

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Председателя
Правительства Приморского края –
министр образования Приморского края



Э.В. Шамонова

2025 года

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Государственного
автономного учреждения
дополнительного
профессионального образования
«Приморский краевой институт
развития образования»



Михалёва

2025 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного автономного учреждения дополнительного
профессионального образования «Приморский краевой институт развития
образования»**

на 2025-2030 годы

Владивосток

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	1
Информационная справка о ПК ИРО	15
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	15
1.1. Стратегические ориентиры развития системы образования Приморского края.....	15
1.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы общего образования Приморского края	18
1.3. Миссия, цели и задачи программы	30
1.4. Анализ ресурсов.....	32
Раздел 2. Перспективы развития	34
2.1. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественно-научного образования»	34
2.2. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров».....	43
Пояснительная записка	43
2.3. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров».....	57
2.4. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	67
2.5. Подпрограмма «Профориентация обучающихся. Кадры для региона».....	78
2.6. Подпрограмма «Международное сотрудничество»	87
2.7. Подпрограмма «Код инклюзии: мобильные команды и новая траектория Инклюзии»	91
Раздел 3. Управление реализацией программы развития	100
3.1. Структура управления	100
3.2. Ресурсное обеспечение программы	101
3.3. Контроль исполнения программы.....	102
Приложение 1.1.....	103
Приложение 1.2.....	107
Приложение 2.1.....	111
Приложение 2.2.....	119
Приложение 3.1.....	127
Приложение 3.2.....	130
Приложение 4.1.....	134
Приложение 4.2.....	138
Приложение 5.1.....	144
Приложение 5.2.....	147
Приложение 6.1.....	152

Приложение 6.2.....	153
Приложение 7.1.....	154
Приложение 7.2.....	156

Условные сокращения, принятые в Программе

БП – базовая площадка

ВАК – высшая аттестационная комиссия

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГИС – Государственная информационная система

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ДФО – Дальневосточный федеральный округ

ИМР – индивидуальный маршрут развития

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИП – инновационная практика

ИРО – институт развития образования

ИС – информационная система

ММС – муниципальная методическая служба

МР – муниципальный район

МП – методический продукт

НИР – научно-исследовательская работа

НМД – научно-методическая деятельность

НМС – научно-методическое сопровождение

НМЦ – научно-методический центр

НП – национальный проект

ФП – федеральный проект

РФ – Российская Федерация

РИ – региональная инициатива

ОО – образовательная организация

ОП – опорная площадка

ППК – программа повышения квалификации

ПК ИРО - Государственное автономное институт дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»

ППП – программа профессиональной переподготовки
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПС – профессиональное сообщество
РИП – региональная инновационная площадка
РРЦ – региональный ресурсный центр
РСО – региональная система образования
СП – стажировочная площадка
СПО – среднее профессиональное образование
СФ ФС – Совет Федерации Федерального собрания
УМК – учебно-методический комплекс
УММ – учебно-методические материалы
ЦНПМП – центр непрерывного профессионального мастерства педагогов
ЦОС -цифровая образовательная среда
ЭК – экспертная комиссия

Паспорт программы

Полное наименование организации/сокращенное название	Государственное автономное учреждение институт дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» Сокращенное наименование: «ГАУ ДПО ПК ИРО»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2017 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.24 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2020 №2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»; Постановление совета Федерации федерального собрания Российской Федерации от 14 марта 2025 г. № 49-сф о стратегических направлениях развития образования в российской федерации в условиях современных вызовов; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Решение от 09.06.2023 № 3.9-01/1517 Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре по итогам выездного заседания на тему «Актуальные вопросы подготовки востребованных квалифицированных кадров для обеспечения экономики регионов Дальнего Востока». Региональный уровень: Постановление Администрации Приморского края от 28.12.2018 №668-па «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030года»; Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» (утв.

	Постановлением Администрации Приморского края от 16 декабря 2019 года № 848-па); Приказ министерства образования Приморского края от 23.06.2022 №663-а «Об утверждении Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022- 2024 годы»; План перспективного развития системы образования Приморского края на 2025-2030 годы с учетом консолидированного регионального бюджета (согласовано 15 июля 2024г.). Уровень организации: Распоряжение Министерства имущественных и земельных отношений Приморского края от 3.11.2022 №756-ри «Об утверждении устава государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» в новой редакции; Отчет о результатах самообследования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» за 2020 год; Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» за 2021 год; Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» за 2022 год; Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» за 2023 год; Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» за 2024 год.
Сведения о разработчиках программы развития	Ответственные разработчики Программы: К.Э. Михалёва (и.о.ректора), О.В. Анучина (начальник отдела аттестации педагогических кадров), О.Б. Богданова (проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе), Я.Р. Брадуцан (главный эксперт сектора международной деятельности и сотрудничества отдела аналитической и проектной работы), И.С. Гамануха (директор центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края), Н.Г. Картошкина (начальник учебного отдела), Ж.Б. Кузнецова (главный эксперт отдела аналитической и проектной работы), М.С. Назаров (заведующий кафедрой педагогики и психологии воспитания), А.В. Петрунько (начальник отдела аналитической и проектной работы), Н.В. Ланская (проректор

	по инновационной деятельности), Н.Е. Борщенко (главный бухгалтер)
Период реализации программы развития	2025- 2030 гг.
Цель программы развития	Трансформация института в инновационный хаб непрерывного развития кадрового ресурса системы образования Приморского края, обеспечивающий: - конкурентный уровень общего образования, сопоставимый с лучшими российскими регионами по качеству образовательных процессов и результатов; - мобильное решение задач государственной, региональной политики и достижения стратегических ориентиров системы образования Приморского края.
Направления программы развития	1. Обновить региональные механизмы и модели естественно-научного и математического образования, олимпиадного движения обучающихся и кластерной профессиональной ориентации, которые обеспечат достижение высоких образовательных результатов. 2. Создать инновационную инфраструктуру профессионального мастерства и развития новых компетенций, включающую: 1) генерирующий компонент (создание новых образовательных практик и эффективных модельных управленческих решений, направленных на достижение показателей национальных проектов и стратегических ориентиров системы образования Приморского края); 2) обеспечивающий компонент (масштабирование инноваций). 3. Обновить и внедрить механизмы непрерывного образования (индивидуального и командного) для педагогических и управленческих кадров на основе анализа данных, а также ввести итоговую внешнюю оценку результатов повышения квалификации заказчиком. 4. Внедрить доказательное управление на основе данных на всех уровнях образования – от институционального до регионального.
Задачи программы развития	1. Повысить качество результатов естественно-научного и математического образования обучающихся (по ВПР, ГИА) до уровня лучших российских регионов. 2. Создать на базе центра «Сириус. Приморье»: систему развития инновационной педагогики и поддержки талантливых обучающихся; сообщество региональных и муниципальных педагогов-тренеров и кураторов, обеспечивающих ежегодный прирост доли победителей и лауреатов федеральных олимпиад не менее чем на 5% по сравнению с предыдущим годом. 3. Обновить региональную систему преемственной кластерной профессиональной ориентации на основе региональных стандартов профориентации, создающую условия для увеличения до 90% доли выпускников, поступающих в СПО и вузы в соответствии с

	выбранными профилями и приоритетными направлениями экономики. 4. Обновить и внедрить к 2030 году механизмы: привлечения и удержания в профессии талантливой и мотивированной молодежи; непрерывного индивидуального, персонифицированного и командного образования педагогических кадров на основе анализа данных и запросов работодателей или учредителей, с итоговой внешней оценкой результатов повышения квалификации заказчиком. 5. Внедрить механизмы небюрократического, доказательного управления на всех уровнях образования во всех образовательных организациях. 6. Сформировать систему международного образовательного сотрудничества Приморского края через развитие профориентационных и просветительских инициатив, подготовку педагогических кадров, образовательный туризм и продвижение русского языка в странах АТР. 7. Создать механизм институциональной поддержки инклюзивного образования в Приморском крае через внедрение системы, включающей не менее 20 мобильных обучающих бригад и 15 опорных школ к 2026 году. Эта система должна обеспечить методическую и кадровую поддержку не менее 70% образовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, с целью повышения доступности, преемственности и качества инклюзивного образования во всех муниципалитетах региона.
Результаты реализации программы	1. Показатели качества процессов и результатов, демонстрируемые обучающимися в федеральных мониторингах, находятся на уровне лучших российских регионов. 2. Увеличена к 2030 году доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%. 3. Увеличена к 2030 году доля молодых людей, которые верят в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%. 4. Обеспечено к 2030 году функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Система основана на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направлена на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 5. Создана качественно новая инновационная инфраструктура, включающая: единую цифровую платформу, интегрирующую актуальные диагностики профессиональных компетенций и построения ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов); сетевое пространство повышения квалификации; центр мониторинга системы и оценки качества образования; международный центр

	межкультурной педагогики; не менее 12 региональных инновационных площадок по каждому направлению инновационной деятельности; не менее 12 опорных школ для каждого образовательного профориентационного кластера; не менее 5 стажировочных площадок в каждом муниципальном образовании для каждого стратегического ориентира системы образования Приморского края; музей Дальневосточной педагогики. 6. Сформирована система возможностей для построения и сопровождения профессиональных образовательных маршрутов как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства. – 100% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты. – 100% муниципальных и институциональных управленческих команд прошли обучение по проектированию программ развития, основам антикризисного и инновационного менеджмента, гибким технологиям управления. – Внедрена программа развития, включающая стратегические ориентиры системы образования края и реализацию региональных инициатив. – Заключены партнерские соглашения с ИРО, отраслевыми и научными организациями Дальневосточного федерального округа и другими субъектами РФ (ИСМО, МГПУ, ОО стран АТР, Узбекистана, Белоруссии, Китая, Корейской Народно - Демократической Республики, Вьетнама и т.д.) по реализации инвариантных и вариативных программ развития. 7. Не менее 50% педагогов и руководителей повышают квалификацию на интегрированных площадках партнеров. 8. В научной деятельности участвуют партнеры («Приморский океанариум», Дальневосточное отделение Российской академии наук, Объединенный институт ядерных исследований в Дубне). 9. 100% образовательных организаций используют единую региональную автоматизированную систему мониторинга и аналитики. 80% педагогических и управленческих кадров прошли обучение по работе с современными инструментами анализа данных.
Этапы реализации программы развития	Сроки реализации Программы: сентябрь 2025 года – декабрь 2030 года I этап – подготовительный (2-е полугодие 2025 года): – разработка модели нового качественного состояния Института; – формирование проектных групп по реализации ведущих направлений развития; – детализация деятельности ответственных за реализацию проектов и направлений.

	II этап – основной (1-е полугодие 2026 года – 1-е полугодие 2030 года): – реализация мероприятий Программы, обеспечивающих достижение плановых показателей; – создание новых организационно-технологических условий функционирования организации; – обеспечение необходимых ресурсов; – мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений; – оформление промежуточных результатов развития. III этап – обобщающий (2-е полугодие 2030 года): – проведение анализа достигнутых результатов; – определение перспектив дальнейшего развития Института; – обобщение и тиражирование позитивных практик и результатов проектной деятельности.
Порядок финансирования программы развития	Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников: бюджетные (в рамках Государственного задания) и внебюджетные источники (из средств от приносящей доход деятельности).
Контроль реализации программы развития	1. Включение мероприятий Программы на период до 2030 года в календарные планы работы Института. 2. Ежегодное рассмотрение результатов реализации Программы на заседаниях Ученого совета Института. 3. Проведение совещаний ректората Института по исполнению мероприятий Программы (ежеквартально).

1. Основные сведения об организации ГАУ ДПО ПК ИРО ДФО		
1.1.	Дата основания	Полное наименование Учреждения: государственное автономное учреждение институт дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования». Сокращенное наименование: «ГАУ ДПО ПК ИРО» Основано 9 апреля 1939 года в соответствии с приказом Приморского краевого отдела народного как Приморский краевой институт усовершенствования учителей (ПК ИУУ).
1.2.	Организационно-правовая форма	Государственные автономные учреждения субъектов Российской Федерации (код 75201 по ОКОПФ).
1.3.	Тип государственного учреждения	Тип учреждения – автономное учреждение. (В соответствии с Уставом, зарегистрированным с изменениями в ЕГРЮЛ от 11.01.2016 г. ГРН 2162540050330). Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования
1.4.	Информация об учредителе	Учредитель Института – Министерство образования Приморского края. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Правительство Приморского края, министерство образования Приморского края, министерство имущественных и земельных отношений Приморского края. Институт находится в ведении министерства образования Приморского края.
1.5.	Сведения о лицензии на образовательные услуги по реализации ДПП	Лицензия на право деятельности государственного учреждения - Серия 25ЛО1 № 0001228, рег. № 185 от 30.05.2016 г., бессрочная.
1.6.	Виды деятельности в соответствии с уставом	85.42 Образование профессиональное дополнительное. 55.90 Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания. 58.19 Виды издательской деятельности прочие. 70.22 Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления. 85.30 Обучение профессиональное. 85.41.9 Образование дополнительное детей и взрослых, не включенное в другие группировки.
1.7.	Организационная структура	Ректорат: ректор; проректор по научно - исследовательской и учебно-методической работе; проректор по развитию инновационной деятельности; проректор по информатизации и оценке качества образования; проректор по стратегическому развитию системы общего образования. Кафедры: кафедра педагогики и психологии воспитания. Учебно-вспомогательные структурные подразделения: <i>Центры:</i> организационно-правовой центр; центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье»; центр по сопровождению информационных систем и защите информации; центр государственной итоговой аттестации; центр мониторинговых исследований. <i>Отделы:</i> отдел

		документально-кадрового сопровождения; административно-хозяйственный отдел; отдел обслуживания; учебный отдел; отдел аналитической и проектной работы; отдел аттестации педагогических кадров; отдел бухгалтерского учета и отчетности; отдел медиапланирования; отдел цифровизации образования; сектор информационно-технического обеспечения; сектор международной деятельности и сотрудничества. Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом ГАУ ДПО ПК ИРО.
1.8.	Информация о месте нахождения; контактная информация, в том числе адрес официального сайта в сети Интернет	Юридический адрес: 690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28, телефон: 8(423)241-43-77, электронный адрес сайта https://pkiro.ru адрес эл. почты: info@pkiro.ru
2. Краткая характеристика основных видов деятельности		
2.1.	Количество реализованных в 2023-2024 учебном году ДПП, сгруппированных по тематическим направлениям	Количество ДПП — 108 программ по 15 тематическим направлениям: 1. Воспитательная деятельность в ОО. 2. Реализация модуля ОПК в рамках предметной области ОРКСЭ. 3. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. 4. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам СОО, ООО. 5. Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации. 6. Практика реализации ФРП по предметам. 7. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС. 8. Экспертиза профессиональной деятельности в процессе аттестации педагога. 9. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. 10. Методика адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты. 11. Образовательные и содержательные аспекты работы образовательного центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности. 12. Содержательные аспекты подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам. 13. Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (по направлениям).

		14. Функциональная грамотность обучающихся на основе результатов мониторинга на уровне ООО. 15. Формирование финансовой грамотности обучающихся в соответствии с обновлёнными ФГОС.
2.2.	Сведения о сопровождении реализации федеральных и региональных проектов и программ	ЦНППМ: ФП: • «Школа Минпросвещения России в Приморском крае»; • Реализация региональной целевой модели наставничества в рамках проекта «Современная школа»; • «Кадры для эффективной школы» в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО; • «Земский учитель»; • «Урок цифры». РП и региональные инициативы: • «Повышение качества общего образования в регионах Дальневосточного федерального округа» (по поручению Ю.П. Трутнева); • «Повышение уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 8–9 классов ОО Приморского края»; • «Опорная школа в инновационной инфраструктуре системы образования Приморского края» (стажировочные площадки); • «Повышение уровня финансовой грамотности учащихся ОО Приморского края»; • РС ЕФС в Приморском крае; • «Введение курса "Основы безопасности и защиты Родины" в Приморском крае»; • Конкурсное движение в Приморском крае; • «Сопровождение школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)»; • Сопровождение молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет в возрасте до 35 лет. Кафедра педагогики и психологии воспитания РП: • «Профилактика насилия и травли среди учащихся общеобразовательных организаций Приморского края» – программа «ЗОНТ» (Защита От Насилия и Травли); • «В фокусе – детство». Научно-методическое и организационное сопровождение реализации воспитательных мероприятий по направлениям: • «Разговоры о важном»; • Организация безопасной школьной среды; • Профилактика незаконного употребления психоактивных веществ; • Гражданско-патриотическое воспитание; • Духовно-нравственное воспитание; • «Навигаторы детства». Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

		• Реализация Концепции развития служб психолого-педагогической помощи в образовательных организациях Приморского края (до 2030 года); • Реализация мероприятий в рамках межведомственного комплексного плана по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 г.). Сведения о грантовых программах Института в 2024 г. Институт получил грантовую поддержку: • Грантовая заявка для участия в грантовом конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной группы FESCO. Название проекта: «Фестиваль музейных практик семейного воспитания "Моя семья – моя Родина"» (Сумма гранта – 270 479,00 руб.). Реализация проекта – 2024-2025 гг. 2022–2024 гг. Институтом были разработаны и реализованы 6 стратегических инициатив: 1. Стратегическая инициатива «Школа успешного будущего» – по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. 2. Стратегическая инициатива «Таланты Приморья» – по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи. 3. Стратегическая инициатива «Свобода выбора в пространстве профессионального самоопределения» – по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Стратегическая инициатива «Кадры для эффективной школы» – по мониторингу эффективности руководителей всех образовательных организаций по обеспечению профессионального развития педагогических работников. 5. Стратегическая инициатива «В фокусе – детство» – по организации воспитания обучающихся. 6. Стратегическая инициатива «Детский сад на отлично» – по развитию инноваций в ДОО.
2.3.	Сведения о научно-методическом сопровождении образовательной деятельности и др.	Количество статей, изданных в научных изданиях РИНЦ: 7 Публикации в РИНЦ: 2 Количество статей, изданных в научных изданиях ВАК и иностранных периодических изданиях: 2 Количество подготовленных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия): 1
2.4.	Характеристика инфраструктуры, материально-технического и информационно-технического обеспечения	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: 2007 кв. м. Общая площадь помещений, находящихся у Института на праве собственности: 18 057 кв. м. Наличие общежития, количество мест: 170 (койко-мест), Сириус.Приморье на 100 мест для одновременного проживания.

		Количество автоматизированных рабочих мест для сотрудников Института: • ПК ИРО – 79 • РЦОД – 35 • РЦОИ – 40 Цифровые комплексы и оборудование для организации образовательного процесса в Институте (компьютеры, интерактивные панели, ноутбуки): <i>ПК ИРО:</i> • Персональные компьютеры – 161 • Ноутбуки – 76 • Интерактивные панели – 13 <i>РЦОД:</i> • Персональные компьютеры – 64 • Ноутбуки – 121 • Интерактивные панели – 18 <i>РЦОИ:</i> • Персональные компьютеры – 200 • Ноутбуки – 25 • Интерактивные панели – 6
2.5.	Доля средств от приносящих доход деятельности в общем объеме средств, поступающих в Институт из всех источников финансирования	1,7 %
3. Краткая характеристика кадрового состава		
3.1.	Общее количество работников	Общая численность сотрудников: 156 (основных – 131, внешних совместителей – 21). Общая численность сотрудников в 2024 г.: 166, из них педагогических работников – 28 (включая совместителей). 8 педагогических работников (включая совместителей) имеют ученую степень. Средний возраст научно-педагогических кадров – 56 лет. • Имеющих ученую степень кандидата наук: 7 + 2 совместителя. • Имеющих ученое звание доцента: 4 + 2 совместителя. • Имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ»: 4 + 1 совместитель.
3.2.	Количество научно-педагогических работников	2,5%
3.3.	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания в	100%

	общей численности научно-педагогических работников	
3.4.	Количество работников, имеющих ведомственные награды, государственные награды	8
3.5.	Победители профессиональных конкурсов	3
4. Краткая характеристика сетевого взаимодействия		
4.1.	Наименования организаций, с которыми организовано взаимодействие, цель взаимодействия	1. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ОБРАЗОВАНИЕ ПРО»: сотрудничество в сфере информационно-методической поддержки. 2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»: практика студентов, совместные образовательные мероприятия, наставничество студентов-педагогов. 3. ИРО ДФО: сотрудничество в сфере дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. 4. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»: разработка регионального содержания образования. 5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования имени В.С. Леднева»: научное сопровождение инновационных процессов развития системы образования. 6. Хэйлунцзянская образовательная компания «Син Тянь Ся»: содействие международному сотрудничеству в области организации и реализации образовательной, конкурсной, олимпиадной, научно-исследовательской и проектной деятельности, способствующей обмену опытом и самореализации высокомотивированных педагогических работников. 7. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Амурский областной институт развития образования»: сотрудничество в сфере дополнительного профессионального образования и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

		8. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: сотрудничество в области повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения Приморского края в рамках Стратегии повышения финансовой грамотности на период до 2030 года. 9. ООО «ЯКласс»: сотрудничество в области применения цифрового образовательного ресурса в учебной деятельности педагогов. 10. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»: сотрудничество в сфере разработки, экспертизы, продвижения, сопровождения и реализации дополнительных профессиональных программ. 11. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»: сотрудничество в целях обмена опытом и информацией, проведения совместных мероприятий с применением информационно-коммуникационных технологий в сфере повышения квалификации педагогов, обучающихся детей в профильных психолого-педагогических классах. 12. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»: сотрудничество с целью повышения качества образования, выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи, профессиональной ориентации школьников. 13. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис»: предоставление институту доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам. 14. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина»: обеспечение доступа к фондам Президентской библиотеки. 15. Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»: сотрудничество по развитию интеграционных процессов в сфере образования. 16. Автономная некоммерческая организация «Приморский культурно-исторический центр»: сотрудничество в вопросах популяризации культурно-исторического образования. 17. Автономная некоммерческая организация Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост»: взаимодействие в рамках реализации программы дополнительного профессионального образования «Система воспитания «Киноуроки в школах России»».
--	--	---

5. Краткое описание достижений организации ДПО ДФО		
5.1.	Наиболее значимые достижения за период реализации предыдущей программы развития	ЦНППМ разработал, апробировал и внедрил в практику научно-методического сопровождения педагогических работников несколько уникальных эффективных проектов и моделей наставничества. Создана региональная сеть муниципальных школ наставничества. Диссеминация опыта осуществляется как на региональном, так и на всероссийском уровне. В банке наставнических практик края размещены 67 практик; одна из них представлена в АСИ «Смартеке». Три практики стали абсолютными победителями Всероссийского конкурса лучших практик наставничества и вошли в топ-50 лучших российских практик. Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» имеет статус всероссийской.

Информационная справка о ПК ИРО

Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

1.1. Стратегические ориентиры развития системы образования Приморского края

Приморский край обладает выгодным географическим положением в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Он расположен в юго-восточной части России и граничит с Хабаровским краем, Китаем (КНР) и Корейской Народно-Демократической Республикой (КНДР). По состоянию на 01.01.2024 года административное деление края включает: 9 городских округов, 25 муниципальных округов (в составе которых 4 городских и 40 сельских поселений), многие из которых удалены от центра и являются труднодоступными.

По состоянию на 2025 год в Приморском крае проживает 1,863 млн человек, из них 372,3 тысячи относятся к категории детей, что составляет 20% от общего числа жителей региона. Безусловно, это существенная часть населения края, наличие которой является значимым фактором для родителей при принятии решений о продолжении профессиональной карьеры с учетом территориального фактора. К таким факторам относятся комфортность эмоционального состояния, уровень здоровья и качество получаемого образования детей, перспективы их профессионального образования и др.

Прогноз численности воспитанников показывает снижение показателя до 2026 года, а с 2027 года — увеличение на 10 тыс. детей. В общеобразовательных организациях динамика численности обучающихся сохранит отрицательную тенденцию до 2030 года.

В настоящее время система образования Приморского края включает 1040 образовательных организаций, в том числе:

- 453 дошкольные и 464 общеобразовательные организации;
- 91 организация дополнительного образования;
- 29 краевых учреждений СПО, подведомственных министерству образования Приморского края;
- 6 учреждений СПО, подведомственных другим министерствам;
- 1 федеральное и 3 негосударственных учреждения СПО;
- ГОАУ ДОД «Детско-юношеский центр Приморского края»;
- ГАУ ДПО «Дальневосточная академия профессионального развития» и другие.

В структуру Института входят 5 стратегических для региональной системы образования центров: региональный центр развития и поддержки талантов у детей «Сириус. Приморье», Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, Центр оценки качества образования и Региональный центр обработки информации.

Сфера образования является зоной особого внимания региональных законодательной и исполнительной властей. Образование занимает одно из ключевых мест в структуре расходов краевого бюджета: на 2024 год на него заложено более 20%, или 39,6 миллиарда рублей. За последние 5 лет финансирование этой отрасли выросло в 2 раза — с 20 млрд рублей в 2018 году до 40 млрд в 2024 году.

Региональная образовательная политика выстраивается на основе национальных целей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309, Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 14.03.2025 № 49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов», национальных проектов и инициатив «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры», а также Постановления Администрации Приморского края от 28.12.2018 № 668-па «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года» (далее — Стратегия).

В Стратегии определены высшие приоритеты социально-экономического развития региона:

- транспортная инфраструктура с использованием возможностей морских портов и приграничной инфраструктуры;
- экспортоориентированные отрасли промышленности и обеспечение их сырьем;
- Газо - и нефтехимия;
- судостроение и судоремонт, оснащение рыбного промысла и обслуживание Тихоокеанского флота;
- морская робототехника;
- лесопромышленный комплекс;
- добыча и обогащение полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- туристско-рекреационный комплекс.

Необходимым условием и высшим приоритетом для реализации этих направлений является развитый человеческий капитал. Достичь этого позволит сочетание двух факторов: качество жизни в Приморском крае должно быть не ниже, чем в лидирующих российских регионах, а также должны быть созданы широкие возможности для самореализации.

На основе контент-анализа федеральных и региональных нормативных актов, национальных проектов в сфере образования, а также результатов анализа стратегических интересов субъектов в Стратегии задана цель развития системы образования: увеличение вклада образования в повышение качества жизни населения и модернизацию экономики.

Цель отражает национальную цель развития РФ до 2030 года с перспективой на 2036 год (далее — НЦ) — реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Стратегическими ориентирами достижения цели развития системы общего образования определены три направления:

1. Кадры для экономики

1.1. Конкурентное образование (включая коррекционное и инклюзивное), качество результатов и процессов которого соответствует уровню лидирующих российских регионов, станет одним из оснований для сокращения оттока населения и роста кадрового потенциала для экономики края.

1.2. Высокотехнологичная, безопасная, развивающая образовательная среда (включая цифровую инфраструктуру), объединяющая ресурсы системы общего, дополнительного образования, СПО, вузов и флагманских предприятий из числа высших приоритетов экономического развития и обеспечивающая высокое качество образовательных результатов и процессов. Это является ответом на задачу НЦ: увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов.

