



Хабаровский край Код образования 2040



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ ДО 2036 ГОДА



май 2026

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



июнь 2026

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



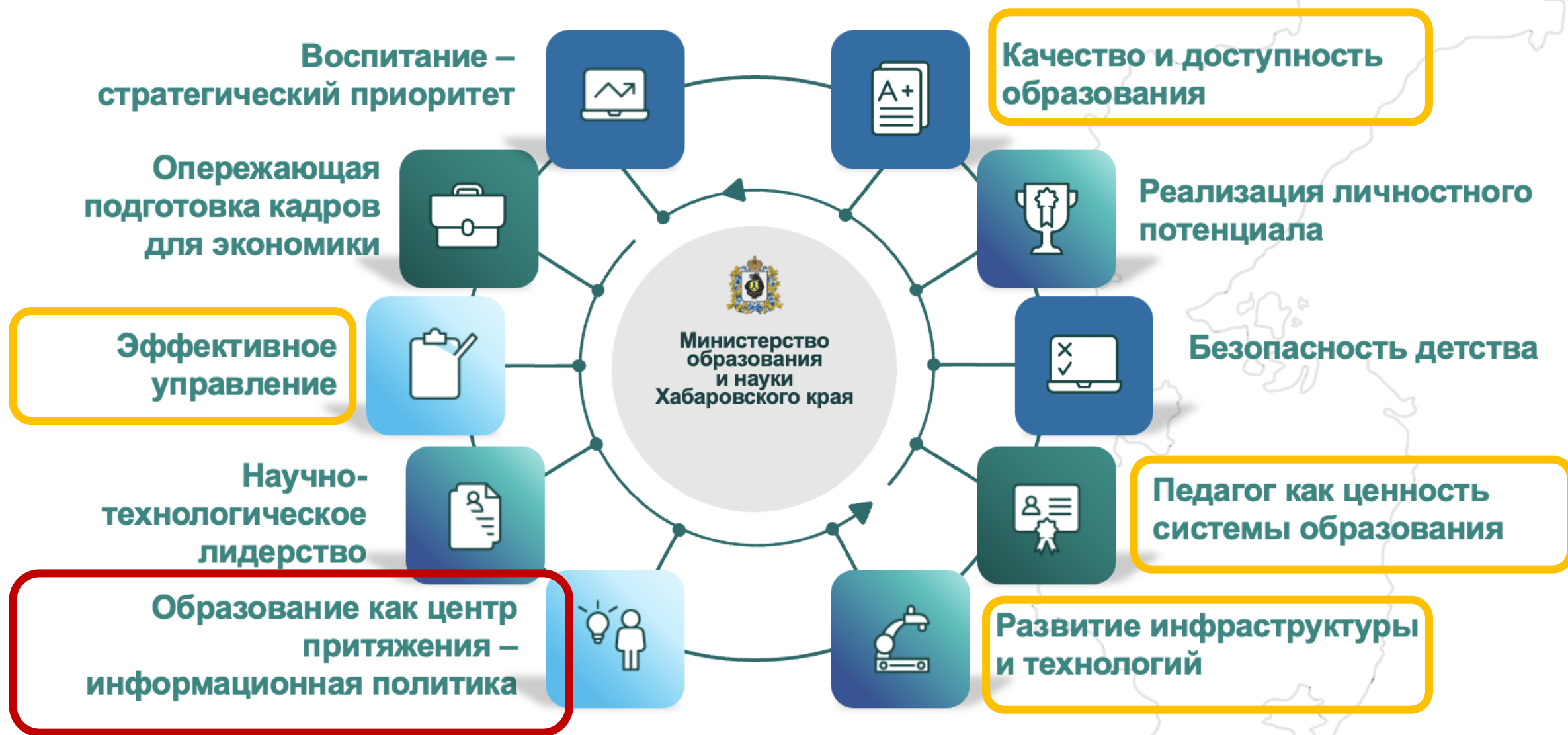
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ



«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

от лидерства в образовании –



СИНЕРГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Ключевая проблема: недостаточное развитие профессионального сотрудничества и слабая коммуникация между региональными профессиональными сообществами Хабаровского края; отсутствие постоянно действующей площадки для обмена опытом; слабое масштабирование лучших практик работы профессиональных педагогических сообществ.
Решение: организация межсетевого взаимодействия лидеров ППС и реализация совместных проектных инициатив

ЦЕЛЬ
Формирование и укрепление профессиональных связей между региональными профессиональными сообществами, поддержка и продвижение педагогических инициатив, распространение лучших педагогических практик в рамках обеспечения единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1	Проектная инициатива «Дети – детям» (по итогам Дальневосточного форума лидеров образования)	февраль–декабрь
2	Онлайн-проект успешных педагогических практик в сфере обучения и воспитания «Это про100»	февраль–декабрь
3	Методический десант «Перекрёсток практики»	март, ноябрь
4	Организационные встречи актива ППС	ежеквартально
5	Дальневосточный форум лидеров образования	август

РЕЗУЛЬТАТ

Количество организованных встреч	4
Количество разработанных и реализованных проектных инициатив ППС	2
Количество совместных мероприятий	3
Количество представителей ППС, принявших участие в совместных мероприятиях: Дальневосточный форум лидеров образования	80
Количество представителей ППС, принявших участие в совместных мероприятиях: методический десант «Перекрёсток практики»	50

ПРОДУКТ
Образовательный продукт «Атлас практик профессионального взаимодействия»

- Вектор на повышение качества
- Цифровая экосистема непрерывного образования «Образование 27»
- Синергия профессиональных педагогических сообществ



«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Наименование показатель	План 2026	Факт 25.06.2026
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников (нарастающим итогом)	7% показатель добавлен	5,3%
Доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в области олимпиадной подготовки, включающую выполнение олимпиадных заданий	3%	1%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	2% показатель добавлен	1%



Управленческий
эффект



Системный
эффект



Публичность
результата

портал СОПРОВОЖДЕНИЯ ГИА: сравнительная статистика результатов

Портал сопровождения ГИА

Экзаменационная кампания

Статистика результатов

Материалы

Техническая поддержка

Профиль

Выйти

Статистика результатов ГИА

Процент выполнения заданий контрольных измерительных материалов

ФИПИ

Учебный год

Вид ГИА

Муниципалитет

Образовательная организация

Предмет

2024/2025

ГИА-11 (ЕГЭ)

38 - Город Хабаровск

138000 - МБОУ СОШ г. Хабаровска

25 - Информатика (КЕГЭ)

Отобразить данные:

☐ по краю

☐ по муниципалитету

Обращаем внимание! Представленная статистика составлена в соответствии с методологией ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по подготовке статистико-аналитических отчетов ЕГЭ и ОГЭ.

Представленная статистика по ЕГЭ включает массив результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету. Для учебного предмета «информатика» используется массив результатов экзамена первого дня основного периода проведения ЕГЭ по информатике.

Представленная статистика по ОГЭ включает массив результатов участников основных дней основного периода проведения ОГЭ по учебному предмету.

