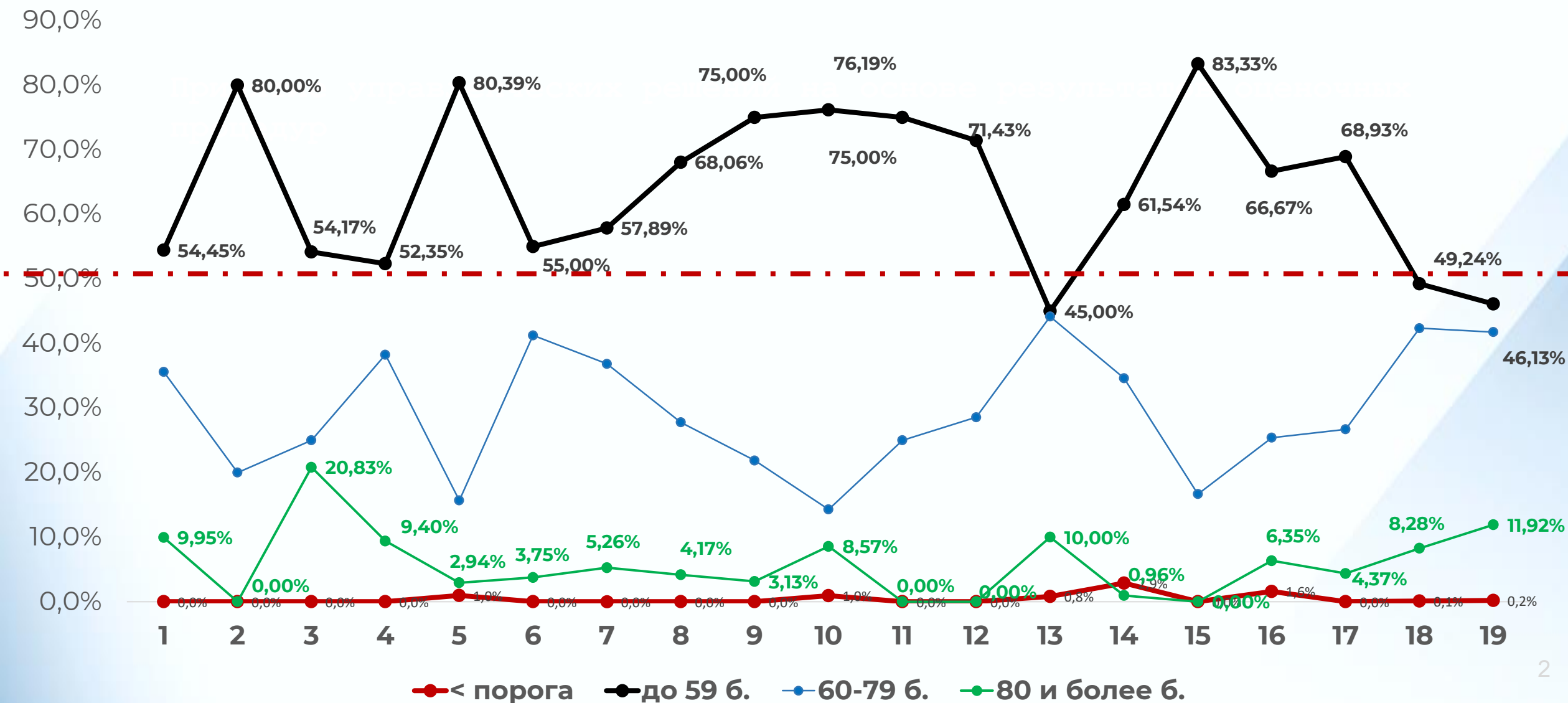


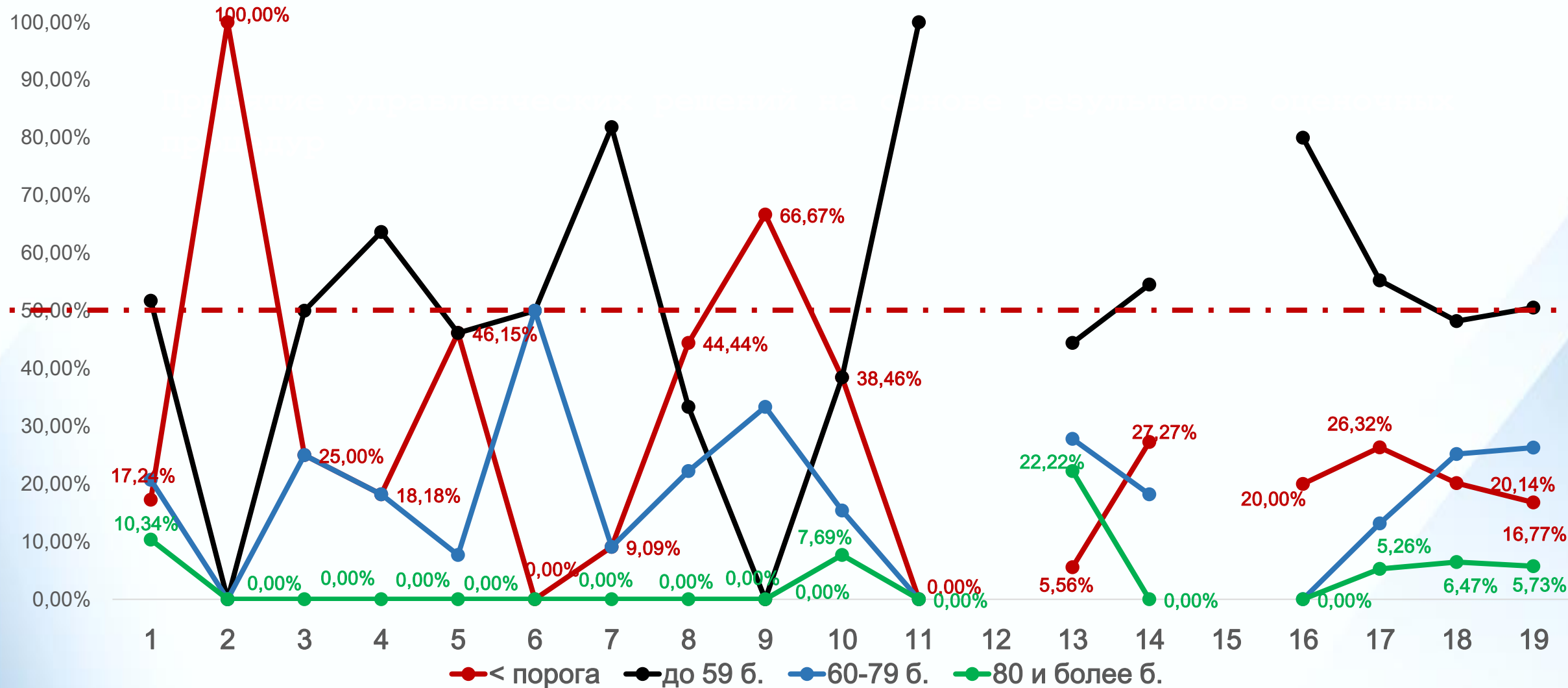
ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО В ОО СУБЪЕКТАХ ДФО



