



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Работа с кадрами

Владивосток, 2 июля 2026 г.

Анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур

Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования

Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля

Работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур

Работа с родителями (законными представителями): знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Работа с педагогическим коллективом, в том числе определение направлений методической подготовки, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, определение стратегии кадровой политики, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности

Оценка эффективности принятых мер

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 5 июня 2025 г. N ОК-1656/03

О НАПРАВЛЕНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Минпросвещения России направляет для использования в работе согласованные с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации).

О.П.КОЛУДАРОВА

5 июня 2025 г № ОК-1656/03

Оценочные процедуры –
качество образования

Приложение

Утверждаю
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С.КРАВЦОВ
4 июня 2025 г.

Согласовано
Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
А.А.МУЗАЕВ
4 июня 2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее - Рекомендации) определяют:

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне;

перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации.

1.2. Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.3. В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - внутреннее оценивание) и

Задача для регионов

Развитие РСОКО: внедрение и широкое использование современных механизмов анализа, интерпретации результатов федеральных процедур оценки кач-ва образования

Развитие механизмов анализа, интерпретации и использования оценочных процедур руководителями и специалистами системы управления образованием

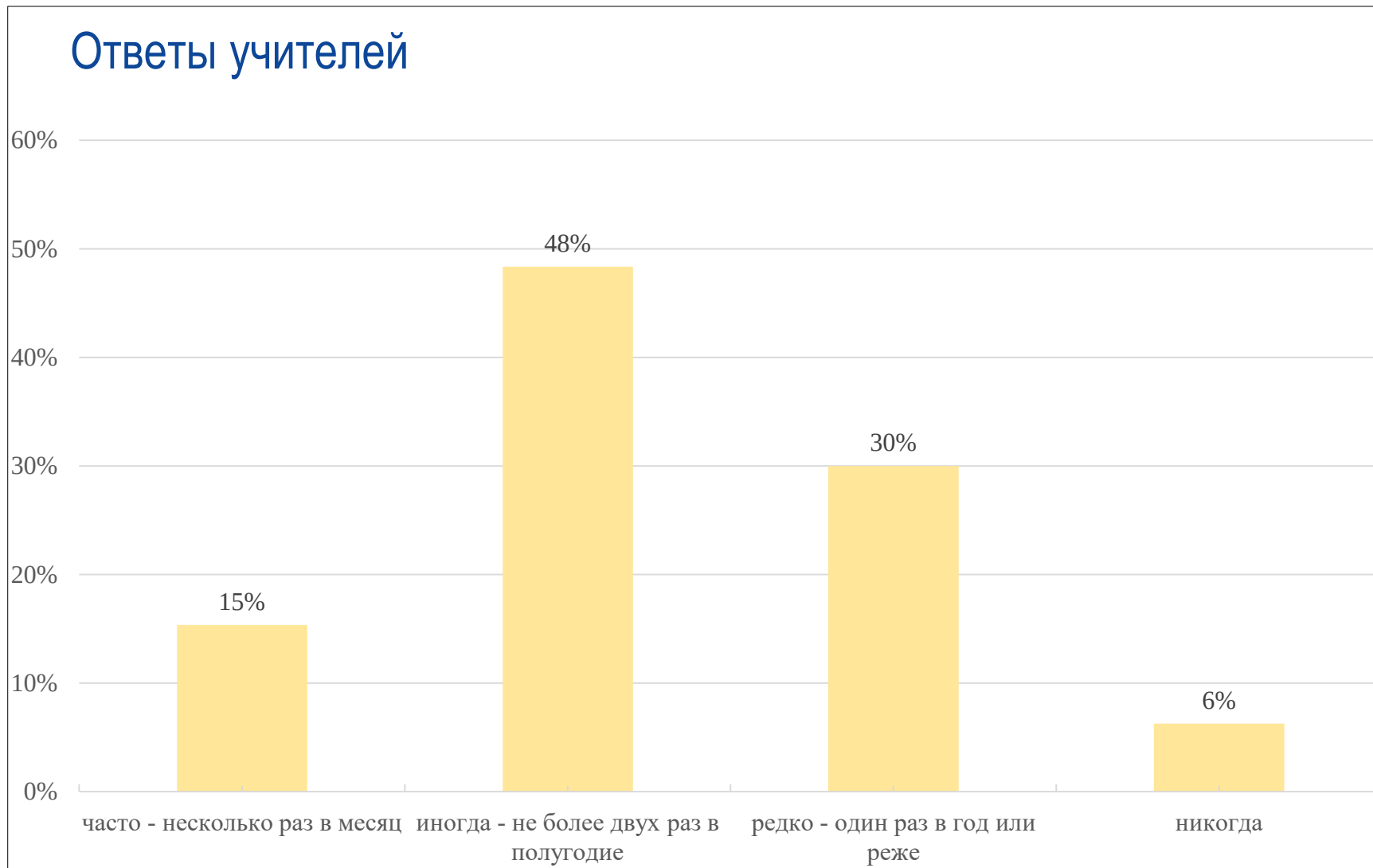
Организация комплексной методической помощи ОО с низкими образовательными результатами

Формирование региональной системы проф. развития педагогов, совершенствования методик обучения и воспитания на основе выявленных проф. потребностей и дефицитов педагогов

Организация работы по повышению объективности оценивания в ОО с признаками необъективности образовательных результатов

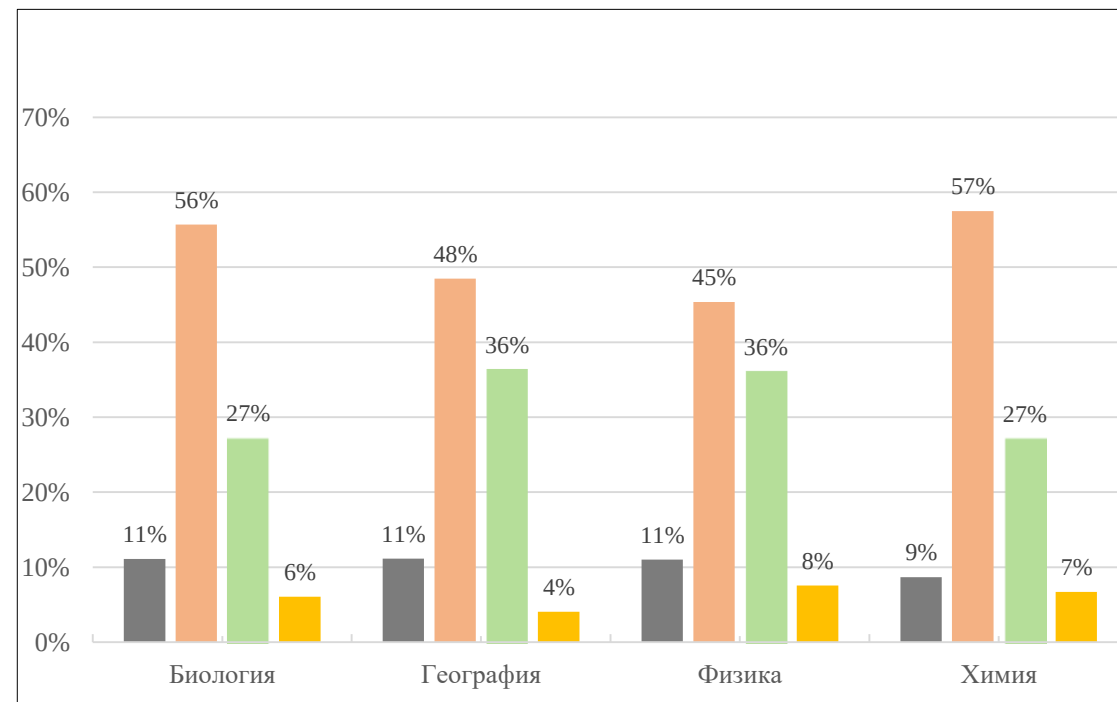
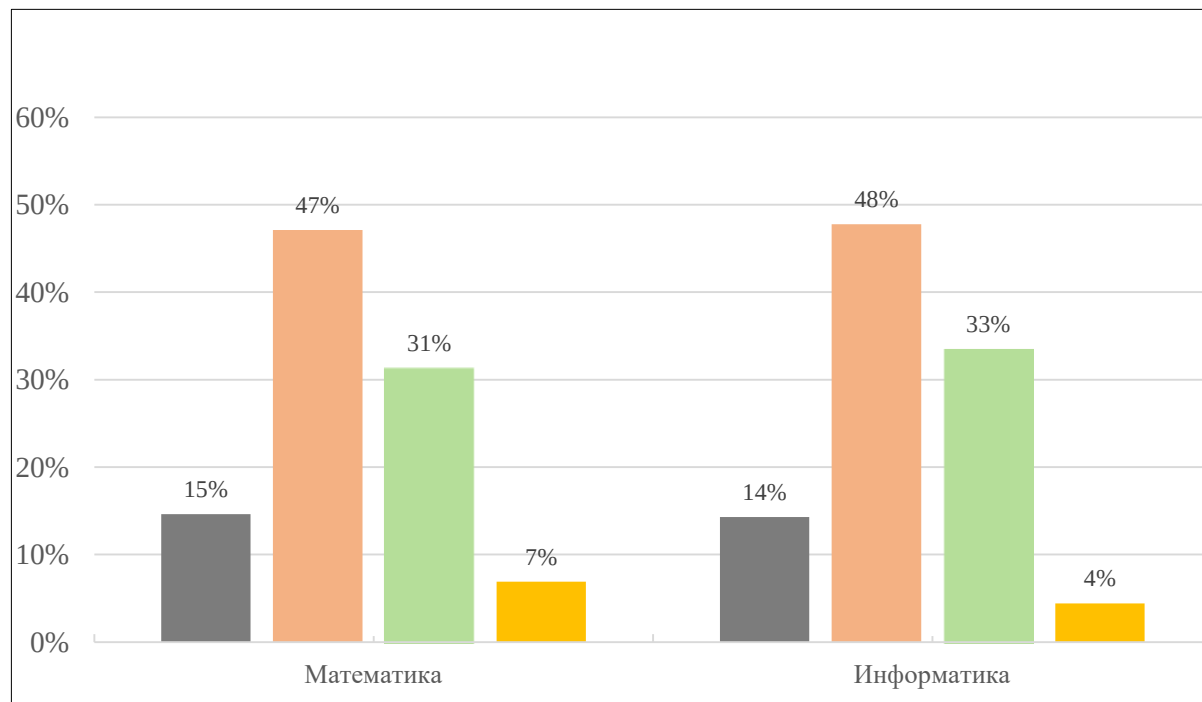
Потребность в методической помощи