Предмет: 25 - Информатика (КЕГЭ)

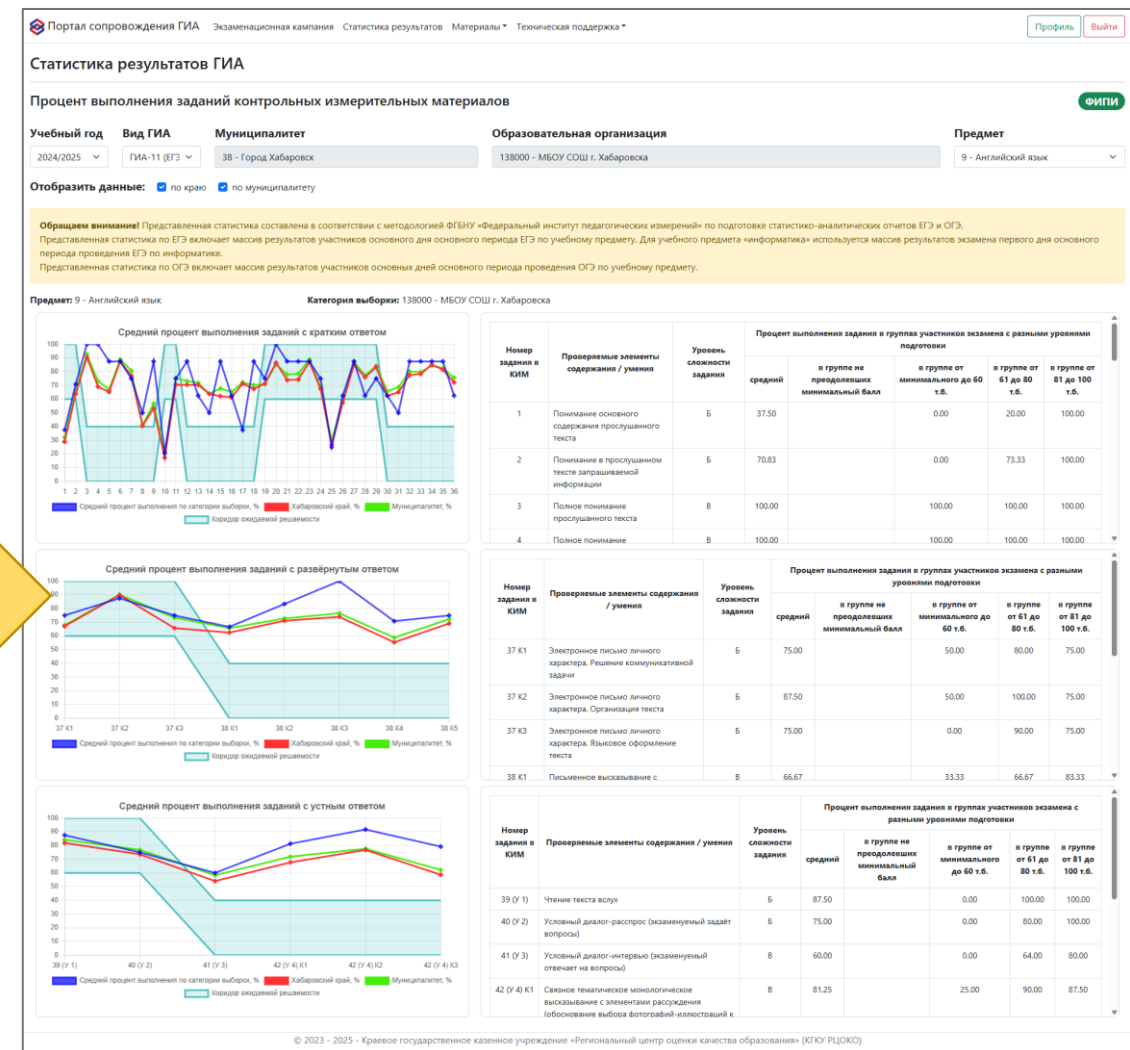
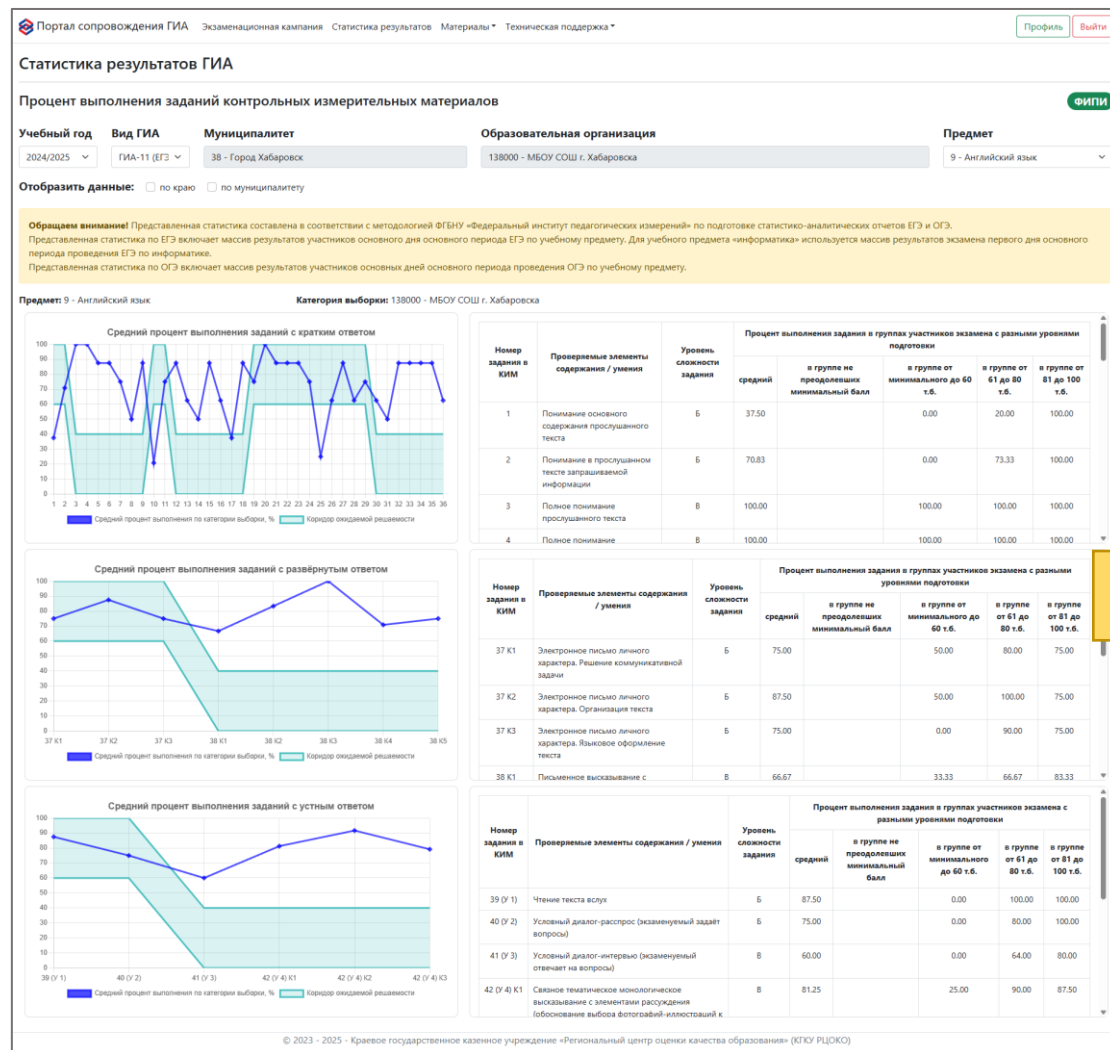
Категория выборки: 138000 - МБОУ СОШ г. Хабаровска