1.3. Кластерная профессиональная ориентация обучающихся на высшие приоритеты социально-экономического развития Приморского края (согласно Стратегии) и внедрение дуального образования направлены на достижение результата задачи НЦ: увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов.

1.4. Непрерывность и углубленность естественно-научного и математического образования с дошкольного уровня, обеспечивающие подготовку будущих кадров для достижения технологического суверенитета, обеспечат наращивание интеллектуального капитала для инновационной экономики края.

1.5. Выявление и развитие молодых талантов как основа формирования интеллектуального капитала региона соответствует задаче НЦ: обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

2. Кадры для системы образования

Педагогические кадры, владеющие современными технологиями обучения и воспитания, являются ответом на задачу НЦ: формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем для 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

3. Дебюрократизированное управление на основе анализа данных

Сильный управленческий корпус, способный оперативно и эффективно решать сложные стратегические задачи системы образования, включая подготовленный кадровый резерв. **Цифровая зрелость и дебюрократизация системы** соответствуют задаче НЦ «Цифровая трансформация»: достижение к 2030 году «цифровой зрелости» ключевых отраслей, в том числе образования, что предполагает автоматизацию большей части операций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и внедрение модели управления на основе данных.

1.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы общего образования Приморского края

Анализ текущего состояния системы общего образования Приморского края направлен на выявление проблем и позитивных компонентов для принятия решений о содержательном наполнении программы развития.

Результаты проведения ВПР для обучающихся 4-х и 5–10-х классов Приморского края в 2025 году по предметам гуманитарного направления показывают достаточно высокий уровень знаний по всем проверяемым предметам.

Доля участников ВПР в 4-х классах в 2025 году, преодолевших границу нижних результатов, составила 94,4%. Этот показатель на 1% выше, чем в предыдущие годы.

В 2025 году ВПР по истории проводилась для 5, 6, 7, 8 и 10-х классов.

На Рисунке 1 представлены результаты проведения ВПР по истории весной 2025 года во всех параллелях по количеству участников (отметки). В распределении отметок в 8-х классах отражено меньшее количество результатов из-за наличия не пройденных тем (участник получает первичные баллы, но отметку выставляет образовательная организация на своё усмотрение).

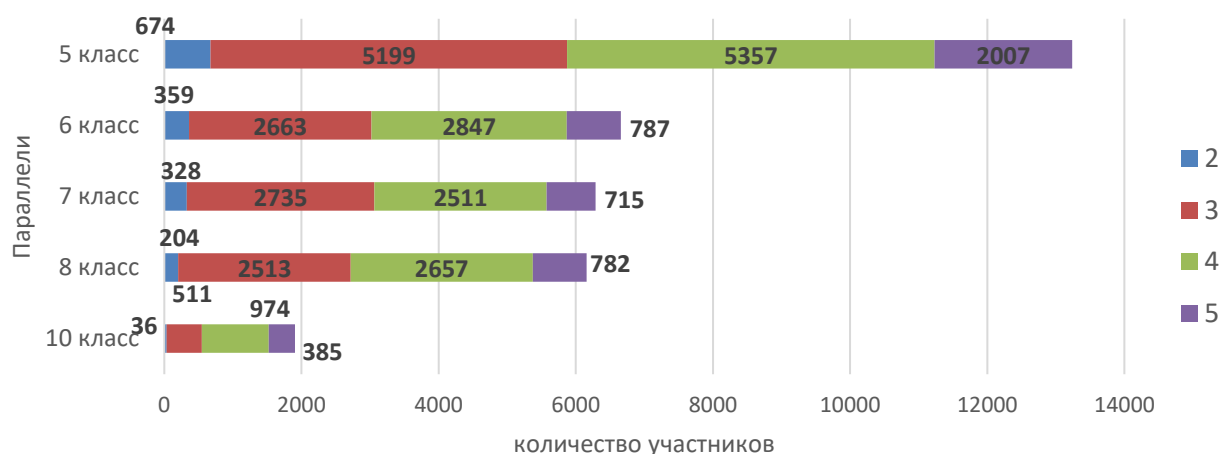


Рисунок 1. Распределение участников ВПР по истории по полученным отметкам (все параллели)

Необходимо отметить, что в Приморском крае обучающиеся 6-х классов в последние годы показывают рост хороших и отличных результатов по

истории (55%) и значительное снижение количества участников, выполнивших работу на «2» (рис. 2).

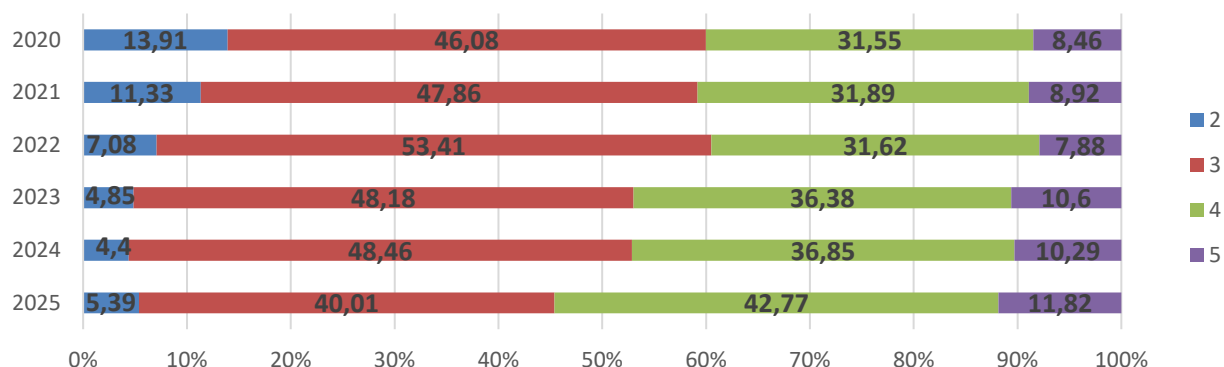


Рисунок 2. Распределение участников ВПР по истории по программе 6 класса по полученным отметкам в 2020-2025 гг., %

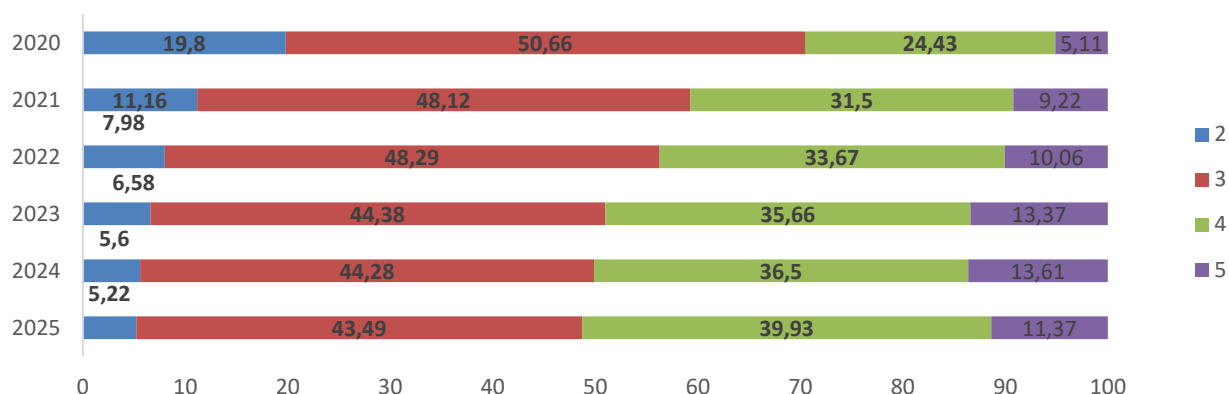


Рисунок 3. Распределение участников ВПР по истории по программе 7 класса по полученным отметкам с 2020 по 2025 годы

На рисунке 4 представлено распределение участников ВПР по истории в 8-х классах по полученным отметкам за 2020-2025 годы. Следует отметить значительное снижение доли обучающихся 8-х классов, не справившихся с проверочной работой, за последние шесть лет. При этом доля участников, получивших «отлично», возросла.

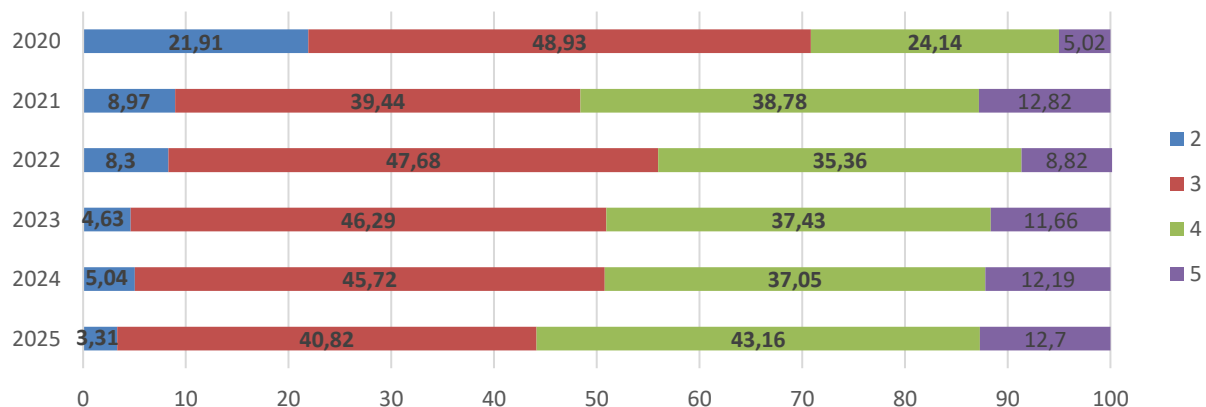


Рисунок 4. Распределение участников ВПР по истории по программе 8 класса по полученным отметкам в 2020-2025 гг., %

В Приморском крае в ВПР 2025 года по истории приняли участие 1535 десятиклассников из 96 образовательных организаций. Информация о количестве участников и доле успешно выполнивших работу по муниципальным образованиям края представлена в таблице 1.

Таблица 1. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по истории по программе 10 класса в 2025 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21
Россия (вся выборка)	2,34	22,88	47,61	27,16
Приморский край	1,89	26,81	51,1	20,2

Результаты проверочных работ одних и тех же обучающихся в динамике за 6 лет демонстрируют стабильность. Количество обучающихся, не освоивших программу, ниже среднероссийских показателей, однако доля освоивших на «4» и «5» также ниже среднероссийских показателей.

В 2025 году ВПР по обществознанию проводилась для 6, 7, 8 и 10-х классов.

На рисунке 5 представлены результаты проведения ВПР в 2025 году во всех параллелях по количеству участников (отметки). В распределении отметок в 7-х и 10-х классах отражено меньшее количество результатов из-за наличия не пройденных тем (участник получает первичные баллы, но отметку выставляет образовательная организация на своё усмотрение).

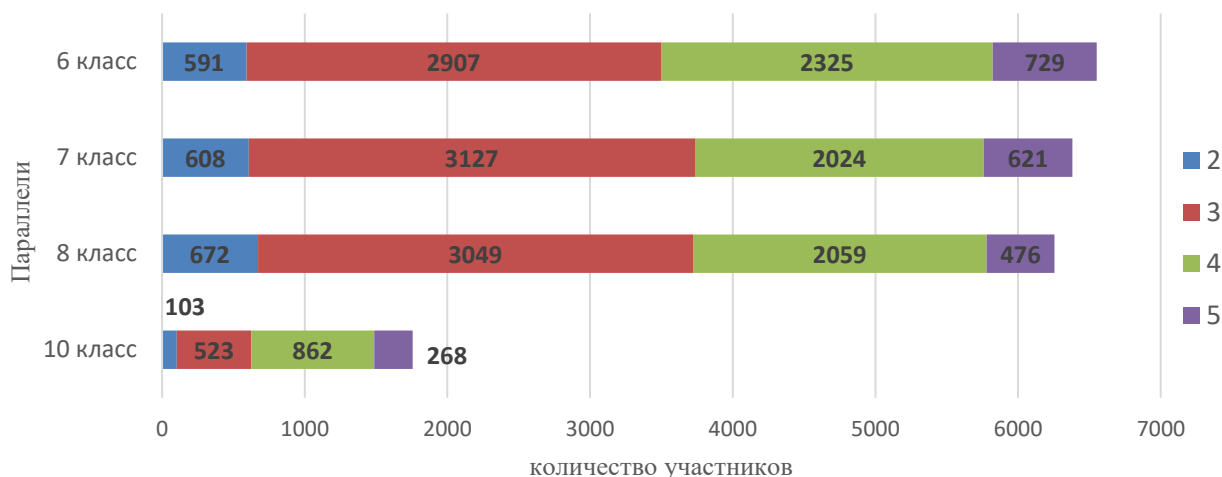


Рисунок 5. Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным отметкам (все параллели)

Изменения за пять лет по качеству знаний обучающихся и доле справившихся учащихся с заданиями ВПР по программе «Обществознание» для 6 класса в 2021-2025 годах представлены на рисунке 6.

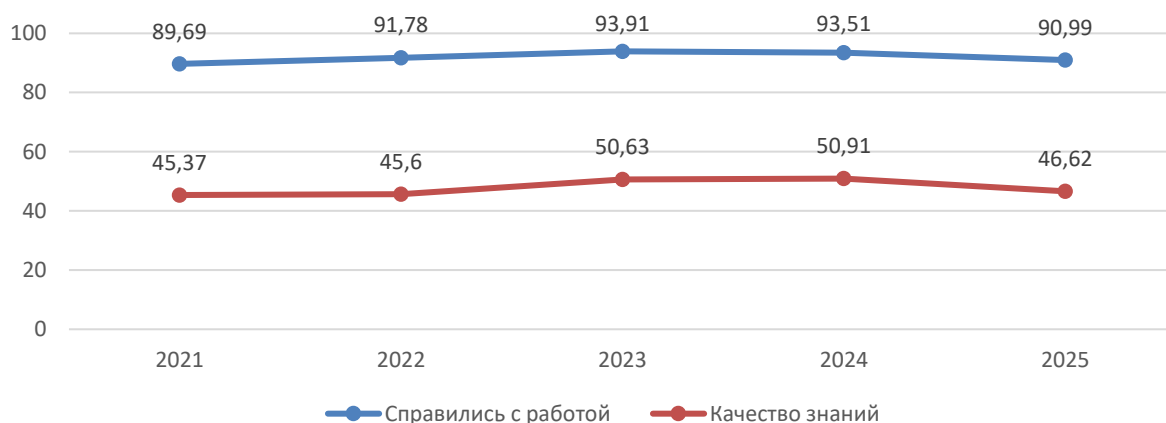


Рисунок 6. Доля справившихся с заданиями ВПР по обществознанию (6 класс) и качество знаний (%) по предмету в 2021-2025 гг.

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, соответствующей уровню подготовки обучающихся по предмету, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников ВПР по обществознанию по программе 6 класса в 2025 году

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-17	18-20
Россия (вся выборка)	8,66	40,45	37	13,89
Приморский край	9,02	44,37	35,49	11,13

За шесть лет по качеству знаний обучающихся и по доле справившихся учащихся с заданиями ВПР по программе «Обществознание» в 7 класса в 2020-2025 годах представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Доля справившихся с заданиями ВПР по обществознанию (7 класс) и качество знаний (%) по предмету в 2020-2025 гг.

Результаты за шесть лет по качеству знаний обучающихся и доле справившихся учащихся с заданиями ВПР по программе «Обществознание» 8

класса в 2020-2025 годах представлены на рисунке 8.

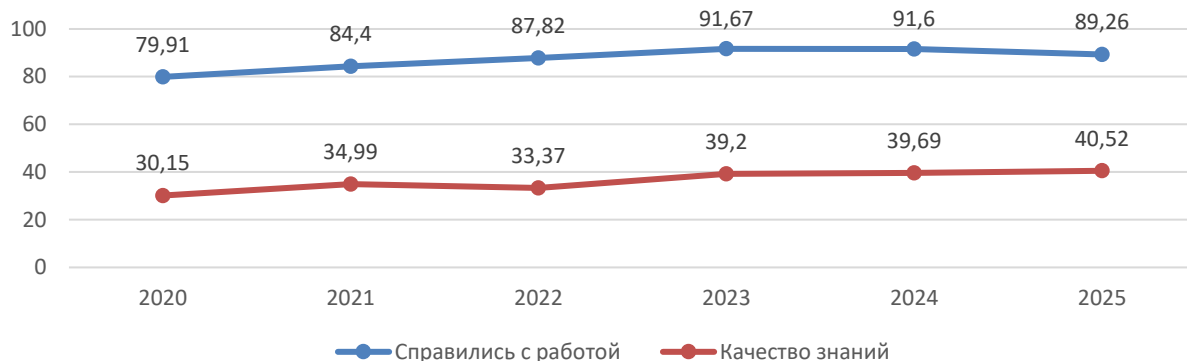


Рисунок 8. Доля справившихся с заданиями ВПР по обществознанию (8 класс) и качество знаний (%) по предмету в 2020-2025 гг.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников, выполнявших работу по обществознанию по программе 8 класса

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-22
Россия (вся выборка)	10,9	44,28	35,15	9,67
Приморский край	10,74	48,74	32,91	7,61

Данные ВПР свидетельствуют о стабильно высоком проценте обучающихся, не осваивающих программу с начального этапа (6-й класс) – примерно каждый десятый. Качество знаний ежегодно снижается, при этом наиболее значительное ухудшение показателей наблюдается в 7-х классах. В 2025 году ВПР по обществознанию в рамках программы 10-го класса выполняли 1764 обучающихся из 118 образовательных организаций Приморского края.

Таблица 14. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -1	13-17	18-24	25-28
Россия (вся выборка)	5,7	27,53	46,8	19,96
Приморский край	5,87	29,78	49,09	15,26

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) в Приморском крае за 2023–2025 годы и их сравнение с результатами ЕГЭ свидетельствует о том, что за три отчётных года наблюдается устойчивый рост числа участников ГИА-9. Так, в 2025 году экзамен по русскому языку сдавали на 866 человек больше, чем в 2023 году, а по математике – на 904 человека. Этот рост обусловлен в первую очередь миграционным притоком (включая детей из стран СНГ), а также общим увеличением численности выпускников 9-х классов и расширением практики инклюзивного образования, что выразилось в значительном росте числа участников, сдающих государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Параллельно с этим отмечается тенденция к снижению доли выпускников, демонстрирующих уверенные и высокие результаты. По русскому языку за три года произошло значительное перераспределение в сторону увеличения количества троек: если в 2023 году на «хорошо» и «отлично» работу написали 62,5% выпускников, то к 2025 году этот показатель снизился до 40,5%. Почти втрое сократилась доля отличников – с 24,56% до 9,33%. Аналогичная, хотя и не столь выраженная, негативная динамика наблюдается и по математике: совокупная доля «4» и «5» упала с 56,13% в 2023 году до 46,24% в 2025 году. При этом доля неудовлетворительных результатов по математике выросла с 7,64% до 11,67%.

Анализ результатов единого государственного экзамена за аналогичный период показывает, что выявленные проблемы носят системный характер и зарождаются на уровне основного общего образования. Так, в 2025 году на ЕГЭ по русскому языку также было зафиксировано увеличение среднего балла по региону, однако рост произошёл преимущественно за счёт средней группы выпускников, в то время как количество высокобалльных работ (81+) осталось на прежнем уровне или даже сократилось. Это коррелирует с данными ОГЭ, где мы видим снижение результатов как раз у группы сильных учащихся («5») и рост группы середняков («3»).

На ЕГЭ по математике (базовый уровень) сохраняется высокий процент успешной сдачи, однако на профильном уровне отмечаются серьёзные затруднения с решением задач с развёрнутым ответом (задания 13–19), что напрямую связано с недостаточной сформированностью соответствующих компетенций, выявляемой ещё на ОГЭ. Фактически, проблемы с решением практико-ориентированных задач и заданий с параметрами, не решённые в 9-м классе, транслируются и на старшую школу.

По математике очень низкие результаты показывают задания практико-ориентированного характера, требующие не столько вычислительных навыков, сколько умения математизировать реальную ситуацию.

Отмечается территориальное неравенство. Результаты экзаменов демонстрируют разрыв между крупными городскими округами и отдалёнными муниципальными образованиями. Так, в Партизанском городском округе 41,6% участников получили неудовлетворительную оценку по математике. Высокий процент «двоек» также в Надеждинском муниципальном районе (34,12%), Дальнереченском (29,35%) и Дальнегорском (28,34%) муниципальных округах. По русскому языку худшие показатели у Кавалеровского МО (22,99% «2»), Партизанского ГО и Надеждинского МР.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся городских округов Владивосток, Уссурийск, Находка, а также учащиеся лицеев, гимназий и образовательных организаций при вузах (ДВФУ, МГУ им. Невельского). Например, в Техническом лицее г. Владивостока и Уссурийском СВУ процент качества обучения по математике достигает 100%. Это неравенство обусловлено комплексом факторов: кадровый дефицит в сельских школах, недостаточное материально-техническое оснащение, низкая

образовательная мотивация в депрессивных районах и ограниченный доступ к дополнительным образовательным ресурсам.

Анализ выявил отсутствие эффективной системы работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. К этой группе относятся: дети мигрантов (инофоны), испытывающие трудности с языковой адаптацией; учащиеся с низкой образовательной мотивацией; дети из социально неблагополучных семей. Именно рост этих категорий учащихся во многом объясняет общее увеличение количества «двоек» и «троек». Существующая система консультаций и дополнительных занятий часто носит формальный характер и не обеспечивает ликвидацию конкретных предметных дефицитов.

Общая характеристика участников ГИА-11 показала, что в 2025 году общее количество участников ЕГЭ по русскому языку составило 8769 человек, что на 346 человек больше, чем в 2024 году. Наблюдается стабильное преобладание девушек среди участников (около 54% от общего числа). Большинство участников — выпускники текущего года (ВТГ), обучающиеся по программам среднего общего образования (СОО).

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что средний тестовый балл снизился: 2023 г. – 64,9; 2024 г. – 60,48; 2025 г. – 57,43.

Увеличилась доля участников, набравших от минимального до 60 баллов (59,73% в 2025 году).

Снизилась доля высокобалльников (81–100 баллов): с 17,76% в 2023 до 7,96% в 2025 году.

Наиболее проблемные зоны: орфография, пунктуация, нормы ударения, синтаксические и лексические нормы.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) показали, что:

- Количество участников сократилось с 4939 (2023) до 4770 (2025).
- Средний балл снизился: 2023 г. – 4,05; 2024 г. – 4,14; 2025 г. – 3,81.
- Увеличилась доля неудовлетворительных результатов («2»): с 3,64% (2023) до 7,75% (2025).
- Снизилась доля отличных результатов («5»): с 32,17% (2023) до 26,14% (2025).

Типичные затруднения и ошибки по русскому языку: низкое выполнение заданий на ударение (40,72%), правописание приставок (28,45%), пунктуацию (32–44%), слабое владение орфографическими и синтаксическими нормами.

Математика (базовый уровень): затруднения в решении текстовых и геометрических задач; низкий уровень сформированности вычислительных навыков.

Региональные особенности, как и в ОГЭ, демонстрируют территориальное неравенство. Наилучшие результаты показывают учащиеся г. Владивостока, Уссурийского и Находкинского ГО. Наибольшие трудности испытывают выпускники из Партизанского ГО, Дальнереченского МР,

Михайловского МР. В ряде муниципалитетов более 10% участников не преодолели минимальный порог по математике.

Результаты ГИА-11 в Приморском крае за 2023–2025 годы демонстрируют тенденцию к снижению средних баллов по основным предметам. Наибольшие затруднения вызывают задания, требующие глубокого владения орфографией, пунктуацией и решением практико-ориентированных задач по математике. Необходима системная работа по устранению предметных и метапредметных дефицитов, а также адресная поддержка школ и учителей из отстающих муниципалитетов.

Аналитика по результатам оценки уровня функциональной грамотности учащихся 6, 8, 9 классов общеобразовательных организаций Приморского края в 2024/2025 учебном году проведена с целью получения данных для дальнейшей работы по формированию функциональной грамотности учащихся и определения зависимостей между грамотностью и результатами ОГЭ и ЕГЭ.

В оценке приняли участие 34 муниципальных образования, 458 общеобразовательных организаций (99,34% от общего числа). Общее количество учащихся 6–9 классов: 58 432 человека. Участие по классам: 6 классы – $\approx 90\%$ (сентябрь 2024 и март 2025); 8 и 9 классы: участие увеличилось на 22% и 16% соответственно к марту 2025 года.

По итогам оценки функциональной грамотности учащихся 6, 8, 9 классов выявлено:

- **Читательская грамотность:** 55,35% учащихся показали высокий и повышенный уровень.
- **Естественно-научная грамотность:** 51,77% учащихся достигли высоких результатов.
- **Математическая грамотность:** 43,38% учащихся справились на высоком и повышенном уровне.

Наибольшие трудности учащиеся испытывали в области математической грамотности, особенно в заданиях высокого уровня сложности, требующих применения знаний в нестандартных ситуациях.

Сравнение с результатами ГИА-9

Анализ результатов ГИА-9 показал следующее:

- **По математике:** учащиеся, показавшие низкие результаты в функциональной грамотности по математике (27,39%), также демонстрируют низкие баллы на ГИА-9; наблюдается прямая корреляция между умением решать практико-ориентированные задачи (функциональная грамотность) и успешностью выполнения заданий с развёрнутым ответом на ГИА-9.
- **По русскому языку:** высокие результаты в читательской грамотности (55,35%) соответствуют высоким баллам ГИА-9 по русскому языку, особенно в заданиях на понимание текста, аргументацию и анализ.
- **По предметам естественно-научного цикла:** учащиеся с высоким уровнем естественно-научной грамотности успешнее выполняют

задания ГИА-9 по физике, химии, биологии, особенно те, которые требуют интерпретации данных, проведения расчётов и объяснения явлений.

Сравнение с результатами ГИА-11

Результаты ГИА-11 также подтверждают тенденции, выявленные при оценке функциональной грамотности:

- **По математике (профильный уровень):** учащиеся, испытывавшие трудности с заданиями высокого уровня функциональной грамотности, показывают более низкие результаты на ЕГЭ, особенно в задачах с параметром, стереометрии и заданиях на доказательство.
- **По русскому языку:** высокая читательская грамотность коррелирует с успехом в написании сочинения (задание 27 ЕГЭ), где требуется анализ текста, формулировка проблемы, аргументация своей позиции.
- **По естественно-научным предметам:** учащиеся с развитой естественно-научной грамотностью успешнее справляются с заданиями ЕГЭ, требующими анализа экспериментальных данных, решения расчётных задач и объяснения природных явлений.

