



Территория профессионального роста

Светлана Сергеевна Гончарова,
ведущий аналитик управления педагогического проектирования



Конфуций

*китайский философ и мыслитель
(около 551 – 479 до н. э.)*

***«Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я
пойму».***

«Информационное обеспечение — основа прозрачного и эффективного управления качеством образования...»

УРОВНИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ

Базовый уровень

Необходимый объем информации об организации, позволяющий подтвердить факт существования организации и ведения ею деятельности

Расширенный уровень

В дополнение к базовому уровню размещены иные материалы, позволяющие ознакомиться с результатами деятельности и иными сведениями

Полный уровень

Представлена полная информация о деятельности организации, методические и аналитические материалы, иные дополнительные сведения

Доступ к информации

Две формы – предоставление и распространение:

- ✓ **обнародование** (публикация)
- ✓ размещение информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- ✓ размещение информации в общественно доступных местах
- ✓ ознакомление граждан с документами
- ✓ присутствие граждан на заседаниях коллегиальных органов управления
- ✓ предоставление информации по запросу
- ✓ иными способами

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации.

Образовательные организации формируют **открытые и общедоступные** информационные ресурсы, **содержащие информацию об их деятельности**, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

***Достоверность информации** — это её соответствие объективной реальности окружающего мира, то есть отсутствие в ней ложных или искажённых сведений.*

Наблюдения...

Наконец-то расстояния нас не разделяют

Поиск на сайте:

Поиск

Главная

Об издании

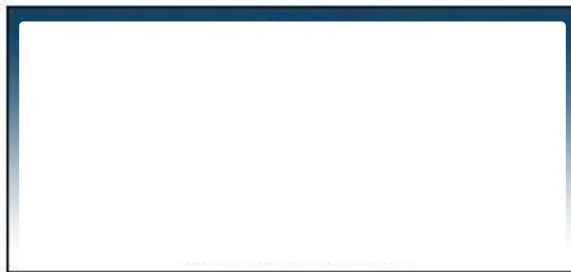
Редакционно -
издательский совет

Публикации
участников НПК
"Истоки"

Перейти на официальный сайт

(нажмите на баннер)

