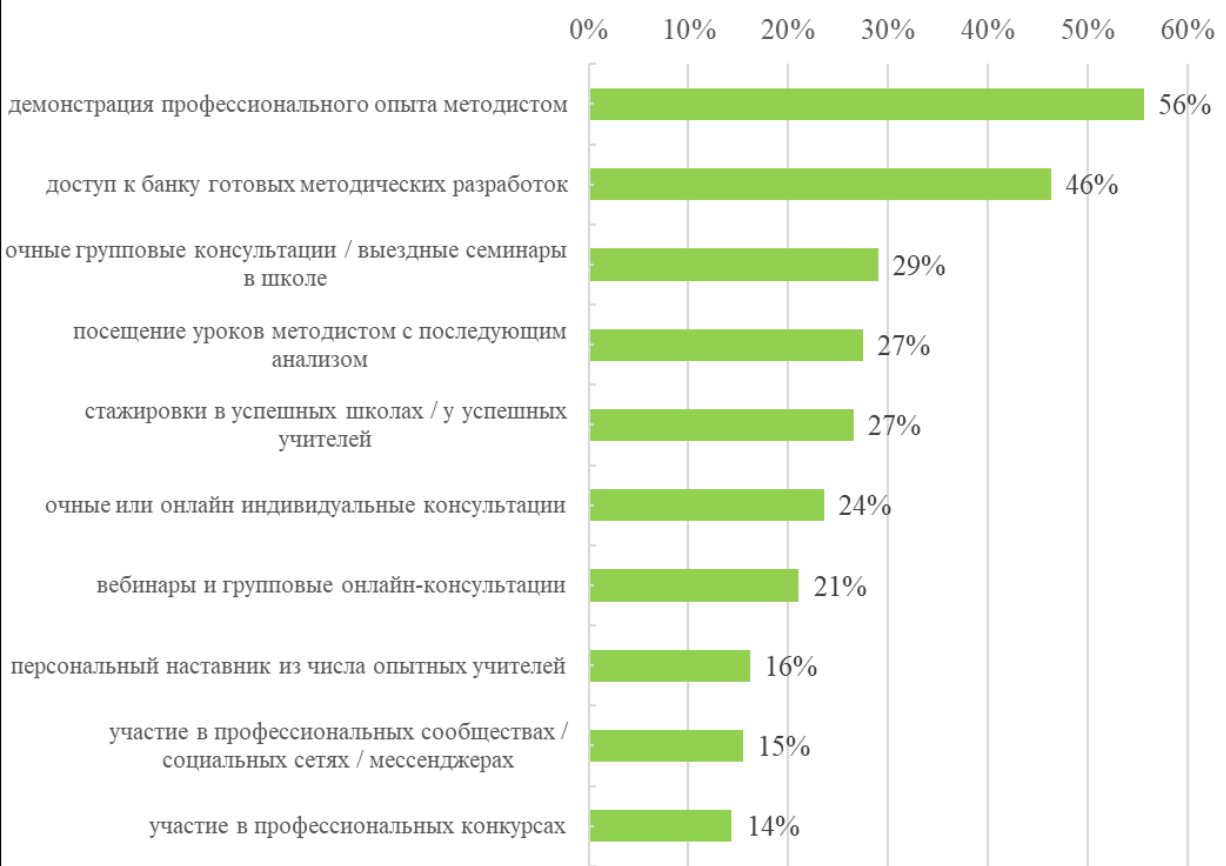
9 %

Какие формы методической поддержки были бы для Вас наиболее востребованы?

Кемеровская область

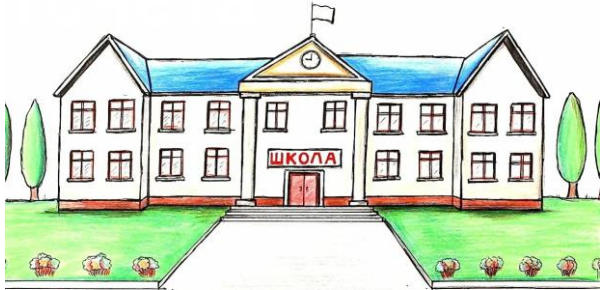


Забайкальский край



Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.
Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Управление профессиональным развитием педагогов



Внешние ресурсы:

