

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«От анализа образовательных результатов обучающихся
к изменению подходов к управлению качеством образования»



Котенёва Ольга Ильинична, начальник управления
по разработке образовательного контента
ФГБНУ «ИСМО им. В. С. Леднева»

Три такта работы:

1



Анализ данных оценочных процедур

2



ВСОКО: механизм построения и содержательное наполнение

3



Модель сетевого обучения

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

ВПР, НСИ, ГИА, МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЕЖЕГОДНО,
ПО ОТДЕЛЬНОМУ ГРАФИКУ**



КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Оценка качества достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов
- Обновление содержания образования (в ФООП включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП и т.д.)



РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСУЮТСЯ С РОСОБРНАДЗОРОМ



- Оценка качества подготовки обучающихся с учетом региональных особенностей
- Развитие механизмов интерпретации и анализа результатов процедур оценки качества образования
- Комплексная методическая помощь образовательным организациям (по группам школ)



ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО
**ЕЖЕГОДНО, ПО УТВЕРЖДЕННОМУ
ОО ГРАФИКУ**



- Учет динамики образовательных достижений обучающегося
- Актуализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося



ЗАДАНИЕ

Работа с реестрами решаемости заданий:
от анализа данных к управленческим решениям

ТАКТ 1



РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучите реестр решаемости заданий ВПР в разрезе муниципальных образований. Определите муниципальное образование, демонстрирующее наиболее высокую решаемость заданий, и выявите задания, вошедшие в реестр затруднений.



ТАКТ 2



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучите реестр решаемости заданий в разрезе образовательных организаций муниципального образования. Определите школу, демонстрирующую наиболее высокую решаемость заданий.



ТАКТ 3



ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Изучите реестр решаемости заданий в разрезе классов образовательной организации. Определите класс-лидер и выделите не менее трех показателей, которые необходимо учитывать при анализе результатов.



ТАКТ 4



АНАЛИЗ ОПИСАНИЯ РАБОТЫ

Изучите описание ВПР по русскому языку и проанализируйте задание № 9. Определите предметные и метапредметные результаты, проверяемые данным заданием.



ТАКТ 5



ПРОЕКТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

На основе проведенного анализа определите управленческую проблему, уровень принятия решения, предложите адресные меры, ответственных исполнителей и ожидаемый результат.



РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ГРУППЫ



выявлены затруднения обучающихся на разных уровнях управления;



определены дефицитные предметные и метапредметные результаты;



спроектированы адресные управленческие решения.

Реестр затруднений ВПР по русскому языку 4 класс										
№	Проверяемые предметные результаты освоения ООП	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)								
		МО 1	МО 2	МО 3	МО 4	МО 5	МО 6	МО 7	МО 8	МО 9
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	56	75,4	76,2	71	71	56	78,1	78,7	79,2625
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризов	75,9	77,4	52	78	72	79,5	55	80,6	74,9
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекват	49,8	52,1	53,7	54,6	55,2	55,8	56,3	57,1	50,0625
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять п	51,4	53,6	55,1	56,3	56,8	57,4	58,1	58,9	47,875
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение	66,2	49	69,3	55	70,8	46	46	72,1	65,25
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекват	61	57	66,1	63	56	68,2	68,7	57	76,55
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подби	62,1	23	34	56	53	67,3	56	68,2	72,7375
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в с	61	59,7	60,8	54	55	53	67	34	52,9375
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с у	58	70,7	50	60	65	52	55	73,8	63,125
9.2	Распознавать грамматические признаки имени существит	48	72,1	55	60	56	74,8	57	44	75,475
10.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с у	53	56	69,8	55	71,2	45	72,1	56	60,8
10.2	Распознавать грамматические признаки имени прилагате	62,8	64,1	65,3	66,1	62	66,8	67,1	67,3	59,375
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с у	56	59	75	53	60	48	44	45	65,2125
12.1	Умение на основе данной информации и собственного ж	40,1	42,4	43,7	44,8	35	46,1	46,7	47,4	41,4875
12.2	Соблюдать при письме изученные орфографические и пу	34,8	36,5	37,9	39,1	39,8	40,6	41,3	42,1	34,1875