Чт, 02/02/2017 - 15:25 — Maximka1990

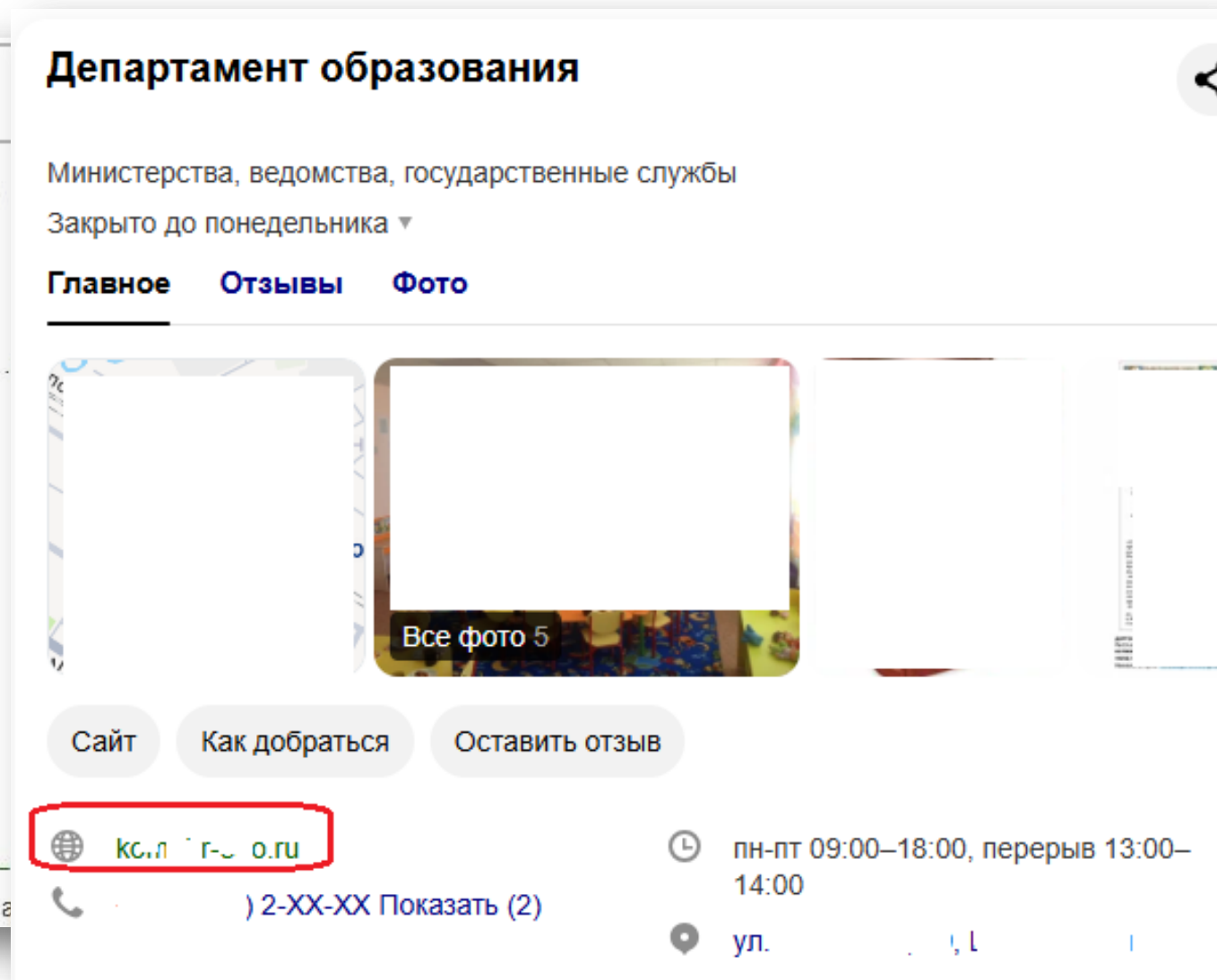
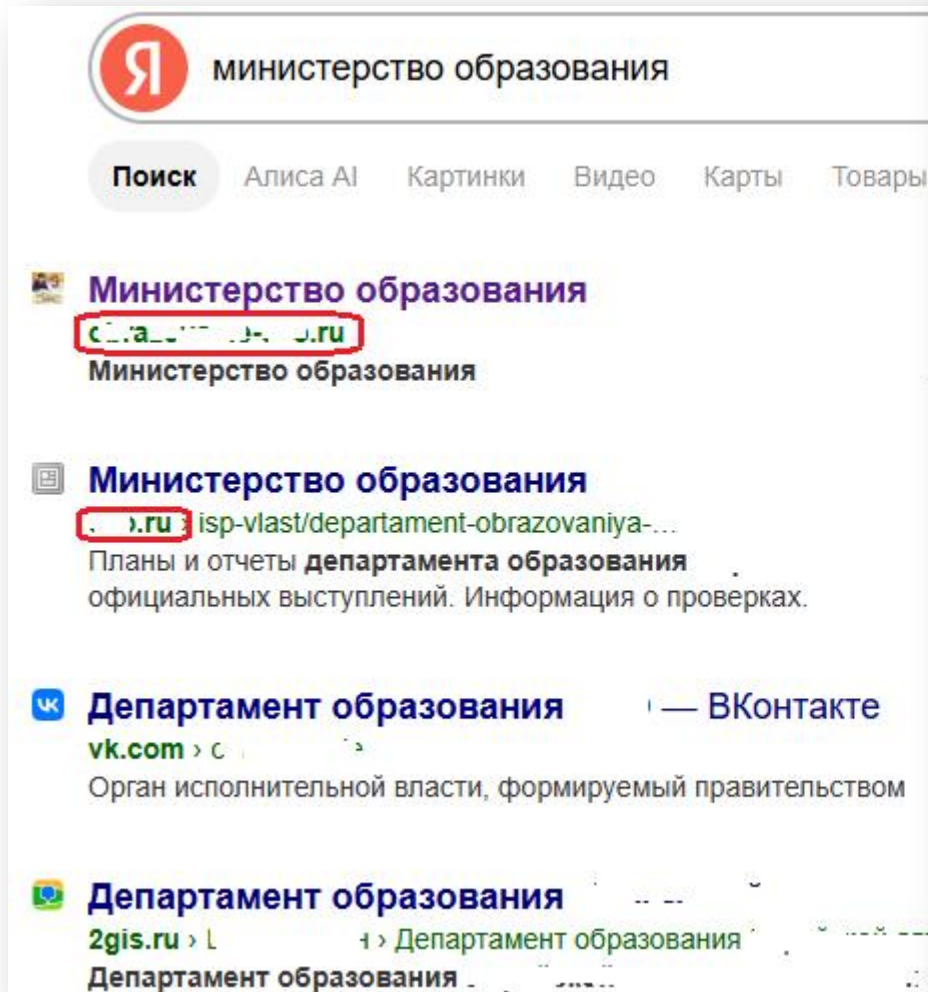


Перейти на официальный сайт

К (нажмите на баннер)

и регулярный канал обратной
связи с педагогами.