Повышение квалификации

Образовательные мероприятия

Профессиональные конкурсы

Условия эффективности

- Доказательность
- Организация обратной связи: обсуждение, сообщение, демонстрация, мини-обучение по результатам КПК
- Определение качественных показателей, на достижение которых ориентирована деятельность по профессиональному развитию педагогов
- Формирование благоприятной для профессионального развития педагогов среды

Внутренние ресурсы:

Точка отсчета

КИМ ГИА ✓ инструмент оценки эффективности реализации ФГОС и ФОП



Функции результатов ГИА

- ✓ индивидуальный результат освоения ФОП участника ГИА
- ✓ кумулятивный результат учителя
- ✓ выделение воспроизводимого из года в год круга проблем, работа над их решением
- ✓ основа для доказательного ПК
- ✓ основа для анализа корректности внутришкольного оценивания
- ✓ **источник информации для принятия управленческих решений**

25 лет

16 февраля 2001 года

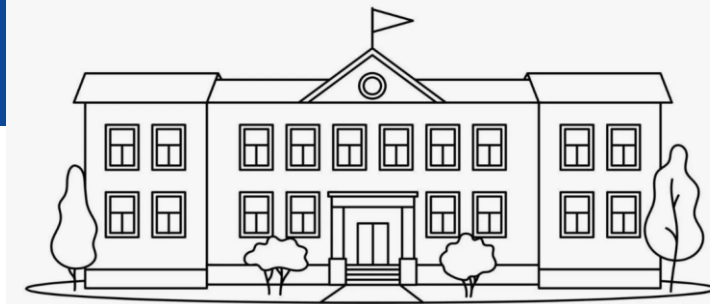
вышло постановление
правительства РФ

**«Об организации
эксперимента по
введению единого
государственного
экзамена».**

Экзамен по 8 учебным дисциплинам
в республиках Чувашия, Марий Эл,
Якутия, в Самарской и Ростовской
областях

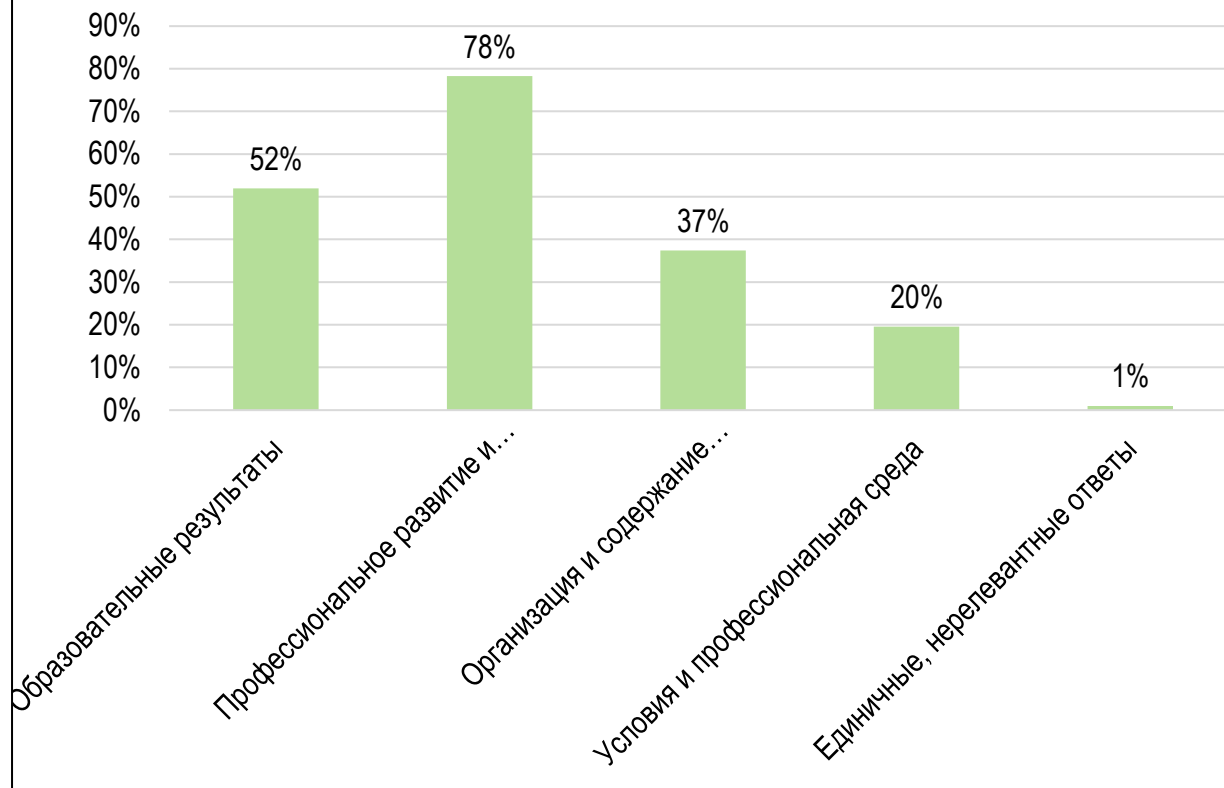
Централизованный анализ результатов ГИА в субъектах Российской Федерации
10 лет (2016-2025 гг.)