Амурская область
ЕАО
Забайкальский край
Камчатский край
Кемеровская область
Костромская область
Республика Бурятия
Республика Саха
Хабаровский край



Как часто возникает потребность в метод. помощи

Ответы учителей



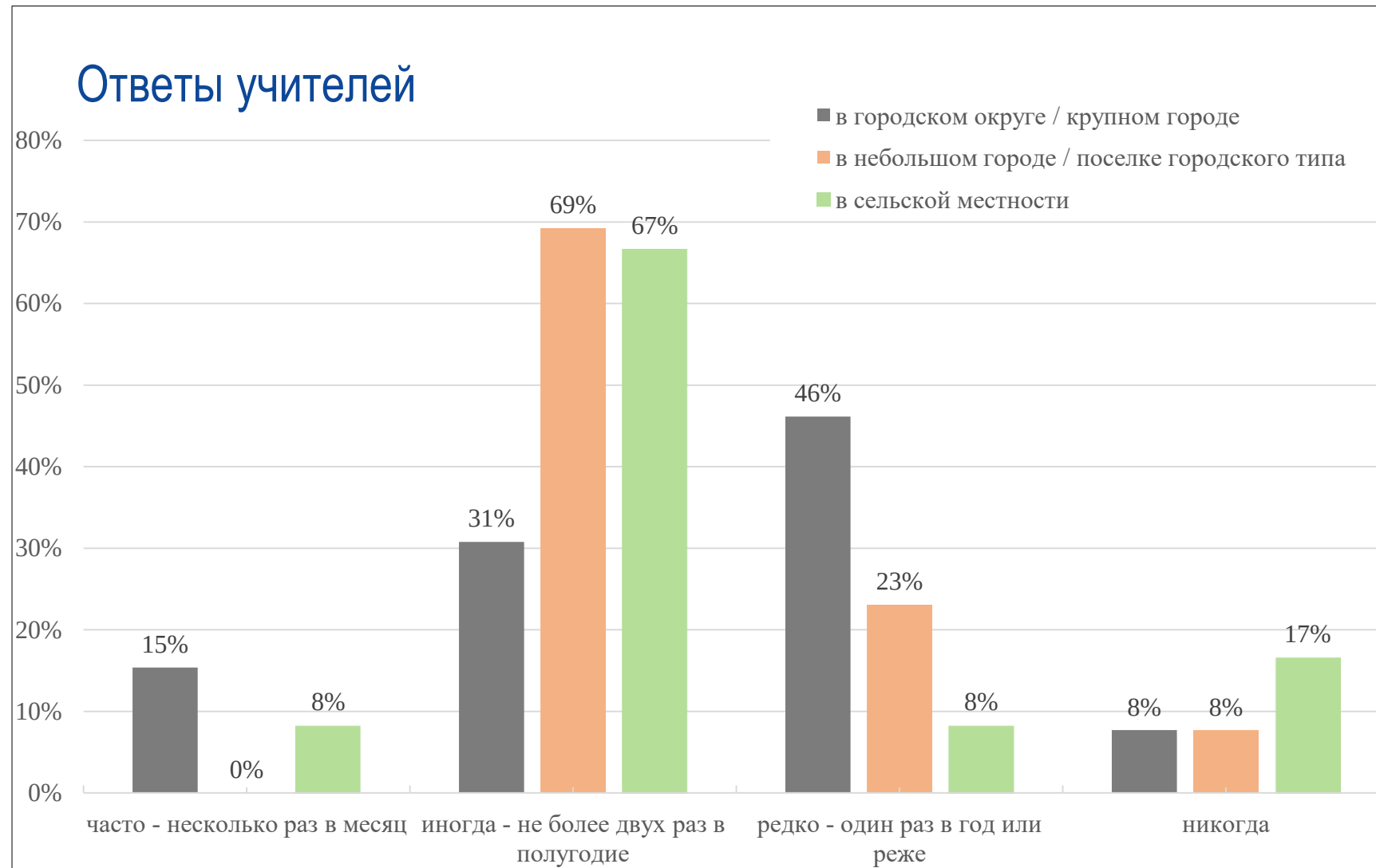
- часто - несколько раз в месяц
- иногда - не более двух раз в полугодие
- редко - один раз в год или реже
- никогда

Потребность в метод. сопровождении

Как часто у Вас
возникает потребность
в методической
помощи?