Наблюдения...



Наблюдения...

Министерство образования

– Официальный сайт

...

О



Министерство образования

Официальный сайт

Поиск

Версия для слабовидящих



О ДЕПАРТАМЕНТЕ ▾

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

ДОКУМЕНТЫ ▾

УЧРЕЖДЕНИЯ

КОНТАКТЫ

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРИЕМНАЯ 

ГЛАВНАЯ / ОЦЕНКА КАЧЕСТВА... / МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Новости

Год дошкольного образования 2026

Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Школа Минпросвещения России

Система образования

О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЦЕНКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 02.06.2022, [Методическая работа](#)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЛАСТНОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

 30.09.2020, [Методическая работа](#)

Положение об областном учебно-методическом объединении по общему образованию (приказ от 07.08.2015 №431)

Система образования

Всероссийское движение детей
и молодежи

Государственная итоговая
аттестация

Ресурсы
слесарей

ФГОС
Земле
Год дошкольного образования
2026

50
участников
Снижение бюрократической
нагрузки на педагогических
работников

Независимые
участники
Школа Минпросвещения
России

Ресурсы
управления
областной
Система образования

Направление
«Современное образование»
Всероссийское движение детей
и молодежи

Экспертная
Проектная
Государственная итоговая
аттестация

Проектная
Безопасный интернет для детей
Региональная методическая

Наблюдения...

ГЛАВНАЯ / ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



**Телефон «горячей» линии Рособрнадзора по вопросам
организации и проведения ЕГЭ:**

Новости

Год дошкольного образования 2026

Снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников

Школа Минпросвещения России

Система образования

Всероссийское движение детей и молодежи

Государственная итоговая аттестация

Региональная методическая служба

ФГОС

Земский учитель

500+

Учитель года

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности >

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Оценка качества подготовки обучающихся
- Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся
- Система развития таланта
- Организация профориентации, развитие системы СПО
- Работа со школами с низкими образовательными результатами
- Методическая работа

УТВЕРЖДЕН ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

📅 14.02.2025, [Оценка качества подготовки обучающихся](#)

Приказом департамента образования от 12.02.2025 № 64 утвержден Плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного общего образования в на период до 2030 года.

Региональный План разработан в соответствии с пунктом 4 распоряжения Правительства РФ от 19 ноября 2025 № 3333-р.

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В

📅 16.09.2023, [Оценка качества подготовки обучающихся](#)

МЕРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

📅 02.07.2022, [Оценка качества подготовки обучающихся](#), [Обеспечение объективности оценки качества подготовки обучающихся](#)

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОТОКОЛ

26 мая 2026

№ 1

Заседания общественного совета по проведению независимой оценки
качества условий осуществления образовательной деятельности
организациями, осуществляющими образовательную деятельность

Председательствующий:

Присутствовали:

Приглашенные: I

Повестка:

1. Об утверждении плана работы общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2026 год.

2. Об определении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых планируется проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2026 году.

3. О рассмотрении проекта конкурсной документации на выполнение работ (оказание услуг) по проекту: «Сбор и обобщение информации по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории г. ...».

4. О результатах мониторинга посещения гражданами сайта bus.gov.ru и их отзывов.

**Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493
«Об утверждении Требований к структуре официального сайта
образовательной организации в информационно-
телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления
информации»**

22. Информация на Сайте размещается в текстовом, гипертекстовом, графическом форматах, а также в форматах инфографики, мультимедиа, электронного документа, открытых данных и базы данных.

23. Информация в виде текста размещается на Сайте в формате, обеспечивающем возможность поиска и копирования фрагментов текста средствами браузера.

24. Текстовые и табличные материалы дополнительно к гипертекстовому формату размещаются на Сайте в виде файлов в формате, обеспечивающем возможность их сохранения на технических средствах пользователей (скачивание) и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра.

Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

25. Посредством применения форматов представления информации, размещенной на Сайте, **пользователю должны быть обеспечены:**

- а) свободный доступ к информации на основе общедоступного программного обеспечения. Доступ к информации не может быть обусловлен требованием применения пользователями определенных веб-обозревателей или установки иных технических средств программного обеспечения, предоставляющих доступ к указанной информации;
- б) возможность навигации, поиска и использования текстовой информации при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе;
- в) **возможность прочтения отсканированного текста в электронной копии документа**, изготовленного на бумажном носителе.

Наблюдения...

[Публичный сертификат подписи](#)

[Предписания органов, осуществляющих государственный контроль \(надзор\) в сфере образования](#)

[Открытое информационное предписание органов, осуществляющих государственный контроль \(надзор\) в сфере](#)

Такой страницы нет, но есть много других!

Вероятно Вы пришли по этой ссылке слишком рано, или поздно.



Инструменты

Заполнить и под

№ п/п	Наименование услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями в соответствии с ведомственным перечнем	Базовый норматив затрат, руб. (тр.4+тр.3)	базовый норматив затрат, непосредственно связанный с оказанием государственных услуг, руб. (тр.5+тр.6+тр.7)	в том числе:				базовый норматив на общезначимые нужды на оказание государственных услуг, руб. (тр.9+тр.10+тр.12+тр.13+тр.4+тр.15+тр.16)
				на выплаты по оплате труда работников, непосредственно связанных с оказанием государственных услуг, включая административные	затраты на приобретение материальных запасов, потребленных (используемых) в процессе оказания государственной услуги, руб.	иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, руб.		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее - программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена)	73 160,00	29 330,00	24 320,00	1 520,00	3 490,00	43 830,00	
2	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее - программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена)	76 190,00	29 790,00	24 320,00	1 670,00	3 790,00	46 410,00	
3	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее - программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена)	73 350,00	30 500,00	25 290,00	1 580,00	3 630,00	42 850,00	
4	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее - программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена)	7 202,00	3 050,00	2 529,00	158,00	363,00	4 152,00	
5	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена (далее - программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена)	83,16	60,57	46,83	3,19	10,55	22,00	
6	Содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 17 до 23 лет	200 690,00	136 990,00	0,00	135 470,00	1 510,00	63 710,00	
7	Организация питания обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях; финансирование расходов на питание обучающихся в государственных профессиональных образовательных организациях	24 162,16	23 460,60	1 120,00	22 330,00	10,60	701,00	
	Всего по учреждению	X	X	X	X	X	X	X

Наблюдения...

События О Министерстве Деятельность Обращения Документы Программы Важно Вакансии Контакты

Оценка качества

Версия для печати

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель:

Развитие объективной объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях, способствующей:

- сокращению количества общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности всероссийских проверочных работ (ВПР)
- сокращению доли медалистов, получивших менее 70 баллов на едином государственном экзамене

Задачи:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур:
 - оптимизация (корректировка) графиков проведения оценочных процедур
 - повышение объективности проведения ВПР, государственной итоговой аттестации
- 2) формирование у руководителей, педагогических работников общеобразовательных организаций, родителей обучающихся позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через проведение региональных акций:
 - "ВПР для родителей"
 - "Расскажу о ЕГЭ"