РЕЕСТР РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В І							
№ за	Проверяемые	Уров	Доля выпускников, справившихся с заданием				
			Школа	Школа	Школа	Школа	МО 9
1	Умение распо	Б	79	79,3	75,75	83	79,2625
2	Умение класси	Б	84,6	75	70	70	74,9
3	Умение опреде	Б	61,5	50	58,75	30	50,0625
4	Умение делить	Б	61,5	50	40	40	47,875
5	Умение задава	Б	40	62,5	82,5	76	65,25
6	Умение распо	Б	69,2	70	100	67	76,55
7	Умение распо	Б	69,2	62,5	84,25	75	72,7375
8	Умение класси	Б	61,5	50	70,25	30	52,9375
9.1	Умение распо	Б	40	62,5	100	50	63,125
9.2	Распознавать	Б	76,9	75	100	50	75,475
10,1	Умение распо	Б	69,2	40	84	50	60,8
10.2	Распознавать	Б	61,5	50	86	40	59,375
11	Умение распо	Б	84,6	75	41,25	60	65,2125
12.1	Умение на осн	Б	46,2	37,5	62,25	20	41,4875
12.2	Соблюдать пр	Б	38,5	37,5	50,75	10	34,1875

РЕЕСТР РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗ							
№ задания	Проверяемое	Уровень	Доля выпускников, справившихся с заданием (%)				
			4А	4Б	4В	4Г	Школа 3
1	Умение р	Б	80	60	78	85	75,75
2	Умение в	Б	80	80	60	60	70
3	Умение с	Б	40	65	63	67	58,75
4	Умение д	Б	35	40	40	45	40
5	Умение з	Б	85	80	90	75	82,5
6	Умение р	Б	100	100	100	100	100
7	Умение р	Б	80	85	83	89	84,25
8	Умение в	Б	65	76	72	68	70,25
9.1	Умение р	Б	100	100	100	100	100
9.2	Распозна	Б	100	100	100	100	100
10.1	Умение р	Б	88	80	83	85	84
10.2	Распозна	Б	80	87	89	88	86
11	Умение р	Б	45	49	35	36	41,25
12.1	Умение в	Б	68	60	66	55	62,25
12.2	Соблюда	Б	50	52	45	56	50,75

Внутренняя система оценки качества образования



определенные функциональные обязанности специалистов



локальные нормативные акты
и методические документы



критерии оценки образовательных результатов



информационно-аналитические материалы



графики оценочных процедур



ресурсы (материально-технические, кадровые и др.)



Ключевой документ –

локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования



ОБСУЖДЕНИЕ В КОМАНДАХ



**Какие проблемы
при этих изменениях
фиксируются?**



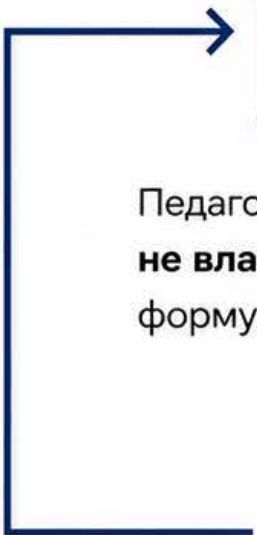
**Какие изменения
должны произойти
в общеобразовательной
организации?**



Результат работы команды:

- перечень проблем ВСОКО;
- перечень необходимых изменений в деятельности общеобразовательной организации.

Проблематика и возможный подход к решению



Проблема: недостаточно сформированы умения оценочной деятельности

Педагоги **не понимают** механизмы распределения требований к результатам по годам обучения;
не владеют критериальным и формирующим оцениванием;
формулируют **запрос на методическую поддержку**.

