

Учебно-методические материалы по логопедической помощи детям с ОВЗ

Ключевые научно-методические материалы

1. Диагностика и оценка речевого развития

Основа коррекционной работы — качественная диагностика.

Для неговорящих детей и детей с ТМНР: Пособие Л.Б. Баряевой и Д.Л. Лейзеровой «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ». Включает диагностические материалы для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и рекомендации по запуску речи. (Приложение 1)

Психолингвистический подход: Практикум по психолингвистике В.П. Глухова предлагает методы экспериментального исследования речи, полезные при системных нарушениях. (Приложение 2)

2. Методики коррекции для разных категорий ОВЗ

Материалы для работы с конкретными группами детей.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР):

Программа для начальной школы: Рабочие программы логопедического сопровождения для 3-4 классов, разработанные с учетом рекомендаций ведущих специалистов. Охватывают коррекцию устной и письменной речи. (Приложение 3)

Комплексный план: Перспективное планирование для детей с ОВЗ (включая ЗПР), ориентированное на инклюзивное обучение и персонализацию. (Приложение 4)

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Технологии коррекции: Пособие по планированию и моделированию занятий для дошкольников с ТНР. Рассматривает структуру занятия и приемы работы. (Приложение 5)

Неговорящие дети (альтернативная коммуникация):

Методическое пособие: «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ». Описывает принципы АДК, этапы обучения, формы и методы для детей с тяжелыми нарушениями речи и понимания. (Приложение 6)

Ключевой принцип: Система АДК должна поддерживаться всеми окружающими ребенка.

3. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи

Учебно-методическое пособие под редакцией Александровой Л.Ю. и др. «Технологии логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи первоклассников». Содержит вариативное планирование и конспекты занятий для детей с ОВЗ. (Приложение 7)

4. Онлайн-ресурсы и практические разработки

Для практикующих специалистов важны методические разработки.

Сборники материалов: Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии взаимодействия с семьей, размещенные на образовательных порталах. (Приложение 8)

Материалы методических объединений: Опыт коллег, представленный на панорамах открытых занятий и в школах молодого специалиста. (Приложение 9)

Краткая методическая справка

В основе работы с детьми с ОВЗ лежат несколько ключевых принципов:

Системное повторение: Особенно важно для детей с ЗПР из-за особенностей памяти. (Приложение 10)

Формирование базовых категорий: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Слог» — фундамент для работы над фонетической системой. (Приложение 11)

Инновационные подходы: Внедрение технологий виртуальной реальности и программ на основе ИИ для некоторых категорий ОВЗ. (Приложение 12)

Дальнейшие шаги

Для полноценного использования материалов:

1. **Используйте ссылки** (например, на ресурсы znanium.ru или infourok.ru) для перехода к полному тексту.
2. **Обратитесь в научные библиотеки** (например, РГПУ им. Герцена, МГПУ) для доступа к печатным изданиям, не всегда доступным в открытых источниках.
3. **Проверьте актуальность материалов**, особенно нормативной базы, самостоятельно.

Для неговорящих детей и детей с ТМНР

Пособие **Л.Б. Баряевой и Д.Л. Лейзеровой** «Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ» — это методическое руководство, посвященное диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с **тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)** и другими выраженными формами ОВЗ. Книга вышла в издательстве «Детство-Пресс» и рассчитана на практикующих логопедов, дефектологов, психологов, а также студентов профильных факультетов и родителей.

1. Ключевая цель пособия

Цель пособия — предоставить специалистам **системный и структурированный подход** к диагностике и коррекции речевых нарушений у детей со сложной структурой дефекта, у которых **вербальная речь отсутствует или сформирована крайне ограниченно**.

2. Основное содержание пособия

Книга включает в себя:

1. Диагностический блок:

Подробный **протокол логопедического обследования** для детей с выраженными нарушениями развития, специфика которого в том, что он включает не только оценку речевых возможностей, но и **коммуникативного поведения, понимания речи, невербальных средств общения** (жесты, взгляд, вокализации), а также **состояния психомоторики** (общей, мелкой, артикуляционной).

Критерии оценки уровня сформированности **коммуникативной деятельности**.

2. Коррекционно-развивающий блок:

Методические рекомендации по организации и проведению коррекционной работы.

Технологии обучения как **вербальной** (понимание и использование устной речи, звукоподражания, лепетных слов), так и **невербальной коммуникации** (жесты, пиктограммы, предметные символы, альтернативная коммуникация).

Дифференцированные этапы работы: от формирования базовых предпосылок (эмоциональный контакт, подражание) до развития простой фразы и элементарных коммуникативных навыков.

3. Практические приложения:

Игры и упражнения.

Рекомендации по созданию развивающей среды.

3. Кому адресовано пособие

Логопедам и дефектологам (основная аудитория), работающим в специализированных группах, центрах коррекции и развития, школах для детей с ОВЗ.