Таким образом:

1. Функциональная грамотность является важным предиктором академической успеваемости. Учащиеся с высоким уровнем функциональной грамотности показывают более высокие результаты на ГИА-9 и ГИА-11.
2. Наибольшая корреляция наблюдается в области читательской и естественно-научной грамотности. Эти компетенции напрямую влияют на успешность выполнения заданий, требующих анализа, интерпретации и аргументации.
3. Математическая грамотность остаётся зоной риска. Низкие результаты в функциональной грамотности по математике транслируются в низкие баллы на экзаменах.
4. Сельские школы показывают более высокую активность и иногда более высокие результаты в функциональной грамотности, что может быть связано с более индивидуальным подходом и меньшей наполняемостью классов.

Проведённый анализ подтверждает наличие устойчивой связи между уровнем функциональной грамотности учащихся и их результатами на государственной итоговой аттестации. Развитие функциональной грамотности должно стать одной из ключевых задач системы образования Приморского края для обеспечения высоких академических результатов и успешной социализации выпускников.

Анализ качества образования в части качества результатов обучающихся показал, что средний балл участников ЕГЭ-2025 в Приморском крае по всем предметам ниже среднего балла по тем же предметам по России. Отмечено, что единственный результат в 2025 году выше результата по России – математика профильная. Анализ динамики доли учащихся, не преодолевших порог в крае за последние три года, показывает, что в большинстве случаев изменения неравномерны. Последовательное снижение этого показателя

наблюдается по химии, математике (профильный уровень) и физике; повышение – по китайскому языку. Наиболее стабильна динамика этого показателя по русскому языку. 58,4% участников, участвовавших в пересдаче, не смогли преодолеть минимальный порог по предмету в основные сроки. Остальные приняли решение повысить свой балл при наличии действующего результата.

Данные за три года демонстрируют, что доли участников ОГЭ, получивших оценки «2» и «3», повысились на 3,22% и 5,87% соответственно, доля участников ОГЭ, получивших оценку «4», понизилась на 8,45%, а доля участников ОГЭ, получивших оценку «5», не имеет четкой тенденции к повышению или понижению и остаётся относительно стабильной. Наибольшая разница (отставание) среднего балла по краю от общероссийского наблюдается по литературе и составляет 7,62 балла, что меньше значения 2023 года (9,09). Наименьшая разница между средним баллом по России и по Приморскому краю отмечена по истории.

Показатель «пограничной зоны» (обучающиеся, прошедшие пороговые значения, набрав на 1–2 балла больше) тоже высок и составляет в среднем 3–7% от общего количества преодолевших минимальный порог по итогам аттестации.

Для решения проблемы низкой результативности обучающихся необходимо задействовать все возможные ресурсы, способные влиять на качество образования. Поэтому стратегическим приоритетом института и программы развития становится трансформация инновационной инфраструктуры на основе партнёрского сотрудничества (в том числе международного), генерирующей интеллектуальный капитал, создающей новые знания и продукты и масштабирующей их.

Для решения государственной задачи по достижению технологического суверенитета страны в зоне особого внимания института – анализ уровня профессиональных компетенций учителей математики и естественно-научных предметов. Результаты обучающихся, демонстрируемые в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам, ниже среднероссийских показателей; остаётся высокой и не уменьшается доля не преодолевших минимальный порог; значительна «пограничная зона» – доля тех, кто преодолел порог с минимальным количеством баллов. Анализ предметных компетенций педагогов региона, проведённый на цифровой платформе «Я-Класс», выявил важные тенденции в профессиональной подготовке учителей. Средний показатель успешности диагностики составил 64% как среди учителей физики, так и среди преподавателей математики. Такой результат свидетельствует о следующем: большинство педагогов демонстрируют базовый уровень владения предметным материалом, что соответствует минимальным требованиям профессиональной компетенции, однако не достигает высоких стандартов современного образования. При детальном рассмотрении результатов видно: 20% участников не смогли достичь минимального порога, что указывает на необходимость дополнительной поддержки и повышения квалификации

данной группы педагогов. В то же время 47% учителей продемонстрировали экспертный и высокий уровни владения материалом, что говорит о наличии сильного кадрового потенциала в образовательной среде. Вместе с тем за два учебных года для учителей математики проведено 18 курсов ПК, химии – 15 курсов, физики и биологии – по 9 курсов. Охват педагогов составляет примерно 100%. Тематика курсовой подготовки, содержание и итоговый продукт требуют серьёзного переосмысления и корректировки.

Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, а также компетенций педагогов определил ещё один стратегический приоритет – повышение качества естественно-научного и математического образования, развитие интереса педагогов и обучающихся к наукам и исследовательской деятельности, а в целом – совершенствование процессов развития научного и инженерного мышления.

Анализ реализации образовательной кластерной политики свидетельствует о том, что в целом определены направления профессиональной ориентации обучающихся, классы и школы по кластерам, разработаны учебные планы и программы профессиональной ориентации, внедряется единая модель профориентации. Вместе с тем анализ реализации стратегического ориентира системы образования в соответствии со Стратегией социально-экономического развития региона, в рамках которой должна осуществляться кластерная профессиональная ориентация обучающихся на высшие экономические приоритеты социально-экономического развития Приморского края, свидетельствует, что доля обучающихся, выбирающих соответствующие предметы и профили, недостаточна. Внедрение дуального образования должно быть значительно расширено. Слабо прослеживаются интегральные связи: кластер как высший экономический приоритет – флагманское предприятие – ВУЗ – СПО – школа – ДОУ.

Таким образом, для института в программе приоритетом является разработка регионального стандарта профориентации в части преемственности от ДОУ до старшей школы и регионализации содержания.

Анализ деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Сириус. Приморье» позволяет сделать вывод о системности работы центра в целом, но низкая результативность олимпиадного движения ставит перед центром и институтом задачи по организации системной поддержки кураторов олимпиадного движения и тренерского состава на региональном и муниципальном уровнях. Развитая инновационная инфраструктура, партнёрские взаимосвязи и кадровый состав позволяют ставить амбициозную цель – развитие и позиционирование центра как регионального, а в дальнейшем дальневосточного центра по работе с талантливой молодёжью. Это пятый приоритет института и Программы.

Вместе с тем анализ качества кадрового ресурса края свидетельствует о недостаточно высоком уровне профессиональных компетенций. Это значит,

что приоритетом программы развития института является повышение уровня профессионального мастерства кадрового ресурса края. Так, в системе общего образования Приморского края работает более 22,3 тыс. человек, 12,5 тыс. – педагогические работники (11,2 тысяч человек – учителя). По уровням образования: учителя начальных классов – 3629, учителя основного и среднего уровня обучения – 7581, в том числе численность педагогов по профилям образования: технологического – 185, естественно-научного – 172, гуманитарного – 359, социально-экономического – 504, универсального – 276. Обеспеченность педагогическим кадрами составляет 92,9% (в 2023 году она была на уровне 94%), что говорит о достаточно высокой потребности в педагогических кадрах для системы школьного образования (по данным Росстата, в среднем по РФ в 2023 году обеспеченность педагогами составляла 99%). Нагрузка на одного педагогического работника зафиксирована на уровне 1,4 ставки. Вакансии составляют 807,8 ставок. Средний возраст педагогов составляет 50 лет. По данным мотивирующего мониторинга, доля трудоустройства выпускников по программам бакалавриата и специалитета, завершивших подготовку по договору о целевом обучении в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», составляет 17%. На текущий момент наибольшее количество вакансий открыто по должностям учителей математики, начальных классов, русского и английского языков, физики. Среди причин возникновения проблемы можно назвать: отсутствие единой системы мониторинга, осуществляющей анализ востребованности в педагогических кадрах на всех уровнях образования; недостаточность механизмов комплексного решения проблем по подготовке педагогических кадров; отсутствие эффективной коммуникации между разными субъектами образования в крае по методическому обеспечению педагогических кадров.

Дефицит управленческих кадров и их компетенций на региональном, муниципальном и институциональном уровне является причиной необоснованных и неэффективных решений, связанных с управлением качеством в образовании, и неэффективного использования ресурсов. Как главное следствие – низкие результаты обучающихся. Приоритетом института и программы развития станет подготовка региональной сетевой команды управленцев, способных быстро и мобильно принимать решения на основе анализа данных, владеющих проектным инновационным мышлением и поведением и способных обеспечить новое качество образования (результаты обучающихся, педагогические процессы).

В институте уделяется особое внимание планированию и анализу финансово-экономической деятельности. Образовательную деятельность институт осуществляет:

- за счёт субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (за счёт бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);
- за счёт субсидии на иные цели (за счёт бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);

- за счёт средств от предоставления платных образовательных услуг на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счёт приносящей доход деятельности);
- за счёт средств, получаемых по договорам и контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера;
- за счёт средств от предоставления прочих платных услуг на основе договоров, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счёт приносящей доход деятельности);
- за счёт предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета.

Анализируя структуру доходов, можно сделать вывод, что доходы от приносящей доход деятельности в 2024 году увеличились на 61% в сравнении с 2023 годом, при этом доля бюджетного финансирования остается значительной. Для увеличения доходности необходимо развивать платные образовательные услуги и услуги по проживанию в общежитии. Анализ соотношения расходов и доходов даёт представление о политике учреждения по расходованию средств, направленной на максимальное инвестирование получаемых средств в целях удовлетворения текущих потребностей, развития материальной базы и защиты средств от инфляции. Одновременно сохраняется «запас прочности» – остаток денежных средств, позволяющий учреждению обеспечивать финансирование расходов даже в случае кризисных явлений. За отчётный 2024 год институт освоил 1 271 207,52 тысяч рублей.

Приоритетом для института была и остается диверсификация источников финансирования и обеспечение финансовой устойчивости для развития института.

1.3. Миссия, цели и задачи программы

Цель программы развития: Трансформация института в инновационный хаб непрерывного развития кадрового потенциала системы образования Приморского края, обеспечивающий:

- конкурентный уровень общего образования, сопоставимый с уровнем лучших российских регионов по качеству образовательных процессов и результатов;
- оперативное решение задач государственной и региональной политики, а также достижение стратегических ориентиров системы образования Приморского края.

Направления программы развития:

1. **Обновление региональных механизмов и моделей** естественно-научного и математического образования, олимпиадного движения обучающихся и кластерной профессиональной ориентации, обеспечивающее достижение высоких образовательных результатов и подготовку кадров для экономики страны.

2. **Создание инновационной инфраструктуры**, включающей генерирующий компонент (создание новых образовательных практик и эффективных модельных управленческих решений, направленных на достижение показателей национальных проектов и стратегических ориентиров системы образования) и обеспечивающий компонент (масштабирование инноваций).

3. **Обновление и внедрение механизмов** непрерывного индивидуального и командного роста педагогических и управленческих кадров на основе анализа данных с итоговой внешней оценкой результатов повышения квалификации заказчиком.

4. **Внедрение доказательного управления** на основе данных на всех уровнях образования – от институционального до регионального.

Задачи:

1. Повысить качество результатов естественно-научного и математического образования обучающихся (по данным ВПР и ГИА) до уровня лучших российских регионов.

2. Обновить и внедрить к 2030 году механизмы привлечения и удержания в профессии талантливой и профессионально-ориентированной молодежи; обеспечить непрерывное индивидуальное, персонифицированное и командное развитие педагогических кадров на основе анализа данных, а также запросов работодателей и учредителей, с итоговой внешней оценкой результатов повышения квалификации заказчиком.

3. Создать на базе центра «Сириус. Приморье» систему развития инновационной педагогики и поддержки талантливых обучающихся через формирование научно-ориентированной среды, внедрение креативных образовательных практик и укрепление профессионального сообщества педагогов-тренеров и кураторов.

4. Обновить региональную систему кластерной профессиональной ориентации, охватывающую все уровни общего образования, на основе региональных стандартов профориентации и взаимодействия образовательных учреждений, бизнеса и государства.

5. Сформировать устойчивую систему международного образовательного сотрудничества Приморского края через развитие профориентационных и просветительских инициатив, подготовку педагогических кадров, образовательный туризм и продвижение русского языка в странах АТР.

6. Создать эффективный механизм институциональной поддержки инклюзивного образования в Приморском крае через внедрение системы из не менее чем 20 мобильных обучающих бригад и 15 опорных школ к 2026 году, обеспечивающих методическую и кадровую поддержку не менее 70% образовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, с целью повышения доступности, преемственности и качества инклюзивного образования во всех муниципалитетах региона.

1.4. Анализ ресурсов

Внутренние ресурсы	
Сильные стороны (возможности)	Слабые стороны (угрозы, вызовы)
• Высокий научный потенциал коллектива: наличие штатных сотрудников с учеными степенями и званиями (7 кандидатов наук, 4 доцента), а также опытных методистов. • Развитая инфраструктура: включает четыре стратегических центра, которые осуществляют научно-методическое сопровождение региональных программ и федеральных проектов. Также имеется достаточное количество аудиторий, оснащенных компьютерной техникой и современным программным обеспечением, общежитие, столовая, РИП и СП. • Опыт в организации стажировочных площадок и участия в конкурсах профессионального мастерства. • Готовые механизмы поддержки талантливых детей и организации наставнической деятельности. • Комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов, поддержке инновационных проектов и кластерных инициатив. • Научно-методический потенциал: разработано и прошло внешнюю экспертизу 99 программ ДПО, охватывающих ключевые направления образования; налажен механизм создания индивидуальных образовательных маршрутов (ежегодно разрабатывается 2847 ИОМ для педагогов); сформирован региональный методический актив (98 учителей) и экспертное сообщество. • Опыт в реализации федеральных и региональных проектов. • Ограниченность финансирования: доля внебюджетных средств в 2025 году составит всего 0,7%, что снижает финансовую устойчивость и обуславливает зависимость от государственного финансирования.	• Дефицит компетенций педагогических и управленческих кадров. • Проблемы с привлечением и удержанием педагогов. • Низкие образовательные результаты обучающихся и недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогов (в среднем 20 % педагогов не преодолевают минимальный порог в предметных диагностиках по физике химии, биологии, математике) и управленцев.

Внешние ресурсы	
Сильные стороны (возможности):	Слабые стороны (угрозы):
• Географическое положение региона, близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона, открывающее широкие возможности для международного сотрудничества. • Крупнейший по населению регион Дальнего Востока, значительный объем инвестиций в сферу образования из краевого бюджета. • Доступ к крупнейшим экономическим проектам и отраслям экономики, таким как судостроение, нефтегазовая промышленность, туризм и логистика. • Поддержка краевых властей, выделение значительных средств на развитие системы образования. • Возможность развивать научно-производственную интеграцию между вузами, научными институтами и индустриальными секторами и партнерство с ведущими ИРО, ВУЗами и научными центрами: сотрудничество в области исследований и разработки образовательных программ. • Международные связи (Китай, Беларусь, Узбекистан). • Использование платформ «Сферум», «ЯКласс», «Сириус.Курсы», региональная ЦОС для дистанционного обучения	• Миграционный отток населения. • Территориальная удаленность и неравномерность развития. • Сложности с охватом сельских и труднодоступных школ. • Недостаток инфраструктуры в малых городах и селах. • Конкуренция с другими регионами. • Зависимость от федеральных программ. • Риски и меры снижения сокращения финансирования или изменения приоритетов

Примерное годовое финансирование программы развития (согласно сводной смете всех подпрограмм):

Государственное задание:

- Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности (включая цифровую платформу) – 95 000 000 рублей.
- Научно-методическое сопровождение процессов развития образования – 11 450 000 рублей.
- Научно-методическое сопровождение (включая экспертизу) – 600 000 рублей.
- Методическое обеспечение образовательной деятельности – 63 000 000 рублей.
- Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к занятиям физкультурой и спортом, а также к научной деятельности – 23 000 000 рублей.
- Повышение квалификации региональной команды и сотрудников ПК ИРО – 4 000 000 рублей.

- Материально-техническое оснащение **вновь созданных** центров – 800 000 рублей.
- Текущий ремонт новых локаций – 1 700 000 рублей.
- **Внебюджетные средства:** 1 800 000 рублей.
- Оборудование, мебель.

Раздел 2. Перспективы развития

2.1. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественно-научного образования»

Пояснительная записка

Подпрограмма направлена на достижение результатов Национального проекта «Молодежь и дети», Федерального проекта «Всё лучшее детям», концепции «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны», а также комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года. Актуальный уровень качества определяется результатами выполнения учащимися общеобразовательных организаций Всероссийских проверочных работ и итогами государственной итоговой аттестации.

В 2024 году результаты выполнения ВПР по математическому и естественно-научному направлениям учащимися 4 – 11 классов приморских школ в целом не достигают среднероссийских показателей, а разрыв в успешности выполнения заданий по сравнению со среднероссийскими показателями достигает 5%. Количество обучающихся, не справившихся с проверочной работой, превышает средний показатель по РФ. Результаты ГИА-2024, несмотря на положительную динамику по химии, физике, биологии и математике, также свидетельствуют о недостижении среднероссийских значений.

Анализ результатов ВПР и ГИА 2024 года, а также состояния естественно-научного и математического образования свидетельствует о том, что системные ключевые проблемы, которые выявляются из года в год, всё ещё не решены. К ним относятся:

- недостаточное усвоение естественно-научных и математических дисциплин учениками вследствие низкой мотивации к изучению предметов и использования педагогами неэффективных технологий и методик;
- низкий уровень внедрения современных методик, повышающих мотивацию к познавательной и исследовательской деятельности и изучению предметов;
- отсутствие систематизированного подхода к развитию исследовательских способностей школьников;
- недостаточный уровень современных научных знаний и предметной компетентности педагогов.

Необходимо отметить, что на протяжении трех лет Приморский край при научно-методическом сопровождении ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева» является активным участником проекта по повышению качества общего образования в Дальневосточном федеральном округе. Вовлечение школьных команд и учащихся в мероприятия «дорожной карты» проекта позволило сократить разрыв между региональными результатами и общероссийскими показателями, однако на данный момент запланированная цель остается недостигнутой.

Развитие в Приморском крае технологий и бизнеса в секторах экономики будущего, включая информационные, робототехнические и биомедицинские технологии, определяет повышение качества математического и естественно-научного образования как стратегический ориентир системы образования. Это предполагает ориентацию на естественно-научное и математическое образование с дошкольного уровня до старшей школы, обеспечивающую готовность будущего кадрового ресурса к достижению технологического суверенитета.

1. Цель и задачи подпрограммы

Цель: к 2030 году повысить качество общего образования по предметам естественно-научного и математического направления (по результатам Всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации) до уровня не ниже среднероссийских показателей. Это будет достигнуто посредством включения в содержание образования региональных программ и модулей естественно-научной и математической направленности, развития методических и предметных компетенций педагогов, а также создания мотивационной среды для погружения обучающихся в пропедевтику научной и исследовательской деятельности.

Агрегирующие показатели:

- Ежегодный прирост на 12% доли ДОО, реализующих парциальные программы познавательной и математической направленности;
- Доведение доли педагогов, освоивших технологии проектной и исследовательской деятельности на базе ведущих вузов и НИИ, до 100%;
- Ежегодное увеличение на 10% доли обучающихся, осваивающих курсы и модули естественно-научной и математической направленности на углубленном уровне;
- Ежегодное увеличение на 10% доли обучающихся, сохраняющих изучение предметов на углубленном уровне в 9 и 11 классах;
- Увеличение до 35% доли обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам;
- Обеспечение поступления не менее 70% выпускников в профильные СПО и вузы.

Региональная инициатива 1. «Академический педагог»

Идея: новая профессиональная позиция – академический педагог, владеющий новыми академическими знаниями, научными способами познания мира и новыми образовательными технологиями, направленными на повышение качества ЕНМ образования, введение добровольного тестирования педагогов с последующим присвоением статуса «Академический учитель».

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель по годам	Инструмент/индикатор
Обновление содержания естественно-научного и математического образования	Внедрены и реализуются на уровне дошкольного и начального образования: программы «Кванторики» (адаптированные программы кванториумов для ДОУ и начальной школы); Я – исследователь; ментальная математика	2026 год – разработано не менее 4 программ Кванториков; апробация на базе 34 опорных ДОУ и 34 школ. В 30% ДОО и ОО (начальной школы) реализуются программы Я – исследователь и ментальная математика 2027 год – Разработано не менее 4 программ Кванторков, реализуются программы по развитию исследовательской деятельности и ментальной математике в 132 ДОО, и 146 ОО 2028 год реализуются программы в 60% ДОО и НОО 2029 год реализуются программы в 70% ДОО и классах НОО	Презентация результатов на форумах педагогических инициатив
	Апробирован и внедрен на уровне начального образования интегрированный курс «Математика и окружающий мир» (совместный проект с МГПУ)	2026 год - апробирован курс на базе 34 опорных площадках региональных, внесены коррективы, уточнены методические рекомендации 2027 год - внедрён курс в 30% классах НОО 2028 – 2030 масштабирование опыта в 100% ОО	Сайты ОО, Анализ работы за год.

	Внедрены региональные модули и курсов естественно-научной и математической направленности в 5-8 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности и дополнительного образования (не менее 1 по каждому направлению) «Основы проектной и исследовательской деятельности»	2026 год – 70 опорных ОО внедряют модули и курсы естественно-научной и математической направленности. 2027 – 2030 годы – Увеличивается ежегодно доля 5 и 9 классов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии на 10%,	
	Увеличение доли обучающихся 8 – 9 классов обучающихся на углубленном уровне по предметам естественно-научной и математической направленности	Увеличение доли обучающихся на 10% осваивающих курсы и модули естественно-научной и математической направленности	
	Увеличение доли обучающихся предпрофильных и профильных классов естественно-научной и математической направленности, обучающихся через сетевую академическую школу	Ежегодный прирост составляет не менее 10% от предшествующего. Увеличена до 35 процентов доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам	ФИС ОКО, индекс качества
	Средний показатель ГИА и ЕГЭ по естественно-научным дисциплинам и математике не ниже среднероссийского и ежегодный прирост на 3%	Доля сохранности, которое вычисляется путем произведения доли перешедших в старшую школу 9 - классников, сдававших определенный предмет на долю сдававших этот же предмет на ГИА-11 из числа перешедших увеличивается на 10 % ежегодно	ФИС ОКО, индекс качества
	Внедрены технологии развития системного и логического мышления, дифференцированное обучение и	Ежегодно снижается доля не менее чем на 5% от предыдущего года обучающихся не справившихся с ОГЭ	

	ИОМы для обучающихся, которым трудно		
Обновление механизмов повышения качества естественно-научного и математического образования через готовность кадрового ресурса	Разработка и внедрение в программу курсовой подготовки инвариантного модуля «Научные открытия 21 века». Встраивание в содержание предметных блоков (проект совместный с ДВО РАН)	Ежегодное ПК не менее 20% от общего количества учителей естественно-научной и математической предметных областей.	Годовые статистические отчеты ПК ИРО
	Добровольное тестирование педагогов на статус «Академического учителя» по модели ЕГЭ профильного уровня с обязательным ведением исследовательской деятельности в области наук	Не менее 5% от обучающихся на курсах ПК проходят добровольное тестирование	
	Региональная стажировочная площадка «Академический учитель» для педагогов естественно-научного и математического образования.	Ежемесячные методические семинары для педагогов естественно-научной и математической предметных областей по работе в 7 - 9 классах, разработке ИОМов для обучающихся с трудностями в освоении тем.	Анализ реализации плана работы площадки
	Создана региональная сетевая академическая школа естественно-научной и математической направленности	2026 год не менее 5 команд педагогов ДОО, и ОО (начальная школа, учителя естественно-научной и математической предметных областей) освоили на базе педагогических и профильных академических ВУЗов освоили технологии развития функциональной грамотности, технологии развития критического и системного мышления, исследовательской деятельности, ментальную математику, особенности работы с немотивированными обучающимися. Разработали модули и курсы региональной естественно-научной направленности. Программы курсов прошли внешнюю экспертизу. Апробация модулей и курсов на 64 опорных площадках ДОО и ОО.	Анализ реализации плана работы

		Действует региональный математический разновозрастной клуб Сентябрь 2026 – сентябрь 27 год внедрение модулей и курсов Еженедельные занятия для обучающихся 7 – 9 классов и 11 классов. Ежемесячные методические погружения для педагогов в рамках реализации ИОМ. 2027 – 2030 год в рамках работы сетевой школы еженедельно проводятся погружения для обучающихся и педагогов 8-9, 10-11 классов на базе ведущих научных организаций	
	Обеспечено научно – методическое сопровождение и наставничество учителей (в том числе, молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет) с целью развития предметных и методических компетенций в области преподавания предметов ЕНМН на углубленном уровне	100% учителей, приступающих к преподаванию предметов ЕНМН на углубленном уровне вовлечены в наставнические практики	Персональные программы наставничества размещены на сайтах ОО

Региональная инициатива 2. «Региональная технологическая академия Приморья. Точка сборки - Приморье»

Идея: приобщение учащихся к изучению предметов ЕНМН на углубленном уровне, к самостоятельной познавательной деятельности, овладению научными способами познания, участием во внеурочных экспериментах и исследованиях, разработке учебных проектов ЕНМН, в том числе в региональном контексте

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
Приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, овладению научными способами	Организовано методическое сопровождение детско-учительских команд «Школьных (дошкольных) технологических лабораторий» в	В 100% школ и не менее чем в 50% ДОО действуют «Школьные (дошкольные) технологические лаборатории»	Распоряжение руководителя ОО об организации

познания, участию во внеурочных экспериментах и исследованиях, разработке учебных проектов, развивающих способности конструирования и проектирования, в том числе в рамках организации внеурочной деятельности	каждой ОО, основная задача которых – вовлечение учащихся и воспитанников в проектную, исследовательскую, экспериментальную деятельность по темам ЕНМН (в том числе имеющим региональный контекст)		деятельности «Школьных (дошкольных) технологических лабораторий»
		Не менее 50% учащихся ОО и не менее 30% воспитанников ДОО вовлечены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности по ЕНМН	Годовые статистические отчеты
		Не менее 20% учащихся ежегодно выполняют индивидуальный итоговый проект на уровне среднего общего образования по темам ЕНМН, имеющим региональный контекст	Годовые статистические отчеты
	Реализуется комплексный план мероприятий «Точки роста»: «перезагрузка» по методическому сопровождению Центров естественнонаучной и технологической направленности («Точка роста», «IT-куб» и «Кванториум»), а также ОО, получивших инновационное оборудование агро- и инженерных классов	100% школ и дошкольных образовательных организаций проводят экспериментальную и исследовательскую работу учащихся и воспитанников на базе Центров естественнонаучной и технологической направленности: «Точка роста», «IT-куб», «Кванториум» и ОО, получившие инновационное оборудование агро- и инженерных классов	Мониторинг деятельности центров естественнонаучной и технологической направленности и «Точка роста»
		Не менее 70% экспериментов и исследований учащихся и воспитанников на базе Центров естественнонаучной и технологической направленности («Точка роста», «IT-куб», «Кванториум» и ОО, получившие инновационное оборудование агро- и инженерных классов) имеют региональную значимость	Мониторинг деятельности центров естественнонаучной и технологической направленности и «Точка роста»

Развитие сети профильных и специализированных классов в ОО Приморского края, предполагающих изучение предметов естественно-научной и математической направленности на углубленном уровне	Разработаны и обновлены стандарты деятельности специализированных и профильных классов, предполагающих изучение предметов ЕНМН на углубленном уровне с учетом обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в части организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно не менее чем на 10% растет количество учащихся уровня основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне	Годовые статистические отчеты
		Увеличена до 35% доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом)	ФИС ОКО, индекс качества
Расширение регионального детско-взрослого движения для ДОУ «Почемучка», для ОО «Лига молодых исследователей»	Разработана региональная концепция движения. Создаются в 100% муниципалитетов клубы и соревнования «Почемучек», 100% муниципалитетов созданы школьные исследовательские сообщества (ШИК) по разработке прикладных исследований и проектов для бизнеса, социума и экономики на базе партнерских предприятий. Ежегодно проводятся муниципальные и региональная Лига молодых исследователей на базе ведущих ВУЗов и бизнес-сообществ Приморского края	Ежегодно растет не менее чем на 10% количество клубов ДОО не менее чем на 10%. Вовлеченность в движение ежегодно составляет не менее 15% от предшествующего года	Годовые статистические отчеты
		Ежегодно растет не менее чем на 10% количество клубов ШИК не менее чем на 10%. Вовлеченность в движение ежегодно составляет не менее 15% от предшествующего года	

2. Показатели достижения планируемых результатов (Приложение 1.1.)

3. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы (Приложение 1.2.)

4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы:

Кадровые	Методисты регионального методического актива; председатели и заместители председателей региональных предметных комиссий; учителя, прошедшие добровольное тестирование в форме ЕГЭ с высоким результатом; школьные команды опорных школ; победители конкурса лучших практик проекта по повышению качества общего образования. ППС ВУЗов, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.
Финансовые	Государственное задание ГАУ ДПО ПК ИРО.
Материально-технические	Естественно-научное и технологическое инновационное оборудование ЦНППИМ; оборудование образовательных организаций, получивших статус опорных школ и стажировочных площадок; оборудование Центров «Точка роста», «IT- куб» и «Кванториум».
Информационно-методические	Методические рекомендации по организации деятельности специализированных и профильных классов Программы ДПП ПК по направлению.
Организационные	Региональный методический актив, сообщество наставников Приморского края, сообщество педагогов – лидеров Приморского края. Муниципальные школы наставничества.

5. Риски и меры снижения:

Риски	Меры снижения
Кадровые риски: – Низкий уровень заинтересованности учителей предметов ЕНМН в инициативах; – кадровый дефицит учителей по предметам ЕНМН; – недостаточное количество учителей-методистов в региональном методическом активе; – формальное участие педагогов в мероприятиях.	– создание системы нематериальной поддержки участников программ и конкурсов; – организация мотивирующих модельных семинаров; – предоставление рекомендаций для аттестации на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»; – реализация программ профессиональной переподготовки; – нематериальное стимулирование методистов регионального методического актива; – сопровождение профессионального роста учителей для развития у них высокого уровня методических компетенций; – актуализация деятельности РУМО и ММО по направлениям.
Финансовые риски: Низкий уровень оплаты труда методистов и приглашённых преподавателей	– нематериальное стимулирование; – предоставление грантов для поощрения участников инициатив.

2.2. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Пояснительная записка

Приморский край, обладая уникальным геоэкономическим положением в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), ставит амбициозные задачи по формированию конкурентоспособной системы образования. Эта система должна быть ориентирована на достижение высоких образовательных результатов (не ниже среднероссийских показателей по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию), на повышение социального статуса педагога, а также на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Она призвана определять и обеспечивать мировоззренческий и технологический суверенитет края и страны, готовя кадры для ключевых отраслей высокотехнологичной и цифровой экономики и науки края.

Вместе с тем остаются не до конца решенными проблемы профессиональных дефицитов педагогов. Речь идет не только о психолого-педагогических, методических и предметных компетенциях, но и о гибких сквозных компетенциях, информационной и цифровой культуре, культуре оценочной деятельности, а также об индивидуализации и персонализации профессионального развития педагогов на основе комплексной оценки их компетенций. Диагностика выявила, что 39% педагогов испытывают недостаток методических, цифровых и предметных компетенций. Средний уровень предметных компетенций учителей составляет 64%.

Остается нерешенной проблема кадрового дефицита. Обеспеченность школ педагогами составляет 94%.

Профессионально-общественная экспертиза региональной модели непрерывного развития педагогов пришла к заключению о необходимости внесения корректив. Так, по мнению экспертного сообщества, программы повышения квалификации не имеют итоговой внешней оценки качества, что значительно влияет на их качество и практикоориентированность итоговых продуктов. Остается низкой мотивация педагогов к аттестации и профессиональному росту.

Анализ результатов выявления профессиональных дефицитов, экспертных заключений и предложений педагогического сообщества лег в основу логики работы с педагогическими кадрами – создания полного цикла «производства» педагогического ресурса, который основывается на четырех инициативах.

С целью реализации подпрограммы ГАУ ДПО ПК ИРО в настоящее время заключил соглашения с ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», региональными педагогическими учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также институтами развития образования Дальневосточного федерального округа для обмена опытом, повышения квалификации и создания стажировочных площадок.

Стратегический ориентир системы образования Приморского края:

Непрерывное индивидуальное персонифицированное развитие профессиональных компетенций педагогических кадров на основе анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностик компетенций педагогов, запросов работодателей (руководителей образовательных организаций) и самих педагогов; осознанная включенность педагогов в процесс горизонтального роста через аттестацию и конкурсное движение.

Подпрограмма будет реализована через 2 стратегические инициативы: - индивидуальные траектории повышения квалификации - инновации, объединяющие поколения («Педагогика как профессиональная мечта», «Молодые кадры – будущее образования», «Лаборатория Профессионального Совершенствования», «Образовательная траектория успеха», «Серебряная педагогика: мост поколений»)

1. Цель и задачи подпрограммы:

Цель: обновить и внедрить к 2030 году механизмы:

- привлечения и удержания в профессии талантливой и профессионально-ориентированной молодежи;
- непрерывного индивидуального, персонифицированного и командного образования педагогических кадров на основе анализа данных и запросов работодателей или учредителей с итоговой внешней оценкой результатов повышения квалификации заказчиком.

Агрегирующие показатели:

- 65% выпускников психолого-педагогических классов поступают в профильные вузы.
- Не менее 50% студентов возвращаются для работы в образовательные организации Приморского края.
- Не менее 15 выпускников других вузов смежных специальностей проходят переподготовку для работы в сфере образования.
- Закрепляемость молодых специалистов составляет не менее 80%.
- Обновлена модель непрерывного профессионального роста педагога.
- 65% педагогов охвачены индивидуальными образовательными маршрутами и командными проектными маршрутами на основе ЗБР (зоны ближайшего развития).
- 50% педагогов дошкольного образования прошли переподготовку по направлениям: учитель начальных классов, классный руководитель, учитель математики в 5-6 классах, учитель русского языка и литературы в 5-6 классах.
- Создана лига наставников для передачи лучших отечественных практик молодым педагогам.
- 100% работодателей и педагогов имеют возможность выбрать модули и составить индивидуальный образовательный план под заказ.
- 100% педагогов имеют возможность развивать компетенции через индивидуальные образовательные маршруты.

- Ежегодное увеличение доли участников и победителей конкурсного движения на 5%.
- Ежегодное увеличение доли аттестующихся педагогов на 7%.
- Создан музей «Приморский педагогический: люди-легенды и педагогические династии».

Продукты:

- Диагностическая платформа компетенций.
- Чат-бот для молодых педагогов «Что делать, если...».
- Электронная живая проект-книга в соавторстве студентов и молодых педагогов «НЕОучебник Педагогики» («Живая дидактика»).
- Совместная с ДВФУ программа подготовки педагогов к поступлению в аспирантуру.
- Электронный мини-гид «От первого лица» для студентов смежных специальностей, осваивающих профессию педагога.
- Новый зал Музея «Приморские педагогические артефакты».

Региональная инициатива 1. «Педагогика как профессиональная мечта»

Идея: разработаны и реализованы новые модели сопровождения педагогически одаренной молодежи, обеспечена мотивация к профильному обучению и последующему трудоустройству в школы Приморского края; созданы условия для формирования позитивного имиджа педагогической профессии.

Задачи	Планируемый результат	Показатели	Инструменты измерения/индикаторы
Обновление модели работы с кластером психолого-педагогической направленности	Обновлено содержание предпрофессиональных модулей и курсов	2026 год - разработаны и апробированы программы и содержание курсов и модулей по «Занимательной педагогике», «Занимательной психологии»;	Анализ плана совместной деятельности ИРО, ДВФУ, педагогического колледжа.
	Действует и регулярно пополняется лекторий «Штурвал образования – лекторий педагогических идей»	В рамках Регионального педагогического лектория проводятся мероприятия по проблемам современной школы и передовым практикам в образовании	
	Обучающиеся включены в региональное чемпионатное движение по профессиональному мастерству. Компетенции в категории «Юниоры»	2026 год – 15% от общего количества обучающихся в психолого-педагогических классах. Дальнейшее увеличение количества участников на 15% от предыдущего участия в чемпионском движении ежегодно	
	Внедрено наставничество «Ученик – ученик». «Группа учеников – ученик» в рамках вожатского движения	100% обучающихся психолого-педагогических классов включены в вожатское движение	
Разработка и реализация трехуровневой модели профессионального сопровождения студентов профильных ВУЗов и СПО	Разработаны новые подходы к организации обучения педагогически одаренных школьников (ПП классы и группы на базе учебных планов разных профильных направлений)	Увеличивается количество педагогических классов и групп ежегодно на 5%	
	Разработана и реализуется трехуровневая модель профессионального сопровождения студентов профильных ВУЗов и СПО:	100% студентов Приморских профильных ВУЗов и СПО вовлечены в новую модель сопровождения не менее 70% студентов региональных ВУЗов и СПО	

	- внедрена модель наставничества «студент - педагог–лидер образования»; - педагогическая практика студента в ОО педагога–лидера образования; - разработка и использование практико – ориентированных проблемных кейсов (конкретных ОО) в качестве избыточного меню тематик курсовой и дипломной работы		
	Разработаны программы профессиональной переподготовки для студентов и выпускников инженерных специальностей по педагогическим образовательным программам на базе ГАУ ДПО ПК ИРО	Не менее 15 выпускников других ВУЗов смежных специальностей проходят переподготовку для работы в образовании. Закрепляемость молодых специалистов составляет не менее 80%.	
	Действует сетевое сообщество наставников студентов-лидеров образования	Проводятся кураторские переговорные площадки для обмена опытом, в том числе межсубъектовые (не реже 2 раз в год)	

Региональная инициатива 2. «Молодые кадры – будущее образования»

Идея: разработка новых моделей сопровождения профессионального становления молодых специалистов, реализация новых нематериальных форм поддержки молодого педагога в профессии.

Задачи	Планируемый результат	Показатели	Инструменты измерения/индикаторы
Разработка новых моделей сопровождения профессионального становления молодых специалистов	Обновлен механизм деятельности ассоциации молодых педагогов с ориентацией на проектно-продуктовую, научно-исследовательскую деятельности, обмен опытом и самореализацию	100% молодых специалистов включены в педагогическое проектирование; 50% молодых педагогов принимают участие в региональных молодежных образовательных активностях на конкурсной основе	Описание и утверждение механизма на уровне министерства образования Приморского края
	Масштабированы лучшие практики наставнического сопровождения молодых педагогов: «равный - равному», «наставнические пирамиды», «реверсивное наставничество» и т.д.	100% молодых специалистов вовлечены в разные формы наставничества (с учетом профессиональных возможностей и особенностей ОО)	
	Разработаны и реализованы программы ДПП ПК «От педагогического старта к лидерству в профессии»	Не менее чем для 30% педагогов разработаны «Индивидуальные маршруты к лидерству»	
	Реализуется региональная конкурсная программа для молодых педагогов «Ступени мастерства: «школа – муниципалитет – регион»	На региональном этапе конкурсов принимает участие не менее 1 представителя от каждого муниципалитета	
Создан новый формат курсовой подготовки для молодых педагогов	Стартап-школа для молодых педагогов «Я в профессии, профессия во мне»	Доля обученных молодых специалистов – не менее 80%	Анализ деятельности ЦНППМ
Созданы условия для дальнейшего обучения и накопления интеллектуального капитала края	Запущена школа для будущих магистрантов и аспирантов	Не менее 10 человек поступают в магистратуру и аспирантуру	

Региональная инициатива 3. «Лаборатория Профессионального Совершенствования»

Идея: сотрудничество с профильными профессиональными организациями по практико-ориентированной подготовке студента к профессиональной деятельности. Цель – учить так, чтобы не переучивать:

Задачи	Планируемый результат	Показатели	Инструменты измерения/индикаторы
Разработка и обновление программ переподготовки для педагогов дошкольного образования по направлениям «Учитель начальных классов», «учитель математики 5-6 класса», «Учитель русского языка». «Тьютор», «Педагог-дефектолог»	Количество педагогов ДОО, получивших вторую профессию и трудоустроенных в ОО не менее 27% от общего количества	Разработаны и обновлены программы переподготовки по направлениям «Учитель начальных классов», «учитель математики 5-6 класса», «Учитель русского языка». «Тьютор», «Педагог-дефектолог» Количество педагогов ДОО, получивших вторую профессию и трудоустроенных в ОО не менее 27% от общего количества	Анализ ПК
Обеспечение возможностей профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Обновлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с потребностями – заказами муниципальных органов управления образования края и руководителей ОО	100% педагогов обучаются по сформированным работодателем модулям курсов, имею возможность повышать квалификацию по ИОМ	Анализ ПК
	Педагоги прошли краткосрочную курсовую подготовку к аттестационным процедурам, составили цифровое портфолио и загрузили через Госуслуги	Увеличение доли аттестованных педагогов на 7% ежегодно	
	Обновлены модули получения навыков саморегуляции, техник преодоления стрессового состояния	Доля педагогов, получивших навыки саморегуляции, освоили техники преодоления стрессового состояния в процессе ППК составляет 100%	

Задачи	Планируемый результат	Показатели	Инструменты измерения/ индикаторы
	Организована деятельность сети муниципальных стажировочных площадок, обеспечивающих расширение практической (очной) части курсов повышения квалификации	До 50% педагогических работников проходят непрерывное развитие профессионального мастерства на базе стажировочной площадки, созданной в МО, без отрыва от образовательного процесса	
	Проводятся еженедельные занятия сетевой школы для педагогов – предметников по преподаванию сложных тем в 7-9 классах, подготовке к ВПР И ОГЭ (модель ИСМО)	100% педагогов – предметников (математика, информатика, физика, химия, биология, история, русский язык и литература) участвуют в работе школы	
	Разработаны ИОМ по результатам итоговых проверочных работ и методически сопровождаются РМА и ММА их освоение	Доля педагогов, реализующих ИОМ к 2030 году составляет 100%	Отчеты самообследования ОО
	Методические десанты – интенсивы РМА и лидеров образования в муниципалитеты под заказ	Не менее 4 десантов ежегодно.	Отчеты РМА

Региональная инициатива 4. «Образовательная траектория успеха»

Идея: обеспечение методической поддержки и непрерывного сопровождения педагогов для развития профессиональных компетенций и внедрения инновационных подходов в образовательную деятельность

Задача	Планируемые результаты	Показатели	Инструменты измерения/индикаторы
1. Создание системы ПК на рабочих местах	ПК педагогов проходит по запросу ОО и оценивается руководителем ОО. Состоит из двух блоков: очно-заочное обучение на базе ИРО и самостоятельная работа на рабочем месте с апробацией и внедрением продукта, созданного в процессе курсовой подготовки	Доля педагогов, представляющих итоговый продукт работодателю и получивших положительную оценку, составляет к 2030 году 70%	Результаты итоговой аттестации курсов ПК
	Специалисты ММС освоили и применяют современные технологии в методической работе	Доля специалистов ММС прошедших обучение по современным образовательным/методическим и андрологическим технологиям 100%. Доля специалистов ММС участвующих в корпоративном обучении ОО составляет 50% ежегодно. Доля специалистов ММС участвующих в методических десантах 50% ежегодно.	Сертификаты о прохождении курсов, отчеты о тренингах, планы работы ММС, отчеты о мероприятиях
Создание сетевого взаимодействия между муниципальными методическими службами и школами	Осуществляется регулярное и эффективное взаимодействие между ММС и образовательными учреждениями по актуальным вопросам УВП	Доля специалистов ММС участвующих в методических десантах 50% ежегодно.	Протоколы мероприятий, списки участников, реестр

Задача	Планируемые результаты	Показатели	Инструменты измерения/индикаторы
			методических продуктов
		Количество совместно разработанных программ методического сопровождения педагогов и программ корпоративного обучения педагогов не менее 5 ежегодно.	
	Действует сетевая межмуниципальная площадка обмена лучшим опытом и практиками	Презентация опыта работы не менее 8 муниципалитетов ежегодно. Создание наставнических пар школьная команда – школьная команда.	
Обновление региональной модели конкурсного движения	Внедрена новая модель конкурсного движения через деятельность лидерского сообщества	В конкурсном движении участвуют 34 муниципальных образования по всем номинациям. Увеличивается количество лидеров образования ежегодно - не менее 40 человек.	Отчеты самообследования ОО
	Функционирует каникулярная школа подготовки к конкурсам: «Конкурс как путь к профессиональной мечте»	Ежегодное обучение проходят не менее 150 молодых педагогов и желающих участвовать в конкурсном движении.	Отчеты лидерского сообщества
Развитие лидерского движения и наставничества	Выездные стажировки лидеров образования для обучения педагогов	Количество педагогов, принявших участие в стажировочных мероприятиях лидеров - не менее 150 ежегодно	Расширение лидерского движения. Анализ отзывов о стажировке

Задача	Планируемые результаты	Показатели	Инструменты измерения/индикаторы
	Созданы проектные наставнические команды (лидер – команда молодых педагогов под разработку значимых для системы образования проектов и инициатив)	Разработаны методические продукты подпрограмм программы развития ПК ИРО	
Обновление инновационной инфраструктуры края: генерирующего компонента и обеспечивающего компонента.	Развитие инновационного мышления и поведения педагогов. Увеличивается количество ОО - инновационных площадок, создающих новые знания и продукты – не менее 7% ОО ежегодно. Увеличивается количество опорных школ и стажировочных площадок под задачи государственной и региональной политики в сфере образования – не менее 7 % ежегодно.	Расширяется количество ОО – инновационных площадок, создающих новые знания и продукты – не менее 7% ОО (от общего количества ОО). Ежегодная презентация и тиражирование новых продуктов на фестивалях инновационных идей. Создание наставнических пар – инновационная команда разработчиков продуктов – команда апробаторов.	Анализ УМК программ ПК, анализ инновационной инфраструктуры края.
Повышение научного потенциала педагогических кадров	Обучение в магистратуре и аспирантуре в организациях партнерах	Не менее 10 человек ежегодно	Анализ кадрового ресурса системы образования края

Региональная инициатива 5. «Серебряная педагогика: мост поколений»

Идея: укрепление связей между поколениями в образовательной среде посредством привлечения опытных педагогов пенсионного возраста («серебряных наставников» - хранителей традиций) для передачи опыта молодым педагогическим кадрам и для поддержки развития молодежи.

Задачи	Планируемый результат	Показатели	Инструменты измерения/ индикаторы
1. Укрепление связей между поколениями в образовательной среде посредством привлечения опытных педагогов пенсионного возраста («серебряных наставников» - хранителей традиций) для передачи опыта молодым педагогическим кадрам и для поддержки развития молодежи	1. Развитие добровольческого движения и создание условий для вовлечения пенсионеров-педагогов в образовательный процесс	1. Разработана программа добровольческого движения, включающая мероприятия по передаче профессионального опыта, накопленного опытными педагогами, молодым специалистам и учащимся, мероприятия по развитию эмоционального воспитания учащихся путём внедрения традиционных ценностей, передаваемых старшим поколением младшему, мероприятия по повышению уровня вовлеченности пожилых граждан в общественную жизнь образовательного учреждения, обеспечению преемственности поколений и укреплению связи традиций образования разных эпох	Рост культурного наследия и популяризация истории образования региона (создание уникального музейного комплекса и увеличение интереса общественности к образованию)
		2. Созданы: - виртуальный архив педагогических практик; - интерактивные экспозиции «Эволюция школьного пространства» (от «Земских школ» до «Точек роста»), «Педагоги-новаторы ДВ»; - лаборатория образовательных реконструкций	

2. Показатели достижения планируемых результатов (Приложение 2.1.)

3. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы (Приложение 2.2.)

4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы

Кадровые	Внутренние ресурсы: Сотрудники и преподаватели ГАУ ДПО ПК ИРО, эксперты научно-исследовательских подразделений, руководители образовательных организаций, представители муниципальных методических служб
	Внешние ресурсы: Преподаватели и учёные из вузов и ссузов Приморского края, члены академических сообществ, известные деятели образования и науки
Материальные	Внутренние ресурсы: Инфраструктура ГАУ ДПО ПК ИРО, лаборатории, технические средства, цифровые платформы и информационные системы, мультимедийные и аудиовизуальные инструменты
	Внешние ресурсы: Учебные помещения, лаборатории и оборудование в образовательных организациях, привлекаемые партнёры и спонсоры, технопарки и институты развития образования
Информационные	Внутренние ресурсы: Электронные образовательные платформы, банки данных, архивы публикаций и докладов, базы лучших практик, внутренние коммуникационные каналы
	Внешние ресурсы: Библиотеки, электронные каталоги, журналы и издательства, национальные и зарубежные базы данных, специализированные платформы и агрегаторы знаний
Финансовые	Внутренние ресурсы: Бюджетные средства, выделяемые Министерством образования Приморского края, собственные средства ГАУ ДПО ПК ИРО
	Внешние ресурсы: Гранты и субсидии, полученные от правительства РФ и местных органов власти, пожертвования и благотворительные взносы, коммерческое финансирование и инвестиционные вклады
Организационные	Внутренние ресурсы: Руководящие структуры ГАУ ДПО ПК ИРО, комиссии и рабочие группы, созданные для реализации программы, система внутреннего контроля и мониторинга
	Внешние ресурсы: Совместные советы и комитеты, создаваемые с привлечением представителей образовательных организаций, компаний и общественных организаций, официальные контакты и договоры о сотрудничестве
Методологические	Внутренние ресурсы: Собственные методические разработки, авторские методики и инструкции, проводимые семинары и тренинги
	Внешние ресурсы: Практики ведущих мировых университетов и научно-исследовательских центров, приглашение зарубежных экспертов и консультантов, заимствование лучших практик из соседних регионов и других стран
Дополнительные	Волонтёрские ресурсы: Привлечение волонтеров и активистов, готовых оказать безвозмездную помощь в проведении мероприятий и консультаций

	Партнёрские ресурсы: Сотрудничество с работодателями, представителями промышленных и технологических секторов, бизнесом и некоммерческими организациями
--	---

5. Риски и меры минимизации

Риск	Меры минимизации
Низкий уровень привлекательности профессии учителя среди молодёжи	– Организация системы наставничества и повышения квалификации для начинающих педагогов. – Создание прозрачной и понятной схемы карьерного роста и развития профессиональных компетенций. – Разработка инновационных образовательных программ, направленных на формирование интереса к профессии педагога у школьников и студентов. – Активное вовлечение общественности и СМИ в популяризацию важности учительской профессии.
Высокий процент отсева студентов-педагогов	– Формирование информационной кампании, направленной на разъяснение особенностей и преимуществ профессии педагога. – Обеспечение индивидуализированного подхода к обучению, поддержка талантливых студентов и предоставление возможности получать дополнительное образование. – Предоставление грантов и стипендий студентам, успешно осваивающим профессию педагога, а также привлечение работодателей-партнеров к финансированию проектов по поддержке студенческих инициатив. – Реализация механизмов раннего выявления склонностей к преподавательской деятельности и ранней профессиональной ориентации старшеклассников.
Недостаточный профессиональный ресурс для качественной организации и реализации ППК (программы повышения квалификации)	Привлечение сетевых партнеров, обучение муниципальных команд тьюторов по актуальным направлениям деятельности, каскадное обучение и проведение региональных модельных методических событий.
Недостаточное финансирование реализации подпрограммы	Участие в грантах

2.3. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Пояснительная записка

Одним из трёх ключевых ориентиров развития региональной системы общего образования является сильный управленческий корпус, способный оперативно и эффективно решать сложные стратегические задачи, включая формирование подготовленного кадрового резерва. Цифровая зрелость и дебюрократизация системы соответствуют цели национального проекта «Цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы»: достижение к 2030 году «цифровой зрелости» ключевых отраслей, в том числе образования. Это предполагает автоматизацию большей части транзакций в рамках единых отраслевых цифровых платформ и переход на управление на основе данных с учётом ускоренного внедрения технологий обработки больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Анализ эффективности управления 1068 образовательных организаций и их программ развития выявил ряд проблем и причин недостаточной эффективности на всех уровнях. Было установлено, что наибольшее внимание руководители уделяют оценке сформированности ценностных ориентаций (77% в статусных ОО). Вместе с тем, подготовке управленческих команд и результатам обучения уделяется наименьшее внимание: 100% управленцев нуждаются в развитии компетенций в области цифровизации, проектного менеджмента и управления на основе данных.

Таким образом, существует необходимость перехода от текущей системы управления к доказательной, основанной на анализе данных, и к развитию ресурсного потенциала, прежде всего кадрового, с использованием современных технологий и инструментов.

Стратегические ориентиры системы образования:

1. Сильный управленческий ресурс, способный быстро и качественно решать сложные стратегические задачи, и подготовленный кадровый резерв.

2. Цифровая зрелость и дебюрократизация.

1. Цель и задачи подпрограммы

Цель: Формирование высокопрофессиональных управленческих команд всех уровней управления образованием Приморского края путём активного внедрения современных цифровых технологий и информационного обеспечения, направленное на достижение высокой степени «цифровой зрелости» в сфере образования и решение ключевых стратегических задач его развития.

Агрегирующие показатели:

- Не менее 65% образовательных организаций (ОО) достигли целевых показателей программ развития. ОО демонстрируют качество процессов и результатов, сопоставимое с лучшими российскими регионами.

- Сформирована региональная управленческая команда, обладающая функционалом для:
 - разработки региональных и межрегиональных инноваций и механизмов их внедрения;
 - работы с региональным проектным портфелем;
 - проработки модельных решений для системы образования Приморского края;
- организации каскадного повышения квалификации управленцев в ОО.
- 100% управленческих команд ОО:
- освоили курс «Бережная школа» и внедряют полученные технологии в практику;
- прошли курсы повышения квалификации по модулям-практикумам симуляционного обучения «Управление образовательной организацией».
- На базе центра управленческих компетенций не реже одного раза в полугодие проводятся обсуждения модельных решений по развитию системы образования и презентуется опыт не менее чем трёх муниципальных образований.
- Региональная управленческая команда реализовала 14 региональных инициатив в рамках проекта.
- 100% заместителей руководителей ОО обеспечены модельным пакетом для организации методической работы.