Средний процент выполнения заданий с кратким ответом

Номер задания	Средний процент выполнения (%)
1	80
2	80
3	55
4	75
5	25
6	45
7	55
8	55
9	25
10	75
11	5
12	35
13	25
14	25
15	40
16	20
17	5
18	65
19	75
20	35
21	40
22	20
23	25
24	5
25	5
26	0
27	15

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	80.00	75.00	87.50	0.00	100.00
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	80.00	50.00	87.50	100.00	100.00
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	Б	53.33	25.00	50.00	100.00	100.00
4	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	73.33	50.00	75.00	100.00	100.00

портал СОПРОВОЖДЕНИЯ ГИА: сравнительная статистика результатов



! Трансформация системы повышения квалификации



Методический десант

- очные КПК (2 дня)
- не более 5 школ
- директора школ – собеседование с ОМСУ
- участие ОМСУ обязательно
- ОМСУ – собеседование с министром
- участие ММС обязательно
- участие педагогов – лидеров
- родительские собрания

! Повышение качества методического сопровождения педагогов края

Календарь методических событий ММС



Ванинский муниципальный район						
← → 01.06.2026 Месяц ▾						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
1 июня	2 Организаци...	3	4	5	6	7
8	9	10 • 10:... Засе...	11 • 10:... Под...	12	13	14
15 Планирован...	16	17 Разработка ...	18	19 Планирован...	20	21

«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Наименование показатель	План 2026	Факт 25.06.2026
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию	43,5%	43,0 %
Доля педагогических работников, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»	5%	1 %
Доля учителей-предметников, прошедших ПК по ДПП, спроектированных на основе объективных данных о профессиональных затруднениях	10%	8%
Доля учителей МА, ФИ, ХИ, БИ, прошедших ПК в области преподавания соответствующих предметов на углубленном / профильном уровне	35%	40%
Доля учителей-предметников (включая учителей МА, ФИ, ХИ, БИ), успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в формате ЕГЭ	10%	8,6%



Управленческий
эффект



Системный
эффект



Публичность
результата

«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Управленческий эффект

Повышена координация ИРО, муниципальных методических служб и школьных управленческих команд, что позволяет сократить дублирование мероприятий и повысить адресность сопровождения

Системный эффект

Формируется **единое профессиональное пространство края**: распространяются эффективные практики, обновляются методические материалы, расширяется участие педагогов в профессиональных сообществах и сетевых форматах взаимодействия

Публичность результата

Обеспечена видимость результатов через публикацию кейсов, аналитики, методических продуктов и показателей эффективности на официальных информационных площадках

«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

от лидерства в образовании –

Вызов смелых

Лидеры изменений

Ориентиры будущего

Новые скорости

Образование на равных

Шаг развития

Россия внутри

КОМАНДА БУДУЩЕГО



На данный момент в крае отсутствует единая база кадрового резерва системы образования, соответствующая современным требованиям и системность в подготовке кадрового резерва.

Проект предусматривает развитие команды краевого кадрового резерва системы образования, способной разрабатывать и реализовывать эффективные организационные стратегии в контексте современных национальных технологических, экономических и социальных трендов с последующим запуском проектов изменений для системы образования, создание условий для развития управленческих компетенций, а также профессионального роста перспективных кадров сферы управления образованием.



Управление и координация процессов формирования и развития управленческих компетенций участников кадрового резерва системы образования края

ЦЕЛЬ

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ

- 1 Разработка и проведение мониторинговых исследований по формированию и функционированию кадрового резерва системы образования
- 2 Обеспечение деятельности по формированию и развитию кадрового резерва системы образования
- 3 Развитие управленческих компетенций в соответствии с направлениями развития образования, в том числе посредством разработки и применения новых образовательных решений в сфере непрерывного дополнительного образования, организации стажировок и обмена опытом
- 4 Методическое сопровождение мероприятий по управлению процессами формирования и развития управленческих компетенций лиц, состоящих в кадровом резерве



Доля лиц, включенных в кадровый резерв и принявших участие в реализации приоритетных региональных и федеральных проектов, в течение календарного года

45%

Доля лиц, включенных в кадровый резерв и принявших участие в проектах в составе рабочих групп (проектных команд)

45%

Доля лиц, прошедших обучение по модели горизонтального по программам дополнительного профессионального образования управленческой направленности

60%

Доля лиц, принявших активное участие в муниципальных, региональных, федеральных образовательных событиях и мероприятиях

45%

«Моя семья»

- Кадровый резерв системы образования «Команда будущего»
- «Восточный ветер»
- Шаг развития школ Хабаровского края



«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Наименование показатель	План 2026	Факт 25.06.2026
Доля руководителей ОО, прошедших ПК по ДПП в области управления на основе данных	10%	6%
Доля ОО, достигнувших по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» высокого и среднего уровня	94%	92,9%
Наличие системной работы с управленческими командами ОО для трансляции системы целей, задач и показателей эффективности деятельности, принятой на региональном уровне	Разработаны и сопровождаются командные управленческие маршруты на основе выявленных дефицитов: 40	Разработаны и сопровождаются командные управленческие маршруты: 32

- **проведение стажировок управленческих кадров** на базе ОО высокого уровня соответствия статусу ШМГР
- **проведение каскадных онлайн-школ** регионального уровня



Управленческий эффект



Системный эффект



Публичность результата

«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Управленческий эффект

в единое управленческое пространство системы образования Хабаровского края внедрен **региональный управленческий актив**

Системный эффект

Повышается **устойчивость образовательной системы** за счет подготовки **управленческих команд**, способных реализовывать **изменения** на основе данных, стратегических приоритетов и единых требований к качеству управления

Публичность результата

тиражирование лучших управленческих практик и внедрение **коробочных решений** повышения **качества управления** общеобразовательной организацией