местожительство

ЕАО

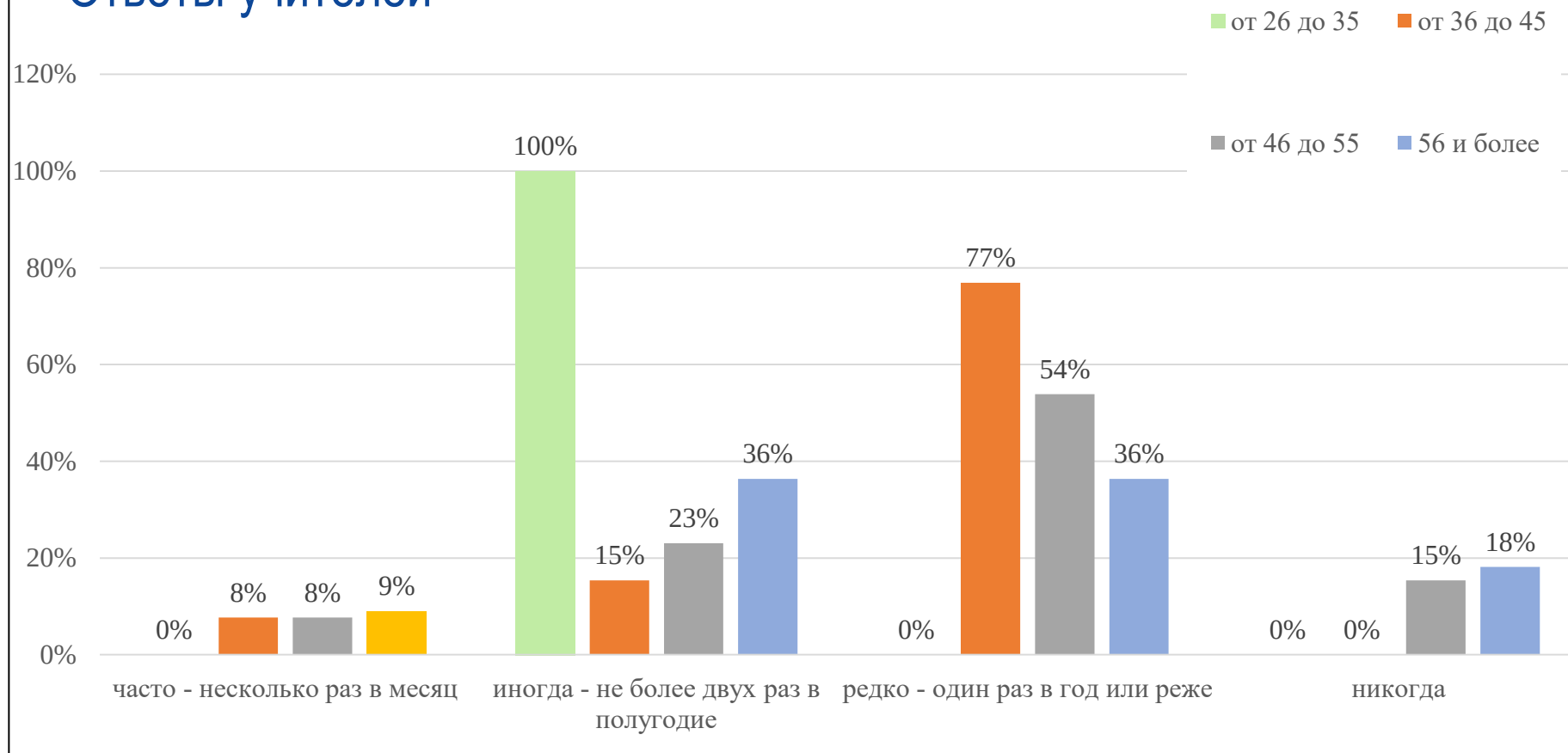


Потребность в методсопровождении

Как часто у Вас
возникает потребность
в методической
помощи?

возраст

Ответы учителей



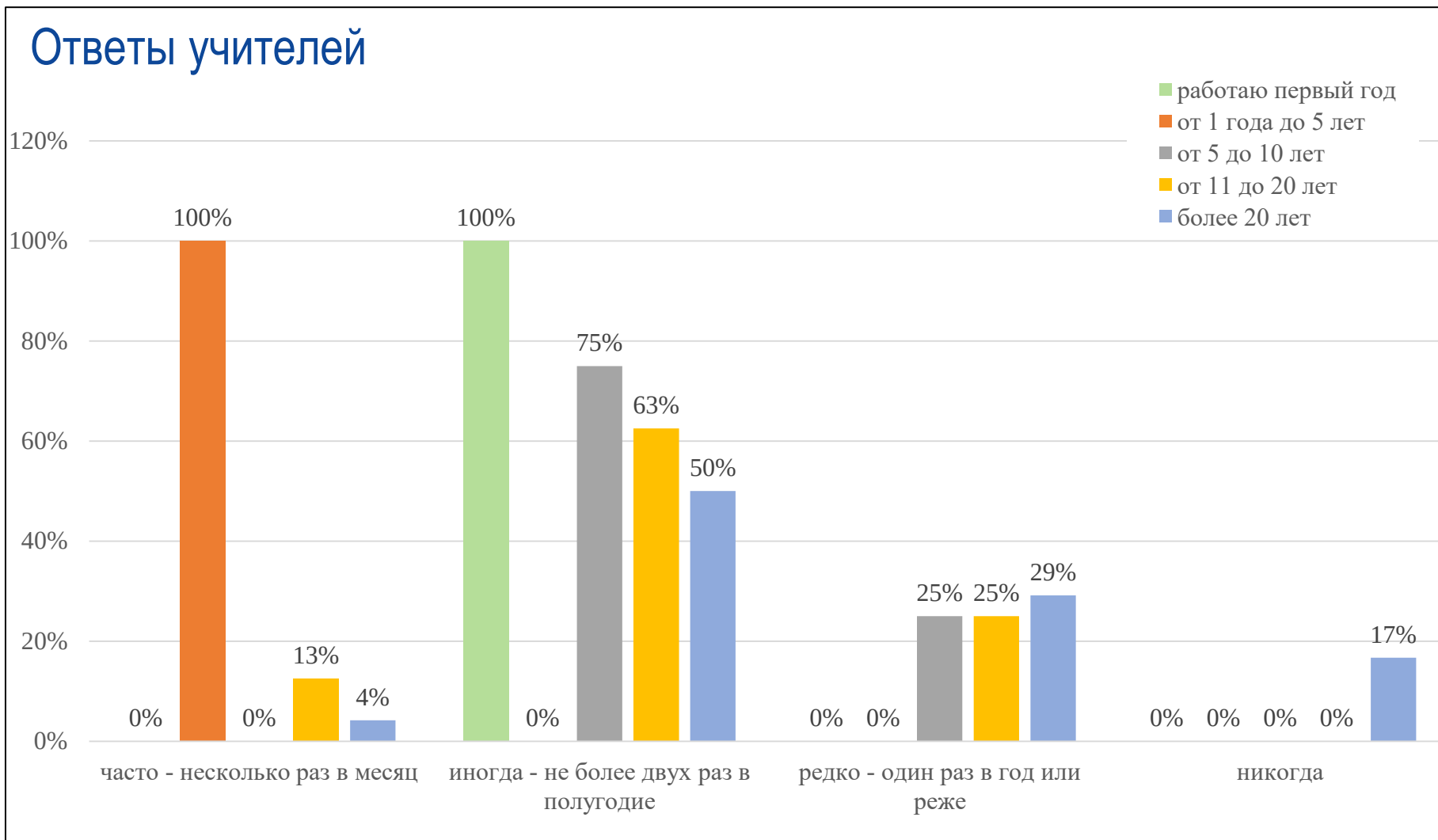
ЕАО

Потребность в методсопровождении

Как часто у Вас
возникает потребность
в методической
помощи?