Цели и задачи

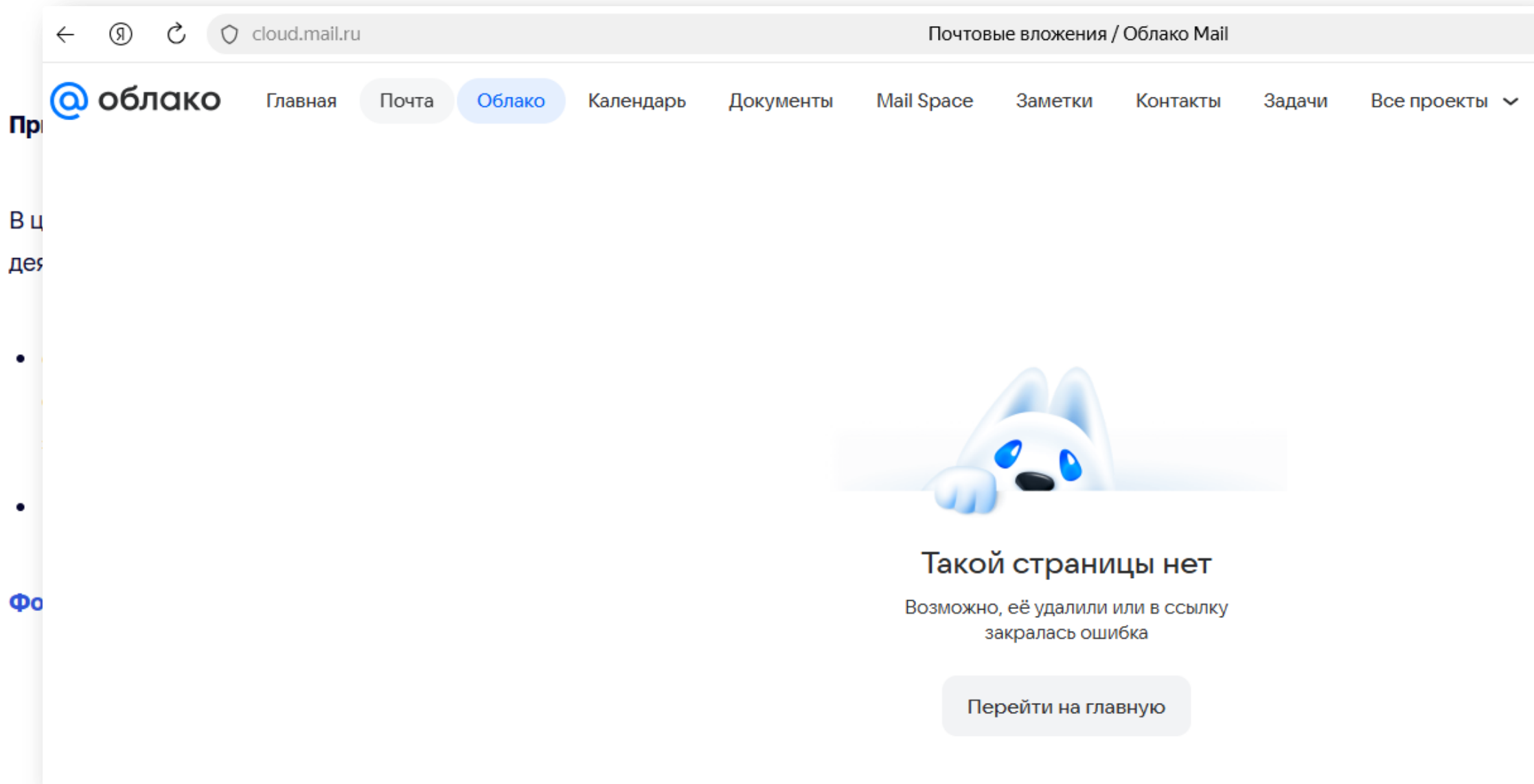


[Ведомственный отраслевой проект "Повышение объективности оценки образовательных результатов" \("Все решают только знания"\) \(PDF 2MB\) - просмотр документа online](#)



[Протокол совещания по реализации ведомственного проекта "Повышение объективности оценочных процедур" от 22.10.2021 \(PDF 1MB\) - просмотр документа online](#)

Наблюдения...





Устав МБОУ 2025 г.



Скачать
462 КБ



Правила внутреннего распорядка обучающихся



Скачать
410 КБ



Правила внутреннего трудового распорядка



Скачать
583 КБ



Коллективный договор МБОУ



Скачать
574 КБ



Отчет о результатах самообследования 2023

Скачать
5,5 МБ



Отчет о результатах самообследования 2024

Скачать
5,8 МБ



Режим занятий обучающихся



Скачать
441 КБ



Положение о формах, периодичности и порядок текущего контроля



Скачать
524 КБ



ПРИКАЗ

07.11.2025

№ 512

г.

О создании межведомственной рабочей группы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Типового плана мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в субъектах Российской Федерации, утвержденным руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.10.2025

1. Определить ответственным за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки _____, заместителя председателя правительства _____.

2.

3.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования _____ 1.

5. Приказ ступает в силу со дня его подписания.

Начальник департамента

Наблюдения...

4

➤ Наличие системной работы с управленческими командами ОО для трансляции системы целей, задач и показателей эффективности деятельности, принятой на региональном уровне

✓ План работы ИРОСО с управленческими кадрами

✓ План работы Регионального директоров

390 чел. - высшая категория

569 ч- первая категория

309ч – подтвердили соответствие занимаемой должности ,

335ч – не аттестовано

Наблюдения...