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

от лидерства в образовании –

Вызов смелых

Лидеры изменений

Ориентиры будущего

Новые скорости

Образование на равных

Шаг развития

Россия внутри

ЕДИНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВЕКТОР НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Реализация проекта в 2023, 2024 годах позволила заложить начало активизации деятельности РМО и ММО, формированию опыта их взаимодействия, который необходимо пролонгировать.
Вызовы перед региональными и муниципальными методическими объединениями учителей-предметников:
– нет единых стандартов деятельности ММО
– успешные практики эффективные ММО известны в своих узких кругах (муниципалитет, предметное сообщество), но не становятся достоянием края
– слабо налажен обмен практиками между муниципалитетами
– дисбаланс в развитии, когда в одних муниципалитетах мы по одним предметам выстроена методическая работа, а в других сохраняется стагнация. Существующие успешные модели не используются для внедрения отсталых земель
– разрознена система мониторинга эффективности



ЦЕЛЬ

Интеграция деятельности региональных и муниципальных методических объединений учителей-предметников, масштабирование успешных методических практик в едином методическом пространстве Хабаровского края для обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Разработать и внедрить единые стандарты деятельности ММО/РМО
2. Продолжить наполнение информационной площадки на сайте ХК ИРО «Навигатор методических событий» для горизонтального взаимодействия и обмена ресурсами
3. Организовать непрерывное профессиональное развитие методистов и руководителей ММО/РМО
4. Обеспечить выявление и трансляцию наиболее успешных практик ММО/РМО
5. Внедрить унифицированную систему мониторинга и оценки эффективности ММО/РМО
6. Разработать меры по мотивации участия в деятельности ММО/РМО



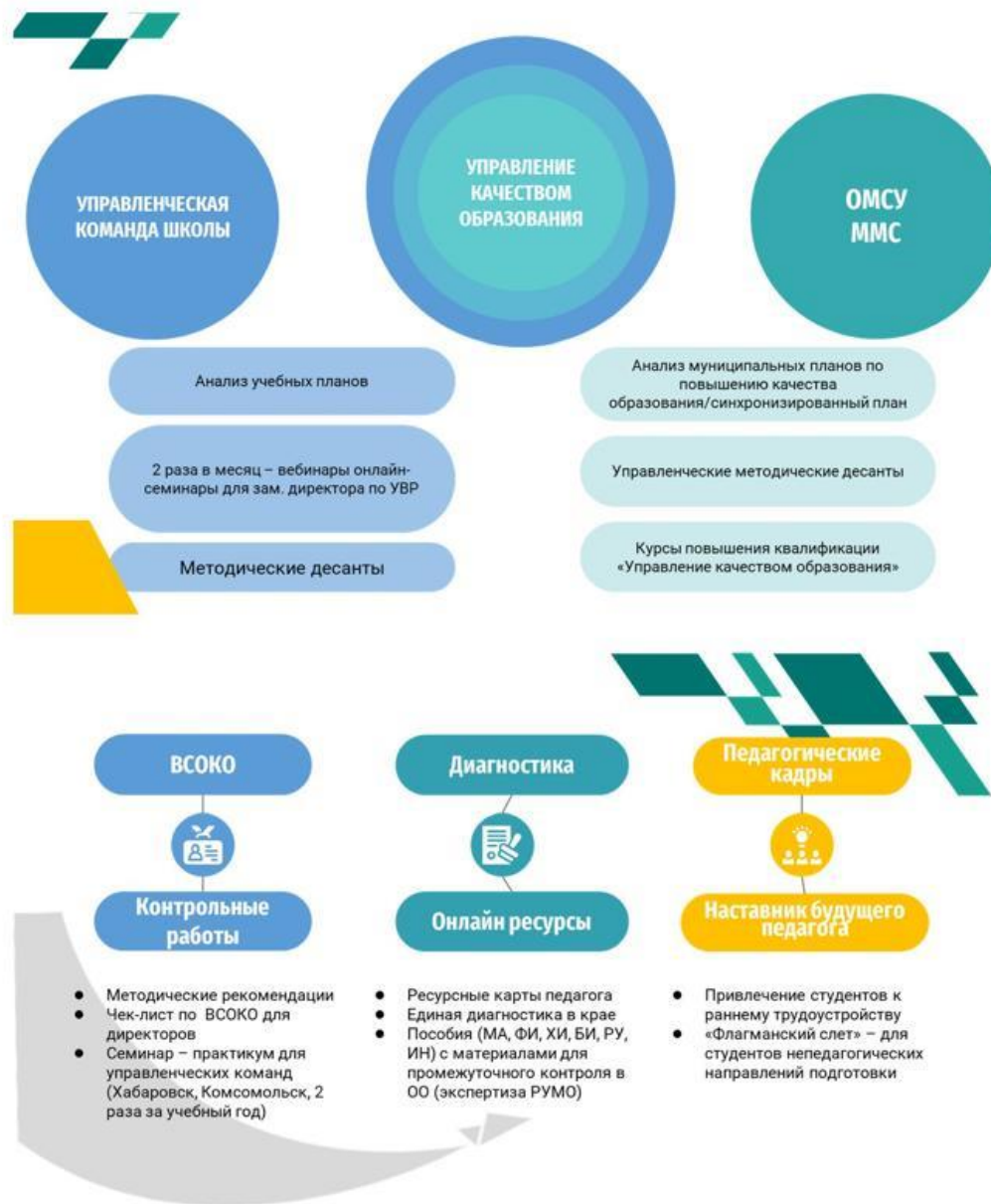
РЕЗУЛЬТАТ

- В 79% муниципалитетов созданы ММО
- Не менее 50% РМО/ММО работают по единому стандарту
- Не менее 2-х лучших практик от каждого РМО опубликовано на информационной площадке «Навигатор методических событий»
- Проведено не менее 2-х обучающих мероприятий для руководителей ММО/РМО в течение двух лет
- Разработано и реализовано не менее 2-х программ стажировок между муниципалитетами
- Проведено не менее 2-х открытых заседаний РМО в год
- Проведено не менее 2-х выездных заседаний РМО в год
- Рост средней посещаемости заседаний РМО на 30%

- Чемпионат «ПрофиСтарт»
- Единой методическое пространство
- «Тихоокеанский рубеж» международная олимпиада



Повышение качества образования: от знания к смыслам



Повышение качества начального общего образования

4 класс

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Русский язык	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Математика	●	●	●						
Литературное чтение				●	●	●			
Окружающий мир							●	●	●
Методические семинары		✓					✓		

● Онлайн-семинары для педагогов
● Практикумы для педагогов
● КПК по функциональной грамотности (МАРТ)
✓ Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре
● Консультации для ОМСУ (MMC)

9 класс

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
Педагоги (еженедельно)	МА (Б + ПУ, ОК, ХИ, БИ, РУ, ИН)		Литература КПК	География КПК				
Онлайн школа (учитель + класс) (еженедельно)	МА (Б + ПУ, ОК, ХИ, БИ, РУ, ИН)							
Обучающиеся		Диагностика ВСОКО				Диагностика ВСОКО		

● Мероприятия для школ с низким образовательным результатом (более 20% не преодолевших минимальный порог)
● Онлайн-семинары для педагогов
● Онлайн школа (учитель + класс)