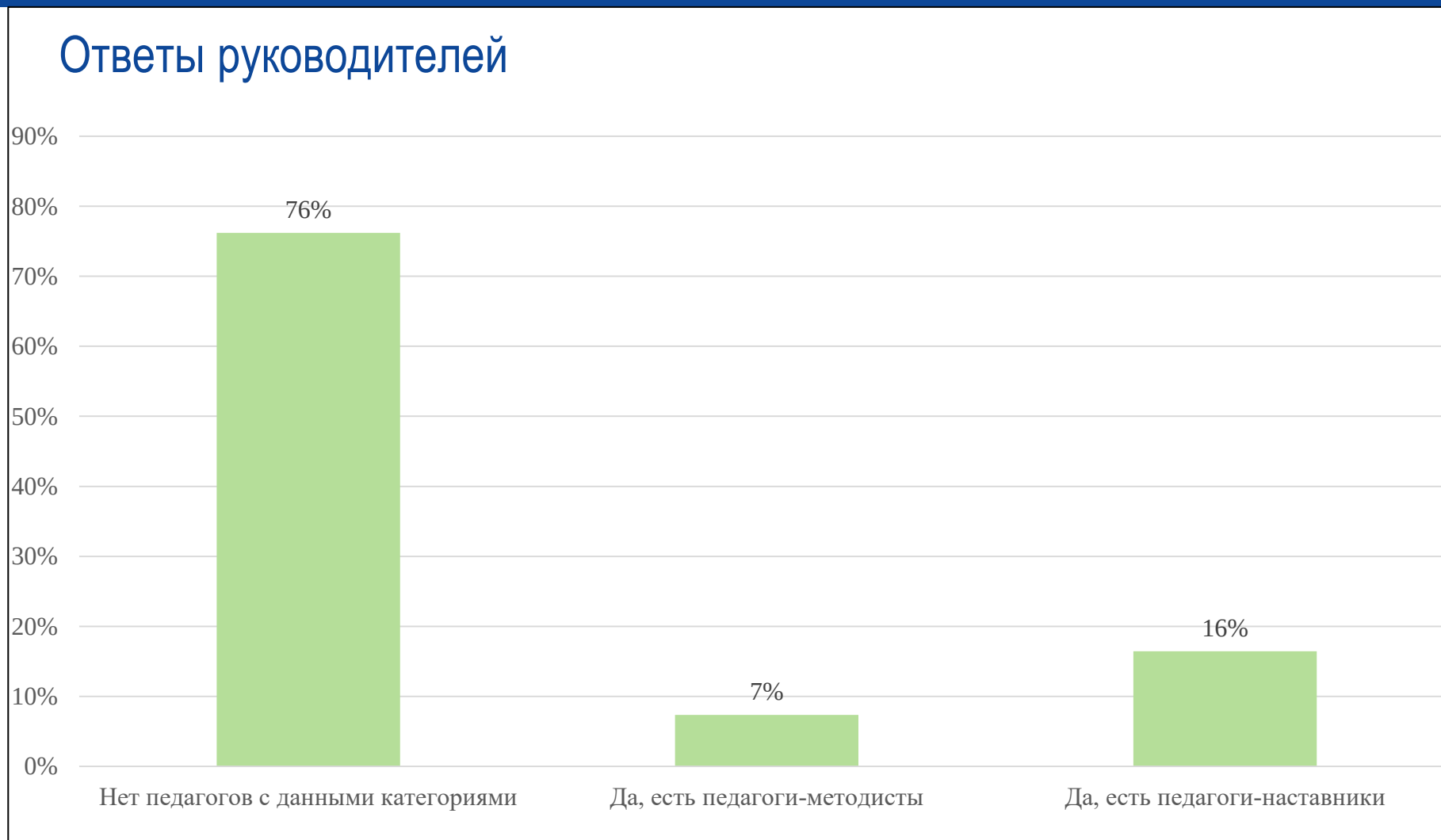
стаж

ЕАО



Наличие педагогов-методистов, педагогов-наставников в ОО

Амурская область
ЕАО
Забайкальский край
Республика Саха
Хабаровский край



Барьеры

Что, по Вашему мнению,
является главным барьером
для получения
своевременной
методической помощи?

Амурская область

Ответы учителей



Направления улучшения

Что, по Вашему мнению, необходимо изменить для улучшения методического сопровождения учителей?

Амурская область

Ответы учителей



Востребованные формы метод. поддержки

Учителя ОО

Какие формы методической поддержки были бы для Вас наиболее востребованы?

20 % демонстрация методистом собственного опыта

16 % доступ к банку готовых материалов

11 % очные консультации стажировки

Руководители ОО

Какие формы методической поддержки со стороны муниципалитета и ИРО, по Вашему мнению, являются наиболее востребованными для школы?

16 %

12 %

12 %

Руководители МОИВ

организация стажировок

демонстрация методистом собственного опыта

доступ к банку методических материалов
выездные консультации методистов
онлайн-консультации по актуальным темам

14,5 %

9 %

7 %

9 %

Какие формы методической поддержки были бы для Вас наиболее востребованы?

Кемеровская область



Забайкальский край



Управление профессиональным развитием педагогов



Внешние ресурсы:

Повышение квалификации

Образовательные мероприятия

Профессиональные конкурсы

Условия эффективности

- Доказательность
- Организация обратной связи: обсуждение, сообщение, демонстрация, мини-обучение по результатам КПК
- Определение качественных показателей, на достижение которых ориентирована деятельность по профессиональному развитию педагогов
- Формирование благоприятной для профессионального развития педагогов среды

Внутренние ресурсы:

Точка отсчета

КИМ ГИА ✓ инструмент оценки эффективности реализации ФГОС и ФОП



Функции результатов ГИА

- ✓ индивидуальный результат освоения ФОП участника ГИА
- ✓ кумулятивный результат учителя
- ✓ выделение воспроизводимого из года в год круга проблем, работа над их решением
- ✓ основа для доказательного ПК
- ✓ основа для анализа корректности внутришкольного оценивания
- ✓ **источник информации для принятия управленческих решений**

25 лет

16 февраля 2001 года

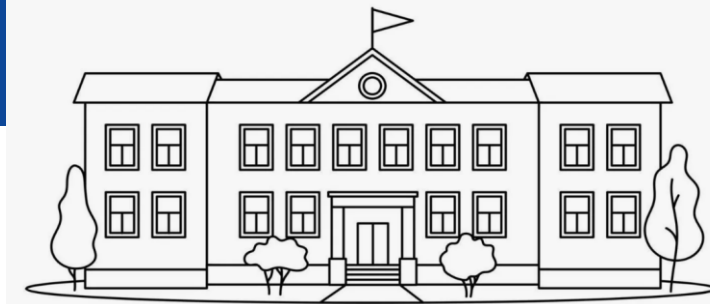
вышло постановление
правительства РФ

**«Об организации
эксперимента по
введению единого
государственного
экзамена».**

Экзамен по 8 учебным дисциплинам
в республиках Чувашия, Марий Эл,
Якутия, в Самарской и Ростовской
областях

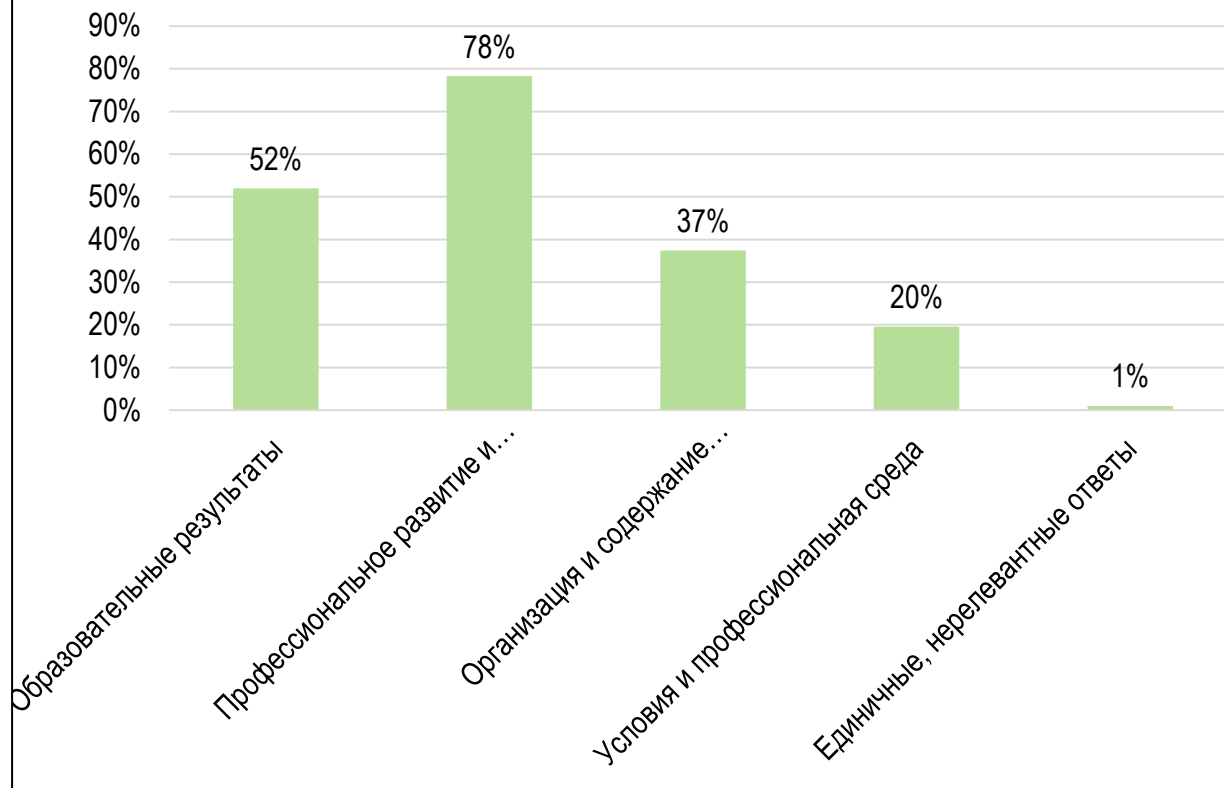
Централизованный анализ результатов ГИА в субъектах Российской Федерации
10 лет (2016-2025 гг.)