Аттестация педагогических работников

Нормативные документы

Алгоритм аттестации на квалификационные категории

Инструкции для регистрации на сайте my.briop.ru

Информационные карты.
Оценочные листы

Результаты заседаний аттестационных комиссий

- Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
- Трудовой кодекс РФ
- Приказ МЗиС РФ от 26.08.2010 г. №761 "Об утверждении единого квалификационного справочника"
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании РФ" ("Российская газета" №303 от 31.12.2012г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. №225 "Об утверждении номенклатуры должностей"
- Приказ МС "Об утверждении положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Министерства образования " от 15.05.2018 г. №.1013
- Приказ Министерства Просвещения РФ "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" №196 от 24.03.2023 г.
- Разъяснения по применению нового Порядка аттестации педагогических работников

Наблюдения...

Оценочные листы

1. Аттестация

квалифика

профессио

информ

<http://>

2. Аттестация

квалифика

профессио

информ

<http://1>

публичной

на выбор а

защита И

ОЛ учителя начальных классов СКОШИ

ОЛ мастера ПО, преподавателя СПО

ОЛ методиста, педагога-организатора

ОЛ педагога дополнительного образования

ОЛ педагогов дошкольного образования

ОЛ тренера-преподавателя

ОЛ педагога-библиотекаря

ОЛ учителя-логопеда, учителя-дефектолога

ОЛ педагога-психолога

ОЛ учителя, преподавателя реализующего ФГОС

ОЛ учителя, преподавателя

ОЛ воспитателя, социального педагога

КПК,

Наблюдения...

**Информационная карта педагога для аттестации
на ПЕРВУЮ и ВЫСШУЮ квалификационные категории
по должности «Учитель, преподаватель общеобразовательных дисциплин»**

ФИО (полностью):		Год рождения:	Имеющаяся категория:	Заявленная категория:
Место работы:		Стаж		
		общий:	педагогический:	в должности:
Награды, грамоты:	Повышение квалификации (общее количество часов по должности):		УМК:	Класс(ы):
Методы, формы организации деятельности учащихся, средства (на первую категорию)* (перечислить): Педагогические/образовательные технологии (на высшую категорию)** (перечислить): <i>*подтверждающие программно-методические и дидактические материалы размещаются на личной странице в сети Интернет</i> <i>**педагоги, аттестующиеся на первую категорию, заполняют данный раздел по желанию</i>				
Работа по выявлению и развитию способностей учащихся*: <i>*подтверждающие программно-методические и дидактические материалы размещаются на личной странице в сети Интернет</i>				
Система оценивания образовательных достижений: Структура системы оценки: Методы и формы оценивания * (перечислить): <i>*подтверждающие материалы размещаются на личной странице в сети Интернет</i>				

Наблюдения...

Система оценивания образовательных достижений: Структура системы оценки: Методы и формы оценивания * (перечислить): <i>*подтверждающие материалы размещаются на личной странице в сети Интернет</i>												
Предметные результаты учащихся* (годовые отметки учащихся за 5 лет)	Учебные годы	Классы (указать свои классы)										
		Кл.			Кл.			Кл.			Кл.	
	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.	усп.	кач. зн.	ср. б.
<i>*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте</i>												
Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 * (при наличии информации об итогах мониторинга) <i>*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте</i>												
Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений*: <i>*результаты подтверждаются в приложениях к информационной карте</i>												
Результаты внешней экспертизы достижений учащихся*:												
Дата	Организация, проводившая экспертизу	Уровень	Результаты									

Наблюдения...

Оценка результатов педагогической деятельности в межаттестационный период в целях установления ПЕРВОЙ и ВЫСШЕЙ квалификационных категорий по должности «Учитель, преподаватель, реализующий ФГОС»



№	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
1.	<i>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</i>		
	Первая категория		45
	Стабильность результатов	предметных	15
		метапредметных	15
		личностных	15
	Высшая категория		25
	Положительная динамика результатов	предметных	5
		метапредметных	10
		личностных	10
2.	<i>Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662</i>		
	Первая категория		10
	Стабильность положительных результатов		10
	Высшая категория		10
	Достижение положительных результатов		10

2. Выводы.