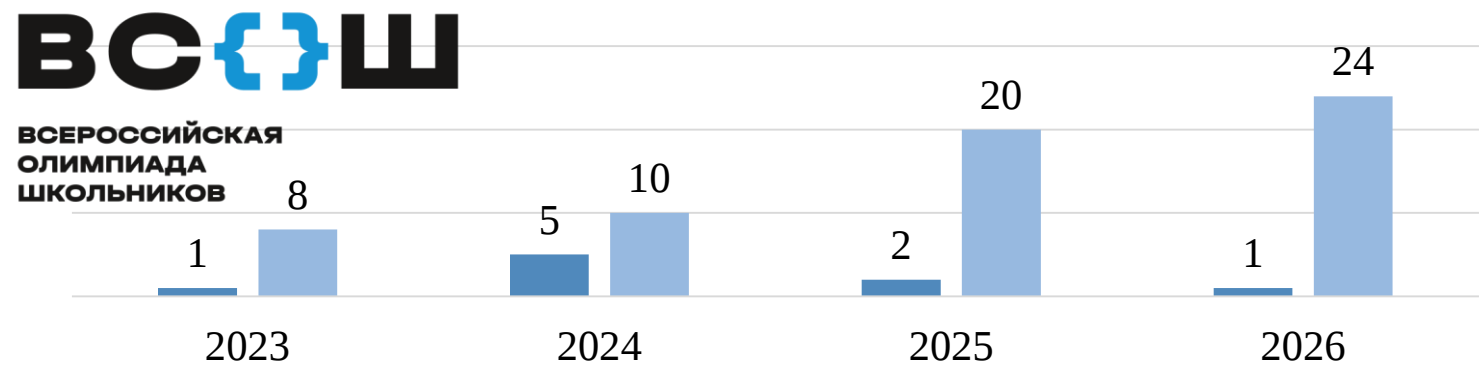
10-11 класс

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
ПЕДАГОГИ (ВЕБИНАРЫ) 1 РАЗ В МЕСЯЦ	ВСОШ	ВСОШ	Компьютерная техника				Компьютерная техника	
ПЕДАГОГИ			География КПК	Литература КПК				
ОНЛАЙН ШКОЛА (УЧИТЕЛЬ + КЛАСС)	МА (Б + ПУ, ОК, ХИ, БИ, РУ, ИН) (ЕЖЕНЕДЕЛЬНО)							
Диагностика обучающихся		Диагностика ВСОКО		Диагностика ВСОКО			Диагностика ВСОКО	

● ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОНЛАЙН-СЕМИНАРЫ каскад в муниципалитетах с практической отработкой содержательных элементов ОКТЯБРЬ 2025 - МАРТ 2026
● Школы с высоким образовательным результатом
● Школы с низким образовательным результатом (более 30% не преодолевших минимальный порог)

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»

Наименование показатель	План 2026	Факт 25.06.2026
Количество обучающихся участвующих в программах/ сменах/ заочных школах олимпиадной подготовки	805	345
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ , от общего количества 5-11 классов	89%	88%
Доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 7-11 классов	20%	19,4%
Количество победителей и призеров перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся	120	124
Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по:	32%	34%
Математике		50%
Физике		20%
Химии		11%
Биологии		17%