Методическая работа в школе

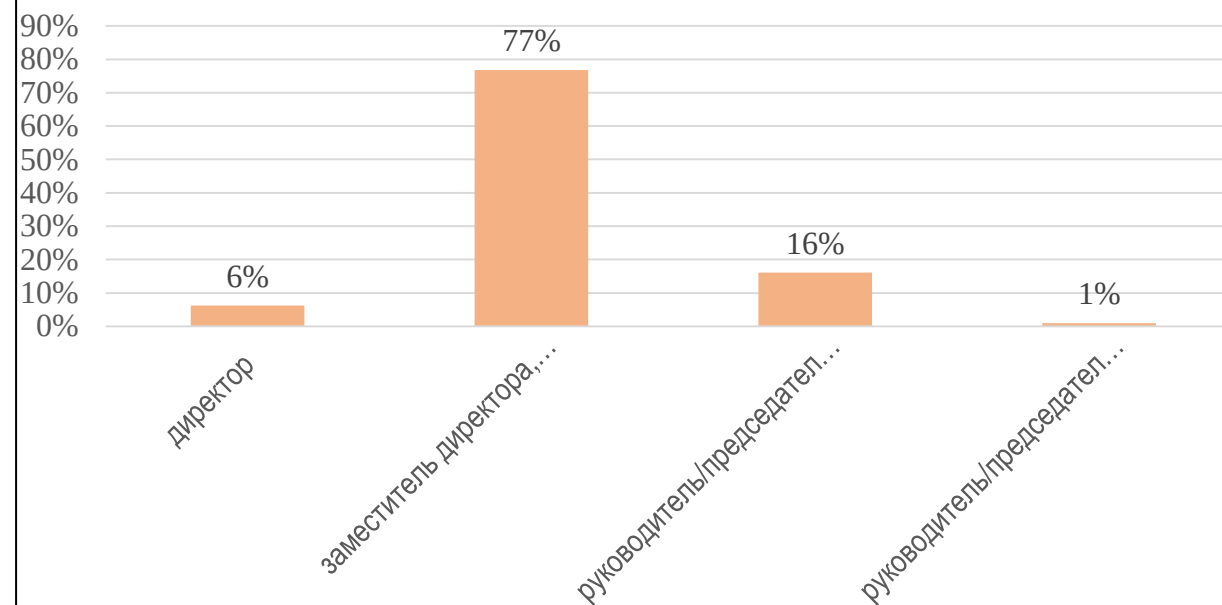


Ответы руководителей

По каким критериям Вы оцениваете эффективность методической работы в школе?



Руководство методической работой в школе



Управление профессиональным развитием педагогов

Трудовые действия руководителя

Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

Организация реализации требований ФГОС к кадровым... условиям реализации образовательных программ

Научно-методическая компетентность руководителя ОО - актуальный фактор эффективного управления качеством образования



Методическая работа рассматривалась как разновидность управленческой



Трудности в анализе урока и оценке его качества, в научно-обоснованной работе с пед. дефицитами, принятии доказательных управленческих решений

В условиях уникального контекста деятельности каждой ОО, готовые рекомендации и инструктивные материалы часто оказываются слабо эффективными.



Развитие научно-методической компетенции руководителей ОО

Внутренние ресурсы



Контроль администрации за соблюдением
ФООП



Внутренняя система оценки достижения
планируемых результатов освоения ФООП



Синхронизация подходов к преподаванию
одного предмета разными учителями
в разных классах / выработка единых
методических подходов





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Кейс

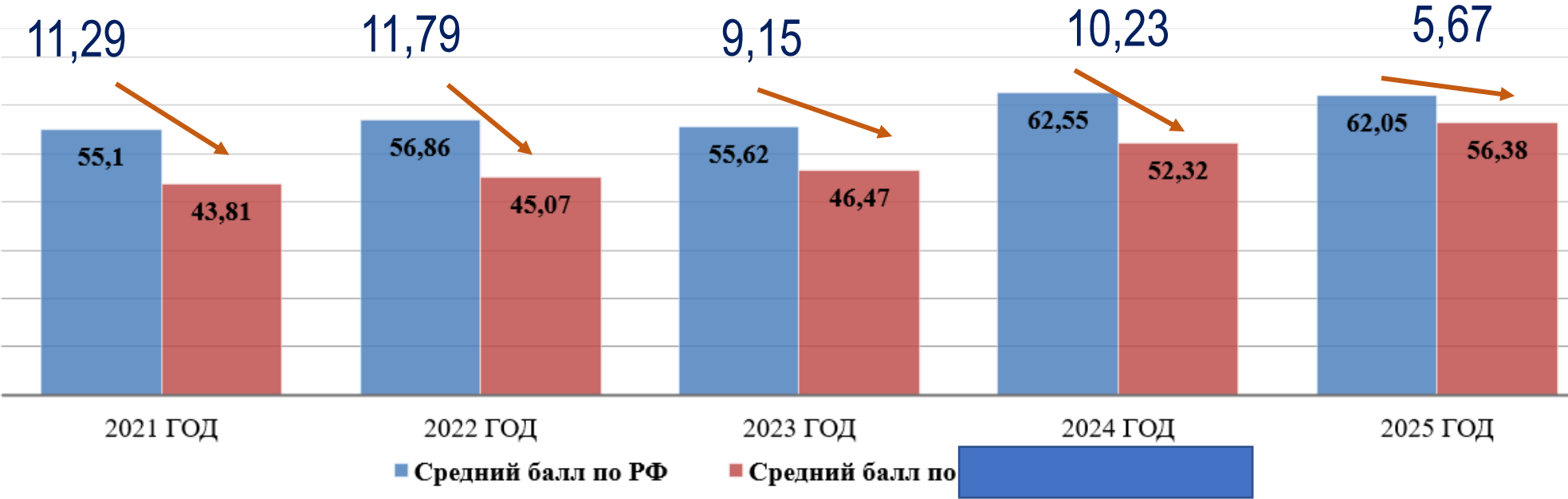
Мы видим противоречие...

Математика профиль

Вопрос:

как с этими данными работает ИРО? ОО?

Отчет 2025 г.



Увеличилась доля уч-ков, набравших от 61 до 80 тестовых баллов (38,42%) против 30% уч-ков в 2024 г. Перечень ОО, показавших низкие результаты ЕГЭ по МА профиль, включает 11 школ, это в 2 раза меньше, чем в 2023 г.

Учебный год	Минобрнауки	Минпросвещения (39 баллов и более)	Рособрнадзор
2025	87,6% (40 баллов и более)	87,6% (39 баллов и более)	90,75% (27 баллов и более)
2024	82,9% (39 баллов и более)	82,9% (39 баллов и более)	84,2% (27 баллов и более)
2023	67,7% (39 баллов и более)	67,7% (39 баллов и более)	83,6% (27 баллов и более)

Результаты МА профиль

Отчет 2025 г.

АТЕ

Количество участников, чел.

Доля участников, получивших
тестовый балл ниже min, %

17,64% АТЕ не имеют участников, получивших
тестовый балл ниже min (выполнили ФГОС СОО)

82,36% АТЕ имеют участников, получивших
тестовый балл ниже min (не выполнили ФГОС
СОО)

Вопрос:

как используются эти данные?

1	Акшинский муницип	8	12,5
2	Газимуро-Заводск	10	0
3	Городской округ «	20	15
4	Городской округ «	735	7,21
5	Городской округ «	85	4,71
6	Городской округ З	20	20
7	Каларский муницип	12	16,67
8	Калганский муницип	3	66,67
9	Могочинский муницип	35	20
10	Муниципальный с	25	20
11	Муниципальный с	57	3,51
12	Муниципальный с	89	4,49
13	Муниципальный с	45	24,44
14	Муниципальный с	23	17,39
15	Муниципальный с	42	21,43
16	Муниципальный с	33	9,09
17	Муниципальный с	10	0
18	Муниципальный с	95	4,21
19	Муниципальный с	22	18,18
20	Муниципальный с	31	12,9
21	Муниципальный с	18	5,56
22	Муниципальный с	10	20
23	Муниципальный с	4	0
24	Муниципальный с	9	0
25	Муниципальный с	42	14,29
26	Муниципальный с	28	0
27	Муниципальный с	64	20,31
28	Муниципальный с	5	20
29	Муниципальный с	40	5
30	Муниципальный с	32	3,13
31		6	16,67
32		17	5,88
33		19	15,79
34		3	0

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по МА профиль

Отчет 2025 г.