Педагогам-психологам, работающим в составе психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

Родителям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями развития.

Студентам дефектологических факультетов.

4. Ключевая ценность пособия (экспертное мнение)

По отзывам специалистов, основная ценность пособия заключается в следующем:

Системность и структурированность. Авторы предлагают четкий алгоритм работы, что важно для начинающих специалистов.

Комплексность. Рассматривается работа не только над речью, но и над **коммуникацией** как единым процессом.

Нацеленность на неговорящих детей. Пособие отвечает на конкретный запрос практиков: «как работать с ребенком, который не говорит?»

Сочетание теории и практики. Дается не только диагностический инструментарий, но и конкретные методические решения.

Психолингвистический подход

Учебное пособие В.П. Глухова «**Практикум по психолингвистике**» действительно представляет собой ценный методический инструмент, предназначенный для диагностики и коррекции системных речевых нарушений, опирающийся на принципы психолингвистики.

Основные характеристики пособия

- **Целевая аудитория:** Пособие адресовано студентам дефектологических факультетов, но его методики активно используются в практике логопедов, коррекционных педагогов и психологов, работающих с детьми и взрослыми, имеющими системные нарушения речи и познавательного развития.
- **Содержание:**
 - о **Теоретический блок:** Включает методологический материал, посвященный исследованию речевой деятельности и уровню языковой компетенции.
 - о **Практический блок:** Содержит описание конкретных методик психолингвистического и лингвистического исследования, а также психолого-педагогических технологий их применения в рамках обследования лиц с нарушениями речи .
 - о **Учебные задания:** Включает виды заданий для изучения дисциплин «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности» и «Методика развития речи лиц с ОВЗ».

Особенности авторской методики

В своих работах, тесно связанных с практикумом, В.П. Глухов предлагает конкретные алгоритмы для обследования связной речи. Его методика включает комплексную серию заданий, которая позволяет оценить речевую способность ребенка на разных уровнях сложности — от составления простых фраз до творческих рассказов.

Эта методика включает следующие задания:

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам.
2. Составление предложения по трем тематически связанным картинкам.
3. Пересказ текста (например, знакомой сказки или короткого рассказа).
4. Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок.
5. Сочинение рассказа на основе личного опыта.
6. Составление рассказа-описания.

Наблюдение за речью детей при этом рекомендуется проводить в естественных условиях: в процессе игровой, обиходно-бытовой и учебной деятельности .

Связь с логопедической практикой

Методика комплексного исследования связной речи, основанная на психолингвистической оценке, и разработанные автором коррекционно-педагогические технологии нашли широкое применение в логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) и комплексные нарушения речевого и познавательного развития (сочетание ОНР и задержки психического развития) .

Таким образом, «Практикум по психолингвистике» и смежные работы В.П. Глухова (например, учебник «Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи») представляют собой не просто теоретический, но и высоко прикладной ресурс для диагностики и коррекции речевых нарушений

Обзор рабочих программ для 3-4 классов

Все представленные программы разработаны на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ и АООП для детей с ЗПР. Их основная цель — коррекция нарушений, препятствующих успешному освоению программы по русскому языку и чтению .

1. Программа «Коррекция устной и письменной речи обучающихся» (3-4 класс, вариант 7.2)

- **Разработчик:** Коровинская Н.В., МБОУ «СШ №3».
- **Характеристика и специфика:** Эта программа, размещенная на портале «Инфоурок», является ярким примером рабочего документа, разработанного с учетом рекомендаций ведущих логопедов-практиков: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И. и др. . Она представляет собой **комплексную систему помощи** по освоению АООП .
- **Содержание и планирование:** Программа содержит примерный учебно-тематический план для 3-го класса. В него входят ключевые разделы, необходимые для коррекции нарушений письменной и устной речи: «Предложение и слово», «Слоговой анализ и синтез слова», «Звуки и буквы», «Обозначение мягкости» .

2. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (1-4 класс, вариант 7.1/7.2)

- **Разработчик:** МАОУ «СОШ № 6», г. Когалым.
- **Характеристика и специфика:** Эта программа подробно описывает **системный характер речевых нарушений** у детей с ЗПР, затрагивающий все компоненты речи: фонетику, лексику, грамматику и семантику . Она подчеркивает, что недостатки устной речи всегда находят отражение в письме в виде специфических ошибок .
- **Содержание и планирование:** В документе определены основные этапы коррекционной работы и представлен список используемой методической литературы .

3. Программа для 4 класса по АООП УО (вариант 1)

- **Характеристика и специфика:** Эта программа ориентирована на **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, что является другим вариантом АООП . Для 3-4 классов с ЗПР больше подходят программы на основе АООП НОО, однако структура и логика этой программы (включая системный характер нарушений и коррекцию всех компонентов речи) могут быть полезны для понимания подходов к работе с системными недоразвитиями речи .

