

Использование информационных систем в деятельности региональной системы образования



Фомицкая Галина Николаевна
Директор ЧИРО и ПК



Основная задача - системно интегрировать цифровые инструменты, чтобы:



Чукотский
Институт развития
образования



Повышать
Качество
обучения



Повышать
удовлетворенность
качеством
образования



минимизировать
возможные негативные
последствия

Информационные системы в системе образования ЧАО

ФГИС «Моя школа»



- единая образовательная платформа с доступом к цифровым ресурсам;
- полностью интегрирована с РГИС «Цифровое образование ЧАО»;
- подключено 100 % ОО Чукотки



ФГИС ФРДО

- ФИС ФРДО (Федеральный реестр сведений о документах об образовании)
- региональный сегмент по документам о повышении и квалификации ведёт ЧИРО и ПК (функции возложены на ЦНППМ).

РГИС «Цифровое образование Чукотского АО»

Модуль отчётных форм

Доступность дошкольного образования»

записи в школу (интегрированы с ЕПГУ)

Электронные журналы и дневники



•РГИС «РЦОИ Чукотка»

интегрирована с ФГИС обеспечения ГИА

организационно-технологическое и
информационное сопровождение ГИА
на территории Чукотского АО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
«НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ЦИФРОВАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

региональный оператор — ЧИРО и ПК
мероприятия:

- регистрация детей, организаций и предприятий на платформе
- заключение договоров с образовательными организациями и предприятиями реального сектора;
- организация экскурсий на предприятия, дней открытых дверей, профессиональных проб;
- обучение учителей - навигаторов, помогающих детям выстроить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию.



Проблематика использования информационных систем в региональной системе образования Чукотского АО

Интеграция между системами

- Дублирование данных
- Разная степень готовности учреждений к цифровизации
- Дефицит специалистов для администрирования систем

Функциональные ограничения систем

Ограниченная аналитика
Неполнота функционала

Кадровые и методические проблемы

- Низкая цифровая грамотность.
- Отсутствие системного обучения работе с новыми системами.
- Дефицит методических материалов

Специфические региональные проблемы

- Территориальная разрозненность
- Высокая текучесть кадров