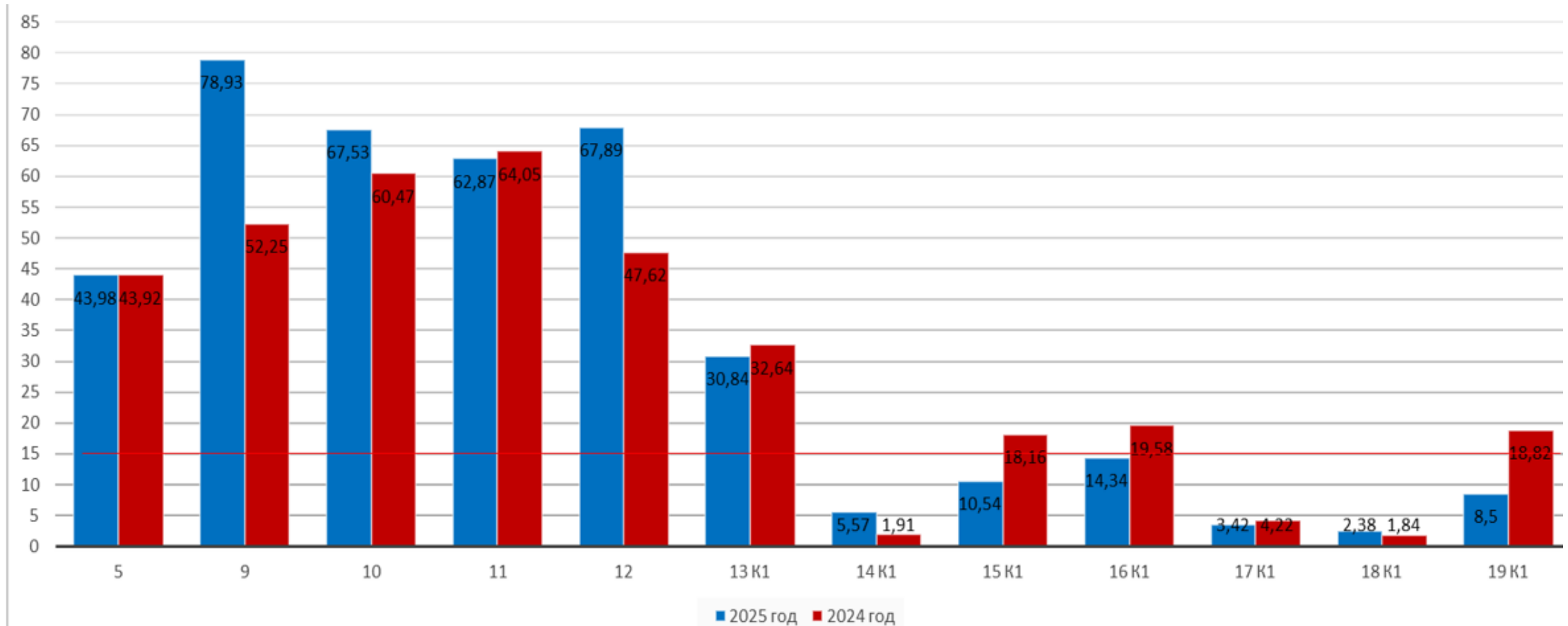
Вопрос:

какая работа проводится с этими ОО?

п/п	Наименование ОО	Кол-во ВТГ, чел	Доля ВТГ, получивших тестовый балл				
			ниже min	от min до 60	от 61 до 80	от 81 до 100	
1			19	47,37	26,32	21,05	5,26
2			11	45,45	45,45	9,09	0
3			15	33,33	60	6,67	0
4			24	25	54,17	16,67	4,17
5			17	23,53	47,06	23,53	5,88
6			22	22,73	40,91	36,36	0
7			16	18,75	62,5	18,75	0
8			11	18,18	27,27	54,55	0
9			19	15,79	63,16	21,05	0
10			20	15	55	30	0
11			17	11,76	35,29	52,94	0

Направления улучшения

В 2025 году в целом наблюдался рост результативности выполнения заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом и **снижение результативности выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности с развёрнутым ответом по сравнению с 2024 годом**. В итоге средний процент выполнения всех заданий, начиная с 14 номера, в 2025 году оказался ниже 15%.





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Кейс

Мы видим противоречие...

Из отчетов о реализации программ развития



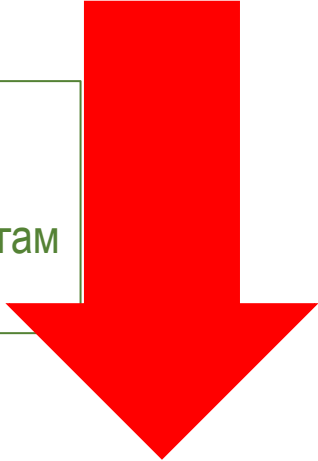
Диагностические материалы закупаются.



Массово реализуются ИОМ.
ИОМ выстраиваются на основе диагностики.

ГИА и диагностика учителей

- 
- Результаты обучающихся
 - Стабильно низкие результаты обучающихся в привязке к ОО / педагогам
 - Отчеты предметных комиссий

- 
- Вопрос о валидности диагностического инструментария.
 - Охват диагностикой и ИОМ.
 - Вопрос о качестве ИОМ.

Кадры ДПО, методисты



ИРО не обладает достаточным потенциалом для разработки и реализации ДПП ПК, но ведет «методическую» работу»...

?!

«Авторские школы» – альтернатива методическим службам

Введение ставки методиста в школах

Интеграция с руководителем предметного МО

Методист – дидакт – теоретик в области обучения + методист-практик – переводит теорию в практику (МО)

Планирование и Уровни

Традиционные мероприятия не приводят к результатам...



Меняем систему мероприятий

Ищем новые альтернативные формы

*Декомпозируем проблему – разбираем сложный механизм на детали
(проблема должна быть четко сформулирована и разбита на части)*

Уровень профессиональных компетенций руководителей ОО



Как определяем?

Как измеряем?

Как повышаем?

ГИА - ?!

Рекомендации учителям. Обсудим!

- Скорректировать рабочие программы с учетом наличия обучающихся с разным уровнем предметной подготовки. **Внедрить дифференцированный подход в практику обучения математике...** Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Задачей учителя является помощь в формировании индивидуальной траектории подготовки выпускника с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии; для группы обучающихся, которые ... показывают низкие результаты, рекомендуется отдельно проводить корректирующие мероприятия, целенаправленно выделяя те задания, которые наиболее доступны для выполнения, постепенно увеличивая их количество так, чтобы к концу одиннадцатого класса были представлены все основные типы заданий.
- При планировании обобщающего повторения необходимо учесть уровень подготовки школьников и организацию деятельности в активных формах. Отработку и повторение основных тем курса математики нужно организовывать дифференцированно.
- Разработать ИОМ обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы СОО.
- Изучить опыт работы методических объединений **других школ** по подготовке к ЕГЭ обучающихся с различной математической подготовкой с учетом дифференцированного обучения школьников, организовать обмен опытом по подготовке обучающихся к ЕГЭ внутри методического объединения в рамках образовательной организации. Для обсуждения на методических объединениях учителей математики можно рекомендовать следующие темы:
 - «Технология подготовки к успешной сдаче ЕГЭ по математике обучающихся с низким образовательным потенциалом»;
 - «Система работы учителя по организации дифференцированного обучения школьников с различной математической подготовкой к успешной сдаче ЕГЭ по математике: из опыта работы».



ЕГЭ

+ ОГЭ

Методические рекомендации 2026

- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по математике (профильный уровень) в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по биологии в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по химии в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Преодоление типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий единого государственного экзамена по английскому языку (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по литературе в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по русскому языку в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по физике в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)
- Подготовка обучающихся к единому государственному экзамену по информатике в 2026 году (на основе анализа результатов ЕГЭ 2025 года)

Для подготовки обучающихся к выполнению данного типа заданий можно выстроить определённый алгоритм.

Для выполнения задания экзаменуемым необходимо установить соответствие между тремя указанными в условии классами/группами веществ и представителями этих классов, формулы/названия которых приведены в ячейках таблицы. Важно знать, что названия веществ могут быть как систематические, так и тривиальные. Могут встретиться редко используемые названия веществ: щелочей — едкое кали, едкий натр, гашеная известь; названия солей — малахит и пирит, медный купорос и питьевая сода, нашатырь и аммиачная селитра; названия оксидов — веселящий газ, угарный газ, негашеная известь и др.

Классификация объектов является важным понятием при работе с любой информацией. Разделение веществ на классы даёт возможность предсказывать свойства веществ. Формирование навыка классификации объектов в химии является метапредметной задачей, обучению которой следует уделять значительное внимание.

На первых этапах обучения химии (8 класс) рассматривают самый простой тип классификации — бинарную классификацию, так как значительное количество задач по химии требует выделения одной определённой группы (вещества) из множества предложенных (например, выберите или подчеркните формулы веществ, в состав которых входит кислород).