Результаты ЕГЭ-2025 (регион ДФО – муниципалитеты)

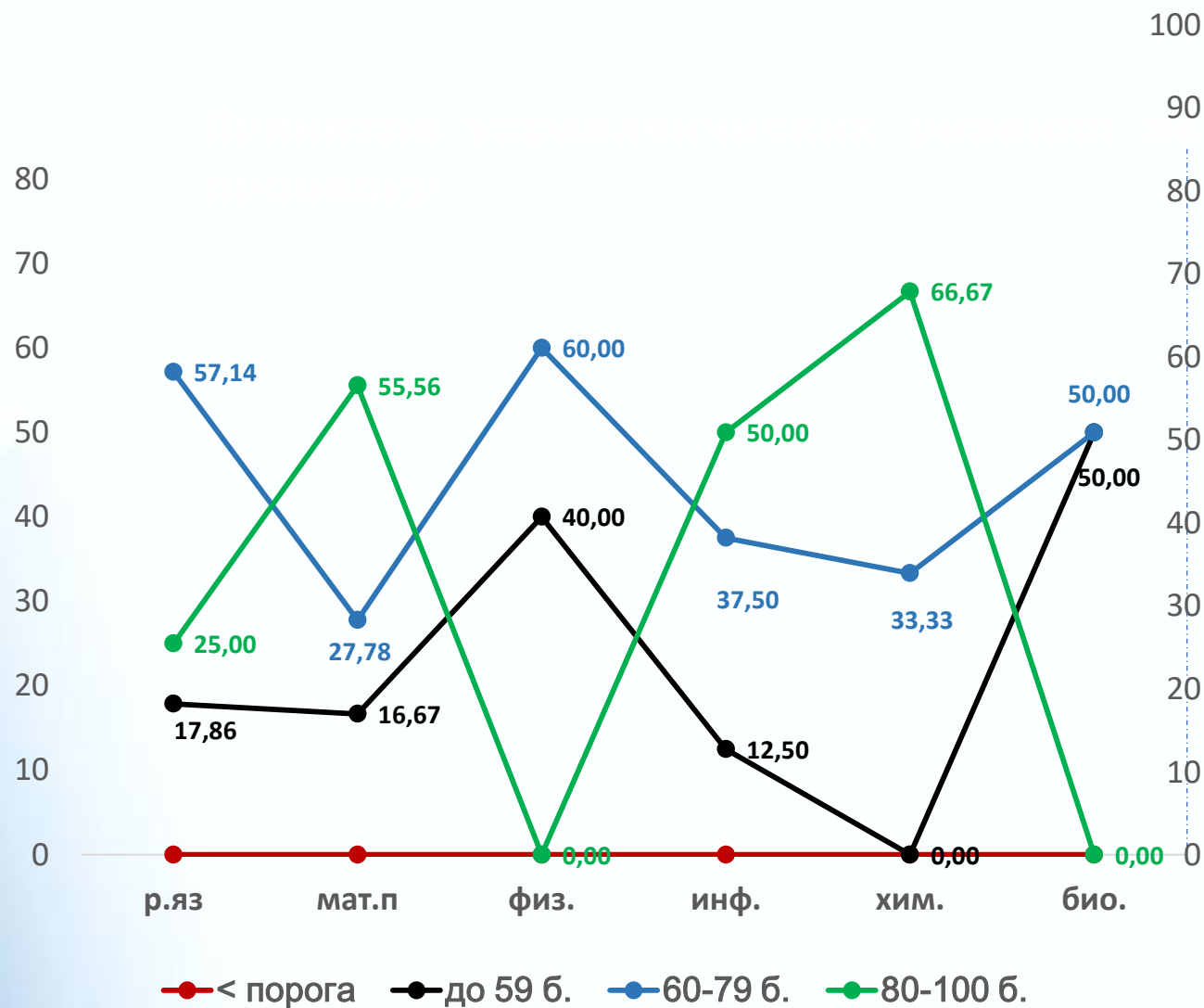


Результаты ЕГЭ–2025 (регион ДФО – муниципалитеты)