4. Программа логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы)

- **Разработчик:** МБОУ СОШ с УИОП №60, г. Киров.

- **Характеристика и специфика:** Программа акцентирует внимание на **одновременной работе над всеми компонентами речевой системы и неречевыми процессами** (вниманием, памятью, мышлением) — это ключевой принцип коррекционной работы для детей с ЗПР .
- **Содержание и планирование:** Описан трехэтапный процесс коррекционной работы (диагностика, коррекция, оценка) и цели для каждого класса. Так, для 3-4 классов основной задачей является коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных недостаточной сформированностью лексико-грамматических средств .

5. Программа для детей с ЗПР (вариант 7.2)

- **Разработчик:** Опубликована на «Инфоурок».
- **Характеристика и специфика:** В этой программе подчеркивается, что при ЗПР речевые нарушения обусловлены в первую очередь **недостаточностью межанализаторного взаимодействия**, а также низкой познавательной активностью и трудностями регуляции деятельности. Это определяет специфику логопедического воздействия, которое направлено на всю речевую систему в целом.
- **Содержание и планирование:** В программе перечислены типичные задачи коррекционной работы: развитие артикуляционной и мелкой моторики, пространственно-временных представлений, фонематического анализа и синтеза, обогащение словаря и т.д..



Основные выводы

1. **Существуют готовые, разработанные рабочие программы**, соответствующие вашему запросу. Они создаются школьными логопедами на основе рекомендаций ведущих специалистов и учитывают специфику 3-4 классов.
2. **Программы имеют общую логику и структуру:** диагностика → коррекция → оценка результатов. Цель всегда одна — помочь ребенку с ОВЗ преодолеть речевые трудности и успешно освоить программу.
3. В них используются единые подходы и принципы, основанные на системном и дифференцированном учете особенностей детей с ЗПР.

Если вам нужен какой-то конкретный раздел программы, например, календарно-тематическое планирование для 3-го класса или список рекомендуемых пособий по коррекции дисграфии, я могу попытаться найти эти материалы более детально.

Структурированный обзор материалов.

1. Комплексный подход: Перспективный план учителя-логопеда

Этот документ представляет собой план коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе для детей с ЗПР и ТНР, рассчитанный на учебный год.

Характеристика плана: План структурирован по основным направлениям деятельности:

Диагностическое: Первичное и углубленное обследование.

Коррекционно-развивающее: Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

Консультативно-просветительское: Взаимодействие с родителями и педагогами.

Методическое: Повышение квалификации и оснащение кабинета.

Инклюзивная направленность: План учитывает работу как с детьми, имеющими нарушения, так и с их нормативно развивающимися сверстниками, что соответствует принципам инклюзии.

Источник: Опубликован на образовательном портале, содержит конспекты занятий и рекомендации по планированию.

2. Перспективное планирование для детей с ЗПР (подготовительная группа)

Этот материал является примером перспективного плана коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности.

Персонализация: План содержит подразделы для **индивидуальной работы**, что позволяет учитывать конкретные речевые нарушения каждого ребенка, а также задачи по автоматизации поставленных звуков.

Содержание: План разбит по месяцам и включает работу по развитию:

Зрительного восприятия и внимания.

Мелкой моторики.

Познавательных процессов (в рамках логопедических занятий).

Источник: Материал опубликован на портале для работников дошкольного образования.

3. Планирование для инклюзивной группы (вариант 7.2)

Данный план является примером **долгосрочного (на 3 года) и календарно-тематического планирования** для детей с ЗПР, что особенно важно для обеспечения преемственности на всех этапах обучения. Содержание плана включает:

Формирование звукопроизношения и развитие фонематического слуха.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

Развитие связной речи.

Подготовку к обучению грамоте.

Указание на используемый речевой и дидактический материал.

Источник: Опубликовано на платформе «Инфоурок».

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с ЗПР

В основе любого перспективного плана лежит АООП. В представленном образце программы для подготовительной группы (6-7 лет) отражены:

Целевой раздел: Планируемые результаты освоения программы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержательный раздел: Описание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Организационный раздел: Условия реализации программы, включая материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды.

Важное замечание

При использовании найденных планов следует помнить, что они являются **обобщенными вариантами**. Для составления действительно персонализированного плана необходим **углубленный анализ речевого профиля ребенка**, по результатам которого вносятся коррективы в перечень задач и объем изучаемого материала. Кроме того, важно учитывать, что требования к оформлению документации могут отличаться в зависимости от конкретного образовательного учреждения.

Технологии коррекции

1. «Планирование и моделирование занятий с детьми дошкольного возраста с ТНР» (Е.В. Мартынова, Т.Н. Корякина, И.С. Вепрева, Е.И. Скиба, Е.А. Калашникова)

Характеристика пособия:

Цель: методическое обеспечение деятельности учителей-логопедов, воспитателей и специалистов коррекционных групп.