Более сложным вариантом является предложение самому определить параметры классификации. В этом случае важно акцентировать внимание на понимании принципа бинарной классификации.

На следующем уровне можно переходить к иерархической классификации или классификации внутри групп. В старших классах вводят более сложные виды классификации.

Вчитаемся. Обсудим!

В школах должны быть выявлены конкретные проблемы каждого ученика, скорректированы рабочие программы и организована индивидуальная работа

Сохраняется проблема низкого уровня обученности выпускников, а, следовательно, низких результатов сдачи ЕГЭ таких ОО, как Центры образования. Причины этой ситуации можно объяснить контингентом обучающихся, их низким уровнем мотивации к учебной деятельности

В 19 МОУО есть участники ЕГЭ, получившие от 81 до 99 баллов. Большая доля таких

Можно сделать вывод, что ученики, которые серьёзно задумываются о своём будущем и добросовестно готовятся к экзаменам, то есть высокий результат объясняется не обучением в краевом центре, небольшом городе или сельской школе, а исключительно способностями и прилежанием ученика.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Показатели программ развития ИРО ДФО

Владивосток, 1 июля 2026 г.

Основные характеристики программы развития

Прогностичность

Обоснованность

Реализуемость

Проектность

Контролируемость

Эффективность

Количественная характеристика показателей

№ п/п	Субъект РФ	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов	Повышение качества МиЕН	Профориентация обучающихся	Развитие НМС педагогических кадров	Развитие НМС управленческих кадров	Итого
1	Камчатский край	6	5	5	6	4	26
2	Забайкальский край	5	5	5	8	5	28
3	ЕАО	6	10	5	8	3	32
4	Республика Саха (Якутия)	5	11	14	18		47
5	Республика Бурятия	6	14	17	10	13	60
6	Магаданская область	9	12	9	16	15	61
7	Чукотская АО	10	26	8	23	17	84
8	Сахалинская область	13	24	16	36	15	104
9	Приморский край	21	21	15	34	17	108
10	Хабаровский край	13	45	7	35	16	116
11	Амурская область	19	16	25	48	39	147
Итого		113	189	126	224 (не считая показателей Республики Саха (Якутия))	144 (не считая показателей Республики Саха (Якутия))	33

Инвариантные подпрограммы



Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи

Повышение качества математического и естественнонаучного образования

Профориентация обучающихся (кадры для региона)

Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров

Развитие научно-методического сопровождения педагогических работников

Опора

- на действующие документы федерального и регионального уровня,
- на образовательные результаты детей.

Программа должна отражать проактивную позицию ИРО и принятие ответственности за образовательные результаты.

Разведение целей, содержания и показателей по подпрограммам во избежание дублирования.

Описание должно раскрывать механизмы достижения поставленных целей.

Подпрограммы логически связаны с анализом ситуации, который должен характеризовать результаты системы образования региона.

Назначение системы показателей

Принципы мониторинга:

- целевой: ключевым ориентиром мониторинга каждой подпрограммы выступает ее целевая установка;
- комплексность: программу развития рассматривается не как набор подпрограмм, а единая, целостная система, ориентированная на достижение поставленных целей;
- результативность: получение данных для принятия конкретных управленческих решений

Мониторинг реализации программы развития ИРО

- проверка реализуемости программы развития, включая оценку достаточности заложенных ресурсов и реалистичности запланированных показателей и путей их достижения;
- управление и контроль за ходом исполнения программы развития;
- коррекция (внесение изменений) прогр развития при необходимости



Некоторые наблюдения



значителен количественный разброс показателей



в системе показателей достижения планируемых результатов доминируют количественные показатели, которые не всегда «поддержаны» качественными



применяются различные подходы измерения качества планируемого результата:
через рост положительной динамики,
через снижение отрицательной динамики,
через комбинацию обоих подходов



дублирование показателей в подпрограммах



показатели отличаются разным уровнем конкретизации: одни характеризуют итоговое состояние (например, создана система), другие – промежуточные этапы и действия, необходимые для достижения планируемого результата



Иллюстрации

Показатель «Доля обучающихся, освоивавших образовательные программы основного общего и среднего общего образования и изучавших математику на углубленном уровне» встречается в двух подпрограммах: «Повышение качества математического и естественнонаучного образования» и «Профориентация обучающихся»

«Количество обучающихся, получающих стипендии от предприятий»



Рекомендации (коротко)

формировать показатели с учетом действующих подходов к оценке эффективности соответствующего направления деятельности*

выстраивать систему показателей таким образом, чтобы количественные результаты были верифицированы и подтверждены соответствующими качественными изменениями (Приложение 2. Таблица 2.2);

дифференцировать смежные показатели, однозначно соотнося каждый из них с конкретной подпрограммой во избежание дублирования и двойного учета;

исключить показатели, на которые деятельность ИРО не оказывает либо оказывает косвенное влияние, не соответствующие его полномочиям и зоне ответственности;

отслеживать причинно-следственные связи между мероприятиями подпрограмм и динамикой соответствующих показателей.

25

рекомендованных показателей

Например, при формировании показателей по подпрограмме «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (утверждены протоколом Всероссийского экспертного совета по профориентации № 02 от 16 июля 2025 г.); при формировании показателей по подпрограмме «Повышение качества математического и естественнонаучного образования» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р.

Рекомендуемые показатели

доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию

доля педагогических работников, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»

доля молодых учителей, обеспеченных поддержкой наставников

доля учителей-предметников, охваченных системой методического сопровождения (обучающие мероприятия, интенсивы, профессиональные конкурсы, исследовательские проекты и др.)

доля учителей-предметников, прошедших повышение квалификации по ДПП, спроектированных на основе объективных данных о профессиональных затруднениях

доля учителей математики (МА), физики (ФИ), химии (ХИ), биологии (БИ), прошедших повышение квалификации в области преподавания соответствующих предметов на углубленном / профильном уровне

доля учителей-предметников (включая учителей МА, ФИ, ХИ, БИ), успешно сдавших итоговую аттестацию по ДПП в формате ЕГЭ

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников (нарастающим итогом)

Рекомендуемые показатели

доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в области олимпиадной подготовки, включающую выполнение олимпиадных заданий

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся

наличие системы работы с кадровым управленческим резервом (дополнительные профессиональные программы, тренинги, система отбора и др.)

доля руководителей образовательных организаций, прошедших аттестацию с учетом тестирования и защиты программы развития образовательной организации

доля общеобразовательных организаций, достигнувших по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» высокого и среднего уровня

Рекомендуемые показатели

доля руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в области управления на основе данных

количество обучающихся, участвующих в программах/сменах/заочных школах олимпиадной подготовки

доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов

доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 7-11 классов

количество победителей и призеров перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся

Рекомендуемые показатели

доля выпускников, сдающих ЕГЭ по МА, ФИ, ХИ, БИ (отдельно по каждому учебному предмету)

доля выпускников, сдавших ЕГЭ по МА, ФИ, ХИ, БИ на 60+ баллов (отдельно по каждому учебному предмету)

доля выпускников, не преодолевших минимальную границу ЕГЭ по учебным предметам (отдельно по каждому учебному предмету)

динамика средних тестовых баллов по учебным предметам в регионе в сравнении с общероссийскими показателями (отдельно по каждому учебному предмету)

доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных мероприятиями федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»

Рекомендуемые показатели

доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования

доля ведущих региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками их родителями

Рекомендации ИРО

- Провести серию семинаров и вебинаров для учителей МА с привлечением экспертов предметной комиссии ЕГЭ, начиная с августовской конференции педагогических работников 2025 года.
- Продолжить системную работу для учителей МА ЗК по рассмотрению сложных заданий и в целом подготовки к ЕГЭ.
- Организовать обмен опытом с проведением мастер-классов педагогами школ, показавших высокие результаты на ЕГЭ 2025 года (ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат», Многопрофильный лицей ФГБОУ ВО «ЗабГУ», МОУ СОШ № 78 п. Чернышевск, МОУ СОШ № 43, ГОУ «Кадетская ОШ-интернат», МАОУ «Агинская СОШ № 2», МОУ Первомайская СОШ № 5, МОУ: Харанорская СОШ № 40, МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат»), для использования их идей при подготовке обучающихся к ЕГЭ по МА.
- Содействовать прохождению учителями программ ПК для ликвидации профдефицитов в решении заданий повышенного уровня сложности КИМ ЕГЭ.