Причина: переход на ФГОС и внедрение ФООП
(предметные результаты распределены по годам обучения;
метапредметные и личностные – на уровень обучения)

Что делать на региональном уровне:

1. **Ознакомить педагогов** с обозначенными требованиями к образовательным результатам
2. **Продемонстрировать** педагогам **возможности** распределения требований к образовательным результатам
3. **Продемонстрировать способы согласования** в педагогическом коллективе ОО способов совместного формирования образовательных достижений, критериев их оценивания
4. **Оценка уровня сформированности** оценочной деятельности

Ключевые изменения в школе

Обновление ООП:

- ✓ содержание рабочих программ по учебным предметам
- ✓ системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Подходы к организации ВСОКО:

- ✓ определение периодичности проведения процедур оценки
- ✓ отбор процедур оценки
- ✓ подбор инструментария

Синхронизация педагогической практики учителя с федеральными нормами:

- ✓ ориентация на достижение образовательных результатов
- ✓ повышение культуры оценочной деятельности педагогов

Показатели и критерии оценки изменений в ОО

Обновление ООП:

- ✓ знакомство учителей с содержанием ФРП по учебному предмету
- ✓ приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам с содержанием ФРП
- ✓ основные трудности учителей
- ✓ разработка системы оценки достижения планируемых результатов
(содержательные и технологические аспекты)

Подходы к организации ВСОКО:

- ✓ разработано и утверждено положение о ВСОКО и др. локальные акты
- ✓ направления по обеспечению методической поддержки
- ✓ обеспечен учет трудностей заместителей директоров ОО при работе с результатами исследований

Синхронизация педагогической практики учителя с федеральными нормами:

- ✓ ориентация на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- ✓ направления оказания методической поддержки по формированию культуры оценочной деятельности педагогов

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА:

ключевые вопросы



- Какой он – дошкольник?



- Какими качествами должен обладать выпускник начальной, основной и средней школы?



- Какой уровень достижений предметных и метапредметных результатов должен продемонстрировать?

Подход к построению ВСОКО:

от качества выпускника к системе оценки и управлению



Следующий шаг:

переходим от построения ВСОКО к практическим результатам

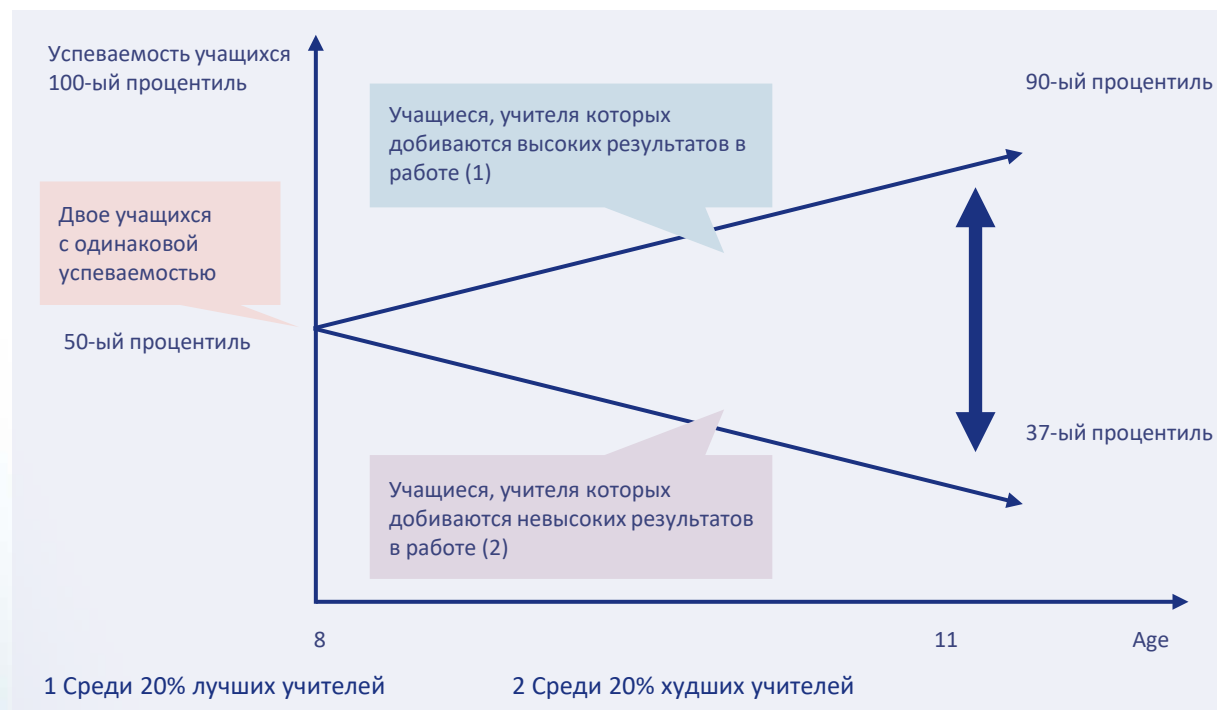


Знание – сила!