Структура:

Технологическая карта НОД: для всех возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная) с детьми с ТНР (ОНР I, II, III уровней).

Примерное планирование НОД: на весь учебный год.

Методические рекомендации: по построению занятия, подбору оборудования и игровых приемов.

Ключевая особенность: это не сборник конспектов, а модель для построения занятий. Карта включает структуру занятия, коррекционно-развивающие задачи и вариативные приемы работы.

2. «Технология коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет» (Т.А. Ткаченко)

Это пособие специально посвящено технологиям формирования звукопроизношения у старших дошкольников с ТНР.

Характеристика пособия:

Цель: представление полной поэтапной системы коррекции звукопроизношения.

Структура:

Схемы и таблицы: подробное описание каждого этапа работы.

Виды помощи (обучающая, стимулирующая, организующая).

Система упражнений: разбитая на блоки от подготовительного этапа до автоматизации звуков.

Ключевая особенность: работа ведется по четырём модулям, что позволяет четко планировать занятие в зависимости от этапа коррекции звука, используя игру как ведущий метод.

3. «Развитие речи у детей 6-7 лет» (О.С. Ушакова)

Пособие предлагает проверенную методику развития всех компонентов речи у старших дошкольников.

Характеристика пособия:

Цель: реализация системы работы по развитию речи в подготовительной группе детского сада.

Структура:

Конспекты занятий: с четкой структурой (1-я часть → 2-я часть → 3-я часть).

Методические приемы: речевые образцы, вопросы, игры, упражнения.

Ключевая особенность: в пособии подробно описаны **приемы работы**, направленные на обогащение словаря, формирование грамматического строя и развитие связной речи, а также даются указания по индивидуализации обучения.

Вывод:

Наиболее полным и современным ответом на ваш запрос является **пособие Е.В. Мартыновой и соавторов «Планирование и моделирование занятий...»**, так как оно специально создано для планирования занятий с дошкольниками с ТНР. Если же вам нужна конкретная технология коррекции звуков, обратитесь к работе **Т.А. Ткаченко**. А для развития речи как целостной системы подойдет пособие **О.С. Ушаковой**.

Общая характеристика пособия

Методическое пособие **С. Ю. Танцюра и И. Н. Васильевой (или С. И. Кононовой)** является практико-ориентированным руководством по внедрению альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в обучение детей с ОВЗ.

Издание выпущено в серии «Библиотека Логопеда» издательства ТЦ Сфера. Последнее (2-е) издание вышло в 2024 году. Объём пособия — около 64–66 страниц, оно адресовано логопедам, дефектологам, психологам и родителям.

Ключевое содержание пособия

Из аннотации и отзывов следует, что пособие охватывает следующие ключевые аспекты:

1. **Принципы, формы, приемы и методы** использования АДК в обучении.
2. **Характеристику категорий детей**, нуждающихся в этих видах коммуникации.
3. **Этапы и программу обучения** альтернативной коммуникации.
4. **Рекомендации для родителей** по применению АДК в повседневном взаимодействии с детьми.

Согласно отзывам читателей, пособие даёт **доступное и структурированное знакомство** с понятием АДК и описывает методику введения альтернативной коммуникации не только в учебный процесс, но и в повседневную жизнь. Отмечается, что в книге уделяется внимание работе с родителями, а также рассматриваются не только система PECS, но и другие виды коммуникации.

Другие значимые издания по теме АДК

Помимо указанного пособия, в каталогах присутствуют и другие фундаментальные работы по данной теме:

«Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию» С. фон Течнера и Х. Мартинсена. Данный учебник, переведённый на русский язык и выпущенный издательством «Теревинф» (2024 г.), является первым подробным учебником по АДК на русском языке. В отличие от краткого пособия Танцюра и Кононовой, этот объёмный труд (433 страницы) даёт систематизированное знание о различных формах и средствах АДК, подборе техник общения и стратегиях обучения людей с самыми разными нарушениями (двигательными, интеллектуальными, РАС, нарушениями слуха, зрения и речи).

«Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации» Л.Н. Гусевой и М.А. Рубцовой (издательство «Сфера», 2022 г.). Это пособие (143 страницы) содержит задания, направленные на изучение букв, формирование их графического образа, а также на развитие лексико-

грамматического строя речи и овладение навыками **глобального чтения** у неговорящих детей. Оно ориентировано на требования ФГОС ДО и НОО для детей с ОВЗ.

«Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ».

Пособие предлагает систему работы для детей раннего возраста и детей с выраженными нарушениями речи, для которых устная речь недоступна. Содержит развивающие игры и упражнения, направленные на формирование понимания и использования грамматических форм, фразовой речи, а также диалогической и монологической речи с использованием пиктограмм, жестов и слов-табличек.

