

Цифровой каркас образования Приамурья

Три системы для анализа и развития

 РИСОБР («Сетевой Город») |  ФГИС ГИА |  «Траектория»

Почему три системы, а не одна?



Ученик

Как учится?

Непрерывное наблюдение за учебным процессом, динамика успеваемости и качества знаний по школам и предметам



ГИА

С чем выходит?

Объективный срез результатов государственной итоговой аттестации, конкретные темы и задания с ошибками



Учитель

Что умеет?

Диагностика компетенций педагога, выявление дефицитов и персональный маршрут развития

66 Видеть процесс. Оценивать итог. Развивать педагога.

Каждая система отвечает за свой вопрос. Вместе они — **каркас управления качеством.**

СИСТЕМА 1

РИСОБР («Сетевой Город. Образование»)

Непрерывное наблюдение за учебным процессом

Что показывает система?

Система генерирует 22 отчёта:

- 11 — о качестве образования («ЧТО ПРОИСХОДИТ»),
- 11 — контекст («ПОЧЕМУ»).

Мониторинг ключевых показателей, а также

- Динамика по школам**
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
- Динамика по параллелям**
Сравнительный анализ успеваемости по параллелям
- Динамика по предметам**
Выявление проблемных дисциплин в каждой школе

Проблема достоверности

Структура отчётов есть, данные не всегда заполнены. Пустые ячейки, нечитаемые данные — система показывает потенциал, но требует повышения культуры ввода.



Ключевой вывод: мы видим динамику по школам и предметам. Следующий шаг — **достоверность вводимых данных**.

Фрагменты отчётов из РИСОБР

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Утверждено: Архангельский муниципальный район
Учебный год: 2023/2024
Дата: 01.05.2024
Учредитель: Управление образования
Утверждено: Начальник управления образования
Подпись: [подпись]
Параметры: 0/0

Школа	Количество учащихся	Успеваемость					Не аттестовано		Не успевают по предметам			% успеваемости	% качества	Средний балл успеваемости по общеобразовательным предметам	
		Всего	из них				Всего	по уваж.д. причине	Всего	по одному предмету	по двум				более 2
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
МБОУ "СОШ с. Архангельск"	88	76	1	26											
МБОУ "СОШ № 3 им. К. Т. Тихомирова (Архангельск)"	190	145	4	33	1										
МБОУ "СОШ № 95 им. Н. Шумкина (Архангельск)"	623	566	18	202	10										
МБОУ "СОШ № 172 (Архангельск)"	198	158	6	39	3										
МБОУ "ШО с. Троицкое"	21	18		6											
МБОУ "СОШ с. Александровское"	54	40	0	13	2										
МБОУ "СОШ с. Костомарово"	65	51	2	17											
МБОУ "СОШ с. Кучино"	52	40	2	16	1										
МБОУ "ОШ с. Ленинское"	14	13		7											
МБОУ "СОШ с. Новосельское"	36	30		8											
МБОУ "СОШ с. Отрадное"	96	79		23	2										
МБОУ "СОШ с. Варенье"	30	21		4											
Архангельский	1469	1243	36	418	19	98									

Предмет	Сумма		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее		Среднее	
---------	-------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--	---------	--

Средний балл успеваемости по общеобразовательным предметам ГИА обучающихся 5-11 классов

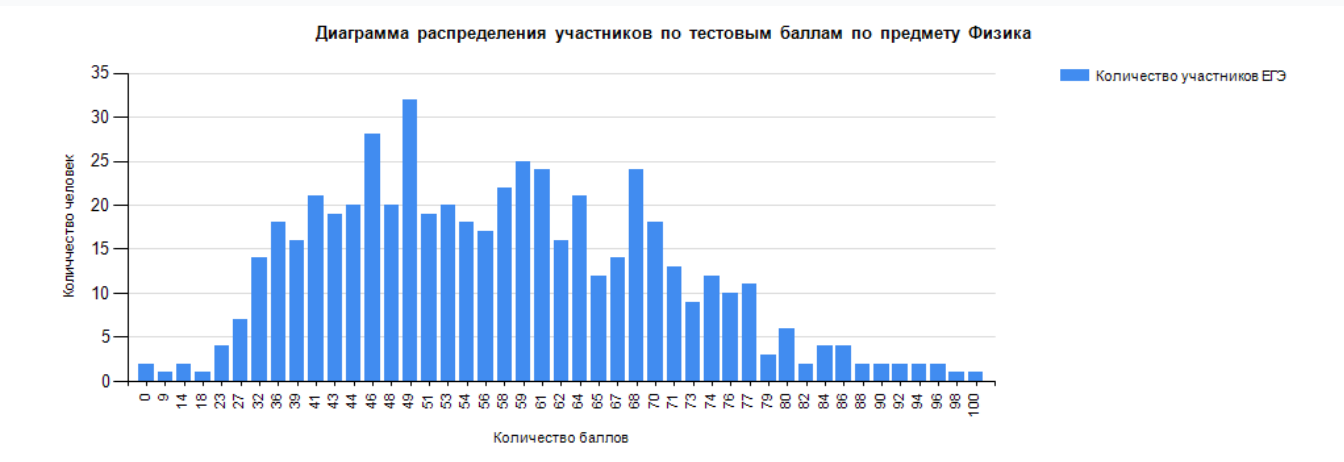
Средний балл успеваемости по общеобразовательным предметам ГИА обучающихся 5-11 классов

→ Задача — от структуры к качественным данным

СИСТЕМА 2

ФГИС ГИА — объективный срез результатов

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ



Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ

Код типа задания	Номер задания внутри типа	Количество полученных первичных баллов	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	1			86,69	25,81	86,10
1	2			61,55	3,23	46,10
1	3			67,84	19,35	55,25
1	4			46,21	3,23	29,83
1	5			64,42	20,97	49,66
1	6			78,37	51,61	72,20
1	7			43,62	3,23	26,10
1	8			53,60	3,23	34,24
-	-			- - - -	- - - -	- - - -