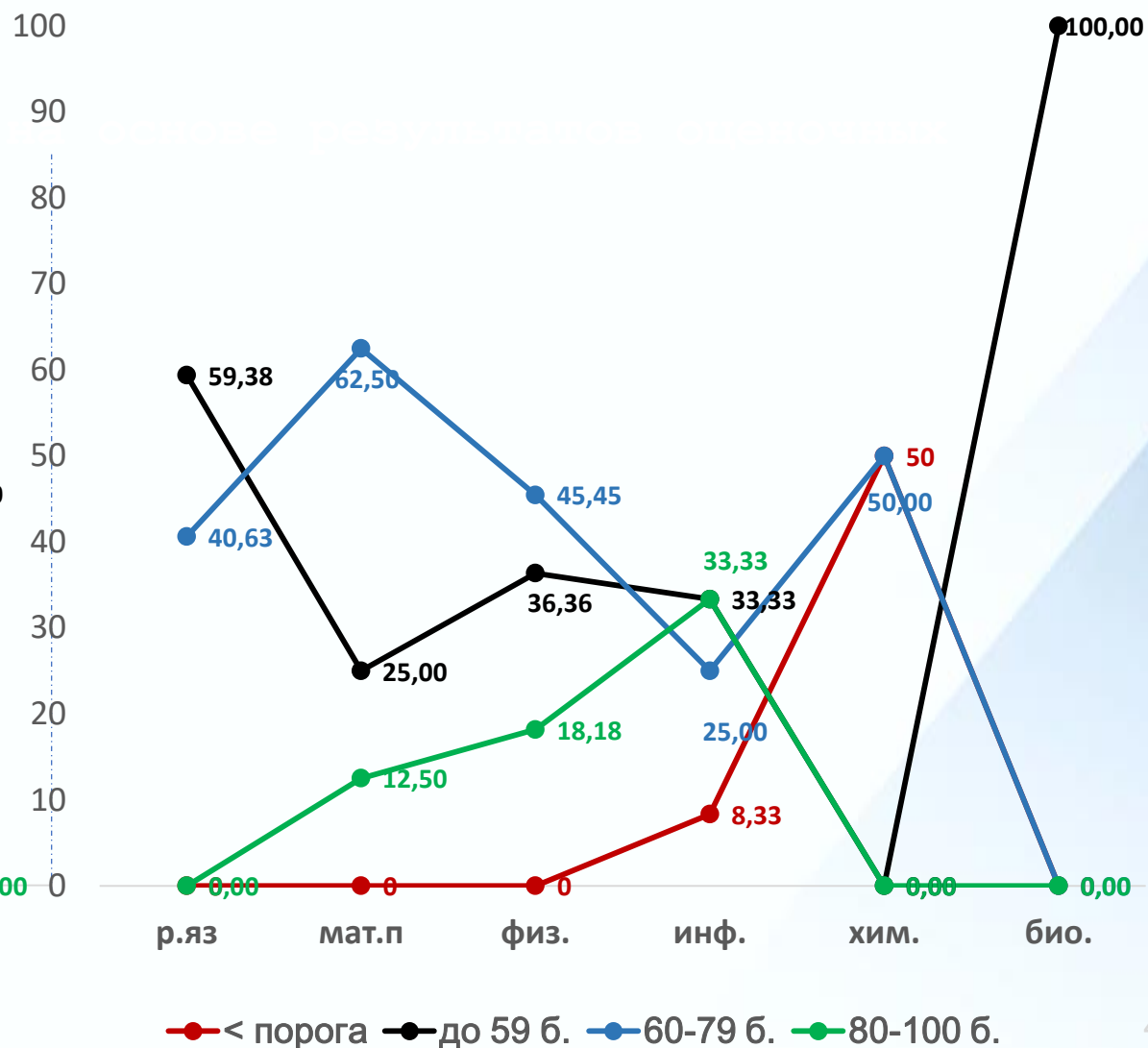


Результаты ЕГЭ-2025

Школа 1



Школа 2



Групповая работа

Регламент - 20 минут.

Задание - подготовить ответы на вопросы (на примере своего региона):

1. Определение ВСОКО, принципы и направления ВСОКО?
2. Чем регламентируется ВСОКО?
3. Функционирование ВСОКО – что под собой подразумевает?
4. Какие затруднения существуют в ОО региона при организации/функционировании ВСОКО?
5. Роль ИРО в организации ВСОКО в школе?

Профессиональный стандарт руководителя ОО*

Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Трудовые действия:

- планирование результатов реализации ОП;
- контроль качества реализации ОП;
- **организация работ по обеспечению функционирования ВСОКО;**
- организация реализации требований ФГОС к условиям реализации ОП...

Управление развитием общеобразовательной организации

Трудовые действия:

- прогнозирование количественных и качественных параметров развития ОО;
- контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ОО;
- представление публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОО...

**Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»*

ВСОКО – это не контроль, а управление через данные

- ✓ **ВСОКО** – совокупность процедур, показателей и инструментов, с помощью которых школа определяет соответствие качества образования требованиям ФГОС и запросам участников образовательных отношений.
- ✓ **Компетенция школы:** обеспечение функционирования ВСОКО.
- ✓ **Управленческий смысл:** ВСОКО дает данные для принятия решений (корректировать рабочие программы, усиливать методическую работу, выстраивать адресную поддержку учеников и т.д.)
- ✓ **ВСОКО – это управленческая обратная связь:** мы не просто фиксируем результаты, а меняем практику на их основе

Система внутреннего оценивания

Элементы системы внутреннего оценивания:

- ✓ Стартовая диагностика
- ✓ Текущая оценка
- ✓ Тематическая оценка
- ✓ Итоговая оценка
- ✓ Промежуточная аттестация
- ✓ Психолого-педагогическое наблюдение
- ✓ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Основные направления и цели оценочной деятельности в ОО:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга ОО;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур
- ✓ оценка результатов деятельности ОО как основа аккредитационных процедур

Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций (вместе с рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования).