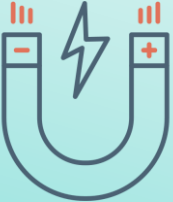




Управленческий эффект



Системный эффект

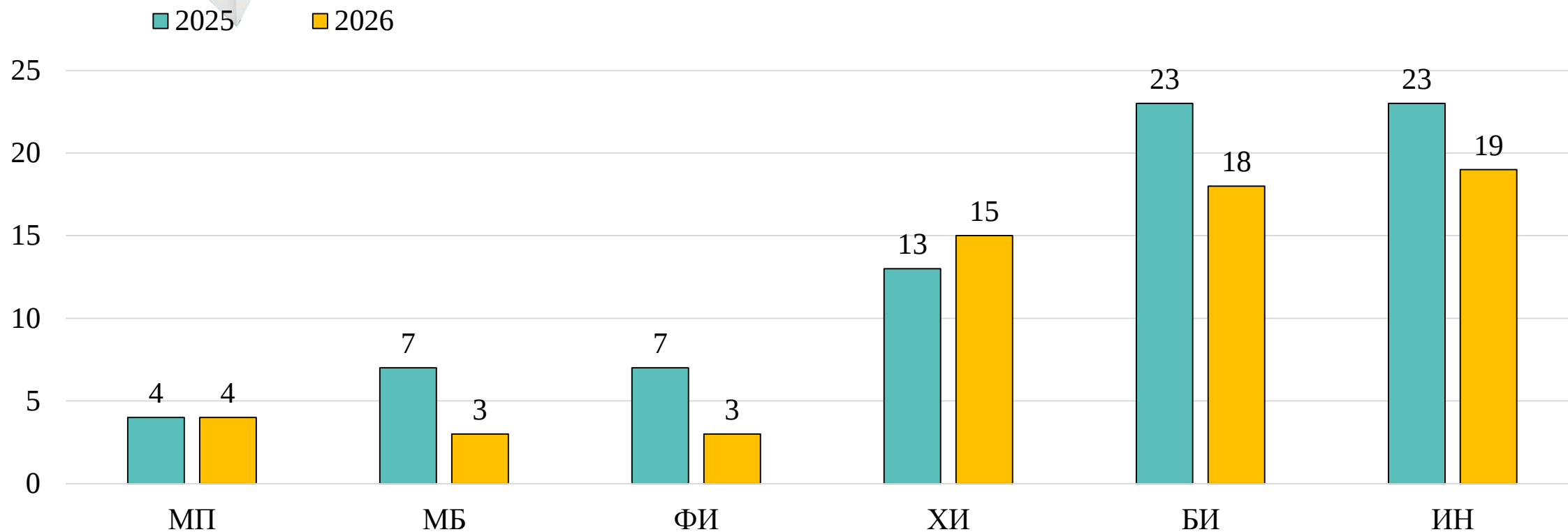


Публичность результата



«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

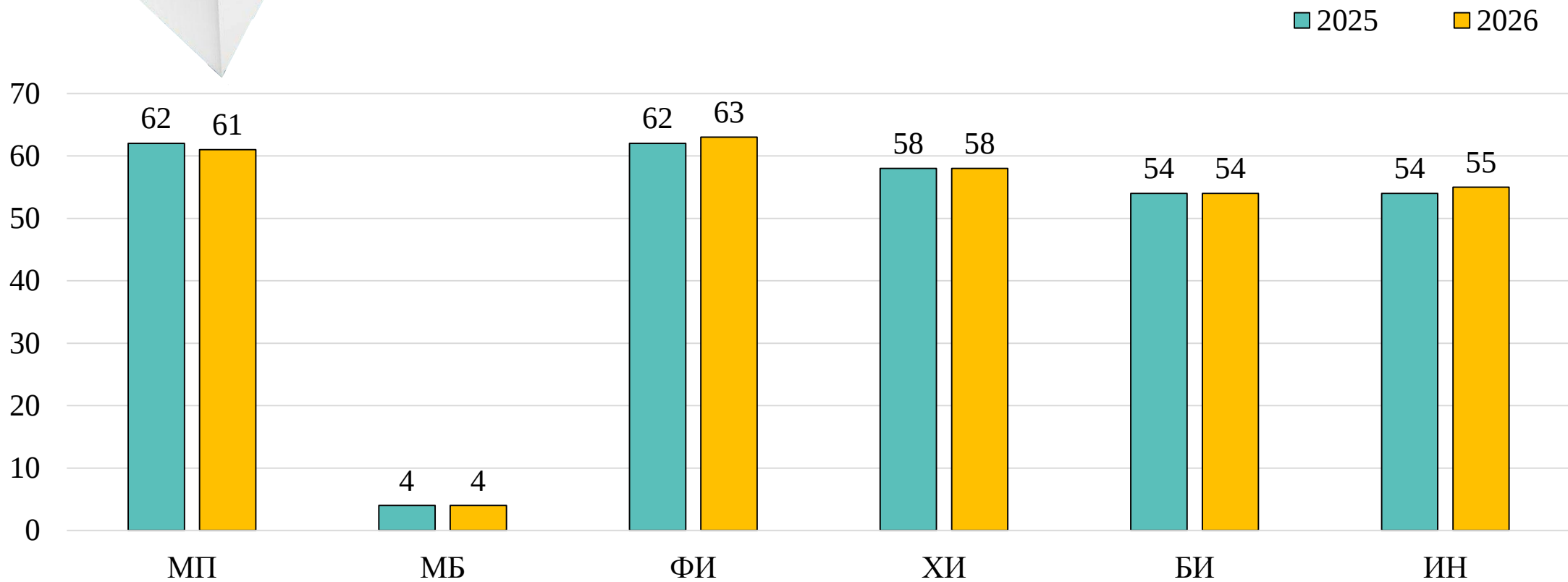
Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог





«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

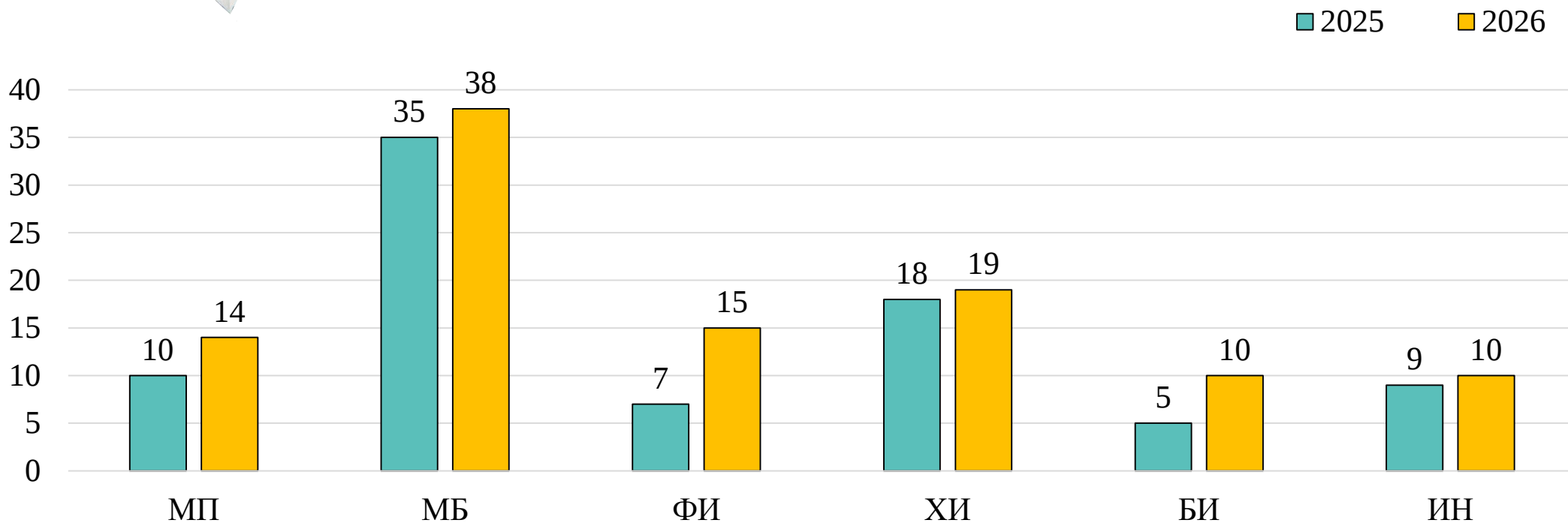
Средний тестовый балл ЕГЭ





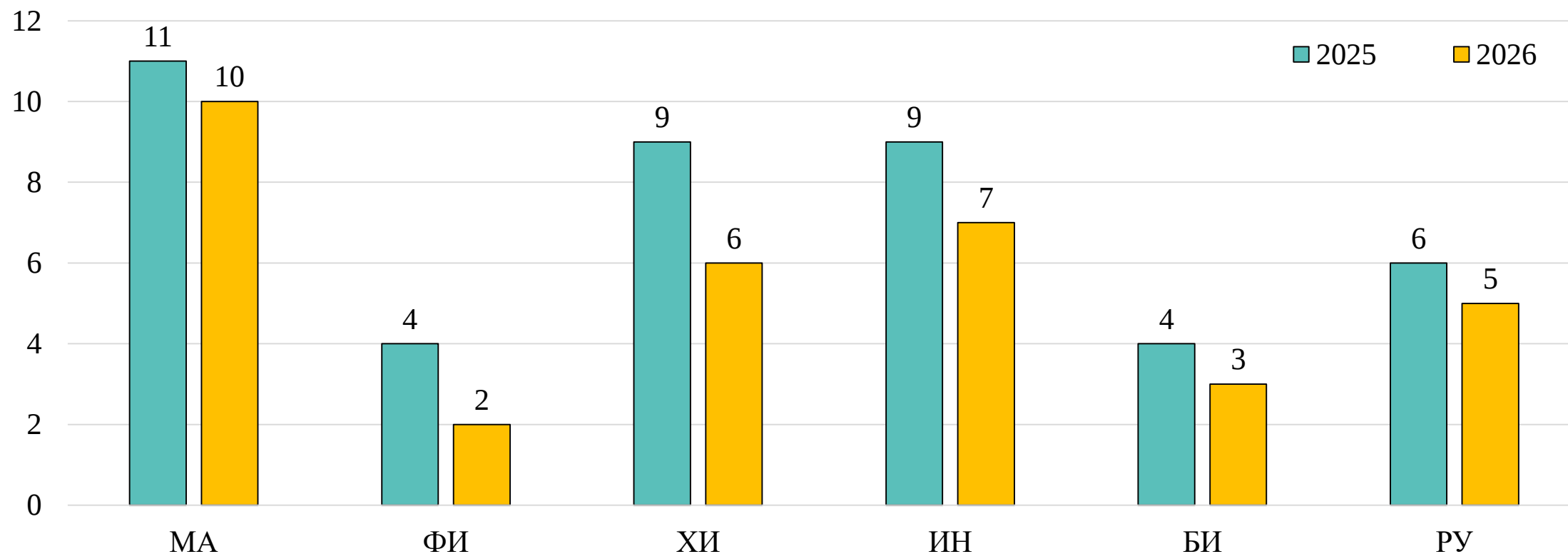
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Доля высокобалльников по ЕГЭ
(от 81 до 100 баллов)