Продукты:

Разработан и внедряется методический портфель «Управленческий достигатор», состоящий из двух конструкторов: «Антикризис» и «Метод-бот для заместителя руководителя».

Региональная инициатива 1. «Команды управленцев 4.0»

Идея: Инициатива «Команда управленцев 4.0» направлена на создание обученной региональной управленческой команды, способной разрабатывать сложные системные решения, а также выполнять функции тьюторов и тренеров для муниципальных команд и сотрудников регионального проектного офиса. Это совместный проект с ДВФУ, РАНХиГС и ХК ИРО, нацеленный на развитие компетенций.

В ходе реализации каскадного обучения будут охвачены все муниципальные управленческие команды. Также будет запущена двухгодичная программа «Школа заместителей» по управлению методической работой и составлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе анализа данных (совместно с МГПУ).

На базе ИРО будет создан «Центр управленческих компетенций» для обмена опытом и разработки модельных решений в ответ на системные федеральные и региональные задачи. Механизмом формирования и развития молодого управленческого резерва станет конкурсно-наставническое движение. Его задача — не только провести конкурсный отбор лучших кандидатов, но и организовать их дальнейшее обучение на базе Центра с закреплением наставников.

В процессе реализации совместно с ФЦТ будут апробированы и внедрены цифровые инструменты для предиктивной аналитики и управления на основе данных.

Задача	Результат	Показатель	Инструменты измерений/индикаторы
Создана и внедрена региональная модель непрерывного образования управленческих команд муниципального и институционального уровня	Внедрена модель командного повышения квалификации для управленческих кадров. Руководители образовательных организаций обучены новым компетенциям в области бережливого управления	100% ОО края разработали/реализуют проекты, направленные на улучшение показателей индекса качества	Конкурс
Разработка механизмов преемственности и непрерывного профессионального роста управленческих кадров	Подготовлены кандидаты для включения в кадровый резерв	Доля кадрового резерва от общего количества педагогов увеличивается на 1% ежегодно	Публикация на сайте ПК ИРО
	Функционирует сетевая школа кадрового резерва	Сформирована команда наставников из числа эффективных руководителей образовательных организаций	

	Разработаны индивидуальные образовательные траектории для кадрового резерва	Не менее 80% выполнили план индивидуальных образовательных траекторий	Документы хранятся в учебном отделе ГАУ ДПО «ПК ИРО»
	Работают наставнические пары: «управленческая команда – управленческая команда»	- Не менее 1 в каждом муниципальном образовании Молодые руководители внесли правки в программы развития ОО - При необходимости разработаны антикризисные программы	Сайты ОО
	Действует ассоциация руководителей «КПД» (коэффициент полезного действия - клуб Приморских директоров Директориум-ПРО») для обсуждения сложных управленческих механизмов и их решений	- Разрабатываются решения о повышении качества образования в ОО - Не менее 2 модельных решений передаётся в региональную управленческую команду	Документация регионального проектного центра
Внедрение гибких технологий управления и оптимизация процессов управления	Созданы инновационные площадки по направлению разработки управленческих конструкторов «Антикризис», «Бережная школа», выявлены лучшие практики в области бережливого управления. Заключены соглашения с другими субъектами ДФО и РФ о прохождении стажировок и обмене практиками. Разработаны управленческие проекты, направленные на достижение показателей индекса качества образования	Не менее одной стажировочной площадки в каждом муниципальном образовании	Ссылка на цифровую платформу лучших управленческих практик размещена на официальном сайте ГАУ ДПО «ПК ИРО»
	Грантовая поддержка 5 лучших проектов	Сформирован региональный реестр, содержащий не менее 5 лучших практик	Информация о грантовых заявках размещена на соответствующих порталах предоставления мер

			финансовой поддержки
	Внедрение технологий бережливого управления	В 60% ОО внедряются технологии бережливого управления	
Обучение на конкурсной основе региональной управленческой команды	Проведен конкурс. Сформирован пул квалифицированных управленческих кадров (индивидуальных и команд) для участия в региональной инициативе	Количество отобранных кандидатов – 15 человек	Собрана потенциальная региональная команда
		Количество сформированных проектных команд - 2	
	Определен список сетевых партнеров для участия в региональной инициативе	Проекты договоров утверждены со стороны сетевых партнеров и Министерства образования	Договоры/соглашения о сотрудничестве с экспертными организациями и отдельными экспертами
	Подготовлены проекты договоров с сетевыми партнерами для участия в региональной инициативе	Количество привлеченных федеральных экспертов/организаций-партнеров – не менее 5	
	Проектные команды оснащены актуальными «управленческими компетенциями 4.0» через работу с ведущими федеральными экспертами и партнерами	Количество часов/мероприятий (тренинги, мастер-классы, консультирование, супервизия) с федеральными экспертами – 72 часа	Программы обучения и развития с измеримыми целями по компетенциям
			Анкеты обратной связи участников после обучающих мероприятий
		Удовлетворенность участников проектных команд качеством экспертной поддержки (по результатам анкетирования)	Экспертные оценки выполнения практических заданий в рамках обучения
Каскадное обучение муниципальных управленческих команд	Обучение 34 муниципальных управленческих команды	Защита 34 программ развития муниципальной системы образования.	Экспертные заключения к

		100% муниципальных успешно защитили программы развития	программе развития на сайтах ОМСУ
Сетевое обучение заместителей директоров по УВР	Разработана и реализована программа Школы заместителя директора.	Обучены 80% заместителей директоров по УВР. В 89% ОО разработаны программы методической работы с педагогическими кадрами, программы по аттестации педагогических кадров, программы корпоративного обучения по повышению качества образования и разработке ИОМов для педагогов через деятельность ШМО и ММО.	
Управление региональными проектами	Определен перечень проектных задач, актуальных для развития образования в субъекте ДФО или ДФО в целом	Количество реальных проектных задач, закрепленных за командами – 10	Реестр проектных задач, утвержденный проектным офисом
			Протоколы закрепления задач за командами
	Проектные команды реализуют значимые для ДФО проекты, непосредственно влияющие на развитие региональной системы образования	Доля проектов, перешедших в стадию реализации –100%	Дорожные карты реализации проектов
		Количество внедренных решений/продуктов по итогам проектов – не менее 10	Отчеты команд о ходе реализации проектов
6. Регулярная оценка уровня развития управленческих компетенций участников проектных команд	Обеспечено поступательное развитие «управленческих компетенций 4.0» участников и команд, измеряемое по объективным критериям	- Доля участников, завершивших программу – 10% - Динамика роста уровня управленческих компетенций по ключевым моделям по результатам тестов, оценки проектов Количество участников, повысивших свой управленческий уровень – 85%	Утвержденная модель «управленческих компетенций 4.0»
			Регулярные оценочные процедуры
			Система электронного мониторинга индивидуальных и

			командных траекторий развития
			Портфолио участника/команды
7. Внедрение механизмов поддержки и масштабирования успешных практик, разработанных проектными командами	Успешные проектные решения и управленческие практики используются для создания «Управленческого достигателя»	Количество успешных проектов, рекомендованных к тиражированию не менее 34	Процедура экспертной оценки и отбора успешных практик для тиражирования; план масштабирования/внедрения
		Количество учреждений/муниципалитетов края, внедривших разработанные практики/решения – 34 муниципалитета	Отчеты о внедрении практик в учреждениях
			База успешных практик

2. Показатели достижения планируемых результатов
(Приложение 3.1.)

3. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы (Приложение 3.2.)

4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы

Кадровые	Экспертные группы: Специалисты по цифровизации, data-аналитике, бережливому управлению. Специалисты по разработке стандартов и оценочных инструментов. Кураторы: Эффективные действующие руководители ОО (не менее 10 человек). Преподаватели: Для программ ДПО по управлению на основе данных, проектному менеджменту, цифровым компетенциям. Административный персонал: Менеджеры проекта для «Центра управленческих компетенций 4.0» в ГАУ ДПО «ПК ИРО» (не менее 4-х).
Финансовые	Бюджетное финансирование: Покупка/разработка цифровых платформ, ПО, ИТ-инфраструктуры. Грантовая поддержка инновационных проектов (не менее 5 проектов ежегодно). Оплата работы экспертов, сетевых партнеров, преподавателей программ ДПО. Резервный фонд для минимизации рисков недофинансирования. Средства на материальное стимулирование: Премии кураторам кадрового резерва. Гранты молодым управленцам за инновационные проекты.
Материально-технические	ИТ-инфраструктура: Обеспечение школ высокоскоростным интернетом (при необходимости). Цифровые платформы для мониторинга компетенций и баз данных лучших практик. ПО для анализа больших данных и предиктивной аналитики. Оборудование: Компьютеры, серверы, системы видеоконференцсвязи для дистанционного обучения (при необходимости). Помещения: Учебные аудитории, коворкинги для командной работы и т.д. (при необходимости) .
Методические	Разработанные стандарты и регламенты: Оценочные инструменты: Тесты, кейсы, методики диагностики компетенций. Образовательные программы: Модули по цифровизации, проектному менеджменту, работе с данными. Индивидуальные траектории для кадрового резерва.
Организационные	Сетевое взаимодействие: Партнерство с Минцифры, вузами, промышленными предприятиями (для реализации модели «школа-предприятие-академический партнер»). Пилотные площадки: 3–5 муниципалитетов со школами с признаками резильентности для тестирования инноваций. Система мотивации: КРІ для кураторов и руководителей Центра компетенций. Конкурсы управленческих проектов с грантовой поддержкой. Механизмы обратной связи: Регулярный аудит программ, актуализация стандартов на основе практики (раз в 1–2 года).

Информационные	Цифровые платформы: Портал для публикации нормативных документов, лучших практик, реестра рисков. Система мониторинга: Инструменты сбора данных об эффективности внедрения стандартов (например, снижение бюрократической нагрузки).
----------------	--

5. Рисков и меры минимизации

Риски	Меры минимизации
Организационно-кадровые риски: 1. Сопротивление изменениям со стороны действующих управленцев, обусловленное консервативностью системы. 2. Низкая готовность муниципалитетов к внедрению практик, необходимых для реализации модели «школа – предприятие – академический партнер». 3. Дефицит экспертов для разработки и внедрения новых стандартов. 4. Низкое качество наставничества при подготовке кадрового резерва из-за формального подхода кураторов.	Отбор пилотных школ. Выбирать муниципальные школы, обладающие признаками резильентности (устойчивости). Необходимо определить критерии резильентности для отбора пилотных территорий и ОО и обеспечить их ресурсную поддержку. Мотивация участников. Разработать программу мотивации и поддержки муниципальных органов управления образованием для внедрения инициативы. Система мотивации кадров. Для обеспечения мотивации необходимо разработать: – КРІ для наставников кадрового резерва и руководителей «Центра управленческих компетенций 4.0» ГАУ ДПО «ПК ИРО»; – систему оценки реальной эффективности кураторов кадрового резерва; механизм сопровождения и оценки применения полученных знаний на практике. Институциональное закрепление. Заключить с Министерством образования края соглашения об участии отобранных муниципалитетов и школ в пилотном проекте.
Ресурсные риски: 1. Недофинансирование: программа требует средств на разработку цифровых платформ, программное обеспечение, гранты, обучение и привлечение сетевых партнеров. 2. Технологическая отсталость образовательных организаций (ОО): отсутствие ИТ-инфраструктуры для достижения «цифровой зрелости». 3. Внедрение «бережливых» методов без адаптации к образовательной среде, что может увеличить нагрузку на персонал	Финансовое планирование. Разработать детальную смету с указанием статей расходов, источников финансирования и потребности в ресурсах. Развитие цифровой инфраструктуры. Обеспечить школы — участницы проекта базовым ИТ-оснащением (интернет, ПО). Для этого необходимо привлечь к проекту Министерство цифрового развития.
Методологические риски: 1. Формализация показателей: количественные метрики не гарантируют качественных изменений.	Пилотное внедрение. Протестировать стандарты и методики в 3–5 муниципалитетах перед масштабированием. Регулярный аудит. Регулярно (раз в 1–2 года) проводить аудит и актуализацию

2. Слабая интеграция стандартов: риск разработки нормативных документов, которые не будут применяться на практике. 3. Недостоверность мониторинга: оценка компетенций может не отражать реальные управленческие навыки.	разработанных стандартов и методологий на основе практики и обратной связи. резервный фонд. Четкие сроки. Определить сроки для разработки и пилотного внедрения ключевых стандартов и методологий (2025–2027 гг.) перед масштабированием (2028–2030 гг.). Обратная связь. Внедрить четкие механизмы постоянной обратной связи от ОО и муниципалитетов для оценки результативности проекта и выявления практических сложностей в реализации региональной инициативы.
---	--

2.4. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Пояснительная записка

Решением Президента Российской Федерации развитие детей и молодежи нашей страны утверждено в качестве ключевого государственного приоритета. В связи с этим разработан национальный проект «Молодёжь и дети», реализация которого продолжится до 2030 года. Он охватывает широкий спектр направлений, включая образование, воспитание, социальную активность, поддержку талантов и развитие инфраструктуры.

Ключевыми вызовами для реализации проекта являются необходимость координации усилий различных ведомств и организаций, обеспечение доступности ресурсов для всех участников, а также адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Развитие технологий и бизнеса в Приморском крае определяет необходимость анализа, систематизации и дальнейшего развития краевой системы естественно-научного и инженерно-технологического образования, а также обновления работы с талантливыми и высокомотивированными школьниками. Для ответа на этот вызов необходимо обеспечить кадровую, методическую и инфраструктурную готовность системы образования. С этой целью были проработаны региональные инициативы:

1 «Сириус. Приморье. Олимпиадный тренерский состав и тьюторские команды Приморья»

2. «Индивидуальная цифровая карта учителя»

Стратегические ориентиры системы образования Приморского края:

1. Выявление и развитие молодых талантов как основа формирования интеллектуального капитала региона.

2. Подготовка педагогических кадров, владеющих новейшими научными знаниями и современными технологиями работы с высокомотивированными обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.

3. Взаимодействие с ведущими предприятиями, представляющими открытые кейсы для реальной исследовательской работы школьников и осуществляющими комплексную профориентацию.

1. Цель подпрограммы: создание на базе центра «Сириус. Приморье», губернаторского лицея, ведущих вузов и НИИ Приморского края сетевой научно-методической площадки для развития инновационной педагогики, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся. Это будет достигнуто через формирование научно-ориентированной среды, внедрение креативных образовательных практик и укрепление профессионального сообщества педагогов-тренеров и кураторов.

Целевые показатели:

– Ежегодное повышение качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне до уровня выполнения 80% олимпиадных заданий.

- Ежегодное увеличение доли победителей и призёров всероссийского олимпиадного движения на 10% по сравнению с предыдущим годом.
- Создание одной региональной и 34 муниципальных тренерских команд, обеспечивающих непрерывное развитие способностей и талантов детей и молодёжи.
- Не менее 70% педагогов, имеющих индивидуальные цифровые карты компетенций, прошли обучение по методикам и технологиям развития способностей и талантов обучающихся.
- Не менее 4 педагогов поступают в аспирантуру по естественно-научным и математическим направлениям.

Региональная инициатива 1. «Сириус. Приморье. Олимпиадный тренерский состав и тьюторские команды Приморья»

Идея: создание инновационной площадки для обучения, развития, самовыражения и подготовки к олимпиадному движению креативных и талантливых школьников, а также для подготовки тренеров и тьюторов. Деятельность площадки будет основана на тесной интеграции образования и науки, а также на взаимодействии с ведущими предприятиями, которые предоставляют школьникам возможности для реальной исследовательской работы и осуществляют комплексную профориентацию.

Задача	Результат	Показатель	Инструменты измерений/индикаторы
Развитие доступной научно-образовательной среды для непрерывного развития тренерского и тьюторского командного состава	Обеспечивается подготовка региональных и муниципальных тренеров по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки) на базе сетевого центра ОО школ-ассоциированных партнёров Сириуса	2026 год – подготовка не менее 68 муниципальных тренеров на базе Сириус. Конкурсный отбор не менее 8 региональных тренеров. 2027 год - подготовка не менее 138 муниципальных тренеров на базе Сириус. Конкурсный отбор не менее 8 региональных тренеров. 2028 год - подготовка не менее 138 муниципальных тренеров на базе Сириус. Конкурсный отбор не менее 18 региональных тренеров. 2029 год подготовка не менее 200 муниципальных тренеров на базе Сириус. Конкурсный отбор не менее 20 региональных тренеров.	Соглашения с ОЦ «Сириус», программы, планы, отчеты
	Создана и функционирует аспирантская интенсив-школа для молодых педагогов, направленная на подготовку специалистов-тьюторов и тренеров высокого уровня квалификации	2026 год не менее 34 слушателей, прошедших обучение, 2027 – 2030 год не менее 100 слушателей ежегодно. Не менее 10 ежегодно педагогов поступают в аспирантуру.	Программы, отчеты, сертификаты
	Расширена деятельность очно-заочной школы «Сириус. Приморье» по подготовке к	2026 год – 24 профильные программы, удовлетворенность обучающихся 100%.	Программы, планы, отчеты

	региональному этапу ВсОШ и перечневым олимпиадам и конкурсам для школьников и педагогов	Ежегодное увеличение профильных образовательных программ не менее чем на 3, удовлетворенность обучающихся не менее 98%	
	Создано и расширяется региональное кружковое движение – «Приморская естественно-научная школа олимпийского резерва»	2026 год - 68 организаций дополнительного и общего образования Ежегодное увеличение количества участников не менее 10% от предшествующего года.	Программы, планы, отчеты
	Выпуск научно-методического журнала «Педагогика талантов Приморья»	Ежегодный выпуск 1 журнала	Журналы в печатной и цифровой версиях
	Разработаны, апробированы и внедрены программы подготовки муниципальных тренеров	Ежегодно 8 программ, не менее 34 обучающихся Удовлетворенность обучающихся 98%	Программы, планы, отчеты
	Разработаны, апробированы и внедрены сетевые курсы олимпийского и проектно-исследовательского наставничества на базе Президентского лицея Санкт-Петербурга, дома научной коллаборации ДВФУ, МФТИ, Курчатовского института, Объединенного института ядерных исследований в Дубне, МПГУ и других партнеров	Ежегодно реализовано не менее 3 курсовых программ ежегодно, удовлетворенность не менее 98%, повышают квалификацию не менее 68 региональных тренеров, не менее 20 муниципальных тренеров. Разработано и внедрено не менее 10 детско-взрослых сетевых проектов с представителями сетевых обучающих организаций и производственными организациями Приморского края.	Внедренные продукты проектов
Внедрение инновационных технологий и программ обучения, направленных на работу с мотивированными и одарёнными детьми	Разработана и внедрена региональная модель интеллектуальных соревнований международного, всероссийского и регионального уровней как инструмента мотивации и самореализации школьников	2026 год – апробация модели. 340 участников, 68 тренеров 2027 год и далее ежегодно - 100% победителей и 20 % лауреатов муниципального уровня участвуют в интеллектуальных соревнованиях края. 2027 год – не менее 5 обучающихся 5-7 классов от каждого муниципалитета	Соглашения о сотрудничестве, положения конкурсных мероприятий, отчеты (количественный, качественный)

на всех уровнях общего образования		участвуют в региональных интеллектуальных соревнованиях 2027 – 2030 годы количество участников увеличивается не менее чем на 10 человек от каждого муниципалитета	
	2. Расширена деятельность очно-заочной школы по подготовке к региональному этапу ВсОШ и перечневым олимпиадам и конкурсам для школьников и педагогов	2026 год – 12 профильных образовательных интенсивов на базе ведущих ВУЗов и исследовательских центров ДВ Ежегодное приращение не менее 1 интенсива.	Программы, планы, отчеты
	Разработаны детско-взрослые курсы по научному исследованию на базе ведущих ВУЗов края	Количество курсовых программ	Программы, планы, отчеты
	Разработана, апробирована и внедрена система школьного олимпийского наставничества (победители и призеры ВсОШ, перечневых олимпиад и конкурсов)	К сентябрю 2026 года за каждым победителей и призером муниципального уровня закреплен наставник	Совместные проекты
	Создан интерактивный ресурс: научный, научно-популярный лекторий «Арсеньев» (аналог лектория «Достоевский»)	Не менее 34 научно-популярных лекций от победителей и призеров ВсОШ, наставников и ведущих ученых по актуальным проблемам развития науки, техники, искусства и спорта	Интерактивные лекции, планы, отчеты
Формирование профессионального сообщества тренеров, тьюторов и наставников для обмена опытом и лучшими практиками	Создана студенческая ассоциация победителей олимпиад, наставников	2026 год – не менее 30 участников. Ежегодное увеличение не менее 5 участников	Семинары, программы, отчеты
	Создано педагогическое сетевое сообщество лидеров образования муниципальных и региональных тренеров, тьюторов. Осуществляется непрерывное гибридное обучение и обмен информацией и опытом	2026 год – не менее 68 участников, ежегодное увеличение на 34 участника	Методические рекомендации, семинары, программы, планы, отчеты
Создание условий для реализации	Разработана и апробирована обновленный формат преамтвенных очных и	2026 год - 32 программы не менее 320 участников Ежегодное приращение не мене	Программы, планы, отчеты

профильных программ олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности на основе открытых реальных кейсов от ведущих предприятий края.	дистанционных программ олимпиадной и реальной проектно-исследовательской деятельности на основе открытых реальных кейсов от ведущих предприятий края.	10% от предыдущего года. Ежегодная защита не менее 34 научно-практических детско-взрослых проектов и продуктов открытых кейсов перед представителями ведущих предприятий Приморского края.	(количественный и качественный)
---	---	--	---------------------------------

Региональная инициатива 2. «Индивидуальная цифровая карта учителя»

Идея: реальная цифровая площадка для мониторинга и развития компетенций каждого педагога по развитию способностей и талантов увлечённость наукой обучающихся на всех уровнях образования.

Задача	Результат	Показатель	Инструменты измерений/индикаторы
Обновление цифровой платформы ПК в разделе диагностика компетенций	Создан, апробирован и внедрен цифровой диагностический материал по компетенции «Методики работы по развитию способностей и талантов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования»	Сентябрь 2026 года - создан и апробирован кейс диагностических материалов 2027-2030 годы – ежегодно у 100% педагогов в рамках курсовой подготовки диагностируется компетенция по развитию способностей и талантов обучающихся. 100% педагогов проходят стажировку и защищают педагогическую, наставническую, тьюторские 9 по выбору) программу работы с развитием способностей и талантов обучающихся.	Входная и выходная диагностика ПК
	Созданы индивидуальные цифровые карты педагогов	2026 год – 134 индивидуальные цифровые карты 2027 – 30% педагогов имеют цифровые карты 2028 – 50% педагогов имеют цифровые карты 2029 год 60% педагогов имеют цифровые карты 2030 год – 70% педагогов имеют цифровые карты	
Создание условий для освоения компетенций по методикам и технологиям выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Созданы и апробированы ИОМ по методике и технологиям развития способностей и талантов обучающихся.	2026 год – разработка ИОМов 2026 год – не менее 25% педагогов в каждом муниципальном образовании участвуют в апробации. Создается муниципальная команда тьюторов для педагогов 2027 год – осваивают ОИМ не менее 25% педагогов под руководством тьюторов Создана команда в региональном методическом активе тьюторов (не менее 3 в каждом муниципалитете) по освоению методики и технологий 2028 год – 25% педагогов осваивают ИОМ	Отчеты регионального методического актива.

		2029 год - все педагоги прошли обучение по ИОМ	
	Организованы стажировки на базе лучших школ Приморского края, участников проектов «Школы, ассоциированные партнёры Сириуса», «Курчатовский класс»	Ежегодно по количеству предметных курсов в госзаданиях (в каждой программе ПК для педагогов -предметников и учителей начальных классов включена 8 часовая стажировка по работе с развитием способности и талантов обучающихся.)	Методические рекомендации, семинары, программы, планы, отчеты
	Проводятся Летние и Зимние школы-интенсивы для педагогов по новым педагогическим технологиям	Удовлетворенность участников 100%, в 34 муниципалитетах проводятся модельные школы-интенсивы	Методические рекомендации, семинары, программы, планы, отчеты
	Разработаны и внедрены сетевые программы кросс-предметных курсов для педагогов, ориентированных на работу с высокомотивированными обучающимися	Ежегодно 8 программ, не менее 34 обучающихся Удовлетворенность обучающихся 98%	Программы, планы, отчеты
	Создана и расширяется Школа олимпийского резерва для учащихся 5-7 классов, обеспечивающее в том числе повышение квалификации педагогов малокомплектных школ.	2025 год – Направление «Математике» участвуют 6 муниципалитетов, 2706 обучающихся, более 20 педагогов. Потенциальных тренеров команд 2026 год – 4 направления «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», 3200 обучающихся 67 педагогов	Методические рекомендации, семинары, программы, планы, отчеты
	Внедрен партнерский проект «Школы, ассоциированные партнеры Сириуса»	2026 год - 36 школ участников. Ежегодное увеличение не менее 3 ОО	Соглашения о сотрудничестве, программы, планы, отчеты
	Внедрен партнерский проект «Курчатовский класс»	2026 год - 36 школ участников проекта. Ежегодное увеличение не менее 3 ОО	Соглашения о сотрудничестве, программы, планы, отчеты

- 2. Показатели достижения планируемых результатов (Приложение 4.1.)**
- 3. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы. (Приложение 4.2.)**
- 4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы**

Кадровые	Руководящий состав программы (координаторы, менеджеры проектов). Эксперты и методисты, специализирующиеся на вопросах образования, педагогики и молодежной политики. Преподаватели высшей квалификации для реализации теоретических курсов и практических занятий. Тренеры и наставники, работающие с талантливыми студентами и школьниками. Волонтеры и ассистенты для организационной поддержки мероприятий. Аттестованные специалисты по проведению оценки эффективности программ и мероприятий.
Материально-технические	Помещения для проведения занятий, конференций и встреч (учебные аудитории, актовые залы, комнаты для переговоров). Специализированное техническое оборудование (проекторы, интерактивные доски, компьютерные классы, аудиовизуальные устройства). Лабораторное оборудование для реализации научно-исследовательских проектов. Спортивные объекты и пространства для физической активности и досуга. Интернет-ресурсы и программное обеспечение для дистанционного обучения и ведения документации. Транспортные средства для перемещения между площадками и объектами (автобусы, микроавтобусы).
Методические	Стандартизированные образовательные программы и методики обучения. Современные учебные материалы и литература (учебники, пособия, раздаточные материалы). Методические рекомендации и инструкции по использованию образовательных технологий. Диагностические тесты и опросники для оценки результатов участников программы. Платформы для электронного документооборота и автоматизации учета. Лучшие практики реализации аналогичных программ в России и мире.
Финансовые	Государственный бюджет (субсидии, гранты, целевые средства). Средства местного самоуправления и бюджеты образовательных учреждений. Благотворительные пожертвования и спонсорская поддержка коммерческих организаций. Средства фонда целевого назначения и частные инвестиции. Возвратные средства от коммерческой деятельности (услуги дополнительного образования, аренда помещений и оборудования).