Нормативная архитектура ВСОКО

- ✓ Федеральный уровень
- ✓ Региональный уровень
- ✓ Уровень ОО – локальные нормативные акты:
 - о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - о ведении классного (электронного) журнала;
 - о внутренней системе оценки качества образования;
 - график оценочных процедур;
 - отчет о самообследовании.

Из локальных нормативных актов ОО

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «19» декабря 2013 года	«Согласовано» на заседании Управляющего совета Протокол №7 от «22» января 2014 года	«Утверждено» Директор МАОУ «Средняя школа» _____/_____ ФИО Приказ № 9 от «24» января 2014 года
---	--	--

Подписано цифровой
подписью:

Дата: 2021.11.08
14:45:17 +12'00'

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Из локальных нормативных актов ОО

1.4. Положение использует следующие определения:

Успеваемость - степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности (учебные достижения).

Отметка - это количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, формированием навыков и умений и развитием личностных качеств учащихся за фиксируемый период времени (образовательные результаты).

Промежуточная аттестация - это вид внутреннего контроля, заключающийся и в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Аттестация – это процедура установления по результатам проверки (проверок) соответствия уровня и качества освоения обучающимися школы метапредметных

универсальных учебных действий и предметных действий с опорной системой знаний (далее – метапредметных и предметных действий) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в процессе и/или по окончании их изучения.

Из локальных нормативных актов ОО

Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на текущую аттестацию (поурочное, почетвертное, полугодовое, кодовое оценивание) и итоговую в переводных классах. Формы проведения промежуточной аттестации: письменная или устная (контрольные работы, зачетная система, переводные экзамены: по билетам, собеседование, тестирование, защита творческих работ: проектов, рефератов).

Из локальных нормативных актов ОО

2.3. Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соответствие санитарным правилам и нормам, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта (а на период их отсутствия - нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Из локальных нормативных актов ОО

2.3. Целью промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соответствие санитарным правилам и нормам, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного госстандарта (а на период их отсутствия - нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Из локальных нормативных актов ОО

В соответствии с планом мероприятий по созданию системы внутреннего мониторинга качества образования, принимая во внимание положения национального стандарта Российской Федерации ГОСТ ISO 9001-2011

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения об обязательных системных процедурах системы внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования имени

Систематически проводимые внутренние аудиты качества образования предназначены для обеспечения руководства Учреждения объективной и своевременной информацией о степени соответствия деятельности в системе качества и ее результатов установленным требованиям. Для этого проверяется:

- соответствие описанной в СВМКО деятельности требованиям нормативной базы управления качеством в общеобразовательном учреждении (национальный стандарт РФ ГОСТ ISO 9001-2011 и иные стандарты и нормативные акты, определяющие требования к системе качества образовательного учреждения):

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация: управленческий контур в школе

✓ Текущая аттестация:

- *Цель:* оперативная обратная связь, корректировка обучения, выявление пробелов «по ходу дела».
- *Результат:* отметки в журнале, динамика успеваемости, данные для ВСОКО.
- *Управленческий смысл:* основной источник данных для раннего выявления рисков
- (дети «группы риска», классы с низкой динамикой), настройки методической работы и профилактики академических задолженностей.

✓ Промежуточная аттестация:

- *Цель:* подтвердить, что ученик освоил программу за период; принять управленческое решение о переводе в следующий класс (или условном переводе) и о наличии академической задолженности.
- *Результат:* годовые/периодические отметки, фиксация академических задолженностей, протоколы педсовета, приказы о переводе...
- *Управленческий смысл:* «рубежный контроль» качества. Во ВСОКО по этим данным смотрим стабильность результатов, корреляцию с текущим контролем, эффективность реализации рабочих программ и поддержки слабоуспевающих учеников.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация: управленческий контур в школе

✓ Итоговая государственная аттестация:

– *Цель:* установить соответствие результатов освоения обучающимся ОП требованиям ФГОС

и выдать документ об образовании (аттестат).

- *Результат:* допуск/недопуск (при наличии задолженностей) к ГИА, результаты ГИА, решение о выдаче аттестата.

- *Управленческий смысл:* внешний и независимый срез качества результатов освоения обучающимся ОП. Во ВСОКО его сравниваем с внутренними данными (текущий и промежуточный контроль), с целью оценки объективности внутришкольного оценивания, качества подготовки и эффективности индивидуальных маршрутов.

ВСОКО опирается на данные всех процедур оценивания: от ежедневных отметок до результатов ОГЭ/ЕГЭ.

Аналитический подход: стыковка данных и работа с расхождениями

- ✓ **Суть:** данные текущего, промежуточного и итогового контроля должны сопоставляться, чтобы выявлять системные проблемы.
- ✓ **Инструменты и правила:**
 - *Методика расчёта расхождений.* Например, сравнивать среднюю отметку по предмету с результатом ГИА/ВПР; фиксировать случаи, где расхождение больше 1–2 баллов.
 - *Типовые аналитические формы* (например, таблицы по ученикам и сводные по предметам) и чек-листы для первичного аудита данных.
 - *Алгоритм разбора расхождений:* гипотеза о причине (оценивание, содержание, поддержка, внешние факторы) → подтверждение данными → управленческое решение с ответственными и сроками.
 - *Регулярность анализа.* Например, анализ расхождений проводить минимум дважды в год (после ВПР и после ГИА) и отражать в аналитических справках.

Ресурсный и кадровый подход: поддержка педагогов и инфраструктура

- ✓ **Суть:** единые подходы должны быть обеспечены кадрами, методикой и инструментами.
- ✓ **Что важно:**
 - *Методическое сопровождение.* Единые методические рекомендации по оцениванию, единые банки заданий, типовые КИМ и критерии.
 - *Обучение педагогов.* Курсы и семинары по критериальному оцениванию, анализу данных, работе с индивидуальными маршрутами.
 - *Распределение функционала.* Чётко прописанные функции администрации (координация, контроль, принятие решений), методистов (настройка инструментов, сопровождение), педагогов (проведение процедур, фиксация данных).
 - *Техническая поддержка.* Доступ к данным (электронные журналы, формы отчетности и т.д.), инструментам для свода и визуализации данных.