Вывод

Пособие «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ» является востребованным практическим руководством для специалистов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Оно дает чёткое и сжатое представление об основах и методике внедрения АДК. Для более глубокого теоретического погружения следует обращаться к фундаментальному учебнику С. фон Течнера и Х. Мартинсена, а для конкретных прикладных задач в области обучения грамоте — к пособиям Л.Н. Гусевой и М.А. Рубцовой.

Пособие Л.Ю. Александровой «Технологии логопедической работы по предупреждению нарушений письменной речи у первоклассников» (издательство ВЛАДОС, 2023 г.) — это современное, объемное (271 стр.) учебно-методическое руководство, построенное на компетентностном подходе.

Целевая аудитория

Издание предназначено для студентов дефектологических факультетов (включая магистратуру и аспирантуру), практикующих логопедов и учителей начальных классов, а также может быть полезно родителям.

Структура и содержание пособия

Пособие включает три основных раздела:

1. Теоретико-методологический блок:

Анализ распространенности нарушений письма у современных детей (с обоснованием ухудшения статистики).

Современные научно-обоснованные подходы к профилактике нарушений чтения и письма.

2. Практические технологии:

Вариативное планирование: Представлены **три** варианта планирования для первоклассников, которые можно гибко использовать в разных условиях.

Конспекты занятий: 12 подробных конспектов, структурированных по видам и задачам. Каждый конспект снабжен методическими комментариями, что помогает адаптировать материал к нуждам конкретного класса.

3. Диагностический и дидактический материал:

Материалы для диагностики состояния устной и письменной речи первоклассников.

Приложение: Практические материалы для работы — тексты для диктантов, упражнения для развития фонематического слуха и графомоторных навыков.

Ключевые особенности

Доказательная база: Автор опирается на многолетний опыт и современные исследования, что делает пособие теоретически обоснованным.

Практическая направленность: Готовые к использованию конспекты и планирование — главная ценность для практикующего специалиста, экономящая время на подготовку.

Актуальность и комплексность: Работа рассчитана на детей, которые только начинают обучение грамоте, и направлена на устранение не только нарушений речи, но и сопутствующих трудностей обучения.

Вывод

Это пособие будет особенно полезно логопедам, работающим в начальной школе, так как оно предоставляет готовую, научно обоснованную и гибкую систему работы по предупреждению нарушений письменной речи у первоклассников. Его ключевая сила — в сочетании **теории, готовых планов и практических материалов**, что позволяет быстро включить его в ежедневную коррекционную практику.

Сборники программ и рабочих планов

Сборник рабочих программ учителя-логопеда (Т.В. Коробченко и др., 2017 г.) содержит 7 программ, включая 4 по коррекции различных видов дисграфии и 3 по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи. Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, снабжены подробными пояснительными записками, перспективными планами для групповой и индивидуальной работы. Отмечается, что их можно адаптировать под конкретные задачи как начинающим, так и опытным специалистам.

Практические пособия для занятий

Комплекс диагностических материалов для неговорящих детей и детей с ТМНР (Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова) включает методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. Пособие соответствует ФГОС ДО и НОО.

Конкурсы педагогического мастерства часто становятся источником уникальных практических пособий.

Материалы для работы с родителями

На портале «Инфоурок» представлен **цикл практических консультаций для родителей детей с ЗПР**. Он охватывает ключевые направления домашней работы: развитие артикуляционного праксиса, общей и мелкой моторики, фонематического слуха, слоговой структуры, лексико-грамматического строя и связной речи. Родителям предлагаются конкретные речевые игры, которые можно использовать в повседневных ситуациях (на прогулке, в магазине).

Методические рекомендации по взаимодействию с семьей, содержащие сценарии, конспекты, мастер-классы и проекты, также систематизируются и публикуются в рамках работы методических объединений.

Где искать материалы

Образовательные порталы: «Инфоурок», «Копилка уроков», «Мультиурок» и другие.

Сайты методических объединений и центров развития образования, где публикуются материалы городских и региональных конференций.

Научные электронные библиотеки: например, НЭБ, где представлены как печатные, так и электронные издания.

Сайты образовательных организаций, где педагоги делятся опытом работы в рамках инклюзивной практики.

Онлайн-ресурсы и практические разработки

«Панорама открытых занятий»: площадка для демонстрации и обмена опытом

«Панорама открытых занятий» — это традиционная форма методической работы, где специалисты (часто молодые) демонстрируют свои навыки коллегам. Проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия для разных категорий детей.

Что показывают: занятия по коррекции дисграфии и ОНР у младших школьников, коррекционно-развивающие занятия для учеников с ОВЗ, работу с детьми с предпосылками дисграфии, развитие речи у первоклассников и дефектологические занятия для учеников с особыми образовательными потребностями.

Результат: педагоги получают возможность увидеть различные методики, техники и подходы, а также почувствовать индивидуальный стиль коллег, что обогащает их собственный педагогический инструментарий.