«Жизнь» ребенка в системе образования –

это путь раскрытия его потенциала, определения целей и стратегий индивидуального развития и формирования компетенций через деятельность, организованную педагогической командой

Качество преподавания является наиболее важным фактором, влияющим на учебные результаты



Высокопрофессиональная команда педагогов: изучает стартовые возможности ребенка!!!

подбирает образовательные программы и технологии обучения

организует продуктивную учебно-познавательную деятельность

фиксирует промежуточные результаты, динамику индивидуального прогресса

корректирует подходы к обучению

Информация о ребенке –

ключ к эффективной деятельности педагога,
и – как следствие – успешному обучению в школе

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Готовность к обучению на уровне НОО



Предметные результаты

Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий



Метапредметные результаты

Текущая и промежуточная оценка по учебному предмету
(диагностические материалы по оценке и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- Учитель. В текущем учебном процессе

Внутренний мониторинг

(диагностические материалы по оценке и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД)

- Администрация школы. Решение педсовета школы

- познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией);
- коммуникативные УУД (общение и совместная деятельность);
- регулятивные УУД (самоорганизация, контроль)

Личностные результаты

Диагностические задания, интегрированные с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД

наличие и характеристика мотива познания и учения

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия

способность осуществлять самоконтроль и самооценку



Учитель. В текущем учебном процессе

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО

Готовность к обучению на уровне ООО



Предметные результаты

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



Метапредметные результаты



Личностные результаты



Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО



ЗАДАНИЕ



Сформируйте набор показателей
для мониторинга реализации
единых подходов к ВСОКО



Определите набор мероприятий,
направленных на изменения подходов к ВСОКО
(региональный, муниципальный, школьный)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ



Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ



Образовательные программы

реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как **самостоятельно**, так и **посредством сетевых форм** их реализации.



Основание для реализации сетевой модели обучения



ПРОБЛЕМЫ



дефицит учителей физики, химии, биологии;



неравный доступ к сильным учителям;



наличие доли выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ;



неудовлетворенность качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей).



ПРИЧИНА

Школы работают изолированно, ресурсы и сильные учителя распределены неравномерно



ВЫВОД

Необходима сетевая модель

РЕШЕНИЕ — МОДЕЛЬ ОПОРНОЙ ШКОЛЫ



Опорная школа — это ресурсный центр преподавания естественно-научных дисциплин, который обеспечивает:



доступ к
сильным учителям



единые
образовательные
программы



сетевое обучение
между школами



использование
дистанционных
технологий

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ



один сильный центр



несколько школ



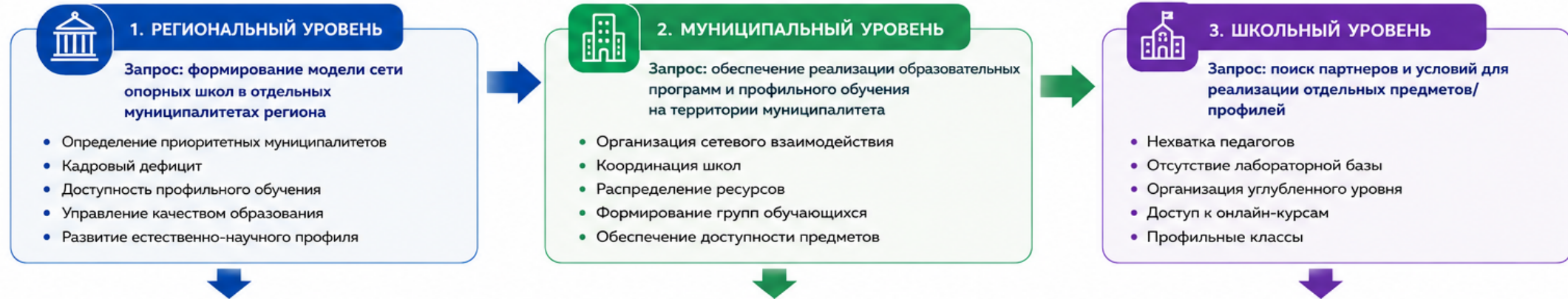
равный доступ
к качественному преподаванию

МОДЕЛЬ №1. ОПОРНАЯ ШКОЛА.