Типичные ошибки

Физика

Задание №17

Ошибка 56%

Электродинамика

Математика

Задание №8

Ошибка 52%

Алгебраические уравнения

Русский язык

Задание №12

Ошибка 28%

Пунктуация

Преимущество системы

Детализация до конкретного задания и темы ошибки, а не только средний балл



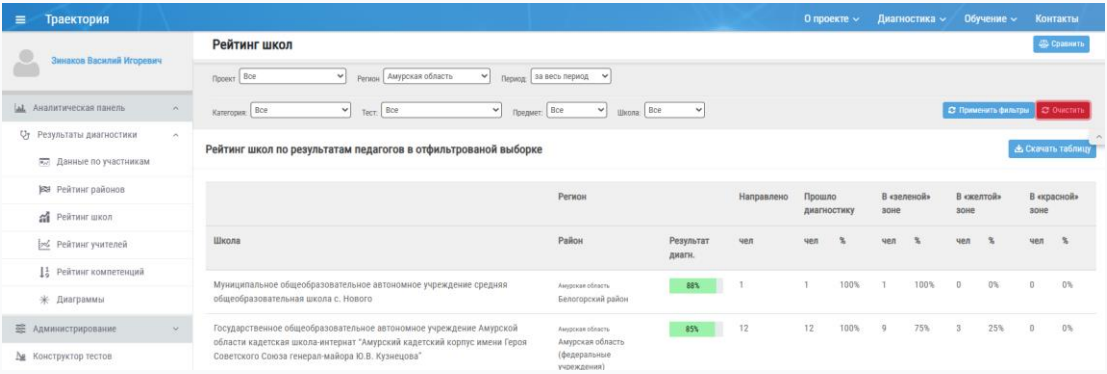
Ключевой вывод: ФГИС ГИА даёт не средний балл, а конкретные темы, где спотыкаются наши выпускники.

СИСТЕМА 3

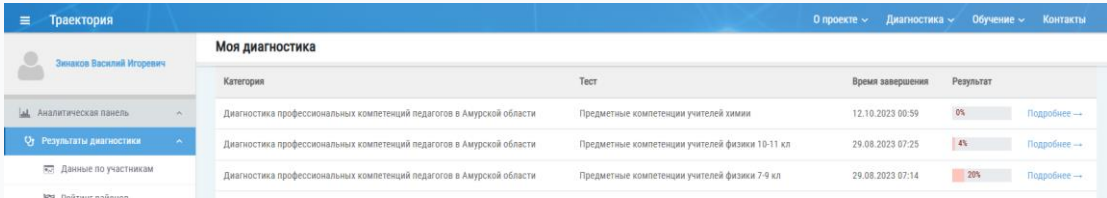
«Траектория» — диагностика и развитие педагога

Диагностика по 4 направлениям: предметному, методическому, психолого-педагогическому, коммуникативному

Рейтинг школ по результатам педагогов



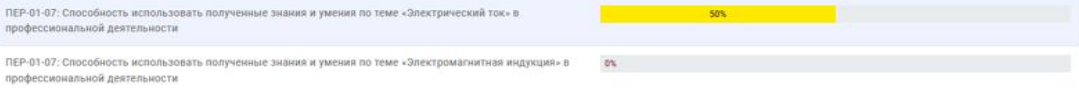
Индивидуальный профиль педагога



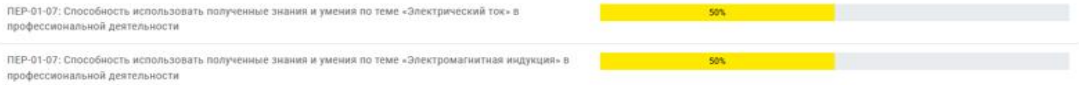
Логика работы системы



Учитель 1



Учитель 2



Учитель 3



«Педагоги не всегда видят ценность диагностики»
— типичное возражение от участников



Сделать диагностику инструментом помощи, а не контроля



Ключевой вывод: задача — повышение ценности профессиональной диагностики педагогов.

Как три системы работают вместе (уже сегодня)

Пример: проблема с физикой в 9 классе

Шаг	Система	Что даёт	Пример (физика)
1	РИСОБР	Фиксация низких результатов	9 класс — стабильно низкие оценки по физике
2	ФГИС ГИА	Конкретные ошибки по заданиям	Провал по заданию №17 «Электродинамика»
3	«Траектория»	Дефициты учителей	Методика преподавания электродинамики — 54%
4	ИРО	Целевой курс для педагогов	36 часов, адресно по выявленным дефицитам

→ Обратная связь
Цикл замыкается

↻ Итеративность
Повторная диагностика

📈 Динамика
Отслеживание роста

💡 Ключевой вывод: цикл уже работает. Следующий шаг — **полная обратная связь (динамика после обучения)**.

Что дальше? Три направления развития



РИСОБР

Повышение достоверности

От структуры отчётов к качественным данным. Автоматические проверки, контроль вводимых показателей, работа с школами по культуре заполнения.



ФГИС ГИА

От средних баллов к дефицитам

Детализация анализа до каждой школы. Выявление конкретных тем и заданий с ошибками, адресная работа с проблемными зонами.



«Траектория»

Регулярная диагностика

Выход на регулярное участие всех педагогов региона. Диагностика как инструмент помощи, а не контроля. Персональные маршруты развития.

66 Без одной из систем мы работаем вслепую.

Вместе они позволяют управлять качеством адресно — от ученика до учителя.