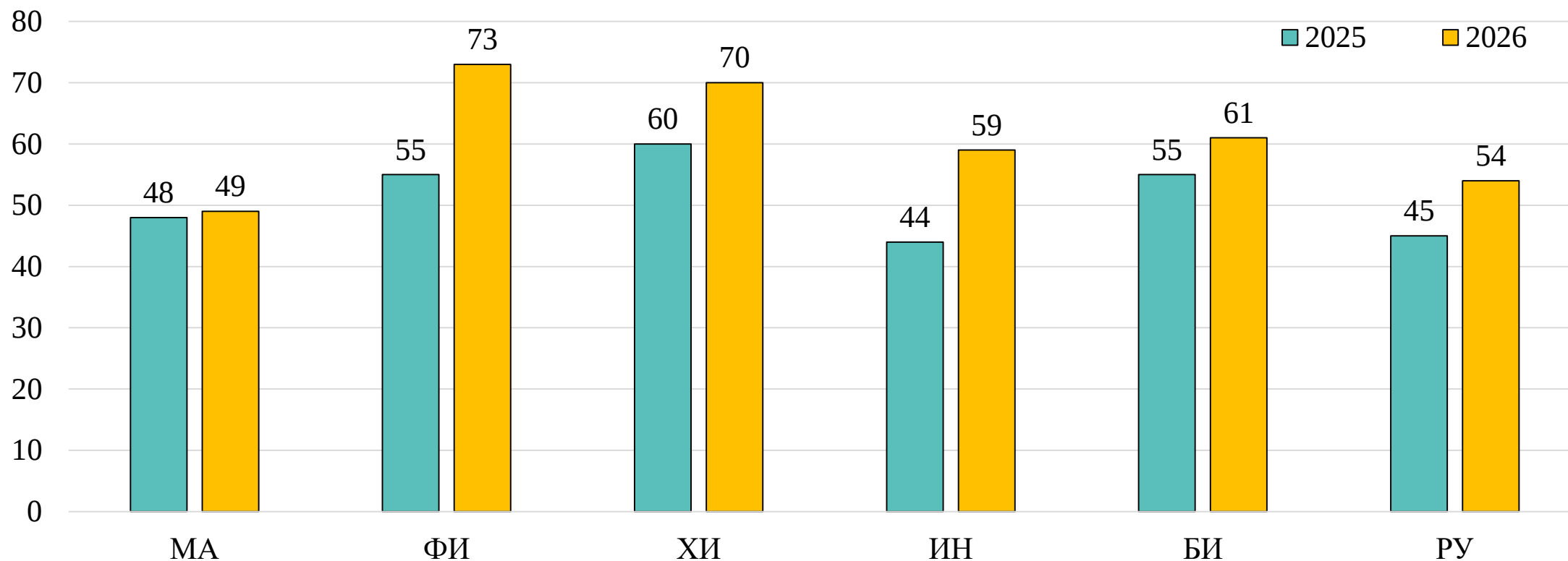
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Доля обучающихся 9 классов, не преодолевших порог по предметам ОГЭ



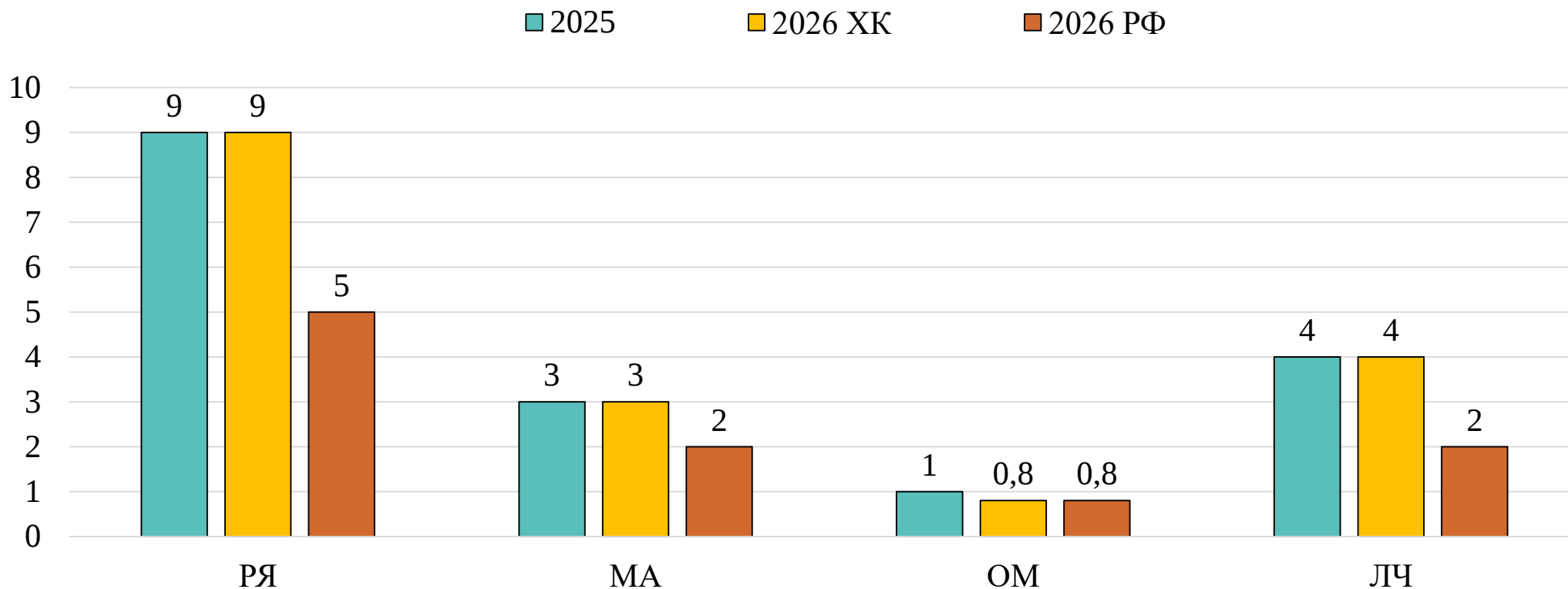
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Доля обучающихся 9 классов, сдавших ОГЭ по предметам
на 4 и 5



«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Доля обучающихся 4-х классов не преодолевших порог в заданиях ВПР