1 вариант. Реализация ООП в части учебных предметов физика/химия/биология

НАПРАВЛЕНИЕ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

УРОВНИ ЗАПРОСА НА РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ (от кого поступает запрос)



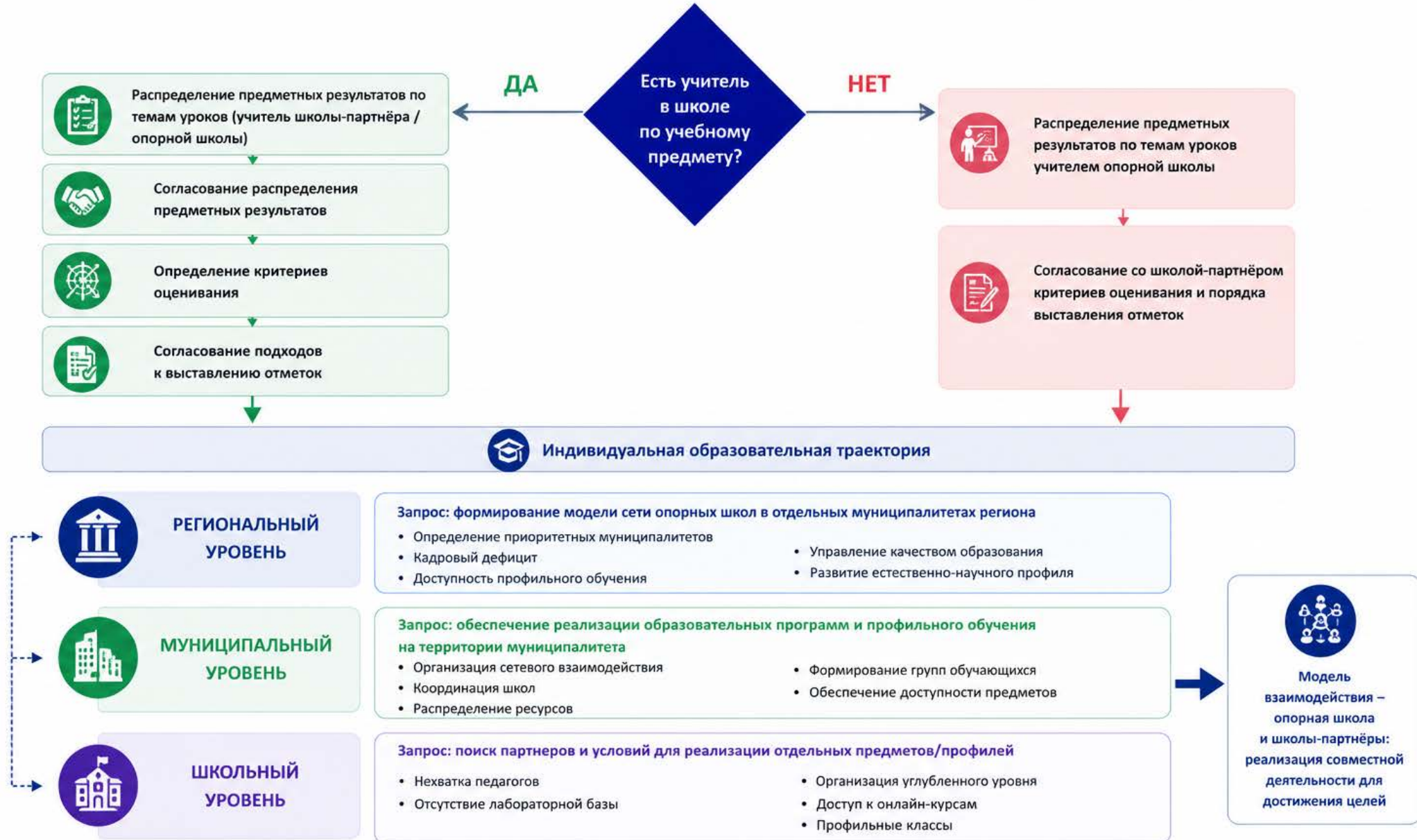
МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОПОРНАЯ ШКОЛА – ШКОЛЫ-ПАРТНЕРЫ		
	Опорная школа	Школы-партнеры
 Информирование родителей/законных представителей	- Организует информационную кампанию - Разрабатывает сайт с информацией о возможностях опорной школы и требованиях к зачислению обучающихся - Открывает «горячую линию» на период конкурсного отбора	- Организует информационную кампанию о возможностях опорной школы и условиях зачисления - Размещает информацию на сайте об опорной школе - Информирует о «горячей линии» на период конкурсного отбора
 Образовательный процесс	- Формирует «единое» расписание и согласует его с ОО - Предоставляет доступ к онлайн-платформе для синхронного и асинхронного обучения - Проводит онлайн-уроки для обучающихся ОО - Выставляет отметки по единым критериям оценивания	- Создают условия для освоения учебного предмета в онлайн-формате - Координируют формирование «единого» расписания с опорной школой - Учитывают результаты обучения и отметки обучающихся - Обеспечивают технические условия для синхронного и асинхронного обучения в опорной школе - Обеспечивают участие учителя-тьютора на уроке для взаимодействия с обучающимися
 Организационно-управленческая деятельность	- Заключает соглашения о сетевой форме обучения с ОО - Взаимодействует с ведущими организациями на договорной основе - Организует конкурсные испытания для обучающихся ОО - Определяет механизмы реализации образовательной программы, включая интенсивы и погружения по учебным предметам	- Закключают соглашение с опорной школой - Вносят изменения в договоры об обучении с родителями (законными представителями) обучающихся - Предусматривают технические условия для реализации программы (ПК, Интернет) - Содействуют отбору обучающихся для обучения в опорной школе - Согласуют участие обучающихся в образовательных программах - Содействуют формированию учебных групп