Показатели ИРО ЗК

Количество учителей, прошедших диагностику профкомпетенций.

Доля учителей, успешно завершивших обучение по ДПП ПК/ДПП ПП.

Доля учителей, принявших участие в мероприятиях. Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и естественно- научным предметам.

Список курсов повышения квалификации по месяцам

- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Июнь 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Май 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Апрель 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Март 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Февраль 2026г.
- Курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на Январь 2026г.

НИ ОДНОЙ ПРОГРАММЫ ПК для учителей МА!



ХИ

ДПП ПК «Активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении химии» (64 часа, очно-заочная форма обучения)

ИНФ

ДПП ПК «Решение задач высокого уровня сложности по теме «Теория игр. Поиск выигрышной стратегии» (30 часов, заочная форма обучения)

БИ

ДПП ПК «Использование методических приемов в преподавании биологии на углубленном уровне» в форме стажировки

БИ

ДПП ПК «Применение эффективных практик преподавания биологии» в форме стажировки

Реализованы ДПП ПК, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителей **математики, физики, химии, биологии** на углубленном уровне (с нарастающим итогом), шт.

Доля педагогов на базе **стажировочных площадок по каждому предмету** направленные на совершенствование компетенций педагогических работников (нарастающий итог), %



ХИ

учителя биологии и химии

Методическая составляющая организации эксперимента с использованием реальных и виртуальных лабораторий

учителя биологии и химии
общеобразовательных организаций

Содержательные и методические вопросы обучения химии и биологии на углублённом уровне в основной и средней школе

Реализованы ДПП ПК, направленные на совершенствование предметных и методических компетенций учителей МА, ФИ, ХИ и БИ на углубленном уровне

МА

учителя математики

Совершенствование предметных компетенций учителей математики как основа качества современного образования

учителя математики
общеобразовательных организаций

Содержательные и методические вопросы обучения математике на углублённом уровне в основной и средней школе

учителя математики
общеобразовательных организаций

Совершенствование предметных компетенций учителей математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной школе

учителя математики
общеобразовательных организаций

Совершенствование предметных компетенций учителей математики в рамках требований государственной итоговой аттестации в средней школе

ФИ

учителя физики

Совершенствование предметных компетенций учителей физики как основа качества современного образования

учителя физики
общеобразовательных организаций

Содержательные и методические вопросы обучения физике на углублённом уровне в основной и средней школе

учителя и преподаватели физики образовательных организаций

Актуализация предметного содержания учебного предмета "Физика" в рамках требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школе

БИ, ГЕО

учителя и преподаватели географии и биологии образовательных организаций

Актуализация предметного содержания курсов «Биология» и «География» в контексте требований государственной итоговой аттестации

ИНФ

педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по информатике

Содержание и методика преподавания информатики в условиях требований государственной итоговой аттестации в основной и средней школе

Рекомендации учителям



Показатели ИРО МО

Олимпиадная математика в условиях дефицита: без кружков, без времени, без одарённых. Аннотация: формирование у учителей компетенции по системной подготовке	09.02.26-20.02.26	36	учителя математики	МА очная
Актуальные проблемы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС. Аннотация: повышение профессиональной компетентности педагогов в мире инновационных педагогических технологий в преподавании биологии. Освоение	02.03.26 – 19.03.2026	48	учителя биологии	БИ очно-заочная
Цифровые технологии в математике: вычисляем успех. Аннотация: цифровые инструменты, позволяющие повысить эффективность уроков математики: создание интерактивных заданий, применение платформ	16.03.26-27.03.26	36	учителя математики	МА очная
Теоретические и методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2027 году Аннотация: совершенствование предметных и методических компетенций	октябрь-ноябрь	36	учителя математики	МА очная
Особенности подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по химии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО. Аннотация: системное обновление методики преподавания химии в 9 – 11 классах с акцентом на соответствие требованиям ФГОС СОО, ФГОС ООО и максимальный балл ОГЭ, ЕГЭ. Освоение структуры КИМ 2027, алгоритмы анализа заданий повышенного и высокого уровня сложности.	05.10.26 - 26.10.26	48	учителя химии	ХИ очно-заочная

Особенности подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО. Аннотация: системное обновление методики преподавания биологии в 9 – 11 классах с акцентом на соответствие требо-	02.11.26 – 19.11.26	48	учителя биологии	БИ очно-заочная
Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике, вызывающих затруднения у обучающихся (по итогам ГИА 2026) Аннотация: программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетенции учителей физики и овладение эффективными методиками подготовки обучающихся с высокими рисками учеб-	Ноябрь - декабрь	36	Учителя физики	ФИ очно-заочная
Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по информатике, вызывающих затруднения у обучающихся (по итогам ГИА 2026) Аннотация: программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетенции учителей информатики и овладение эффективными методиками подготовки обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности к прохождению итоговой государственной аттестации по информатике (по итогам ГИА 2026 года).	Ноябрь - декабрь	36	Учителя информатики	ИНФ очно-заочная

Показатели не относятся к тематике реализуемых ДПП ПК. Представлены показатели: ПК на базе ведущих вузов, доля педагогических работников, продемонстрировавших уровень ПК не ниже среднего по итогам диагностики

В зоне особого внимания

К 2030 году в 100% ОО ЗК обеспечены программой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей при научно-методическом сопровождении Института

Ежегодно не менее 2 региональных и 1 межрегионального научно-методического мероприятия проведено для педагогических работников на базе региональной научно-методической площадки (ежегодно)

Ежегодно не менее 100 педагогических работников повысили квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Ежегодно не менее 200 молодых педагогов являются участниками проектов и программ профессионального развития с ресурсом наставников

Полнота документации

Количество сетевых методических округов

Количество муниципалитетов

Количество реализованных мероприятий

Количество педагогических работников, зарегистрированных для участия

Количество пользователей от общего числа педагогов региона

Положительная динамика уровня профессиональных компетенций

Количество кейсов (не менее 10 ежегодно)

Количество учителей, прошедших диагностику профкомпетенций

Доля учителей, успешно завершивших обучение по ДПП ПК

Доля учителей, успешно завершивших обучение по ДПП ПП

Доля учителей, принявших участие в мероприятиях

Доля выбравших ЕГЭ по профильной математике, информатике и естественно-научным предметам

Доля обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями в ОО

Количество ОО, охваченных профориентационными мероприятиями

Доля педагогических работников прошедших практикоориентированные курсы по ДПП ПК

Количество профильных классов

Количество ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями /предприятиями

Количество проведенных ежегодно региональных /межрегиональных мероприятий для управленческих кадров

Количество участников региональных и межрегиональных мероприятий для управленческих кадров

Доля руководителей, освоивших ДПП ПК/ ПП

Количество молодых руководителей, участвующих в проектах и программах

Доля управленческих кадров, использующих единую информационно-методическую среду

В зоне особого внимания

Доля руководителей, имеющих базовый и выше базового уровня подготовки, от общего числа руководителей

Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), от общего количества ОО

Доля работников образования, включенных в кадровый резерв, от общего числа руководителей

Доля управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), от общего числа руководителей

Доля выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, биологии), профильной математике и информатике от общего количества обучающихся 11 х классов

Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, от общего количества обучающихся края

Увеличение среднего балла ЕГЭ по естественно-научным предметам, профильной математике и информатике

Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровой грамотности, от общего количества педагогов края

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе федерального оператора, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, по преподаваемому предмету

Доля сетевых ДПП от общего количества ДПП Камчатского ИРО, реализованных в текущем периоде

Доля педагогов образовательных организаций, успешно завершивших диагностику профессиональных компетенций (результат средний / выше среднего), от общего количества участников диагностики

Количество мероприятий, направленных на оказание организационно-методической помощи образовательным организациям, реализующим программы пред профессионального образования в Камчатском крае

Доля учителей в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 лет, в том числе учителей математики, физики, химии, биологии, от общего количества учителей края

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3 лет, получивших за отчетный период адресную поддержку и методическое сопровождение в рамках функционирования регионального методического объединения «Школа молодого специалиста», от общего количества молодых специалистов края

Доля педагогических работников, лауреатов конкурсов профессионального мастерства, от общего количества педагогов, принявших участие в конкурсах

Мониторинг

За период с января по август 2026 включительно

На адрес электронной почты monitoringdfo@instrao.ru

За период с января по декабрь 2026 включительно

Сентябрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Декабрь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Информационно-методические ресурсы ИСМО им. В.С. Леднева