5. Риски и меры снижения

Риски	Меры снижения
Организационные риски	
1. Несоответствие ожиданий конечных пользователей. Риск заключается в недопонимании требований и нужд учащихся и педагогов, что может привести к неприятию предлагаемой образовательной модели	Регулярное проведение опросов, фокус-групп и интервью с учащимися, и педагогами на всех этапах проекта. • Разработка и согласование детального технического задания (ТЗ) с пользователями. • Создание прототипов и пилотное тестирование решений перед полномасштабным внедрением. • Назначение ответственных за сбор обратной связи и ее оперативное рассмотрение.
2. Непоследовательность в выполнении обязательств. Возможна задержка сроков реализации мероприятий и несоответствующий уровень готовности инфраструктуры и педагогов.	Разработка детального календарного плана-графика проектов с контрольными точками. • Регулярный мониторинг статуса задач и сроков (еженедельные планёрки). • Заблаговременная подготовка инфраструктуры и программа повышения квалификации для педагогов по утвержденному графику. • Введение системы КРІ для оценки готовности и эффективности участников проекта.
3. Отсутствие ясности в управлении проектом. Непонятные правила и процедуры могут вызвать сложности в координации деятельности участников программы.	• Разработка и официальное утверждение регламента управления проектом (Положение о проекте). • Четкое распределение ролей, зон ответственности и полномочий среди участников. • Налаживание регулярных каналов коммуникации (совещания, отчеты, общие чаты). • Создание единого информационного пространства
Финансовые риски:	
1. Недофинансирование программы. Невозможность привлечь требуемые средства может замедлить или приостановить реализацию программы.	Разработка детализированного и обоснованного бюджета с резервом на непредвиденные расходы. • Диверсификация источников финансирования (бюджет, гранты, партнерское софинансирование). • Поэтапное планирование финансирования, привязанное к ключевым вехам проекта. • Постоянный мониторинг и оперативная корректировка планов при угрозе нехватки средств.
2. Изменение нормативной правовой базы. Изменения законодательства могут повлиять на бюджетное финансирование и усложнить ведение деятельности.	Регулярный мониторинг законодательных инициатив в сфере образования и госфинансирования. • Включение в договоры с партнерами условий о расторжении/изменении в связи со сменой законодательства. • Формирование резервного фонда для компенсации внезапных финансовых потерь.
Операционные риски:	
1. Технические сбои и неисправности оборудования. Проблемы с техническими средствами могут препятствовать	• Внедрение регулярного профилактического обслуживания и мониторинга оборудования. • Заключение договоров на сервисное обслуживание и оперативный ремонт с поставщиками.

проведению занятий и мероприятий	
2. Недостаточность инфраструктурных мощностей. Ограниченные возможности для проведения массовых мероприятий и обеспечения доступа к необходимым материалам и оборудованию	Проведение аудита существующих мощностей до начала проекта. • Разработка плана модернизации и расширения инфраструктуры. • Использование аутсорсинга для аренды недостающих мощностей (например, площадок для мероприятий). • Внедрение системы предварительной записи и планирования использования ресурсов для равномерной нагрузки.
3. Низкая квалификация организаторов и педагогов. Недостаточно подготовленные сотрудники могут снизить эффективность мероприятий и отрицательно сказаться на результате.	Проведение входного тестирования для оценки уровня компетенций. • Организация обязательной программы обучения и тренингов для всех задействованных сотрудников. • Разработка библиотеки методических материалов и инструкций. • Внедрение системы наставничества и взаимного обмена опытом.
Внешние риски:	
1. Экономическая нестабильность. Ухудшение экономической ситуации в стране или регионе может ограничить возможности реализации программы.	• Использование долгосрочных контрактов с фиксированными ценами, где это возможно. • Гибкое планирование, позволяющее адаптировать активности под изменяющиеся экономические условия.
2. Демографическая ситуация. Снижение рождаемости и уменьшение числа школьников могут уменьшить потребность в предлагаемых мероприятиях.	• Проведение маркетингового исследования целевой аудитории и анализ долгосрочных демографических трендов. • Разработка гибкой, масштабируемой модели программы, которую можно адаптировать под разное количество участников.

:

2.5. Подпрограмма «Профориентация обучающихся. Кадры для региона»

Пояснительная записка

Приморский край активно интегрируется в федеральный проект «Единая модель профориентации» (далее – ЕМП). Участниками проекта являются более 98 тыс. школьников региона. По состоянию на текущий период реализация программы осуществляется следующим образом: 26% общеобразовательных учреждений работают на продвинутом уровне, 55% – на основном, а остальные 19% – на базовом.

Одним из ключевых изменений, начавшихся с 2025 года, стало смещение акцента на профориентационные мероприятия, согласованные с прогнозом Министерства труда Российской Федерации и адаптированные к специфике регионов. Региональные аспекты приобретают особое значение благодаря учету особенностей социальной среды, состояния рынка труда и культурных факторов, влияющих на выбор профессии молодыми людьми. На сегодняшний день утвержден перечень приоритетных направлений профориентационной работы, одобренный Министерством образования Приморского края. Вместе с тем уровень дошкольного образования остается вне рамок действующих программ. Модель профессионального ориентирования в системе среднего профессионального образования края отличается от предложенной федеральными органами власти и требует адаптации, тогда как учреждения высшего профессионального образования демонстрируют недостаточную готовность к интеграции в единую федеральную модель.

Национальным проектом «Молодежь и дети» установлена целевая задача – обеспечить охват всех обучающихся мерами, направленными на выявление, поддержку и развитие их профессиональных склонностей и талантов на основе принципов ответственности, равенства возможностей и доступности. Данная цель должна быть достигнута путем формирования комплексной системы профессиональной ориентации, действующей на каждом этапе общего образования и внедренной на продвинутом уровне не менее чем в 80% образовательных организаций региона. Особое внимание необходимо уделить разработке образовательных и карьерных траекторий для учащихся профильных классов, соответствующих ключевым отраслям экономики региона.

Вместе с тем в крае существует несколько системных проблем:

1. **Несо согласованность уровней образования** заключается в том, что дошкольное, начальное образование и 5-е классы остаются вне системы единой федеральной модели профориентации. Для нас важна преемственность на всех уровнях общего образования.

2. **Разрыв между системой образования и экономикой** выражается в дисбалансе между выбором выпускников и потребностями ключевых отраслей края. Это связано с тем, что только 53% школ работают на продвинутом уровне.

3. Недостаточное понимание молодежью четких, видимых перспектив для самореализации внутри региона подтверждается тем, что всего 13% стобалльников остается в регионе.

К 2030 году государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» необходимо реализовать следующие региональные инициативы:

- **«Региональная модель ранней профориентации»**, целью которой является разработка и внедрение регионального стандарта профессиональной ориентации обучающихся от уровня дошкольного образования до выпуска из школы, обеспечивающего выполнение заданного целевого показателя по включению всех обучающихся в систему мер поддержки и профессионального выбора.

- **«Региональный курс «Приморье мои горизонты»** формирование основы региональной идентичности.

Стратегические ориентиры:

1. Кластерная профессиональная ориентация обучающихся на высокие экономические приоритеты социально-экономического развития Приморского края (согласно Стратегии). Внедрение дуального образования.

2. Создание высокотехнологичной, безопасной, развивающей образовательной (в том числе цифровой) инфраструктуры, включающей ресурсы СПО, вузов и флагманских предприятий из высоких приоритетов экономического развития, что обеспечит высокое качество образовательных результатов и процессов.

1. Цель подпрограммы:

Обновление региональной системы кластерной профессиональной ориентации, охватывающей все уровни общего образования на основе региональных стандартов профориентации и взаимодействия образовательных учреждений, бизнеса и государства.

Агрегированные показатели:

- 100% учеников, обучающихся на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, осваивают региональную программу профориентационной работы, курс внеурочной деятельности с учётом регионального компонента «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

- Для дошкольников и младших школьников разработан региональный курс «Приморье - мои горизонты»

- 65% образовательных организаций общего образования реализуют предпрофессиональное обучение («продвинутый» уровень).

- Доля обучающихся профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильное направление, от общего количества обучающихся в выпускных профильных классах составляет 15%.

- Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение в объеме от 56 ак. ч., составляет не менее 1%.

Продукты:

- Профи-боксы «IT-вертикаль: Морская робототехника», «Туристско-рекреационный кластер» (аналог разработчиков Хабаровского края).
- Разработка и апробация дидактической настольной игры для детского сада «Путешествие по Приморским профессиям» и методического кейса для регионального конкурсного движения «Большая игра в профессию».

Региональная инициатива 1. «Региональная модель ранней профориентации»

Идея заключается в обеспечении непрерывности профориентации («бесшовности») от детского сада до выпуска из школы на основе единого регионального стандарта профессиональной ориентации.

Задачи	Результат	Показатели	Инструменты измерения
1. Разработка и внедрение регионального стандарта профессиональной ориентации обучающихся: от уровня дошкольного образования до старшей школы, который обеспечивает выполнение заданного целевого показателя по включению всех обучающихся в систему мер поддержки и профессионального выбора	Разработан и внедрен стандарт профессиональной ориентации обучающихся по кластерам	100% ОО края знают содержание регионального стандарта и внедряют его в практику своей работы	Ежегодный мониторинг готовности реализации Единой модели профориентации
	Разработана профориентационная программа регионального уровня, обеспечивающая реализацию Единой модели профориентации	100% обучающихся на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования охвачены и осваивают региональную профориентационную программу	Приказ Министерства образования Приморского края
		90% образовательных организаций общего образования реализуют ЕМП на «продвинутом» уровне	Ежегодный итоговый мониторинг реализации Единой модели профориентации
	Создание сообщества высококвалифицированных специалистов, обладающих эффективными методиками проведения профессиональной ориентации обучающихся	75% педагогов, специалистов, наставников прошли обучение по направлению «Профориентационная деятельность»	Ежегодный мониторинг готовности реализации Единой модели профориентации

2. Апробация методического профориентационного комплекта «Профи-бокс» по направлениям (агро, инженерный, психолого-педагогический)	Разработка и внедрение методического профориентационного комплекта «Профи-бокс» по направлениям высших экономических приоритетов социально-экономического развития Приморского края (согласно Стратегии)	Наличие методического профориентационного комплекта «Профи-бокс» по направлениям высших экономических приоритетов социально-экономического развития Приморского края (согласно Стратегии) – не менее 5 направлений	Положительные отзывы апробаторов Положительные рецензии ХК ИРО
--	--	--	---

Региональная инициатива 2. «Региональный курс «Приморье - мои горизонты»»

Идея: разработка и внедрение эффективных кластерных механизмов взаимодействия между образовательными организациями, ведущими предприятиями и государственными структурами, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на местном рынке труда.

Задачи	Результат	Показатели	Инструменты измерения
Инициация и развитие регионального конкурсного движения «Большая игра в профессию»	Увеличение количества ДОУ и ОО, участвующих в конкурсном движении для ДО и НОО	Доля ДОО и ОО, участвующих в конкурсном движении для ДО и НОО, составляет 30% от общего количества	Отчеты по самообследованию ПК ИРО
Расширение движения всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в категории «Ученики ОО»	Охват чемпионатного движением всех ОМСУ, расширение направлений не менее 3 ежегодно,	Расширение компетенций не менее 3 ежегодно Доля детей с ОВЗ, участвующих в движении «Абилимпикс» - 20% от общего количества обучающихся с ОВЗ в 8-11 классах	Отчеты ОО
Формирование эффективной системы взаимодействия («образовательный кластер») между образовательными учреждениями, крупными предприятиями и государственными структурами	Сформирован устойчивый партнерский механизм взаимодействия («образовательный кластер») между образовательными организациями, ведущими предприятиями и государственными структурами, который обеспечивает качественную профориентационную деятельность. Разработаны или уточнены муниципальные программы профессиональной ориентации обучающихся)	Количество подписанных соглашений о взаимодействии с ведущими работодателями. - Доля обучающихся 6-11, охваченных образовательным туризмом на базах СПО и ведущих предприятиях края, составляет 90%, прошедших учебно-производственные практики – 30%, доля участвовавших в профессиональных пробах – 70%	Ежегодный итоговый мониторинг реализации Единой модели профориентации

Приморского края, что обеспечит целенаправленную профориентационную деятельность с учетом кластерной политики		В 100% муниципальных образований реализуются программы профессиональной ориентации - Доля выпускников, с которыми заключены целевые договоры – не менее 10% в каждом муниципальном образовании - Организованы каникулярные профориентационные смены	Региональный мониторинг
	Расширение количества предпрофессиональных классов.	100% школ реализуют действуют предпрофессиональные классы по направлениям, востребованным экономикой Приморского края	Приказ Министерства образования Приморского края

2. Показатели достижения планируемых результатов (Приложение 5.1.)

3. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы (Приложение 5.2.)

4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы

Кадровые	Внешние ресурсы: представители работодателей, педагоги и мастера производственного обучения СПО, представители Центра опережающей профессиональной подготовки Приморского края, представители Министерства образования Приморского края, Министерства профессионального образования и занятости населения. Внутренние ресурсы: педагогический и управленческий персонал ПК ИРО, представители муниципальных методических служб и образовательных организаций.
Материально-технические	Внешние ресурсы: инфраструктура базовых организаций (колледжей, вузов, предприятий), площадки Летних школ, цифровая платформа проекта «Билет в будущее». Внутренние ресурсы: цифровые платформы и онлайн-сервисы ИРО, мобильные профориентационные лаборатории, мультимедийное оборудование.

5 Риски и меры снижения

Риски	Меры снижения
Организационные и управленческие риски	
1. Слабое межведомственное взаимодействие. Неэффективное сотрудничество между органами власти, школами, колледжами, вузами и работодателями приводит к несогласованности действий.	Создание Координационного совета с представителями всех ключевых стейкхолдеров. Разработка и подписание детальных дорожных карт и соглашений о взаимодействии. Внедрение регулярной отчетности и проведения совместных рабочих групп.
2. Формальный подход к профориентации. Мероприятия носят "галочный" характер, не вызывая реального интереса у учащихся.	Привлечение молодых и успешных представителей профессий в качестве наставников. Регулярный мониторинг удовлетворенности участников и корректировка программ на основе обратной связи.
3. Отсутствие или частая смена ответственного координатора на местах. Приводит к потере управляемости и срыву сроков.	Закрепление ответственности за координацией в должностных инструкциях и приказах. Централизованное методическое сопровождение и поддержка координаторов.
Кадровые риски	
1. Недостаточная квалификация педагогов и наставников. Педагоги не владеют знаниями о	Реализация программ повышения квалификации для педагогов и наставников, включая стажировки на предприятиях.

современных профессиях и методами профориентации.	Разработка и распространение методических пособий и цифровых ресурсов. Создание сообщества практиков для обмена опытом.
Нехватка привлеченных экспертов с производства. Специалисты с предприятий не имеют времени или мотивации для работы со школьниками.	Формирование "банка наставников" из числа ветеранов производства и молодых специалистов. Организация гибкого графика участия экспертов (
Ресурсные и инфраструктурные риски	
Нехватка современной материально-технической базы. Отсутствие оборудованных площадок (кванториумы, мастерские, IT-полигоны) для проведения качественных профессиональных проб.	Развитие сети специализированных центров профориентации на базе колледжей и технопарков. Создание мобильных комплексов (лабораторий на колесах) для охвата сельских школ. Активное использование партнерской инфраструктуры предприятий.

2.6. Подпрограмма «Международное сотрудничество»

Пояснительная записка

Развитие международного сотрудничества в сфере образования Приморского края — одно из приоритетных направлений, соответствующее задачам гуманитарной и культурной дипломатии России. Подпрограмма способствует укреплению связей с дружественными странами, обмену лучшими педагогическими практиками, формированию у обучающихся и педагогов глобальных компетенций, а также продвижению русского языка и российской культуры за рубежом.

Особое значение приобретает углубление контактов со странами Азиатско-Тихоокеанского региона (КНР, Республика Узбекистан, КНДР, Белоруссия, Вьетнам), где наблюдается высокий интерес к российскому образованию и русскому языку. В современных условиях акцент смещается в сторону точечных международных программ — образовательных туров, очных и дистанционных курсов, международных школ и практик, — вместо громоздких цифровых платформ.

Программа предполагает реализацию трех инициатив Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО):

- запуск международных профориентационных программ («Атлас профессий без границ»),
- подготовка педагогов по глобальной тематике («Педагог без границ»),
- развитие «Образовательного туризма 2.0»,
- формирование сетевых профессиональных сообществ.

Федеральные установки и вызовы:

- Развитие гуманитарного влияния России через образование и культуру («мягкая сила»), согласно Указу Президента РФ №1315 (Россотрудничество).
- Поддержка русского языка как инструмента межнационального и международного диалога.
- Повышение глобальных компетенций обучающихся, как зафиксировано в федеральной концепции общего образования.
- Необходимость международной кооперации в условиях ограничений и санкционного давления: акцент на страны АТР.

Региональные установки и вызовы:

- Геополитическое расположение Приморья в центре АТР (КНР, КНДР, Узбекистан, Вьетнам) требует системного выстраивания образовательных связей.
- Отсутствие устоявшихся механизмов международной интеграции в школах региона.
- Ограниченная языковая, цифровая и методическая готовность педагогов к участию в международных проектах.
- Устойчивые партнёрства часто носят формальный характер, без системной проектной работы.

Региональные противоречия и новое видение:

– Нарастающий интерес к международной активности в школах — при этом нет централизованной поддержки, цифровых решений и образовательной стратегии.

– Множество соглашений подписано, но отсутствуют рабочие программы, механизмы оценки и цифровые ресурсы для координации.

– Необходима перезагрузка международной повестки через конкретные инициативы с новыми цифровыми и содержательными форматами.

Стратегические ориентиры:

Высокопрофессиональные педагогические кадры, владеющие современными технологиями обучения и воспитания.

1. Цель подпрограммы

Формирование устойчивой системы международного образовательного сотрудничества Приморского края через развитие профорientационных и просветительских инициатив, подготовку педагогических кадров, образовательный туризм и продвижение русского языка в странах АТР.

Региональная инициатива 1. «Атлас профессий без границ»

Идея: международные профориентационные программы для школьников (летние школы, проекты).

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
Разработка программ профориентации совместно с партнёрами (КНР, Узбекистан)	3 программы профориентации	Количество программ	Программы, планы, отчёты, списки, сертификаты, анкеты, протоколы, афиши, фото- и видеоотчёты
Вовлечение школьников в международную проектную и исследовательскую деятельность	В международных мероприятиях приняли участие не менее 300 школьников Приморья	Количество участников-школьников	
Проведение международных кейс-чемпионатов, конкурсов и летних школ	Проведено не менее 10 международных образовательных мероприятий (кейсы, конкурсы, летние школы)	Количество международных мероприятий	

Региональная инициатива 2. «Педагог без границ»

Идея: комплексная переподготовка педагогов по глобальным компетенциям и цифровой межкультурной коммуникации.

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
Разработка курсов ПК по глобальным компетенциям, РКИ, ИКТ, межкультурной коммуникации	300 педагогов прошли обучение	Количество педагогов, прошедших ПК	Реестры участников, сертификаты, мониторинг профдефицитов, протоколы, платформы, сетевые проекты
Сетевой обмен лучшими педагогическими практиками (международные форумы, фестивали)	Не менее 1 раза в год, не менее 500 участников	Количество мероприятий и участников	

Региональная инициатива 3. «Образовательный туризм 2.0»

Идея: программы посещения лучших практик стран - партнёров и формирование образовательных маршрутов.

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
Разработка тематических туров (дошкольное воспитание, STEM, культура)	5 маршрутов	Количество маршрутов	Программы, фото- и видеоотчёты, обратная связь

2. Показатели достижения планируемых результатов (Приложение 6.1.)

3. План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы (Приложение 6.2.)

4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы

Ресурсная группа	
Кадровые ресурсы	Методисты и преподаватели ПК ИРО Переводчики Наставники международных проектов Координаторы от школ и муниципалитетов
Финансовые ресурсы	Региональный бюджет Программы развития образования Гранты Минпросвещения РФ (Россотрудничество, РКИ, кадры) Целевое финансирование цифровой платформы
Материально-технические ресурсы	Медиа студия ПК ИРО для съёмок и трансляций Оборудование для Центра РКИ (аудитории, мультимедиа) Мобильные цифровые классы для школ-участников
Информационно-методические ресурсы	Методические кейсы и видеоуроки на китайском, корейском, английском Программы ПК и ДПО по международной тематике Цифровая библиотека по странам АТР Образовательные пакеты для онлайн-обменов и кейсов
Организационные ресурсы	Координационный центр на базе ПК ИРО Муниципальные координаторы международной деятельности Рабочая группа по цифровой платформе Сетевые педагогические сообщества

5. Риски и меры снижения

Риски	Меры снижения
Низкая языковая, цифровая и проектная готовность педагогов	Курсы ПК по глобальным компетенциям и ИКТ, внедрение модульных программ по международной интеграции, наставничество со стороны ПК ИРО и педагогов с опытом.
Формальный характер соглашений без реальных программ.	Внедрение системы мониторинга реализации соглашений, закрепление рабочих групп и координаторов по каждому направлению, типовые формы дорожных карт и планов.
Политическая нестабильность в отдельных странах-партнёрах (например, КНДР).	Диверсификация партнёров (упор на Узбекистан, КНР), перевод программ в онлайн-форматы, фокус на культурно-гуманитарную повестку.
Сложности с визами, логистикой и организацией визитов.	Предпочтение цифровым форматам, создание партнёрских центров на приграничных территориях, взаимодействие с консульствами и Россотрудничеством.
Низкая мотивация школ к участию	Система рейтингов и стимулирования активных школ, сертификация, баллы к портфолио педагога и ОО, конкурсы с признанием, публикациями, сопровождением.
Перегрузка сотрудников ПК ИРО при отсутствии выделенного координационного центра	Создание Центра международного взаимодействия на базе ПК ИРО, назначение координаторов и рабочих групп, распределение функций по инициативам.

2.7. Подпрограмма «Код инклюзии: мобильные команды и новая траектория Инклюзии»

Пояснительная записка

В течение последнего десятилетия инклюзивное образование в России переживает этап системных изменений. С принятием закона «Об образовании» обеспечено методическое, организационное и содержательное сопровождение создания условий для обучения детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

В Приморском крае развитие системы инклюзивного образования сопровождается рядом проблемных аспектов:

- кадровый дефицит специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов), особенно в муниципальных и сельских ОО;
- неравномерное развитие инклюзивных практик и инфраструктуры по муниципалитетам;
- потребность в методическом сопровождении мобильных команд и сетевого взаимодействия;
- отсутствие системной трансляции успешных практик и механизмов наставничества между школами.

Для преодоления системных затруднений, сопровождающих развитие инклюзивного образования в Приморском крае, особое значение приобретает внедрение механизма мобильных обучающих бригад в связке с опорными (ресурсными) школами.

Этот механизм предполагает формирование междисциплинарных команд, включающих педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, методистов, тьюторов и управленцев, обладающих опытом реализации инклюзивных практик. Данные команды осуществляют выездное консультирование, методическое сопровождение и обучение на местах по четкой и понятной технологии, в том числе в удалённых образовательных организациях, испытывающих кадровый дефицит.

Таким образом, механизм мобильных бригад и опорных школ обеспечивает институциональную поддержку, повышая доступность, преемственность и качество инклюзивного образования в Приморском крае.

Стратегический ориентир системы образования: доступное гибридное образование (в том числе коррекционное и инклюзивное) с качеством результатов и процессов не ниже, чем в лидирующих российских регионах.

1. Цель подпрограммы:

Создание эффективного механизма институциональной поддержки инклюзивного образования в Приморском крае путем внедрения системы из не менее чем 20 мобильных обучающих бригад и 15 опорных школ к 2026 году. Это обеспечит методическую и кадровую поддержку не менее 70%

образовательных организаций, реализующих обучение детей с ОВЗ, для повышения доступности, преемственности и качества инклюзивного образования во всех муниципалитетах региона.

Региональная инициатива 1.

Идея: Создание инклюзивных опорных школ: формирование сети специализированных образовательных учреждений, обеспечивающих качественное и доступное образование для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в рамках единой инклюзивной среды.

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
1. Сформировать сеть из не менее 15 опорных (ресурсных) школ, выполняющих функции региональных и муниципальных центров по трансляции эффективных инклюзивных практик, стажировок, наставничества и сетевого взаимодействия..	Создана сеть из не менее 15 инклюзивных опорных школ в муниципалитетах Приморского края, оказывающих методическую и ресурсную поддержку другим образовательным организациям. Подготовлены не менее 300 специалистов (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, управленцы) для эффективной реализации инклюзивных практик в опорных школах. Организовано межшкольное взаимодействие, включающее наставничество, обмен практиками и проведение совместных мероприятий, охватившее не менее 60% школ региона, реализующих обучение детей с ОВЗ.	Количество функционирующих опорных школ	Приказы/распоряжения органов управления образованием; акты о закреплении статуса опорной школы; паспорта ОО
		Уровень удовлетворённости педагогов и управленцев методической поддержкой	Анкетирование участников, отзывы; экспертные заключения, анализ обратной связи
		Не менее 300 специалистов прошли обучение/ПК	Сертификаты о повышении квалификации; реестр участников программ ПК; анкеты самооценки компетенций
		Рост охвата обучающихся с ОВЗ качественными условиями обучения — не менее +20% к базовому уровню	Данные РИС; мониторинг создания специальных условий; анализ динамики численности обучающихся с ОВЗ в ОО
		Доля школ, вовлечённых в сотрудничество с опорными школами	Соглашения о взаимодействии; отчёты о стажировках, наставничестве; мониторинг включённости ОО

Региональная инициатива 2.

Идея: Развитие сети и совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: комплексная модернизация системы ПМПК через расширение территориального покрытия, повышение профессиональной компетентности специалистов, внедрение современных диагностических методов и технологий, а также улучшение координации между различными уровнями комиссий и образовательными организациями.

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
1. Обеспечить адресное методическое сопровождение не менее 70% ОО, реализующих обучение детей с ОВЗ, в том числе в отдалённых и кадрово-уязвимых территориях, через выезды мобильных бригад и цифровые формы взаимодействия.	Расширена доступность услуг ПМПК в муниципалитетах Приморского края	Доля муниципалитетов, охваченных постоянной или выездной деятельностью ПМПК	Приказы органов управления образованием, карта охвата, отчёты ПМПК
	Улучшена координация между ПМПК и ОО, обеспечена преемственность рекомендаций и сопровождения	Доля ОО, внедривших механизмы взаимодействия с ПМПК — не менее 70%	Локальные акты, соглашения, протоколы совместных мероприятий, мониторинг внедрения
	Повышен уровень профессиональной готовности специалистов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Доля специалистов ПМПК, прошедших обучение по новым программам — не менее 80%	Реестр участников ПК, сертификаты, анкеты самооценки, экспертные заключения

Региональная инициатива 3.