Методическая работа в школе

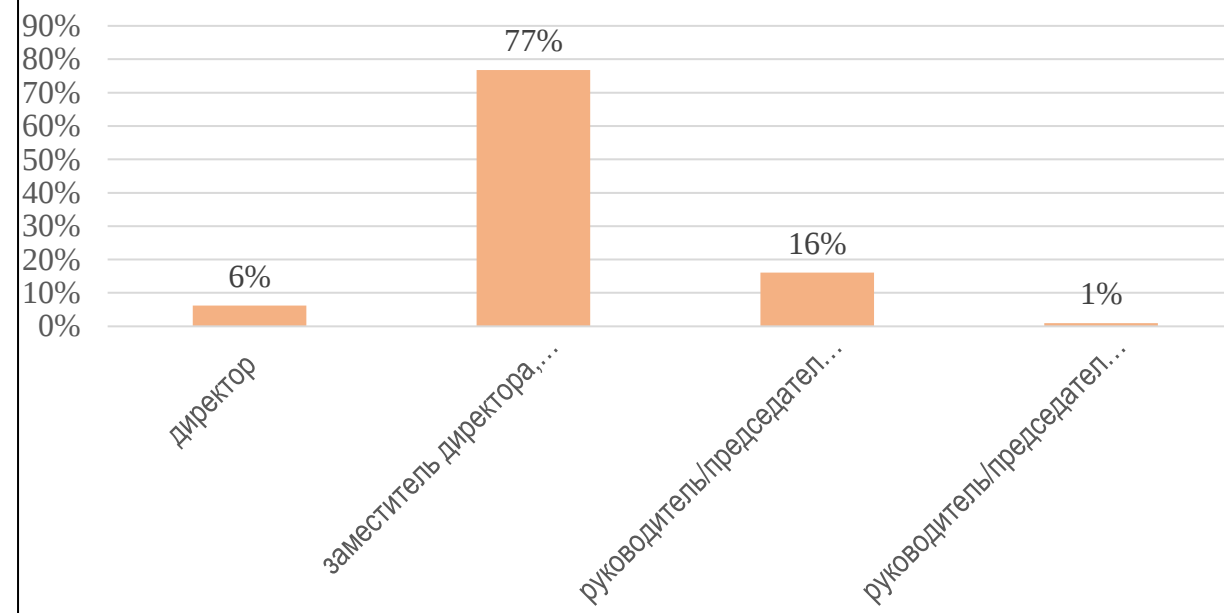


Ответы руководителей

По каким критериям Вы оцениваете эффективность методической работы в школе?



Руководство методической работой в школе



Проведены ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в феврале – марте 2026 года в рамках НИР.

Количество респондентов: 5030 учителей из 16 регионов РФ, 841 директор из 16 регионов РФ, 121 руководитель МОИВ из 7 регионов РФ

Управление профессиональным развитием педагогов

Трудовые действия руководителя

Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

Организация реализации требований ФГОС к кадровым... условиям реализации образовательных программ

Научно-методическая компетентность руководителя ОО - актуальный фактор эффективного управления качеством образования



Методическая работа рассматривалась как разновидность управленческой



Трудности в анализе урока и оценке его качества, в научно-обоснованной работе с пед. дефицитами, принятии доказательных управленческих решений

В условиях уникального контекста деятельности каждой ОО, готовые рекомендации и инструктивные материалы часто оказываются слабо эффективными.