Управленческий подход: от данных к решениям

✓ **Суть:** главная цель ВСОКО — не сбор отчётов, а принятие управленческих решений на основе данных.

✓ **Обязательные элементы:**

- *Цикл управления.* План (цели, показатели) → проведение процедур → сбор и анализ данных → управленческие решения → корректировка плана.
- *Формализация решений.* Решения фиксируем в приказах, протоколах педсовета и планах методической работы с указанием сроков и критериев выполнения.
- *Контроль исполнения.* Регулярный мониторинг выполнения решений и повторный срез показателей.

Аккредитационные показатели

АП1. Соответствие структуры и содержания образовательных программ соответствующего уровня образования (далее – ОП), требованиям ФГОС.

АП2. Соответствие планируемых результатов освоения ОП, требованиям ФГОС.

АП3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП

АП4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП

АП5. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и разработанными в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников, по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по ОП

АП6. Наличие электронной информационно-образовательной среды

АП7. Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения ОП, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу

Аккредитационные
показатели и
методика
их расчета
утверждены
приказом
Минпросвещения
России
от 14.04.2023
№ 271

Индекс качества общего образования Российской Федерации

Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации утверждены 22.12.2023 Минпросвещения России и Рособрнадзором.

Оценка качества образования осуществляется исходя из:

- ✓ норм, установленных федеральном законодательством в отношении системы образования;
- ✓ требований ФГОС, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации ОП;
- ✓ стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере социально-экономического развития Российской Федерации;
- ✓ потребностей участников образовательных отношений и ключевых факторов, обеспечивающих их удовлетворенность.

Индекс качества общего образования Российской Федерации

Индекс качества общего образования:

- ✓ комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации ОП в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан;
- ✓ инструмент оценки системы образования, позволяющий получать информацию о состоянии системы образования и использовать ее для подготовки рекомендаций по повышению качества образования;
- ✓ включает в себя 3 направления, 9 критериев и 72 показателя;
- ✓ рассчитывается как сумма баллов по всем показателям, оцениваемым по шкале от 0 до 3 баллов (максимальное значение – 143 балла).

Индекс качества общего образования Российской Федерации

Балльная система расчета показателей Индекса качества общего образования:

N п/п	Наименование направлений и критериев	Количество показателей	Максимальное количество баллов за один показатель	Максимальное количество баллов по компоненту и критерию
1	Образовательные результаты	30	3	90
1.1	Результаты обучения	17	3	51
1.2	Профессиональное самоопределение	8	3	24
1.3	Результаты воспитания	5	3	15
2	Кадровый потенциал	11	2	22
2.1	Компетентность учителей	7	2	14
2.2	Квалификация учителей	2	2	4
2.3	Обеспеченность учителями	2	2	4
3	Образовательная среда	31	1	31
3.1	Электронная информационно-образовательная среда	2	1	2
3.2	Материально-техническое обеспечение	26	1	26
3.3	Психологический климат	3	1	3
	ВСЕГО	72 ²⁴		143

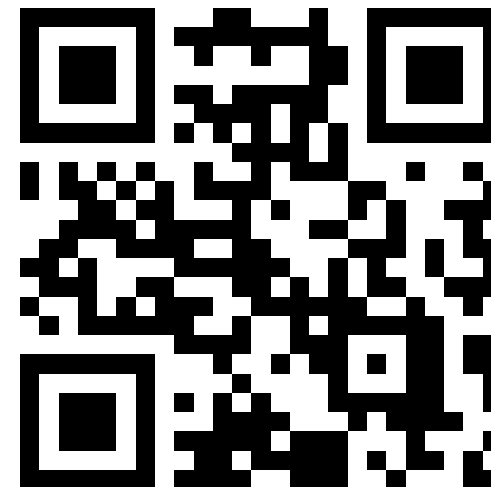
Проект «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления:

- ✓ Знание
- ✓ Здоровье
- ✓ Творчество
- ✓ Воспитание
- ✓ Профориентация

Ключевые условия:

- ✓ Учитель. Школьная команда
- ✓ Школьный климат
- ✓ Образовательная среда



<https://smp.edu.ru/>

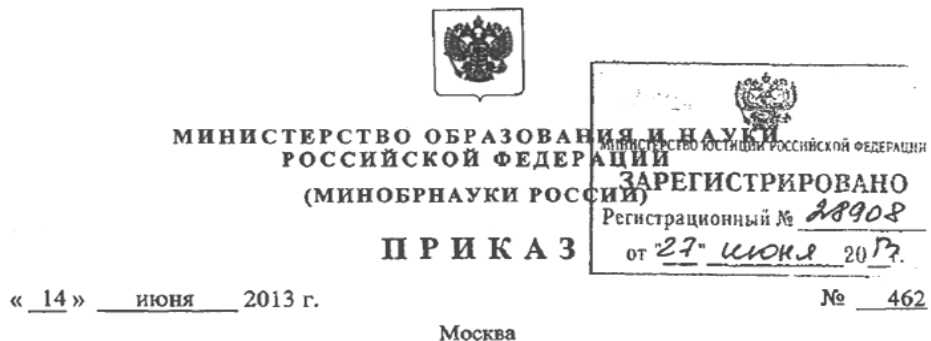
Проект «Школа Минпросвещения России»

Критерии и показатели оценивания магистрального направления «Знание»:

✓ Функционирование объективной ВСОКО:

- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся !!!
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО !!!
- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)
- наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)
- ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании

Проведение самообследования ОО



Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок проведения самообследования образовательной организацией

Цели проведения самообследования:

- ✓ обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО
- ✓ подготовка отчета о результатах самообследования

6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Направления самообследования

Проведение самообследования ОО

- ✓ Самообследование проводится организацией ежегодно.
- ✓ Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:
 - планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
 - организацию и проведение самообследования в организации;
 - обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
 - рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- ✓ Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.
- ✓ Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Проведение самообследования ОО

- ✓ Структура и содержание отчета не регламентируются нормативными правовыми документами федерального уровня и разрабатываются, исходя из целей и задач образовательной организации.
- ✓ В аналитическом отчете по результатам самообследования в обязательном порядке должны быть проведены оценка и анализ деятельности по направлениям (объектам оценки), указанным в п.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Оценка и анализ деятельности общеобразовательной организации проводится за отчетный период (предшествующий самообследованию календарный год) и завершается формулировкой целей и задач, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие организации в следующем учебном году.

Отчет о проведении самообследования ОО

- ✓ В основе любого утверждения или оценки должны лежать факты.
- ✓ Основными требованиями к структуре и содержанию отчета являются:
 - целостность, т.е. наличие «стержневой» идеи, которая объединяет все части отчета в единое целое;
 - полнота информации и точность, убедительность аргументации
 - ясность и обоснованность выводов
 - связность и цельность текста отчета
- ✓ Отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.
- ✓ Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

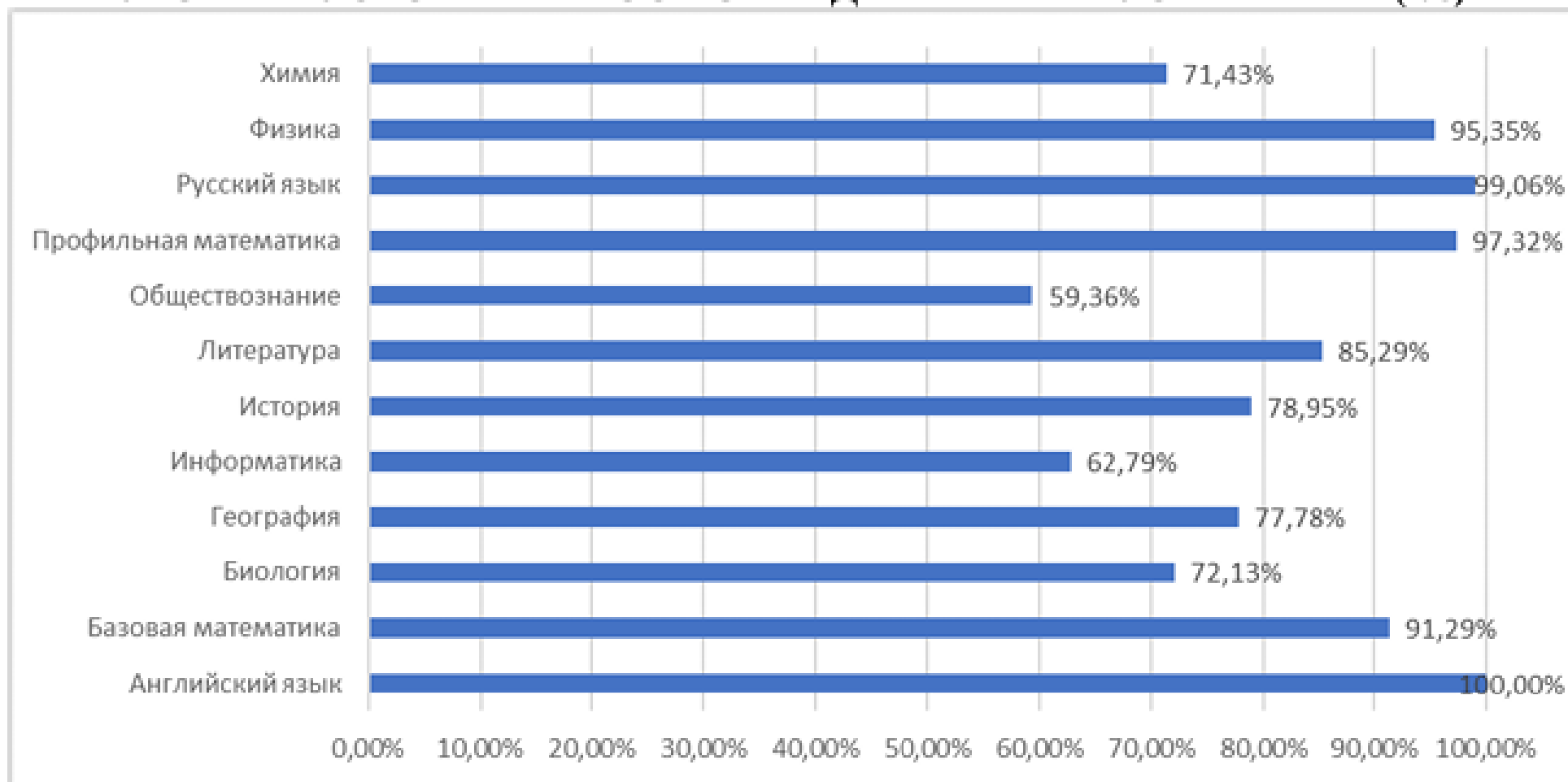
Из аналитических отчетов о результатах ЕГЭ

*Русский язык. Средние тестовые баллы ЕГЭ
«лучших» и «худших» образовательных организаций*

Муниципальный район, городской округ, ОО	Средний балл «лучшей» школы	Средний балл «худшей» школы	Средний балл по району
	67,00	34,50	58,26
	57,33	51,67	52,80
	52,00	44,00	48,73
	70,82	24,00	58,42
	61,00	40,78	49,33
	62,56	50,67	57,00
	74,00	40,00	56,49
	60,54	43,00	54,36
	62,67	42,33	52,47
	61,39	38,75	51,21
	69,00	38,00	49,35
	67,50	48,00	54,14
	68,96	27,00	60,04
	64,32	27,60	53,26
	44,33	-	44,33
	83,00	37,00	53,57
	70,00	37,00	53,41
	72,46	48,56	59,81
	82,25	46,17	61,17
	71,33	49,85	54,77
	89,00	-	89,00
	68,90	-	68,90
	59,07		

Из аналитических отчетов о результатах ЕГЭ

УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ФГОС ПО ПРЕДМЕТАМ ВЫПУСКНИКАМИ (%)



Из аналитических отчетов о результатах ЕГЭ

Химия, задания базового уровня.