«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Управленческий эффект

Сформированы механизмы **оперативного сопровождения изменений**, мониторинга результатов и корректировки управленческих решений на основе данных

Системный эффект

Повышение качества основного и среднего общего образования в Хабаровском крае через снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный значений ГИА

Публичность результата

Обеспечивается прозрачность достигнутых результатов для органов власти, профессионального сообщества и общественности

«Профориентация обучающихся»

Наименование показатель	План 2026	Факт 25.06.2026
Доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных мероприятиями федерального проекта «ЕМП «Билет в будущее»	48	84
Доля ведущих региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками и их родителями	40	31

Единая модель профессиональной ориентации школьников

Базовый	-	-
Основной	289	281
Продвинутый	43	69

87,2 %

школьников считают выбранную профессию востребованной на рынке труда

70,8 %

школьников оценивают на «отлично» и «хорошо» профориентационную работу в образовательной организации



Управленческий эффект

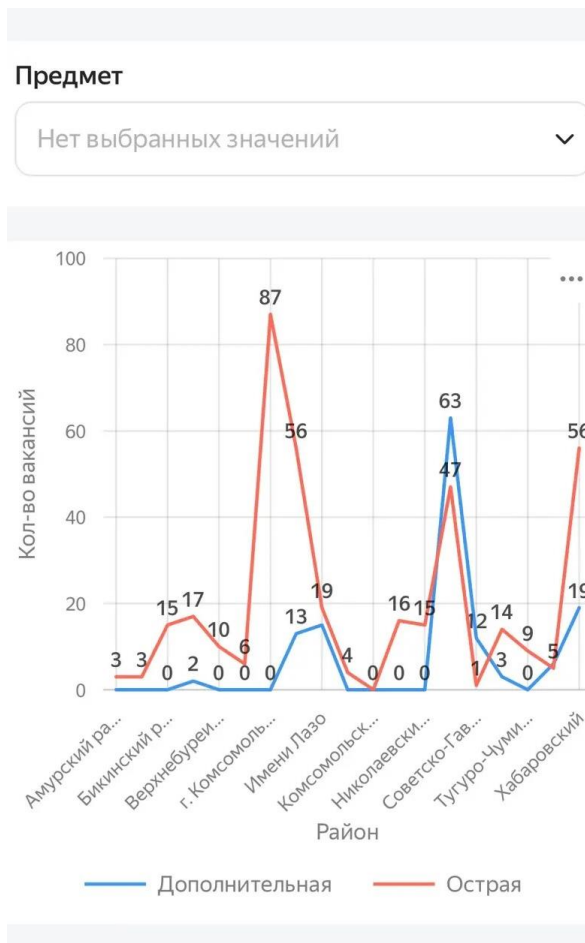
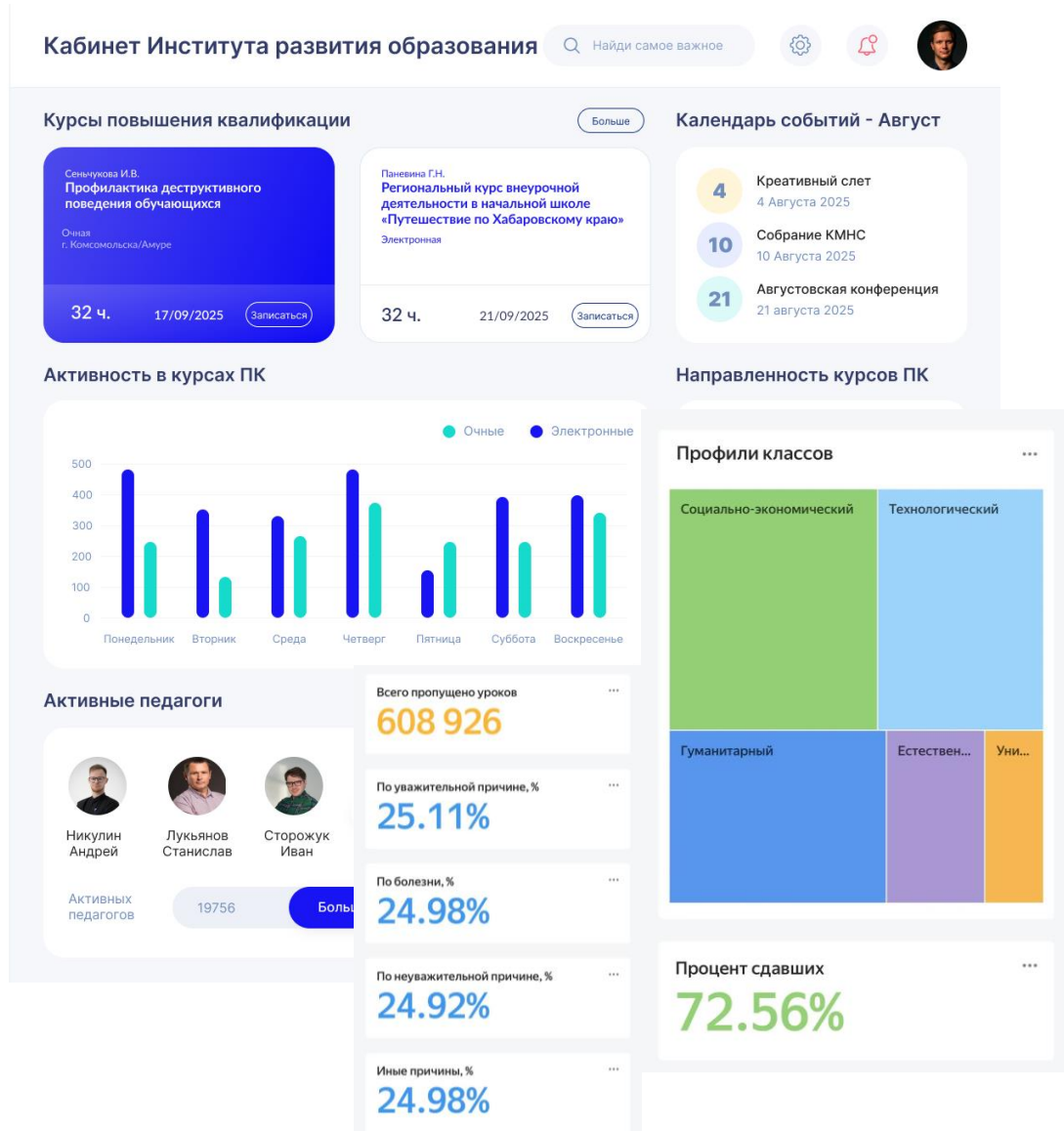


Системный эффект



Публичность результата

Единая цифровая платформа системы образования Хабаровского края «Код образования 2040»



Министерство, ОМСУ, ИРО, РЦОКО

- Электронный бюджет
- Федеральные мониторинги
- ФГИС «Моя школа»
- Дневник.Ру

ИРО

- Цифровая экосистема непрерывного образования «Образование 27»

Полгода – полёт нормальный!