Развитие научно-методической компетенции руководителей ОО

Внутренние ресурсы



Контроль администрации за соблюдением
ФООП



Внутренняя система оценки достижения
планируемых результатов освоения ФООП



Синхронизация подходов к преподаванию
одного предмета разными учителями
в разных классах / выработка единых
методических подходов

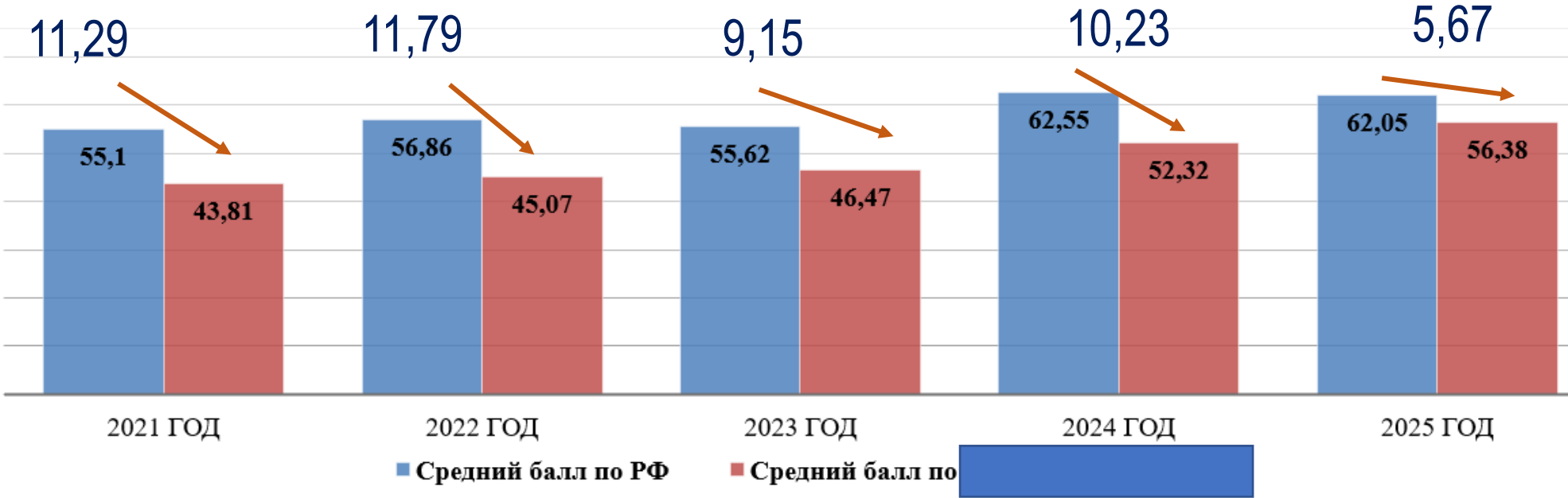


Математика профиль

Вопрос:

как с этими данными работает ИРО? ОО?

Отчет 2025 г.



Увеличилась доля уч-ков, набравших от 61 до 80 тестовых баллов (38,42%) против 30% уч-ков в 2024 г. Перечень ОО, показавших низкие результаты ЕГЭ по МА профиль, включает 11 школ, это в 2 раза меньше, чем в 2023 г.

Учебный год	Минобрнауки	Минпросвещения (39 баллов и более)	Рособрнадзор
2025	87,6% (40 баллов и более)	87,6% (39 баллов и более)	90,75% (27 баллов и более)
2024	82,9% (39 баллов и более)	82,9% (39 баллов и более)	84,2% (27 баллов и более)
2023	67,7% (39 баллов и более)	67,7% (39 баллов и более)	83,6% (27 баллов и более)

Результаты МА профиль

Отчет 2025 г.

АТЕ

Количество участников, чел.

Доля участников, получивших
тестовый балл ниже min, %

17,64% АТЕ не имеют участников, получивших
тестовый балл ниже min (выполнили ФГОС СОО)

82,36% АТЕ имеют участников, получивших
тестовый балл ниже min (не выполнили ФГОС
СОО)

Вопрос:

как используются эти данные?