Выполнение задания № 4 открытого варианта – 46 %.

Ошибки:

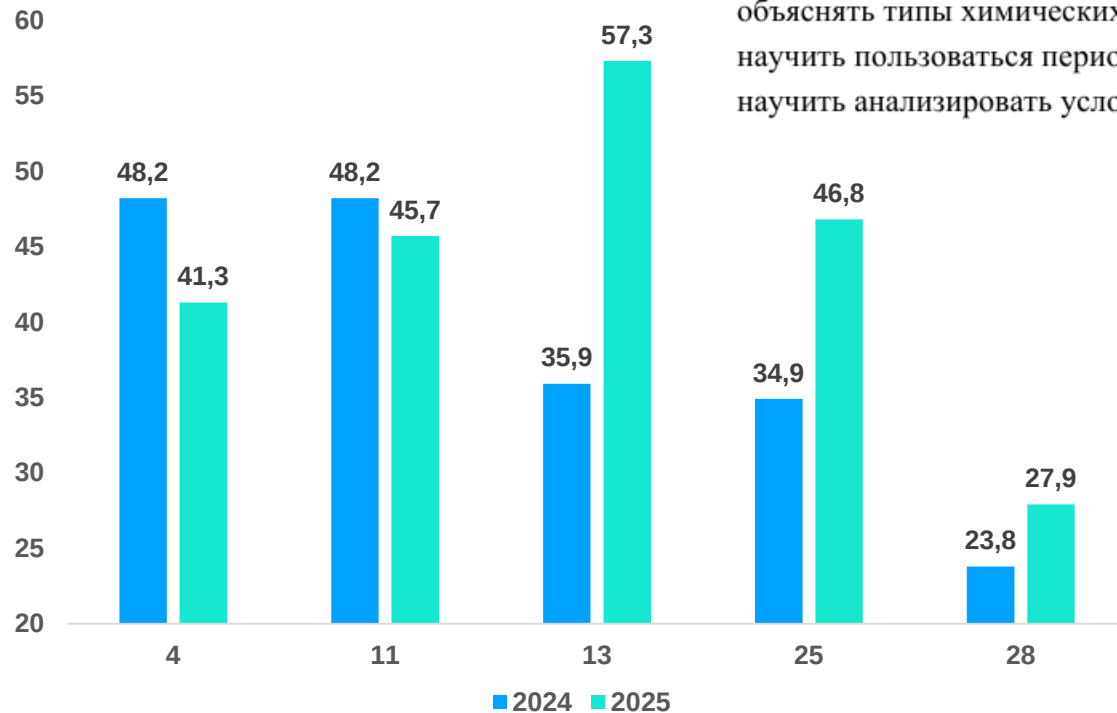
- неправильно подбирают (согласно составу вещества) типы химических связей, типы кристаллических решеток;
- не умеют составлять по названию веществ их формулы;
- не используют периодическую систему для выявления типов связей или типов кристаллических решеток.

Причины ошибок:

- не знают типы химических связей, какими факторами определяется тип химической связи;
- не понимают зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- не умеют пользоваться периодической системой для определения типов химической связи и типов кристаллических решеток;
- не умеют объяснять свойства веществ по его составу.