Идея: Создание мобильных обучающих бригад специалистов (цель – обучение педагогов): формирование мобильных команд экспертов-практиков, которые будут осуществлять адресное обучение педагогов в образовательных учреждениях различных типов и территориальной принадлежности. Бригады специалистов обеспечат доставку актуальных знаний, современных методик и передовых образовательных технологий непосредственно в школы, детские сады и другие образовательные организации.

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
1. Сформировать и обучить не менее 20 мобильных обучающих бригад из числа экспертов-практиков, способных проводить выездное обучение педагогов по вопросам инклюзивного образования, адаптации программ и сопровождения детей с ОВЗ.	Создан корпус мобильных команд, способных обучать педагогов в условиях образовательных организаций разных типов и территорий	Количество обученных и действующих мобильных бригад — не менее 20	Приказы о создании бригад, списки составов, программы обучения, протоколы выездов
2. Обеспечить адресное обучение не менее 1000 педагогов в школах, детских садах и других образовательных организациях, включая учреждения в удалённых и сельских территориях, с использованием современных методик и технологий.	Расширены практические компетенции педагогов по инклюзии, сопровождению детей с ОВЗ и адаптации программ	Количество педагогов, прошедших обучение в рамках работы мобильных бригад — не менее 1000	Реестры обученных, журналы выездов, обратная связь (анкеты, тестирование), сертификаты

Региональная инициатива 4.

Идея: Система мобильной быстрой и качественной подготовки педагогов инклюзии: разработка и внедрение инновационной образовательной модели, обеспечивающей массовую подготовку квалифицированных специалистов по инклюзивному образованию в сжатые сроки. Система предусматривает комбинацию дистанционного обучения, практических тренингов и мобильных образовательных модулей для максимальной доступности и результативности.

Задача/мероприятие	Планируемый результат	Показатель	Инструмент/индикатор
1. Разработать и апробировать гибкую образовательную модель, включающую дистанционные курсы, практико-ориентированные тренинги и мобильные модули по ключевым аспектам инклюзивного образования.	Создана инновационная модель, включающая дистанционные, практические и мобильные модули	Наличие утверждённой модели и программы подготовки.	Программа, учебно-методический комплект, экспертные заключения, протоколы апробации
	Организовать массовое обучение не менее 1500 педагогов с разных территорий региона в течение года с применением модульно-сетевого подхода и цифровых технологий		
	Повышен уровень квалификации педагогов по вопросам инклюзии в сжатые сроки	Количество педагогов, прошедших обучение — не менее 1500	Реестры обученных, сертификаты, результаты входного/выходного тестирования
	Укреплена практическая готовность педагогов применять полученные знания в ОО	Доля педагогов, получивших методическое сопровождение — не менее 80% от числа обученных	Журналы консультаций, протоколы супервизий, анкеты обратной связи, кейсы внедрения

2 . Показатели достижения планируемых результатов
(Приложение 7.1.)

3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы (Приложение 7.2.)

4. Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограмма

Кадровые ресурсы	Институт развития образования Приморского края – центр методической, научной и программной поддержки педагогов и управленцев, реализующий программы повышения квалификации, включая модули по инклюзии, тьюторству, сопровождению обучающихся с ОВЗ. Практикующие педагоги, специалисты сопровождения и управленцы с опытом инклюзивной работы — основа для формирования мобильных бригад и сети наставников. Потенциал региональных и муниципальных методических служб, включая специалистов ЦППМСП, ПМПК, педагогов-тьюторов и супервизоров.
Организационные ресурсы	Разветвлённая сеть образовательных организаций (в том числе малокомплектных школ, школ в сельских и труднодоступных территориях), заинтересованных в развитии кадрового потенциала и сопровождении детей с ОВЗ. Функционирующие ПМПК (в том числе краевая и муниципальные), готовые к включению в модернизационные процессы, расширение территориального охвата и повышение эффективности диагностики. Платформы и опыт реализации сетевых проектов, основанных на горизонтальном взаимодействии между школами (например, по наставничеству, апробации АООП и обучению команд сопровождения).
Инфраструктурные ресурсы	Материально-техническая база опорных образовательных организаций, часть которых уже оборудована для инклюзивной работы (наличие ресурсных зон, кабинетов сопровождения, средств ТСР). Цифровые платформы и дистанционные ресурсы, используемые ИРО ПК и региональными структурами для дистанционного обучения педагогов (вебинары, онлайн-курсы, электронные библиотеки).
Информационно-аналитические ресурсы	Система мониторинга и анализа региональных данных по численности детей с ОВЗ и инвалидностью, охвату АООП, уровню кадровой обеспеченности, доступности образовательной среды. Региональные базы успешных инклюзивных практик, накопленные в рамках пилотных проектов, профессиональных сообществ и конкурсных мероприятий.
Нормативно-правовые и управленческие ресурсы	Поддержка со стороны региональных органов управления образованием, заинтересованных в системных и тиражируемых решениях для развития инклюзии.

	Наличие региональных программ и стратегий, в которые могут быть встроены инициативы по развитию инклюзивного образования, включая ПМПК, кадры и цифровизацию.
--	---

Приморский край располагает базовыми условиями для системного развития инклюзивного образования. Ключевыми ресурсами региона являются:

- Кадровый потенциал Института развития образования и практикующих специалистов, готовых к работе в мобильных бригадах и опорных школах;
- Организационная инфраструктура, включающая сеть школ, детских садов и ПМПК, готовых к включению в сетевые и выездные форматы работы;
- Методическая и цифровая база, позволяющая реализовать гибкие форматы обучения педагогов, включая дистанционные и модульные модели;
- Управленческая поддержка со стороны региональных и муниципальных органов образования.

Наращивание этих ресурсов и устранение территориальных различий в доступе к сопровождению создают реальные предпосылки для устойчивого развития инклюзии на всей территории края.

5. Риски и меры их снижения

Риски	Меры снижения
Кадровый риск: Недостаточное количество специалистов (тьюторов, логопедов, дефектологов, педагогов-психологов) в территориально удалённых и малокомплектных ОО может затруднить реализацию даже при наличии обучающих программ.	Использование формата выездных специалистов и мобильных бригад, привлечение специалистов на условиях сетевого взаимодействия, организация краткосрочных интенсивных программ подготовки (в том числе с выдачей квалификаций).
Риск перегрузки педагогов. Быстрая массовая подготовка без достаточной практической поддержки может привести к формальному прохождению курсов и выгоранию специалистов в реальной инклюзивной практике	Включение сопровождения в структуру программ ПК (наставничество, супервизия), командных форм поддержки, регулярный мониторинг эмоционального состояния и нагрузки педагогов.
Риск несогласованности между уровнями системы: Недостаточная координация между ПМПК, образовательными организациями и органами управления образованием может затруднить реализацию индивидуальных маршрутов и сопровождения обучающихся.	Введение типовых регламентов межведомственного взаимодействия, создание цифрового канала обмена информацией между ПМПК и ОО, назначение координаторов сопровождения на уровне муниципалитета.
Технологический риск: Ограниченный доступ к стабильной	Разработка офлайн-модулей для очного обучения, проведение обучения на

цифровой инфраструктуре (интернет, оборудование) в отдельных муниципалитетах может снизить эффективность дистанционных модулей и онлайн-сопровождения	базах опорных школ с обеспечением доступа к технике, внедрение мобильных ИТ-решений
Ресурсный риск: Недостаточное финансирование на оснащение опорных школ, мобильных бригад, проведение выездов и оплату тьюторского сопровождения может привести к снижению качества внедряемых моделей.	Включение расходов в региональные и муниципальные программы, привлечение субсидий, грантов, партнёрств с НКО и вузами, поэтапное внедрение с учётом приоритетных территорий.
Риск сопротивления со стороны школ и педагогов: Отсутствие внутренней мотивации, страх перед изменениями и нехватка опыта могут привести к формальному внедрению инклюзивных подходов без качественного результата.	Проведение установочных сессий с обсуждением ценности и конкретных выгод, привлечение педагогов с успешным опытом в качестве амбассадоров изменений, создание безопасной среды для обсуждения страхов и ошибок.
Риск формализации наставничества и трансляции практик: при отсутствии чёткой системы мониторинга и обратной связи взаимодействие между школами может ограничиться «внешним отчётом», не влияя на реальные изменения в практике.	Введение механизмов оценки качества взаимодействия, включение наставничества в систему аттестации и мотивации, публичная демонстрация успешных кейсов и их авторов.

Раздел 3. Управление реализацией программы развития

3.1. Структура управления

Для эффективной реализации программы развития создается многоуровневая система управления, включающая следующие ключевые элементы:

Орган управления	Функции:	Состав
Проектный офис	Координирует выполнение программы, обеспечивает взаимодействие между участниками, формирует отчеты, анализирует риски, вносит корректировки в план мероприятий, управляет единой цифровой платформой мониторинга.	Руководитель программы (проректор по развитию), руководители подпрограмм, эксперты-аналитики, технические специалисты.
Ученый совет	Осуществляет научно-методическое сопровождение программы, проводит экспертизу подпроектов, продуктов и решений, оценивает их соответствие стратегическим целям.	Представители ректората и научных подразделений ПК ИРО, внешние эксперты (партнеры из ДВФ), члены Регионального методического актива (РМА).
Региональная управленческая команда	Разрабатывает стратегические решения, обеспечивает их реализацию на региональном уровне, курирует выполнение региональных инициатив	Представители Министерства образования Приморского края, руководители подпрограмм – специалисты ПК ИРО, руководители муниципальных органов управления образованием.
Управленческие команды муниципалитетов	Адаптируют программу к местным условиям, контролируют выполнение мероприятий на муниципальном уровне, курируют деятельность стажировочных площадок.	Муниципальные координаторы, руководители опорных школ и стажировочных площадок
Региональный методический актив (РМА)	Оказывает методическую поддержку педагогам и управленцам, участвует в разработке и экспертизе учебно-методических материалов, проводит консультации и стажировки.	Педагоги-победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, ведущие учителя-предметники и методисты, эффективные наставники

3.2. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсы сформированы в соответствии с целями и задачами программы и ее подпрограмм.

1. Кадровые ресурсы:

Внутренние: сотрудники ПК ИРО (научно-педагогические работники, методисты **Внешние:** приглашенные эксперты из ИРО ДФО, профессорско-преподавательский состав (ППС) вузов-партнеров (ДВФУ, МГПУ), специалисты флагманских предприятий края для профориентационных мероприятий, международные эксперты.

2. Материально-технические ресурсы:

Инфраструктура ПК ИРО: Аудиторный фонд, лаборатории ЦНППМ, общежитие, оборудованные коворкинг-зоны.

Сетевая инфраструктура: Оборудование Центров «Точка роста», «ИТ-куб», «Кванториум», агро- и инженерных классов в опорных школах.

ИТ-оснащение: серверное оборудование, рабочие станции, системы видеоконференцсвязи для обеспечения дистанционного и гибридного форматов обучения.

3. Информационно-методические ресурсы:

Цифровые платформы: «Мах», «Сферум», «ЯКласс», «Сириус. Курсы», Академия «Просвещения», региональная ЦОС.

Банки данных и методик: база лучших педагогических и управленческих практик, библиотека верифицированного цифрового контента, учебно-методические комплексы (УМК) и программы ДПО (108 программ).

Аналитические системы: инструменты для сбора и анализа больших данных, система мониторинга и дашборды KPI для управления на основе данных.

4. Финансовые ресурсы:

Бюджетное финансирование: выполнение государственного задания, субсидии на реализацию мероприятий национальных проектов и региональных программ.

Внебюджетные источники: доходы от платных образовательных услуг, средства от приносящей доход деятельности (проживание в общежитии), грантовая поддержка (гранты FESCO, федеральные конкурсы).

Партнерское финансирование: софинансирование мероприятий и проектов от предприятий-партнеров в рамках кластерной политики и международного сотрудничества.

5. Организационные ресурсы:

Сетевое взаимодействие: действующие соглашения с 17+ организациями (ИРО ДФО, вузы, научные центры, международные партнеры).

Инновационная инфраструктура: сеть из региональных инновационных площадок (РИП), стажировочных, аналитики, IT-специалисты), Региональный методический актив (98 учителей), наставники, педагоги-лидеры.

площадок (СП), опорных школ, ЦНППМ.

Нормативная база: разработанные и утвержденные регламенты, дорожные карты, положения о конкурсах, модельные пакеты документов.

3.3. Контроль исполнения программы

Процедуры контроля.

Оперативный контроль: Ежеквартальные совещания ректората и Проектного офиса по исполнению мероприятий Программы.

Тактический контроль: Ежегодное рассмотрение результатов реализации Программы на заседаниях Ученого совета.

Стратегический контроль: Включение мероприятий Программы в календарные планы работы Института и их корректировка по итогам анализа достигнутых результатов.

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Повышение качества математического и естественно-научного образования»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Региональная инициатива «Академический педагог»									
На основе конкурсного отбора сформирован банк лучших педагогических практик и осуществлен отбор стажировочных площадок, для организации практической части методического сопровождения педагогов по вопросам применения методов, приемов, технологий: - развития познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественнонаучной направленности; - организации исследовательских, лабораторных работ и экспериментов, инженерных проектов, использования цифровых технологий и искусственного интеллекта;	сформирован банк лучших педагогических практик по направлениям (не менее 200 практик), прошедших профессиональную экспертизу и получивших высокую экспертную оценку.	Ед.	0	50	100	130	160	200	
	- организована деятельность стажировочных площадок, обеспечивающих тиражирование лучших (авторских) педагогических практик по направлению (не менее 2 площадок в муниципалитете).	Ед.	0	17	34	44	54	68	
	- не менее чем для 20% программ повышения квалификации в год для учителей математики, физики, биологии, химии, начальных классов, педагогов ДОО организована практическая часть на базе сети региональных стажировочных площадок, обеспечивающих тиражирование лучших (авторских) педагогических практик по направлению	%	0	5	10	12	15	20	
	- не менее 30% учителей используют актуальные подходы к обучению (ТРИЗ, STEM)	%	0,1	3	5	15	22	30	

- использования современного учебного оборудования по направлению; - использования актуальных подходов к обучению (ТРИЗ, STEM); - эффективного преподавания математики, химии, физики, биологии и информатики.								
- разработано Положение о конкурсе на присвоение статуса «Академический учитель»;	Положение о конкурсе на присвоение статуса «Академический учитель»;	ед	0	1	0	0	0	0
- учителя - предметники вовлечены в реализацию проекта по присвоению статуса «Академический учитель»;	- не менее 35 учителей ежегодно принимают участие в проекте;	Чел.	0	35	35	35	35	35
	- не менее 10 учителей ежегодно получают статус «Академический учитель»;	Чел.	0	10	10	10	10	10
- учителя – предметники поступают на обучение на программы магистратуры и аспирантуры ДВФУ и других ВУЗов Приморского края (в том числе, по преподаваемому направлению)	не менее 2 педагогов ежегодно (начиная с 2028 года) успешно защищают выпускные работы по программе магистратуры и аспирантуры	чел	0	0	0	2	2	2
- организовано проведение конкурса профессионального мастерства среди учителей ЕНМН, учителей начальных классов, педагогов ДОО «STEM - образование: инициатива»;	- положение о конкурсе профессионального мастерства «STEM - образование: инициатива»;	Ед.	0	0	1	0	0	0
	- не менее 100 учителей и педагогов принимают участие в конкурсе ежегодно;	Чел.	0	0	100	100	100	100
- организовано проведение съезда учителей ЕНМН с участием представителей научного сообщества, профессионального сообщества других регионов и ведущих федеральных методистов	- ежегодно проводится съезд учителей ЕНМН	Ед.	0	1	1	1	1	1
- посредством НМСУ «ТехноПРО: наставничество» обеспечено научно –	100% учителей, приступающих к преподаванию предметов ЕНМН на	Ед.	-	100	100	100	100	100

методическое сопровождение учителей (в том числе, молодых педагогов ЕНМН в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет) с целью развития предметных и методических компетенций в области преподавания предметов ЕНМН на углубленном уровне	углубленном уровне вовлечены в наставнические практики								
Региональная инициатива «Региональная технологическая академия Приморья»									
- посредством «Региональной технологической академии» организовано методическое сопровождение детско – учительских команд «Школьных (дошкольные) технологических лабораторий» в каждой ОО, основная задача которых - вовлечение учащихся и воспитанников в проектную, исследовательскую, экспериментальную деятельность по темам ЕНМН, (в том числе, имеющим региональный контекст)	- в 100% школ и не менее чем в 50% ДОО действуют «Школьные (дошкольные) технологические лаборатории»;	%	0	20; 5	50, 20	70; 30	80; 40	100; 50	
	- не менее 50% учащихся ОО и не менее 30% воспитанников ДОО вовлечены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности по ЕНМН	%	-	20; 10	30; 12	35; 15	40; 20	50;30	
	- не менее 20% учащихся ежегодно выполняют индивидуальный итоговый проект на уровне среднего общего образования по темам ЕНМН, имеющим региональный контекст	%	-	20	20	20	20	20	
- реализуется комплексный план мероприятий «Точки Роста»: перезагрузка» по методическому сопровождению Центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», «IT – кубов» и «Кванториумов»; ОО, получивших инновационное оборудование агро – и инженерных классов.	-100% школ и дошкольных образовательных организаций организуют экспериментальную и исследовательскую работу учащихся и воспитанников на базе Центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», «IT – кубов» и «Кванториумов», на инновационном оборудовании агро – и инженерных классов.	%	-	100	100	100	100	100	
	- не менее 70% экспериментов и исследований учащихся воспитанников на базе Центров естественнонаучной и	%	-	40	50	50	60	70	

	технологической направленности «Точка роста», «ИТ – кубов» и «Кванториумов», на инновационном оборудовании агро – и инженерных классов имеет региональную значимость.							
-разработаны и обновлены стандарты организации деятельности специализированных и профильных классов, предполагающих изучение предметов ЕНМН на углубленном уровне с учетом обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в части организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Ежегодно растет не менее чем на 10% количество учащихся уровня основного общего и среднего общего образования изучают математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне	%	-	+10	+10	+10	+10	+10
	Увеличена до 35 процентов доля выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) (по сравнению с 2023 годом)	%	-					35
- заключены договоры о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) с организациями высшего образования, научными организациями	Договоры о сотрудничестве (сетевом взаимодействии), планы совместных мероприятий	наличие	-	да	да	да	да	да
- действует региональная онлайн школа для учащихся, изучающих предметы ЕНМН на углубленном уровне, при участии представителей ВУЗов и научного сообщества	- еженедельно проводится не менее 1 занятия по химии, физике, биологии, математике, информатике	наличие	-	да	да	да	да	да

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Повышение качества математического и естественно-научного образования»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственны й (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
Региональная инициатива «Академический педагог»						
1	- сформирован банк лучших педагогических практик и осуществлен отбор стажировочных площадок, для организации практической части ДПП ПК и методического сопровождения педагогов в межкурсовой период для учителей химии, физики, биологии, математики, информатики	2026	2030	На основе конкурсного отбора сформирован банк лучших педагогических практик и осуществлен отбор стажировочных площадок, для организации практической части ДПП ПК и методического сопровождения педагогов в межкурсовой период по вопросам применения методов, приемов, технологий: - развития познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественнонаучной направленности; - организации исследовательских, лабораторных работ и экспериментов, инженерных проектов, использования цифровых технологий и искусственного интеллекта; - использования современного учебного оборудования по направлению; - использования актуальных подходов к обучению (ТРИЗ, STEM); - эффективного преподавания математики, химии, физики, биологии и информатики.	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

				- сформирован банк лучших педагогических практик по направлениям (не менее 200 практик), прошедших профессиональную экспертизу и получивших высокую экспертную оценку. - организована деятельность стажировочных площадок, обеспечивающих тиражирование лучших (авторских) педагогических практик по направлению (не менее 2 площадок в муниципалитете). - не менее чем для 20% программ повышения квалификации в год для учителей математики, физики, биологии, химии, начальных классов, педагогов ДОО организована практическая часть на базе сети региональных стажировочных площадок, обеспечивающих тиражирование лучших (авторских) педагогических практик по направлению - не менее 30% учителей используют актуальные подходы к обучению (ТРИЗ, STEM)		
2	- совместного с ВУЗами и научными организациями реализован проект по присвоению статуса «Академический учитель»	2026	2030	- разработано Положение о конкурсе на присвоение статуса «Академический учитель»; - учителя - предметники вовлечены в реализацию проекта; - учителя – предметники поступают на обучение на программы магистратуры и аспирантуры ДВФУ и других ВУЗов Приморского края (в том числе, по преподаваемому направлению)	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

3	- реализованы мероприятия просветительского и конкурсного характера по популяризации научных достижений в области математики и естественных наук с привлечением представителей профессионального и научного сообщества	2026	2030	- организовано проведение конкурса профессионального мастерства среди учителей ЕНМН, учителей начальных классов, педагогов ДОО «STEM - образование: инициатива»; - организовано проведение съезда учителей ЕНМН с участием представителей научного сообщества, профессионального сообщества других регионов и ведущих федеральных методистов;	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
4	- в рамках реализации региональной целевой модели наставничества сформировано региональное научно – методическое сообщество учителей (далее – НМСУ) естественнонаучной и математической направленности (далее – ЕНМН) «ТехноПРО: наставничество»	2026	2030	- посредством НМСУ «ТехноПРО: наставничество» обеспечено научно – методическое сопровождение учителей (в том числе, молодых педагогов ЕНМН в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет) с целью развития предметных и методических компетенций в области преподавания предметов ЕНМН на углубленном уровне	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
Региональная инициатива «Региональная технологическая академия Приморья»						
5	- приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, овладению научными способами познания, участию во внеурочных экспериментах и исследованиях, разработке учебных проектов, развивающих способности конструирования и проектирования, в том числе в рамках организации внеурочной деятельности;	2026	2030	- посредством «Региональной технологической академии» организовано методическое сопровождение детско – учительских команд «Школьных (дошкольные) технологических лабораторий» в каждой ОО, основная задача которых - вовлечение учащихся и воспитанников в проектную, исследовательскую, экспериментальную деятельность по темам ЕНМН, (в том числе, имеющим региональный контекст) - реализуется комплексный план мероприятий «Точки Роста»: перезагрузка» по методическому	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

				сопровождению Центров естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», «IT – кубов» и «Кванториумов»; ОО, получивших инновационное оборудование агро – и инженерных классов		
6	- расширение сети профильных и специализированных классов в ОО Приморского края, предполагающих изучение предметов естественнонаучной и математической направленности на углубленном уровне	2026	2030	-разработаны и обновлены стандарты организации деятельности специализированных и профильных классов, предполагающих изучение предметов ЕНМН на углубленном уровне с учетом обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в части организации урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
7	-расширение сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными и научными организациями, обеспечивающего вовлечение преподавателей высшей школы и представителей научного сообщества в реализацию программ и мероприятий для учащихся и учителей общеобразовательных организаций	2026	2030	- заключены договоры о сетевом взаимодействии (сотрудничестве) с организациями высшего образования, научными организациями -действует региональная онлайн школа для учащихся, изучающих, и учителей, преподающих предметы ЕНМН на углубленном уровне, при участии представителей ВУЗов и научного сообщества	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Создан сетевой навигатор лучших практик на платформе ПК ИРО, обеспечивающий возможность быстро внедрять лучшие модели профессионального сопровождения	Создан информационный ресурс с лучшими практиками	ед.	0	1	-	-	-	-
В 34 муниципальных образованиях края создан и функционирует профильный педагогический класс или группа. Создан потенциальный ресурс абитуриентов на педагогические специальности	Доля выпускников педагогических классов поступают в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательных учреждения, реализующие образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки»	%	50	70	75	75	80	90
Создание специализированных учебных курсов и семинаров для будущих педагогов с целью углубления теоретических знаний и практических навыков	100% обучающихся педклассов прошли специализированные курсы и семинары, разработанные в соответствии с действующими требованиями ФГОС	%	0	30	50	70	90	100
Созданы центры практической подготовки и стажировок для учащихся педклассов и студентов педагогических направлений,	На базе центров проходят подготовку не менее 80% учащихся педклассов и студентов педагогических направлений	%	0	20	30	50	60	80

обеспечивающих возможность непосредственного погружения в школьную среду								
Ежегодный процент прироста обучающихся, поступающих в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки»	Прирост обучающихся до 7 %	%	0	2	4	5	6	7
Выпускники педагогических классов получают целевое направление по педагогическим специальностям и направлениям подготовки с установлением условий дальнейшего выбора профессии и поступают в образовательные организации ВО и ПОУ	Заключены Соглашения о сопровождении студентов между общеобразовательными организациями Приморского края и учреждения ВО и СПО Не менее 70% ОО заключили Соглашение	%	20	40	50	55	60	70
	Не менее 20 % выпускников педагогических классов поступили по целевому обучению		5	10	13	15	17	20
Студенты инженерных специальностей прошли профессиональную переподготовку по педагогическим образовательным программам на базе ГАУ ДПО ПК ИРО в соответствии с основным образовательным профилем	Разработаны программы профессиональной переподготовки. Кадровый дефицит закрыт не менее 5%	%	0	1	2	3	4	5

Создано сетевое сообщество педагогов-тренеров (кураторов) педагогических классов	Не реже одного раза в год проводятся кураторские переговорные площадки для обмена опытом, в том числе межсубъектовые	ед.	0	1	2	2	3	4
На базе образовательных организаций ВО и СПО созданы «Школы педагога-исследователя»	Внедрены научно-исследовательские проекты по созданию педагогических инновации в образовательной деятельности, направленные на совершенствование процесса обучения и воспитания не менее 5 %	%	0	1	2	3	4	5
Реализуется механизм наставничества, в том числе обратного наставничества, по модели «учитель-учитель» между опытным педагогом и молодым специалистом	100 % молодых специалистов обеспечены поддержкой наставников	%	70	80	90	100	100	100
	100 % молодых педагогов, имеющих наработку в инновационной деятельности, в том числе в цифровой среде, имеют возможность поделиться с опытными коллегами		70	80	90	100	100	100
Реализуется механизм «Командная синергия», командное наставничество над группой молодых педагогов под руководством опытного наставника	Не менее 100% молодых специалистов вовлечены в командное наставничество.	%	0	40	50	70	90	100
	Во всех муниципальных образованиях Приморского края ежегодно создаются инновационные педагогические продукты Не менее 34 ежегодно		15	17	20	25	30	34
Молодыми педагогами пройдены курсы повышения квалификации «Создание профессионального себя»	Обновлены программы профессиональной подготовки для молодых специалистов «Самопомощь и психологическое благополучие: развитие навыков	%	0	30	50	70	80	100