1	Акшинский муницип	8	12,5
2	Газимуро-Заводск	10	0
3	Городской округ «	20	15
4	Городской округ «	735	7,21
5	Городской округ «	85	4,71
6	Городской округ З	20	20
7	Каларский муницип	12	16,67
8	Калганский муницип	3	66,67
9	Могочинский мун	35	20
10	Муниципальный с	25	20
11	Муниципальный с	57	3,51
12	Муниципальный с	89	4,49
13	Муниципальный с	45	24,44
14	Муниципальный с	23	17,39
15	Муниципальный с	42	21,43
16	Муниципальный с	33	9,09
17	Муниципальный с	10	0
18	Муниципальный с	95	4,21
19	Муниципальный с	22	18,18
20	Муниципальный с	31	12,9
21	Муниципальный с	18	5,56
22	Муниципальный с	10	20
23	Муниципальный с	4	0
24	Муниципальный с	9	0
25	Муниципальный с	42	14,29
26	Муниципальный с	28	0
27	Муниципальный с	64	20,31
28	Муниципальный с	5	20
29	Муниципальный с	40	5
30	Муниципальный с	32	3,13
31		6	16,67
32		17	5,88
33		19	15,79
34		3	0

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по МА профиль

Отчет 2025 г.

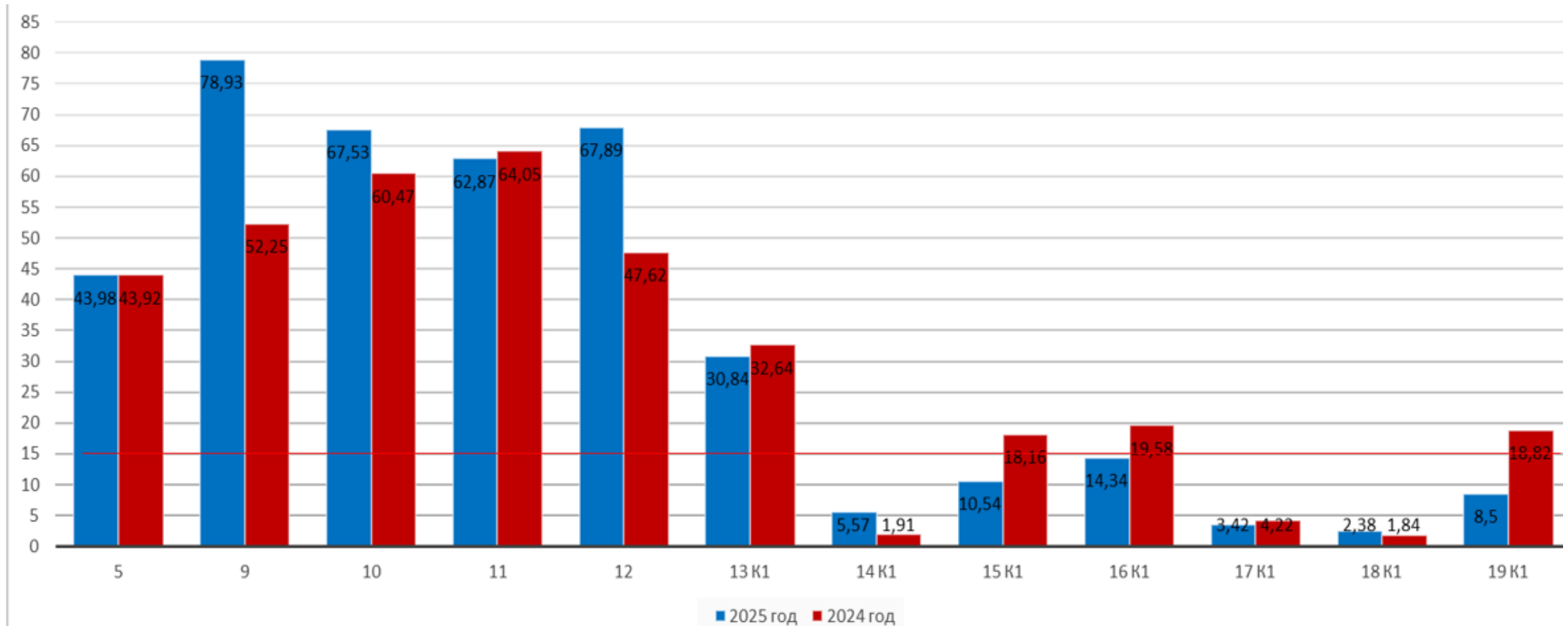
Вопрос:

какая работа проводится с этими ОО?