«Школа молодого специалиста»: система поддержки начинающих логопедов

«Школа молодого специалиста» — это продуманная система наставничества и повышения квалификации для начинающих педагогов, чья цель — помочь им адаптироваться к профессии и повысить профессиональную компетентность.

Работа в таких школах строится через различные формы взаимодействия: это и консультации по ведению документации, и семинары-практикумы по актуальным темам, и взаимопосещение занятий, и работа с наставником.

Темы, которые разбирают в рамках «Школы», очень конкретны и практически значимы для начинающих специалистов. Например, проведение фонетической зарядки, диагностика заикания, методы коррекции слоговой структуры, развитие речи неговорящих детей или формирование речевых навыков у детей с дизартрией.

Обобщенная структура работы в методических объединениях

Как показывает практика, подобные мероприятия, проводимые городскими и муниципальными методическими объединениями (ММО), имеют четкую организацию и разнообразный формат.

Формат: Открытые занятия, семинары-практикумы, презентации опыта работы, мастер-классы, коучинг-сессии.

Тематика: Охватывает практически все актуальные направления: от постановки и автоматизации звуков до использования цифровых технологий, сказкотерапии, работы с семьями и нейропсихологических игр.

Участники: Помимо учителей-логопедов, в обсуждении активно участвуют учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели, инструкторы по физкультуре и музыкальные руководители, что позволяет выстраивать единую коррекционную стратегию

Краткая методическая справка

1. Почему системное повторение критически важно для детей с ЗПР?

Особенности памяти и познавательной деятельности при ЗПР делают повторение не просто полезным, а жизненно необходимым условием для усвоения любого материала.

Сниженный объём и темп запоминания: Дети с ЗПР характеризуются замедленным восприятием и переработкой информации. Для того чтобы информация из кратковременной памяти перешла в долговременную, им требуется **значительно большее количество повторений**, чем их сверстникам с нормативным развитием.

Нарушение избирательности и произвольного запоминания: Эти дети часто не могут самостоятельно выделить главное и запомнить материал без специально организованной помощи. Повторение выступает как инструмент структурирования информации.

Снижение активности запоминания: Процесс запоминания у детей с ЗПР носит пассивный характер. Им нужна внешняя мотивация и четкая организация деятельности, которую и обеспечивает система повторения.

2. Механизмы и виды повторения

Для детей с ЗПР важно использовать не механическое, а **осмысленное повторение**, которое опирается на разные виды памяти.

Вид повторения	Суть и примеры для логопедической практики
Активное повторение	Ребенок не просто слушает, а воспроизводит материал самостоятельно. Например, не просто читает слоговую таблицу, а составляет слоги из букв разрезной азбуки.
Включение в знакомые ситуации	Новое правило или слово отрабатывается в разных условиях: на занятии, в игре, в режимных моментах, что помогает преодолеть "ситуативность" знаний и перенести их в речь.
Повторение с опорой на все анализаторы	Важно задействовать зрение, слух и моторику. Например, произнести звук, посмотреть на его артикуляцию в зеркале и прописать его в воздухе или на песке. Это создает более прочные нейронные связи.
Визуальное	Это использование схем, мнемотаблиц, алгоритмов. Для детей с ЗПР визуальная опора является критически важной, она

Вид повторения	Суть и примеры для логопедической практики
повторение	компенсирует слабость речевой памяти и помогает удерживать последовательность действий.

3. Как организовать «системное повторение» на практике?

Ключевой принцип: «Повторяй, но по-новому». Однообразное заучивание наизусть для таких детей малоэффективно. Материал нужно подавать в разных вариациях, что обеспечивает его глубокое осмысление и усвоение.

1. **Циклическое планирование:** Включайте материал прошлых занятий в каждое новое на 5-10 минут в виде «разминки» или «повторения пройденного».
2. **Смена видов деятельности:** Одно и то же речевое упражнение можно провести:
 - Слушая** (логопед говорит — ребенок слушает).
 - Говоря** (ребенок повторяет).
 - Играя** (с мячом, с карточками).
 - Схематично** (выложить фишками звуковую схему слова).
 - В письменной речи** (для школьников).
3. **Интервальное повторение:** Лучше повторять материал короткими сессиями в течение дня (утром, днем, вечером), чем один раз, но долго. Мозгу нужно время для "созревания" нейронных связей.
4. **Использование домашних заданий:** Это переносит процесс повторения в естественную среду. Родители могут повторять пройденное в бытовых ситуациях, что значительно ускоряет автоматизацию навыка.

Вывод

Системное повторение при ЗПР — это не просто дидактический принцип, а **обязательное условие компенсации речевого дефекта**. Оно позволяет компенсировать инертность нервных процессов и замедленную скорость переработки информации, создавая прочный фундамент для дальнейшего речевого развития и успешного обучения.