Причины низкой успешности выполнения заданий диагностической работы по оцениванию предметной компетентности педагогов края:

- невысокий уровень предметной компетенции (слабые знания по предмету, что не позволяет в должной мере их применять при выполнении заданий);
- традиционно сложные или объёмные виды работы;
- слабый навык аналитических умений;
- разночтение в выполнении заданий (вариант образца-эталона не обозначен, четкие требования в задании отсутствуют);
- отсутствие контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценивание предметных компетенций педагогов (кодификатора проверяемых элементов содержания и видов деятельности, спецификации).

Низкая успешность выполнения заданий, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов указывает на несформированность следующих умений:

- извлекать информацию;
- осуществлять отбор предметных результатов при планировании темы, урока в результате отсутствия информационных материалов: примерной основной образовательной программой основного общего образования или рабочей программы;
- осуществлять подбор материала с учетом уровня подготовки школьников (формализованные знания о возрастных, психолого-педагогических особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ);
- подбирать/разрабатывать дифференцированные задания как для слабых обучающихся (базовый уровень), так и для сильных обучающихся (повышенный уровень) школьников (формализованные знания о возрастных, психолого-педагогических особенностях обучающихся, в том числе с ОВЗ);
- применения метода проблемного обучения (формализованные знания о методах обучения, в том числе и о методе проблемного обучения);
- недостаточное владение методикой преподавания предмета для обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушением слуха;
- несформированность аналитических умений;
- отсутствие контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценивание методических компетенций педагогов (кодификатора проверяемых элементов содержания и видов деятельности, спецификации).

Кроме этого, среди не маловажных причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы в целом следует отметить:

- отсутствие мотивации у учителей для качественного прохождения диагностических процедур: недопонимание педагогами целесообразности проведения мероприятия в период пандемии, после полного рабочего дня, важности выполнения задания в полном объеме, формальное и негативное отношение;
- недостаточное количество предоставленного времени для выполнения всех заданий (объемное задание, требующее не менее 90 минут на разработку («Вы можете использовать материалы учебника», - говорится в задании. Значит могут быть использованы и свои формы оценивания, но нет возможности ими воспользоваться) или задание, предполагающее полноценное проектирование 2 уроков, с выделением предметных результатов и способов их оценки на каждом этапе);

Наблюдения...

Кроме этого, среди не маловажных причин низкой успешности выполнения заданий диагностической работы в целом следует отметить:

- отсутствие мотивации у учителей для качественного прохождения диагностических процедур: непонимание педагогами целесообразности проведения мероприятия в период пандемии, после полного рабочего дня, важности выполнения задания в полном объеме, формальное и негативное отношение;
- недостаточное количество предоставленного времени для выполнения всех заданий (объемное задание, требующее не менее 90 минут на разработку («Вы можете использовать материалы учебника», - говорится в задании. Значит могут быть использованы и свои формы оценивания, но нет возможности ими воспользоваться) или задание, предполагающее полноценное проектирование 2 уроков, с выделением предметных результатов и способов их оценки на каждом этапе);
- перегрузка учителей в связи с нехваткой кадров в образовательных организациях края, что приводит к их профессиональным дефицитам;
- формальный подход к системе повышения квалификации и самообразованию со стороны учителя, администрации образовательной организации, ММС;
- отсутствие системы методической поддержки учителя как на уровне образовательной организации, так и на уровне муниципальной методической службы;
- разночтение в плане анализа (вариант образца-эталона не обозначен, четкие требования в задании отсутствуют);
- отсутствие контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценивание как предметных, так и методических компетенций педагогов (кодификатора проверяемых элементов содержания и видов деятельности, спецификации).

Необходимо отметить и проблемы организации дистанционных курсов учителей-предметников особенно тех, которые проводятся вне Хабаровского краевого института развития образования. Предлагаемое содержание и наполнение таких курсов, часто не соответствует современным требованиям школьного образования, что обусловлено отсутствием заинтересованности разработчиков в достижении слушателями образовательных результатов.

Наблюдения...

3. Рекомендации.