п/п	Наименование ОО		Кол-во ВТГ, чел	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
				ниже min	от min до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
1			19	47,37	26,32	21,05	5,26
2			11	45,45	45,45	9,09	0
3			15	33,33	60	6,67	0
4			24	25	54,17	16,67	4,17
5			17	23,53	47,06	23,53	5,88
6			22	22,73	40,91	36,36	0
7			16	18,75	62,5	18,75	0
8			11	18,18	27,27	54,55	0
9			19	15,79	63,16	21,05	0
10			20	15	55	30	0
11			17	11,76	35,29	52,94	0

Направления улучшения

В 2025 году в целом наблюдался рост результативности выполнения заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом и **снижение результативности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности с развёрнутым ответом по сравнению с 2024 годом**. В итоге средний процент выполнения всех заданий, начиная с 14 номера, в 2025 году оказался ниже 15%.





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Кейс

Мы видим противоречие...

Из отчетов о реализации программ развития



Диагностические материалы закупаются.



Массово реализуются ИОМ.
ИОМ выстраиваются на основе диагностики.

ГИА и диагностика учителей



- Результаты обучающихся
- Стабильно низкие результаты обучающихся в привязке к ОО / педагогам
- Отчеты предметных комиссий



- Вопрос о валидности диагностического инструментария.
- Охват диагностикой и ИОМ.
- Вопрос о качестве ИОМ.

Кадры ДПО, методисты



ИРО не обладает достаточным потенциалом для разработки и реализации ДПП ПК, но ведет «методическую» работу»...

?!

«Авторские школы» – альтернатива методическим службам

Введение ставки методиста в школах

Интеграция с руководителем предметного МО

Методист – дидакт – теоретик в области обучения + методист-практик – переводит теорию в практику (МО)

Планирование и Уровни

Традиционные мероприятия не приводят к результатам...



Меняем систему мероприятий

Ищем новые альтернативные формы

*Декомпозируем проблему – разбираем сложный механизм на детали
(проблема должна быть четко сформулирована и разбита на части)*

Уровень профессиональных компетенций руководителей ОО



Как определяем?

Как измеряем?

Как повышаем?

ГИА - ?!

Мониторинг сайтов ИРО

Рекомендации ИРО

- Провести серию семинаров и вебинаров для учителей МА с привлечением экспертов предметной комиссии ЕГЭ, начиная с августовской конференции педагогических работников 2025 года.
- Продолжить системную работу для учителей МА по рассмотрению сложных заданий и в целом подготовки к ЕГЭ.
- Организовать обмен опытом с проведением мастер-классов педагогами школ, показавших высокие результаты на ЕГЭ 2025 года, для использования их идей при подготовке обучающихся к ЕГЭ по МА.
- Содействовать прохождению учителями программ ПК для ликвидации профдефицитов в решении заданий повышенного уровня сложности КИМ ЕГЭ.

Показатели ИРО

Количество учителей, прошедших диагностику профкомпетенций.

Доля учителей, успешно завершивших обучение по ДПП ПК/ДПП ПП.

Доля учителей, принявших участие в мероприятиях. Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и естественно- научным предметам.

Список курсов повышения квалификации по месяцам

- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Июнь 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Май 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Апрель 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Март 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Февраль 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Январь 2026г.

НИ ОДНОЙ ПРОГРАММЫ ПК для учителей МА!



ХИ ДПП ПК «Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении химии» (64 часа, очно-заочная форма обучения)

ИНФ ДПП ПК «Решение задач высокого уровня сложности по теме «Теория игр. Поиск выигрышной стратегии» (30 часов, заочная форма обучения)

БИ ДПП ПК «Использование методических приемов в преподавании биологии на углубленном уровне» в форме стажировки

БИ ДПП ПК «Применение эффективных практик преподавания биологии» в форме стажировки

Реализованы ДПП ПК, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителей **математики, физики, химии, биологии** на углубленном уровне (с нарастающим итогом), шт.