МОДЕЛЬ №1. ОПОРНАЯ ШКОЛА.

1 вариант. Реализация ООП в части учебных предметов физика/химия/биология

НАПРАВЛЕНИЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ



КАК МОДЕЛЬ ВЛИЯЕТ НА РЕЗУЛЬТАТЫ



МЕХАНИЗМ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА:



концентрация сильных учителей



единая программа и критерии оценивания



регулярные онлайн-занятия



дополнительные интенсивы и погружения



повышение предметных/метапредметных результатов



ОСОБЕННО ВАЖНО ДЛЯ ШКОЛ:

- с дефицитом учителей;
- с низкими результатами.



ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ



МОДЕЛЬ ПОЗВОЛЯЕТ:

- формировать группы разного уровня подготовки;
- организовывать интенсивы;
- выстраивать индивидуальные траектории подготовки к ЕГЭ.



ЕСЛИ В ШКОЛЕ: есть учитель

→ совместное преподавание.



ЕСЛИ НЕТ УЧИТЕЛЯ

→ предмет полностью ведёт опорная школа.

ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ

Финансирование осуществляется через:

1



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ЗАДАНИЕ**

- реализация образовательных программ;
- сетевые формы обучения.

2



СУБВЕНЦИИ

- обеспечение государственных гарантий образования.

3



СУБСИДИИ

- развитие сетевого взаимодействия;
- цифровые образовательные технологии.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ



ИТОГОВЫЙ ЭФФЕКТ МОДЕЛИ:

обеспечение равного доступа обучающихся к качественному естественно-научному образованию независимо от кадровой обеспеченности школы.

ЗАДАНИЕ



Определите **3–4 первоочередных мероприятия**, направленных на внедрение сетевой модели обучения в ближайшей перспективе.



Опишите **параметры сетевой модели**, которую планируется реализовать, и сформируйте **набор показателей мониторинга** ее функционирования.