В любой программе коррекционной работы для детей с ЗПР раздел «Закрепление и повторение» должен быть не менее объемным, чем раздел «Изучение нового материала».

Формирование базовых категорий

Представлен практический план-конспект по формированию базовых понятий, структурированный по принципу от простого к сложному, с учетом особенностей детей с ЗПР и ТНР.

План-конспект: «Путешествие в страну языка»

(Формирование понятий «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Слог» для детей с ОВЗ)

1. Понятие «Речь». (Установка на общение)

Цель: Сформировать понимание того, что речь — это средство общения. Речь бывает устная и письменная.

Приемы работы:

Беседа: *«Зачем нам нужна речь? Как мы общаемся друг с другом?»* (ответы: чтобы разговаривать, чтобы просить, чтобы рассказывать).

Практика:

Устная речь: логопед говорит, ребенок слушает и отвечает.

Письменная речь: логопед показывает книгу, написанное слово. *«Это тоже речь, но ее можно увидеть».*

Игра «Можно — нельзя»: Логопед показывает действие (хлопает, рисует, говорит). Ребенок определяет, где используется речь, а где — нет.

2. Понятие «Предложение». (Смысловая единица)

Цель: Учить выделять предложения в потоке речи, понимать, что предложение выражает законченную мысль.

Приемы работы:

Практика:

Чтение рассказов: Логопед читает короткий рассказ (2-3 предложения). После каждого предложения делает паузу и спрашивает: *«О чем была первая мысль?».*

Составление: Логопед показывает сюжетную картинку («Девочка играет в мяч»). Ребенок составляет предложение. Начинаем с 2-3 слов, постепенно усложняя.

Игра «Закончи предложение»: Логопед начинает предложение, ребенок договаривает последнее слово.

«На дереве сидит... (ворона)»

«Мама купила в магазине... (хлеб)»

Схема предложения: Использование полоски для обозначения предложения и квадратов для обозначения слов в нем.

[____ ____ ____]

3. Понятие «Слово». (Основная единица языка)

Цель: Учить выделять слова из предложения, понимать, что слово что-то обозначает (предмет, действие, признак).

Приемы работы:

Практика:

Деление предложения на слова: Логопед произносит предложение («Мама купила куклу»). Ребенок хлопает на каждое слово.

Номинация: Логопед показывает картинку (мяч, книга, бежит, красивый). Ребенок называет слово.

Игра «Живые слова»: Трое детей выходят и берут таблички со словами «Мама», «моет», «раму». Они становятся так, чтобы получилось предложение. Остальные дети «читают» предложение, называя каждое слово.

Обозначение слова: Для детей с ЗПР важно использовать пиктограммы. Например, слово «мяч» обозначается картинкой мяча, слово «идет» — картинкой ног, слово «красивый» — солнышком.

4. Понятие «Слог». (Произносительная единица)

Цель: Учить делить слова на части (слоги) и определять их количество. Развивать чувство ритма.

Приемы работы:

Практика:

«Прошагай слово»: Логопед произносит слово (например, «ма-ма», «ма-ши-на»). Ребенок шагает на каждый слог.

«Хлопки»: Аналогично, но хлопает в ладоши.

«Поезд»: На доске нарисованы вагоны. Логопед называет слово, ребенок «сажает» игрушку в тот вагон, который соответствует числу слогов.

Игра «Повтори ритм»: Логопед отбивает ритм палочкой: ____ ____ (2 удара) или ____ ____ ____ (3 удара). Ребенок повторяет и придумывает слово с таким ритмом.

5. Понятие «Звук». (Минимальная единица)

Цель: Учить выделять звук из слова на слух, дифференцировать гласные и согласные.

Приемы работы:

Практика:

Характеристика звука: Логопед произносит звук. Ребенок определяет: гласный или согласный? (с опорой на символы: красный круг — гласный, синий квадрат — согласный).

«Живые звуки»: Логопед произносит слово «КОТ» по звукам. Три ребенка берут буквы К, О, Т. Логопед говорит: *«Звуки встали в ряд! Какое слово получилось?»*.

Схема слова: Использование звуковых фишек (красные для гласных, синие и зеленые для согласных) для моделирования слова.

Дифференциация:

Гласные: «Поются, тянутся, не встречают преграды».

Согласные: «Не поются, встречают преграду» (губы, зубы, язык).