Доля педагогов на базе **стажировочных площадок по каждому предмету** направленные на совершенствование компетенций педагогических работников (нарастающий итог), %



ХИ

учителя биологии и химии

Методическая составляющая организации эксперимента с использованием реальных и виртуальных лабораторий

учителя биологии и химии
общеобразовательных организаций

Содержательные и методические вопросы обучения химии и биологии на углублённом уровне в основной и средней школе

Реализованы ДПП ПК, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителей МА, ФИ, ХИ и БИ на углубленном уровне

МА

учителя математики

Совершенствование предметных компетенций учителей математики как основа качества современного образования

учителя математики
общеобразовательных организаций

Содержательные и методические вопросы обучения математике на углублённом уровне в основной и средней школе

учителя математики
общеобразовательных организаций

Совершенствование предметных компетенций учителей математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной школе

учителя математики
общеобразовательных организаций

Совершенствование предметных компетенций учителей математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в средней школе

ФИ

учителя физики

Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования

учителя физики
общеобразовательных организаций

Содержательные и методические вопросы обучения физике на углублённом уровне в основной и средней школе

учителя и преподаватели физики образовательных организаций

Актуализация предметного содержания учебного предмета "Физика" в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школе

БИ, ГЕО

учителя и преподаватели географии и биологии образовательных организаций

Актуализация предметного содержания курсов «Биология» и «География» в контексте требований государственной итоговой аттестации

ИНФ

педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по информатике

Содержание и методика преподавания информатики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школе



Рекомендации учителям



Показатели ИРО МО

Олимпиадная математика в условиях дефицита: без кружков, без времени, без одарённых. Аннотация: формирование у учителей компетенции по системной подготовке	09.02.26-20.02.26	36	учителя математики	МА очная
Актуальные проблемы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС. Аннотация: повышение профессиональной компетентности педагогов в мире инновационных педагогических технологий в преподавании биологии. Освоение	02.03.26 – 19.03.2026	48	учителя биологии	БИ очно-заочная
Цифровые технологии в математике: вычисляем успех. Аннотация: цифровые инструменты, позволяющие повысить эффективность уроков математики: создание интерактивных заданий, применение платформ	16.03.26-27.03.26	36	учителя математики	МА очная
Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2027 году Аннотация: совершенствование предметных и методических компетенций	октябрь-ноябрь	36	учителя математики	МА очная
Особенности подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО. Аннотация: системное обновление методики преподавания химии в 9 – 11 классах с акцентом на соответствие требованиям ФГОС СОО, ФГОС ООО и максимальный балл ОГЭ, ЕГЭ. Освоение структуры КИМ 2027, алгоритмы анализа заданий повышенного и высокого уровня сложности.	05.10.26 - 26.10.26	48	учителя химии	ХИ очно-заочная

Особенности подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО. Аннотация: системное обновление методики преподавания биологии в 9 – 11 классах с акцентом на соответствие требо-	02.11.26 – 19.11.26	48	учителя биологии	БИ очно-заочная
Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике, вызывающих затруднения у обучающихся (по итогам ГИА 2026) Аннотация: программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетенции учителей физики и овладение эффективными методиками подготовки обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности к прохождению итоговой государственной аттестации по информатике (по итогам ГИА 2026 года).	Ноябрь - декабрь	36	Учителя физики	ФИ очно-заочная
Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике, вызывающих затруднения у обучающихся (по итогам ГИА 2026) Аннотация: программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетенции учителей информатики и овладение эффективными методиками подготовки обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности к прохождению итоговой государственной аттестации по информатике (по итогам ГИА 2026 года).	Ноябрь - декабрь	36	Учителя информатики	ИНФ очно-заочная



Показатели не относятся к тематике реализуемых ДПП ПК. Представлены показатели: ПК на базе ведущих вузов, доля педагогических работников, продемонстрировавших уровень ПК не ниже среднего по итогам диагностики

Вчитаемся. Обсудим!

В школах должны быть выявлены конкретные проблемы каждого ученика, скорректированы рабочие программы и организована индивидуальная работа

Сохраняется проблема низкого уровня обученности выпускников, а, следовательно, низких результатов сдачи ЕГЭ таких ОО, как Центры образования. Причины этой ситуации можно объяснить контингентом обучающихся, их низким уровнем мотивации к учебной деятельности

В 19 МОУО есть участники ЕГЭ, получившие от 81 до 99 баллов. Большая доля таких

Можно сделать вывод, что ученики, которые серьёзно задумываются о своём будущем и добросовестно готовятся к экзаменам, то есть высокий результат объясняется не обучением в краевом центре, небольшом городе или сельской школе, а исключительно способностями и прилежанием ученика.

Информационно-методические ресурсы ИСМО им. В.С. Леднева