Рекомендации педагогу:

- Взаимопосещаемость уроков, сопровождаемая анализом и самоанализом.
- Планирование педагогической деятельности учителя от определения результатов до диагностики их достижения, с осознанием и принятием ответственности за уровень образовательных результатов обучающихся, в том числе соотнесение их с нагрузкой учителя.
- Проведение самодиагностики с целью выявления дефицитов, их причин.
- Проведение анализа эффективности используемых в образовательном процессе методов и средств обучения, форм и методов контроля.
- Совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя с учетом возможностей обучающихся: разработка системы оценки достижения предметных результатов, включающей такие процедуры, как стартовая диагностика, текущее (накопительное) и тематическое оценивание с использованием заданий различного вида, форм предъявления и уровня трудности, в том числе подобных ГИА и международным исследованиям грамотностей (PISA, TIMSS); применение в педагогической деятельности формирующего оценивания, критериального подхода.
- В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогу целесообразно продумать собственную образовательную траекторию развития, осуществляя выбор организаций, реализующих дополнительные профессиональные педагогические программы, под свои задачи и с учетом целей и принципов государственной образовательной политики в стране и регионе, задач повышения качества общего и педагогического образования, развития информационно-образовательной среды.

Наблюдения...

Рекомендации администрации образовательной организации:

- Внутришкольный мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.
- Анализ эффективности используемых учителем образовательных технологий, методов, средств обучения и контроля (системы оценки достижения предметных результатов).
- Повышение ответственности завуча за качество разработанных педагогом рабочих программ по предметам и курсам, организацию им контрольно-оценочной деятельности.
- Корпоративное обучение по методике преподавания и оценивания, сопровождаемое системой диагностики.
- Формирование заказа для региональной системы повышения квалификации педагогов, в том числе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центра общего образования
 », с учетом выявленных дефицитов учителей.
- Разработка дорожной карты по преодолению выявленных дефицитов, включающей план профессионального развития и/или повышения квалификации педагогов, обеспечивающей рост качества образования обучающихся.

Наблюдения...

Рекомендации методистам муниципальной методической службы:

- Анализ результатов данной диагностической работы с целью определения школ группы риска, нуждающихся в методической помощи, а также успешных школ, которые могут быть источниками распространения положительного опыта.
- Разработка программ поддержки ОО, показавших низкие результаты по итогам диагностики, и организация обучения, в том числе сетевого, с привлечением педагогов успешных школ района.
- Формирование заказа для региональной системы повышения квалификации, в том числе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центра общего образования ния», с учетом выявленных дефицитов педагогических коллективов муниципальных образовательных организаций.

Рекомендации разработчикам диагностических материалов:

- Совершенствование созданного инструментария на основе анализа содержания заданий диагностической работы: уточнение уровня сложности заданий, требований к ним (указать необходимость выполнения в полном объеме или по желанию, разработать задания или описать их разновидность и т.д.), корректировка содержания с учетом значимости в работе учителя и времени, отводимого на их выполнение.
- Уместно предоставлять участникам диагностической работы нормативные документы (ФГОС, ПООП, рабочая программа учителя), некий перечень диагностического инструментария (сборники заданий разных направлений и разного уровня сложности).
- Разработать контрольно-измерительные материалы, обеспечивающие оценивание как предметных, так и методических компетенций педагогов (кодификатор проверяемых элементов содержания и видов деятельности), и представить педагогической общественности, с последующим созданием открытого банка заданий.
- Целесообразно проводить диагностику в осенне-весеннее каникулярное время, в рамках выделенного рабочего времени, а не после работы.

ПРИКАЗ

07.11.2025

№ 512

г.

О создании межведомственной рабочей группы по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования», Типового плана мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в субъектах Российской Федерации, утвержденным руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.10.2025

1. Определить ответственным за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки ,
заместителя председателя правительства

2.

3.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования .

5. Приказ ступает в силу со дня его подписания.

Начальник департамента

Наблюдения...

Перспективы

- Обновление модели интеграции общего и дополнительного образования
- Реализация программ преподавания профильных предметов на углубленном / профильном уровне

1. Основная цель: развитие объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательных организациях, способствующей:

- сокращению количества общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);
- увеличению доли претендентов, подтвердивших по результатам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) медаль "За особые успехи в отличии".

Наблюдения...

Новости

11-02-2026

С 29 июня по 03 июля 2026 года в рамках реализации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в целях повышения качества общего образования в субъектах Дальневосточного федерального округа начала работу проектная сессия, реализуемая по инициативе ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева». Место проведения: Приморский край, г. Владивосток. В работе сессии приняла участие делегация _____ в лице _____, ректора Г _____ », _____, директор Г _____ », _____, начальник отдела оценки качества образования Г _____ », _____, руководителем ЦНППМ Г _____



[Подробнее](#)



Территория профессионального роста