Схема формирования навыков (краткий итог)

Уровень	Единица языка	Ключевое умение для детей с ОВЗ	Визуальная опора
Высший	Речь	Понимание цели общения (зачем я говорю?)	Схема коммуникации (собеседник)
Смысловой	Предложение	Понимание законченной мысли, выделение из текста	Полоска, схемы слов в предложении
Базовый	Слово	Понимание, что слово что-то обозначает	Пиктограммы (предмет, действие, признак)
Произносительный	Слог	Деление слова на части, ритмический рисунок	Хлопки, шаги, вагоны поезда

Уровень	Единица языка	Ключевое умение для детей с ОВЗ	Визуальная опора
Минимальный	Звук	Выделение звука из слова, различение гласных и согласных	Звуковые фишки (красный, синий, зеленый)

Важное дополнение для работы с детьми с ЗПР

При формировании этих понятий для детей с ЗПР критически важно опираться на:

1. **Практическое действие:** Ребенок должен не просто запомнить определение, а *прохлопать* слово, *потопать* слоги, *построить* схему.
2. **Максимальную наглядность:** Все абстрактные понятия (например, "звук") должны быть представлены в виде конкретных символов, которые ребенок может потрогать или увидеть.
3. **Поэтапность:** Сначала ребенок учится выделять звук на слух (без анализа), затем — соотносить с символом, и только потом — моделировать схему. Это занимает гораздо больше времени, чем в работе с нормативно развивающимися детьми.

Этот фундамент позволит ребенку с ОВЗ осознанно подойти к овладению навыками чтения и письма и избежать многих типичных ошибок (пропуск букв, искажение слоговой структуры, непонимание границ предложения).

Внедрение технологий виртуальной реальности (VR) и искусственного интеллекта (ИИ) в коррекционно-педагогическую практику — одно из наиболее динамично развивающихся направлений в области помощи детям с ОВЗ. Эти инструменты не заменяют специалиста, но открывают новые возможности для диагностики, коррекции и социализации, делая процесс более мотивирующим, безопасным и персонализированным.

Виртуальная реальность (VR): пространство для безопасного эксперимента

Основная ценность VR в работе с детьми с ОВЗ — создание **контролируемой и безопасной среды**, где можно отрабатывать навыки, не боясь ошибок и последствий.

Развитие социально-коммуникативных навыков: Для подростков с ОВЗ разрабатываются тренажеры виртуальной реальности, моделирующие сложные коммуникативные ситуации. Это позволяет в безопасной обстановке экспериментировать с тактикой диалога, развивать эмоциональную осознанность и рефлекссию.

Коррекция двигательных и когнитивных нарушений: В практике детского центра «Орлёнок» VR-очки используются для проведения виртуальных экскурсий, лабораторных работ и отработки практических навыков, что повышает вовлеченность и эффективность обучения. Опыт «Виртуальной мастерской» показывает, что VR помогает преодолеть «страх чистого листа» у детей с моторными трудностями, а для детей с ДЦП специальные режимы (например, «прилипание» кисти) позволяют создавать рисунки, компенсируя ограничения движений.

Работа с детьми с РАС: Структурированные миры и возможность сортировки предметов в VR оказывают успокаивающее действие. Первая российская платформа, объединяющая VR и прикладной анализ поведения с ИИ-ассистентами, повышает доступность поведенческой терапии. Отдельные геометрические формы в VR могут значительно улучшать внимание и эмоциональную стабильность детей с аутизмом.

Искусственный интеллект (ИИ): персонализация и новые возможности

ИИ выступает в роли мощного аналитического и генеративного инструмента, который позволяет вывести диагностику и коррекцию на новый уровень.

Диагностика и коррекция речевых нарушений: Ученые из Университета Карнеги-Меллон создали инструмент ChiReSSD, который может генерировать аудиоклип с исправленной речью ребенка, **сохраняя его собственный голос**. Это психологически важно, так как слышать в качестве образца свой голос полезнее, чем голос взрослого.

Автоматизация и персонализация работы логопеда: ИИ-платформы, такие как «Лого-Аналитик», помогают в диагностике ошибок, анализе голосовых характеристик и подборе индивидуальных упражнений. Это позволяет логопеду быстрее выявлять проблемы и перекладывать на ИИ рутинные задачи, такие как подбор игр или оформление документации. Опыт показывает, что ИИ эффективно

используется в детских садах для автоматизации диагностики и этапов автоматизации звуков.

Развитие творческого и когнитивного потенциала: Нейросети, например, «Шедеврум», активно используются для создания индивидуальных логопедических пособий. Дети совместно с педагогом генерируют изображения по речевым темам, что развивает связную речь, логику и творческие способности.

Направления дальнейшего развития

Исследования и практика не стоят на месте. В рамках международного проекта VALSEN разрабатываются и тестируются специализированные AR/VR-инструменты для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также обучающие программы для педагогов. Следующим шагом станет синтез технологий: создание не только аудио -, но и видеокоррекции, позволяющей ребенку видеть и слышать правильную артикуляцию в своем собственном образе.

Таким образом, VR и ИИ становятся не просто технологическими новинками, а эффективными, научно обоснованными инструментами в руках специалиста, позволяя выстраивать коррекционный процесс на основе сильных сторон ребенка и компенсируя его ограничения.