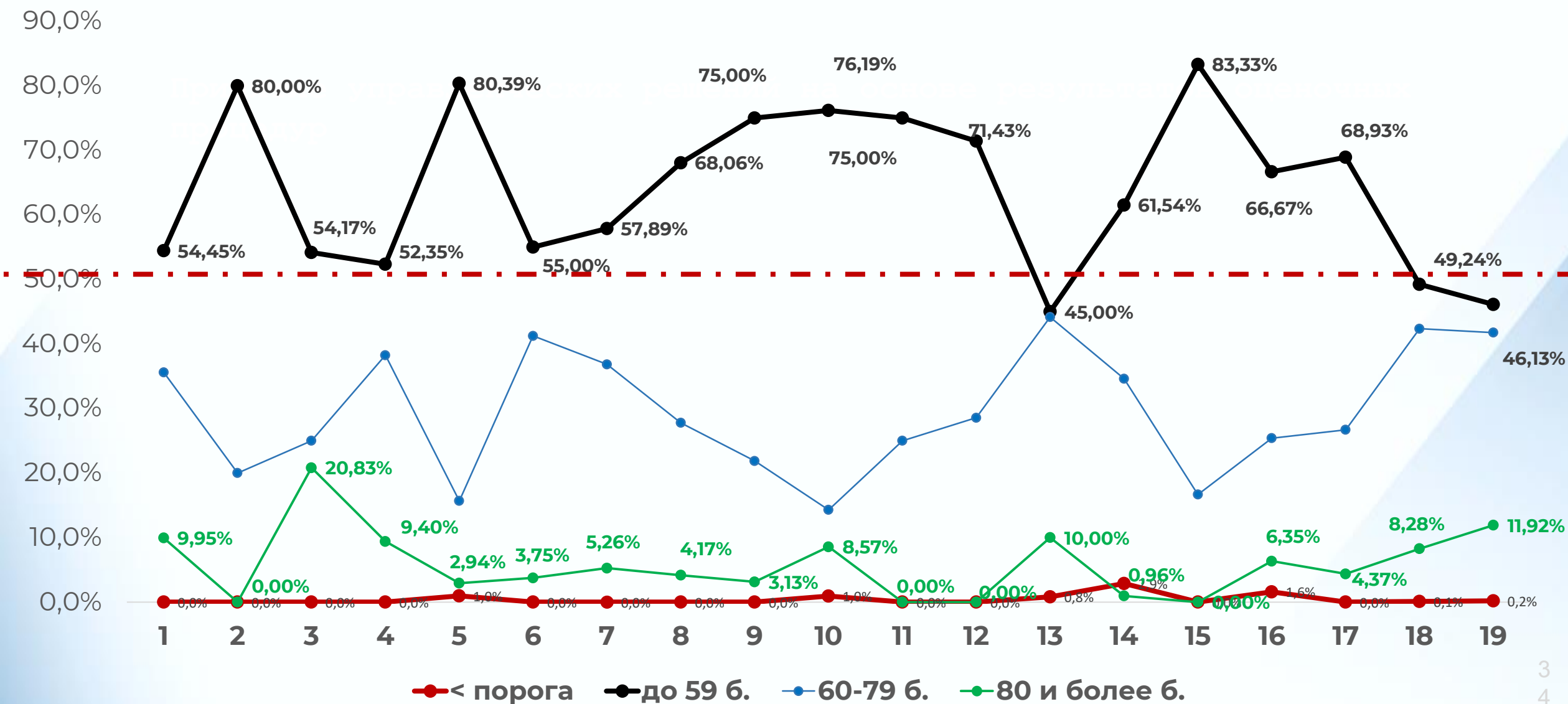
Рекомендации:

- объяснять типы химических связей на основе особенностей строения атомов;
- научить пользоваться периодической системой для определения типов химических связей и типов кристаллических решеток;
- научить анализировать условие задания, сравнивать вещества по составу.

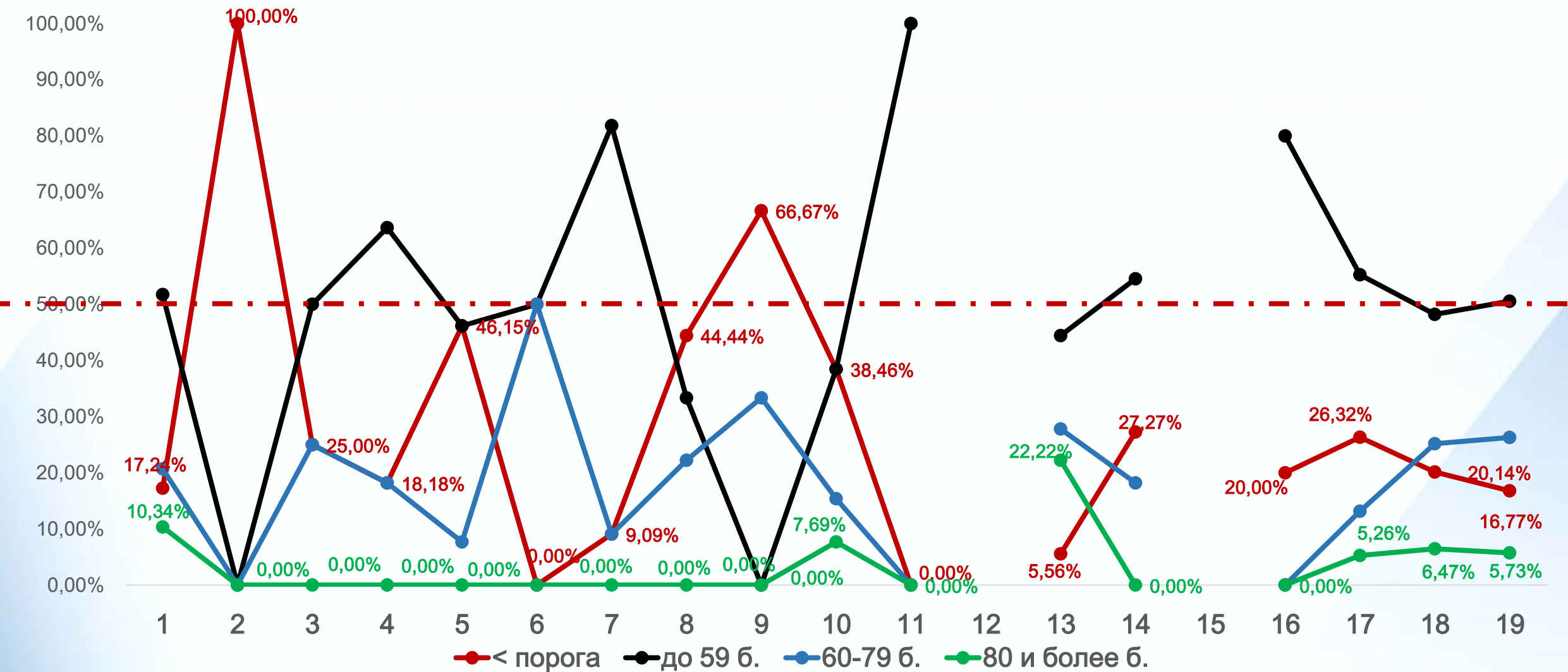


4	Химическая связь, её разновидности, механизмы образования. Типы кристаллических решёток	Б	48,2
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия, гибридизация.	Б	48,2

Результаты ЕГЭ-2025 (регион ДФО – муниципалитеты)



Результаты ЕГЭ–2025 (регион ДФО – муниципалитеты)



ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО В ОО СУБЪЕКТАХ ДФО