	саморегуляции и эффективное управление стрессом» Молодыми педагогами пройдена специализированная курсовая подготовка 100%							
Участие в региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах для молодых педагогов и наставников	Не менее 3-х команд в год от муниципального образования принимают участие в конкурсах и олимпиадах	ед.	30	40	50	70	90	105
Обновлены дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с потребностями – заказами муниципальных органов управления образования края	Кол-во обновлённых модулей / % охвата педагогов из сёл и малых городов 100%	%	80	100	100	100	100	100
Педагоги прошли краткосрочную курсовую подготовку по стратегическим задачам системы образования	Не менее 100%	%	80	100	100	100	100	100
Педагогические работники, реализующие краевые инновационные площадки, включены в реализацию программ повышения квалификации	Доля педагогических работников - представителей краевых инновационных площадок, включенных в реализацию программ повышения квалификации, от общего числа привлекаемых специалистов из ОО края 100%	%	50	60	70	80	90	100
В целях профилактики профессионального выгорания педагогов в программы повышения квалификации педагогов включены модули	По итогам прохождения ППК педагогические работники получили навыки саморегуляции, техники преодоления стрессового состояния Не менее 100%	%	70	80	90	100	100	100

получения навыков саморегуляции, техник преодоления стрессового состояния								
В каждом муниципальном образовании создано не менее одной стажировочной площадки, обеспечивающей расширение практической (очной) части курсов повышения квалификации	До 50 % педагогических работников проходят непрерывное развитие профессионального мастерства на базе стажировочной площадки, созданной в МО без отрыва от образовательного процесса	%	30	30	40	40	40	50
Создана сетевая школа «Академический учитель»	Разработаны двухдипломные программы, созданы специализированные стажировочные площадки по всем актуальным направлениям Закрыта потребность 100%	ед.	20	30	50	70	90	100
Заключены Соглашения между образовательными организациями края и учреждениями ВО и СПО, в части обеспечения сотрудничества в области научных исследований в образовании, укреплении профессиональных связей между сторонами в совместных научно-образовательных проектах Реализуются совместные научные образовательные проекты	Доля образовательных организаций, заключивших Соглашение о сотрудничестве с ВО и СПО Не менее 70% ОО заключили Соглашение	%	0	20	30	30	50	70
ГАУ ДПО ПК ИРО разработана система оценки эффективности программ повышения квалификации педагогов, которая будет учитывать комплекс	Проведена оценка эффективности 100 % программ повышения квалификации педагогов	ед.	20	50	70	90	100	100

факторов, влияющих на качество образовательного процесса и профессиональные компетенции учителей								
Педагогические работники Приморского края прошли аттестацию на установление квалификационной категории	Не менее 50% педагогов, получивших методическую помощь, подали документы на установление КК	%	10	20	20	30	40	50
Принятие мер для стимулирования педагогических работников к прохождению аттестации на установление квалификационной категории, в том числе педагог-методист, педагог-наставник (использование современных информационных технологий, обеспечение прозрачности и объективности и др.)	Увеличение доли высококвалифицированных педагогов в образовательных организациях края по отношению к общему количеству педагогов Не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию, в том числе педагог-методист, педагог-наставник	%	34,6	40	45	50	60	70
Проведены диагностики профессиональных и методических компетенций педагогов. Построены индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	Составлены цифровые портфолио педагогов, выявленные ранее пробелы в знаниях и навыках учителей были устранены, что позволило повысить качество образовательного процесса 100 % педагогов	%	80	85	90	100	100	100
Проводятся слеты лидеров образования и молодых педагогов, профессиональных ассоциаций, сообществ с участием в их деятельности	Включенность 100% лидеров образования в профессиональное экспертное сообщество, наставничество, открытое решение проблем региона	%	80	85	90	100	100	100

представителей организаций - партнёров	Увеличение не менее чем на 5 % от предшествующего года, педагогов и управленческих кадров, демонстрирующих инновационное поведение		1	2	3	5	5	5
Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих внутреннюю мотивацию и самоопределение педагогических работников, включающий разработку «программ вызова» - конкурсов грантов, стипендий, сертификатов на прохождение стажировок или интенсивов в престижных организациях и т.п. в обмен на разработку значимых для решения задач образовательной политики инновационных решений и продуктов; создание ситуаций-эталонов «образования будущего» (погружений, интенсивов, VIP-курсов) и конкурсный отбор на участие в них; внедрение технологий менеджмента талантов во всех образовательных организациях края	Утверждён комплекс мероприятий и успешно реализуется во всех образовательных организациях края	ед.	0	1	-	-	-	-
Создание технологической платформы системы образования «Цифровой контур «Учитель 4.0»	Созданы: - AI-ассистент (диагностика профессиональных дефицитов, рекомендации образовательного контента);	ед.	0	1	2	-	-	-

	- виртуальный методический кабинет с библиотекой кейсов, VR-тренажерами педагогических ситуаций							
Развитие добровольческого движения и создание условий для вовлечения пенсионеров-педагогов в образовательный процесс	Разработана программа добровольческого движения, включающая мероприятия по передаче профессионального опыта, накопленного опытными педагогами молодым специалистам и учащимся., развитию эмоционального воспитания учащихся путём внедрения традиционных ценностей, передаваемых старшими поколениями младшим, повышению уровня вовлеченности пожилых граждан в общественную жизнь образовательного учреждения, обеспечению преемственности поколений и укреплению связи традиций образования разных эпох	ед.	0	1	-	-	-	-
Создание центра аддитивных технологий и педагогического дизайна	Созданы: - виртуальный архив педагогических практик; - лаборатория образовательных реконструкций	ед.	0	1	2	-	-	-
Создание музея истории образования Дальнего Востока	Созданы: - виртуальный архив педагогических практик; - лаборатория образовательных реконструкций	ед.	0	1	-	-	-	-

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»**

№ п/ п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполните ль	Ответственн ый (уровень контроля)
		Начало	Окончан ие			
1. Привлечение талантливой молодежи к обучению и последующему трудоустройству в образовательные организации Приморского края, создание условий для формирования позитивного имиджа педагогической профессии среди будущих специалистов						
1.1	Создание навигатора лучших практик на платформе ПК ИРО, обеспечивающий возможность быстро внедрять лучшие модели профессионального сопровождения	2026	2026	Создан сетевой навигатор лучших практик на платформе ПК ИРО	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.2	Расширение форм допрофессиональной психолого-педагогической подготовки школьников, сети профильных педагогических классов, в том числе сетевых, обучения по индивидуальным учебным планам и программам педагогической направленности	2026	2030	В 34 муниципальных образованиях края создан и функционирует профильный педагогический класс или группа. Создан потенциальный ресурс абитуриентов на педагогические специальности	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.3	Создание специализированных учебных курсов и семинаров для будущих педагогов с целью углубления теоретических знаний и практических навыков	2026	2030	Обучающиеся педклассов прошли специализированные курсы и семинары, разработанные в соответствии с действующими требованиями ФГОС	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.4	Созданы центры практической подготовки и стажировок для учащихся педклассов и студентов педагогических направлений,	2026	2030	Учащиеся педклассов и студенты педагогических направлений проходят подготовку на базе созданных центров	ЦНППМ	Проректор по научно-исследователь

	обеспечивающих возможность непосредственного погружения в школьную среду					ской и учебно-методической работе
1.5	Ежегодный процент прироста обучающихся, поступающих в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки»	2026	2030	Прирост обучающихся до 7 %	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.6	Выпускники педагогических классов получают целевое направление по педагогическим специальностям и направлениям подготовки с установлением условий дальнейшего выбора профессии и поступают в образовательные организации ВО и ПОУ	2026	2030	Заключены Соглашения о сопровождении студентов между общеобразовательными организациями Приморского края и учреждения ВО и СПО Не менее 70% ОО заключили Соглашение Не менее 20 % выпускников педагогических классов поступили по целевому обучению	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.7.	Студенты инженерных специальностей прошли профессиональную переподготовку по педагогическим образовательным программам на базе ГАУ ДПО ПК ИРО в соответствии с основным образовательным профилем	2026	2030	Разработаны программы профессиональной переподготовки	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.8.	Создано сетевое сообщество педагогов-тренеров (кураторов) педагогических классов	2026	2030	Не реже одного раза в год проводятся кураторские переговорные площадки для обмена опытом, в том числе межсубъектовые	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

	На базе образовательных организаций ВО и СПО созданы «Школы педагога-исследователя»	2026	2030	Внедрены научно-исследовательские проекты по созданию педагогических инновации в образовательной деятельности, направленные на совершенствование процесса обучения и воспитания не менее 5 проектов	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
2. Совершенствование профессионального развития и роста молодых специалистов						
2.1	Реализуется механизм наставничества, в том числе обратного наставничества, по модели «учитель-учитель» между опытным педагогом и молодым специалистом	2026	2030	100 % молодых специалистов обеспечены поддержкой наставников. 100 % молодых педагогов, имеющих наработку в инновационной деятельности, в том числе в цифровой среде, имеют возможность поделиться с опытными коллегами	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
2.2	Реализуется механизм «Командная синергия», командное наставничество над группой молодых педагогов под руководством опытного наставника	2026	2030	Не менее 100% молодых специалистов вовлечены в командное наставничество. Во всех муниципальных образованиях Приморского края ежегодно создаются инновационные педагогические продукты	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
2.3	Молодыми педагогами пройдены курсы повышения квалификации «Создание профессионального себя»	2026	2030	Обновлены программы профессиональной подготовки для молодых специалистов «Самопомощь и психологическое благополучие: развитие навыков саморегуляции и эффективное управление стрессом» Молодыми педагогами пройдена специализированная курсовая подготовка	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

2.4	Участие в региональных и федеральных конкурсах педагогического мастерства и олимпиадах для молодых педагогов и наставников	2026	2030	Не менее 3-х команд в год от муниципального образования принимают участие в конкурсах и олимпиадах	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3. Обеспечение возможностей профессионального роста и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						
3.1	Обновление дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с потребностями – заказами муниципальных органов управления образования края	2026	2030	Количество обновлённых модулей/% охвата педагогов из сёл и малых городов 100%	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.2	Педагоги прошли краткосрочную курсовую подготовку по стратегическим задачам системы образования	2026	2030	100 % педагогов прошли краткосрочную курсовую подготовку	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.3	Педагогические работники, реализующие краевые инновационные площадки, включены в реализацию программ повышения квалификации	2026	2030	Педагогические работники - представители краевых инновационных площадок, включены в реализацию программ повышения квалификации	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.4	В программы повышения квалификации педагогов включены модули получения навыков саморегуляции, техник преодоления стрессового состояния	2026	2030	По итогам прохождения ППК педагогические работники получили навыки саморегуляции, техники преодоления стрессового состояния	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

3.5	Обеспечение деятельности сети региональных стажировочных площадок, обеспечивающих расширение практической (очной) части курсов повышения квалификации	2026	2030	До 50 % педагогических работников проходят непрерывное развитие профессионального мастерства на базе стажировочной площадки, созданной в МО без отрыва от образовательного процесса	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.6.	Заключены Соглашения между образовательными организациями края и учреждениями ВО и СПО, в части обеспечения сотрудничества в области научных исследований в образовании, укреплении профессиональных связей между сторонами в совместных научно-образовательных проектах Реализуются совместные научные образовательные проекты	2026	2030	Реализуются совместные научные образовательные проекты Не менее 70% ОО заключили Соглашение	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.7.	ГАУ ДПО ПК ИРО разработана система оценки эффективности программ повышения квалификации педагогов, которая будет учитывать комплекс факторов, влияющих на качество образовательного процесса и профессиональные компетенции учителей	2026	2030	Проведена оценка эффективности 100 % программ повышения квалификации педагогов	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
4. Обеспечение методической поддержки и непрерывного сопровождения педагогов для повышения качества образовательного процесса, развития профессиональных компетенций и внедрения инновационных подходов в образовательную деятельность						
4.1	Педагогические работники Приморского края прошли аттестацию на установление квалификационной категории	2026	2030	Не менее 50% педагогов, получивших методическую помощь, подали документы на установление КК	Отдел аттестации педагогических кадров	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

4.2	Принятие мер для стимулирования педагогических работников к прохождению аттестации на установление квалификационной категории, в том числе педагог-методист, педагог-наставник (использование современных информационных технологий, обеспечение прозрачности и объективности и др.)	2026	2030	Увеличение доли высококвалифицированных педагогов в образовательных организациях края по отношению к общему количеству педагогов Не менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию, в том числе педагог-методист, педагог-наставник	Отдел аттестации педагогических кадров	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
4.3	Проведены диагностики профессиональных и методических компетенций педагогов. Построены индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов	2026	2030	Составлены цифровые портфолио педагогов, выявленные ранее пробелы в знаниях и навыках педагогов устранены, что позволило повысить качество образовательного процесса	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
4.4	Проводятся слеты лидеров образования и молодых педагогов, профессиональных ассоциаций, сообществ с участием в их деятельности представителей организаций - партнёров	2026	2030	Включенность 100% лидеров образования в профессиональное экспертное сообщество, наставничество, открытое решение проблем региона	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
4.5	Разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих внутреннюю мотивацию и самоопределение педагогических работников, включающий разработку «программ вызова» - конкурсов грантов, стипендий, сертификатов на прохождение стажировок или интенсивов в престижных организациях и т.п. в обмен на разработку значимых для решения задач образовательной политики инновационных решений и продуктов; создание ситуаций-	2026	2026	Утверждён комплекс мероприятий и успешно реализуется во всех образовательных организациях края	Отдел аналитической и проектной работы	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

	эталонов «образования будущего» (погружений, интенсивов, VIP-курсов) и конкурсный отбор на участие в них; внедрение технологий менеджмента талантов во всех образовательных организациях края					
4.6	Создание технологической платформы системы образования «Цифровой контур «Учитель 4.0»	2026	2027	Созданы: - AI-ассистент (диагностика профессиональных дефицитов, рекомендации образовательного контента); - виртуальный методический кабинет с библиотекой кейсов, VR-тренажерами педагогических ситуаций	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
4.7.	Организована и работает Школа организационно-методического мастерства для завучей	2026	2030	100 % завучей участвуют в работе школы Построена система методической поддержки в образовательной организации (построены циклограммы, повышена эффективность проведения учебных занятий в ОО за счёт внедрения инновационных форм и методов в учебный процесс)	ЦНППМ, кафедра ПиПВ,	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
5. Укрепление межпоколенных связей в образовательной среде посредством привлечения опытных педагогов пенсионного возраста («серебряных наставников» - хранителей традиций) для передачи опыта молодым педагогическим кадрам и поддержки развития молодежи						
5.1	Развитие добровольческого движения и создание условий для вовлечения педагогов вышедших на пенсию в образовательный процесс	2026	2026	Разработана программа добровольческого движения, включающая мероприятия по передаче профессионального опыта, накопленного опытными педагогами молодым специалистам и учащимся.,	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методическ

				развитию эмоционального воспитания учащихся путём внедрения традиционных ценностей, передаваемых старшими поколениями младшим, повышению уровня вовлеченности пожилых граждан в общественную жизнь образовательного учреждения, обеспечению преемственности поколений и укреплению связи традиций образования разных эпох		ой работе
5.2	Создание центра аддитивных технологий и педагогического дизайна	2026	2027	Разработаны и апробированы: - 3D-модели для STEM-образования; - интерактивные учебные пособия с AR/VR; - персонализированы образовательные конструкторы.	ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
5.3	Создание музея истории образования Дальнего Востока	2026	2026	Созданы: - виртуальный архив педагогических практик; - интерактивные экспозиции «Педагоги-новаторы ДВ»; - лаборатория образовательных реконструкций	Кафедра ПиПВ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Разработка пакета региональных нормативных документов									
Подготовлен региональный пакет документов, регламентирующих процедуру аттестации управленческих кадров, работу с кадровым резервом и процедуру оценки управленческих компетенций	Пакет нормативных документов утвержден приказом министерством образования края	ед.	0	1	1	1	1	1	
2. Создание системы мониторинга управленческих компетенций									
Разработаны инструменты оценки управленческих компетенций	Инструменты оценки прошли апробацию	ед.	0	1	1	1	1	1	
3. Достижение «цифровой зрелости» управления образовательными организациями.									
Руководители образовательных организаций обучены новым компетенциям в сфере цифровизации, проектного менеджмента, принятия решения на основе анализа данных, бережливого управления	Руководители ОО прошли обучение и подтвердили освоение компетенций с использованием инструментов оценки компетенций	%	0	5	5	5	5	5	
Внедрена модель командного повышения квалификации для управленческих кадров	Не менее 3х команд управленцев прошли обучение по новой модели	ед.	0	3	3	3	3	3	
Практическое применение компетенций. Разработаны программы развития образовательных организаций для реализации модели «школа-предприятие-академический партнер»	Утверждены муниципалитетам не менее 10 программ развития ОО для реализации модели «школа-предприятие-академический партнер»	ед.	0	10	10	10	10	10	

Практическое применение компетенций. Разработаны для реализации инновационные проекты для развития ОО.	Не менее 10 инновационных проектов отобрано для реализации/получили поддержку (с учетом реестра рисков)	ед.	0	10	10	10	10	10
Создан мотивационный механизм привлечения молодежи к управленческой деятельности	Не менее 10 молодых управленцев вовлечено в инновационные проекты для развития ОО	ед.	0	10	10	10	10	10
Разработаны управленческие проекты, направленные на достижение показателей индекса качества образования	Не менее 10% ОО края разработали/реализуют проекты, направленные на улучшение показателей Индекса качества	%	0	10	10	10	10	10
4. Разработка механизмов преемственности и непрерывного профессионального роста управленческих кадров								
Подготовлено единое для края положение кадровом резерве	Положение утверждено приказом министерством образования края	ед.	0	1	1	1	1	1
Подготовлены кандидаты для включения в кадровый резерв	Сформирован список кадрового резерва (не менее 20 человек)	ед.	0	20	20	20	20	20
Сформирована база кураторов из числа эффективных руководителей образовательных организаций	Сформирована база (не менее 10) кураторов из числа эффективных руководителей образовательных организаций	ед.	0	10	10	10	10	10
Разработаны индивидуальные образовательные траектории для кадрового резерва	Для не менее 50 резервистов разработаны индивидуальные образовательные траектории	ед.	0	50	50	50	50	50
	Не менее 80% резервистов выполнили план индивидуальных образовательных траекторий	%	0	80	80	80	80	80
5. Внедрение гибких технологий управления и оптимизация процессов управления								
Выявлены лучшие практики в области бережливого управления	Сформирован региональный реестр/база данных, содержащий не менее 5 лучших практик	ед.	0	5	5	5	5	5

Подготовлен региональный реестр рисков в области управления образовательными результатами обучающихся	Региональный реестр рисков в области управления образовательными результатами обучающихся утвержден министерством образования. Содержит не менее 5 ключевых рисков и рекомендаций по их минимизации	ед.	0	1	1	1	1	1
Создана база данных лучших практик в области бережливого управления	Проведен конкурс лучших практик в области бережливого управления: 3 проекта-победителей получили положительную внешнюю экспертизу	ед.	0	1	2	3	3	3
Грантовая поддержка 5 лучших проектов	Сформирован региональный реестр, содержащий не менее 5 лучших практик	ед.	0	0	2	3	4	5

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Оконча ние			
1. Разработка пакета региональных нормативных документов						
1.1	Подготовлен региональный пакет документов, регламентирующих процедуру аттестации управленческих кадров, работу с кадровым резервом и процедуру оценки управленческих компетенций	2025	2026	Пакет нормативных документов утвержден приказом министерством образования края	Кафедра ПиПВ, отдел аттестации педагогических кадров	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе
2. Создание системы мониторинга управленческих компетенций						
2.1	Разработаны инструменты оценки управленческих компетенций	2025	2026	Инструменты оценки прошли апробацию	Кафедра ПиПВ, центр мониторинговых исследований	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе, проректор по информатизации и оценке качества образования
3. Достижение «цифровой зрелости» и бережливого управления образовательными организациями.						
3.1	Разработка и реализация программ повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по темам: «Цифровой помощник управления», «Экономика образования», «Управление на основе данных», «Предиктивная аналитика»,	2026	2030	Руководители образовательных организаций обучены новым компетенциям в сфере цифровизации, проектного менеджмента, принятия	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе

	«Бережливое управление».			решения на основе анализа данных		
				Руководители образовательных организаций обучены новым компетенциям в области бережливого управления		
				Внедрена модель командного повышения квалификации для управленческих кадров		
3.2	Проектирование программ развития образовательных организаций для реализации модели.	2026	2030	Практическое применение компетенций.	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.3	Организация стажировок на базе лучших образовательных организаций	2026	2030	Практическое применение компетенций. Разработаны для реализации инновационные проекты для развития ОО.	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
3.4	Молодежный трек: акселератор управленческих проектов	2026	2030	Создан мотивационный механизм привлечения молодежи к управленческой деятельности	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
				Разработаны управленческие проекты, направленные на достижение показателей индекса качества образования		

4. Разработка механизмов преемственности и непрерывного профессионального роста управленческих кадров						
4.1	Разработка для Приморского края единой нормативной документации для проведения конкурсного отбора на включение в резерв руководителей образовательных организаций	2025	2026	Подготовлено единое для края положение кадровом резерве	Кафедра ПиПВ, отдел аттестации педагогических кадров	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе
4.2	Конкурсный отбор кандидатов в резерв с использованием диагностики компетенций.	2026	2030	Подготовлены кандидаты для включения в кадровый резерв	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе
4.3	Закрепление кураторов из числа управленцев с высокими показателями управленческой эффективности	2026	2030	Сформирована база кураторов из числа эффективных руководителей образовательных организаций	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе
4.4	Создание персонифицированных образовательных маршрутов для участников кадрового резерва	2026	2030	Разработаны индивидуальные образовательные траектории для кадрового резерва	Кафедра ПиПВ, ЦНППМ	Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической работе
5. Внедрение гибких технологий управления и оптимизация процессов управления						
5.1	Аудит управленческих практик	2025	2026	Выявлены лучшие практики в области бережливого управления		Проректор по научно-исследовательско й и учебно-методической

				Подготовлен региональный реестр рисков в области управления образовательными результатами обучающихся	Кафедра ПиПВ, отдел аттестации педагогических кадров, центр мониторинговых исследований	работе, проректор по информатизации и оценке качества образования
5.2	Создание цифровой платформы лучших управленческих практик в области бережливого управления	2026	2030	Создана база данных лучших практик в области бережливого управления	Центр по сопровождению информационных систем и защите информации	Проректор по информатизации и оценке качества образования
5.3	Организационно-методическое сопровождение лучших управленческих практик для подготовки грантовых заявок	2026	2030	Грантовая поддержка 5 лучших проектов	Отдел проектно-аналитической работы	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

Задача	Результат	показатель	год					
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Развитие доступной научно-образовательной среды для непрерывного профессионального роста педагогов	1. Создан и функционирует сетевой центр общеобразовательных школ ассоциированных партнёров Сириуса, обеспечивающий подготовку региональных и муниципальных тренеров по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки)	Кол-во школ участников	21	24	26	29	31	34
	2. Создана и функционирует аспирантская интенсив-школа для молодых педагогов, направленная на подготовку специалистов-тьюторов высокого уровня квалификации.	Кол-во педагогов, прошедших подготовку	0	1	2	3	5	5
	3. Расширена деятельность очно-заочной школы «Сириус.Приморье» по подготовке к региональному этапу ВсОШ и перечневым олимпиадам и конкурсам для школьников и педагогов	Кол-во профильных образовательных программ	25	27	30	33	36	40
	4. Создано и расширяется региональное кружковое движение – «Приморская школа олимпийского резерва» (естественно-научное и технологическое направления)	Кол-во организаций дополнительного и общего образования	4	8	10	15	20	25
	5. Выпуск методического журнала «Педагогика талантов Приморья»	Кол-во выпусков журнала	0	1	2	2	3	4
	6. Разработаны, апробированы и внедрены программы подготовки муниципальных тренеров по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки)	Кол-во программ	0	2	4	6	7	8

	7. Разработаны и внедрены программы кросс-предметных курсов для педагогов, ориентированных на работу с высокомотивированными обучающимися	Кол-во программ	0	2	2	5	7	8
	8. Разработаны, апробированы и внедрены курсы олимпийского и проектно-исследовательского наставничества.	Кол-во курсовых программ	0	2	2	5	8	10
	9. Разработана и внедрена программа аспирантской школы, включающая психолого- педагогическую готовность к наставничеству для работы с одаренными детьми, исследовательскую работу в области педагогики талантов, практику в проектах хаба и школах-партнерах.	Кол-во слушателей, прошедших обучение	0	1	2	2	2	2
Внедрение инновационных технологий и программ обучения, направленных на работу с мотивированными и одарёнными детьми на всех уровнях общего образования	1 Разработана и внедрена региональная модель интеллектуальных соревнований международного, всероссийского и регионального уровней как инструмента мотивации и самореализации школьников.	Перечень международных, Всероссийских и региональных конкурсных мероприятий, курируемых РЦ «Сириус.Приморье»	1	1	1	1	1	1
	2. Расширена деятельность очно-заочной школы по подготовке к региональному этапу ВСОШ и перечневым олимпиадам и конкурсам для школьников и педагогов	Кол-во профильных образовательных интенсивов	37	45	50	55	60	65
	3. Внедрен партнерский проект «Школы ассоциированные партнеры Сириуса»,	Кол-во школ участников	21	24	26	29	31	34
	4.Внедрен партнерский проект «Курчатовский класс»	Кол-во школ участников	20	24	26	29	31	34
	5. Разработаны детско-взрослые курсы по проектно-исследовательской деятельности	Кол-во курсовых программ	1	2	2	2	2	2

	6. Разработана, апробирована и внедрена система школьного (победители и призеры ВсОШ, перечневых олимпиад и конкурсов) олимпийского наставничества.	Кол-во программ коллективного и индивидуального сопровождения	1	2	4	5	6	7
	7. Создано и расширяется региональное кружковое движение для учащихся 5-7 классов естественно-научной и технологической направленностей	Кол-во кружков	4	8	12	16	22	28
Формирование профессионального сообщества педагогов для обмена опытом и лучшими практиками.	1. Создана студенческая ассоциация победителей олимпиад, наставников	Кол-во участников	0	0	1	1	1	1
	2. Создано педагогическое сетевое сообщество лидеров образования муниципальных и региональных тренеров, кураторов по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки). Осуществляется непрерывное гибридное обучение обмен информацией и опытом	Кол-во участников	16	20	22	24	26	32
	3. Проводятся Летние и Зимние школы-интенсивы для педагогов по новым педагогическим технологиям по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки)	Кол-во участников	20	30	40	50	60	70
	4. Организованы стажировки на базе лучших школ Приморского края, участников проектов «Школы ассоциированные партнёры Сириуса», «Курчатовский класс»	Кол-во программ стажировок	0	2	4	5	6	6

Создание условий для реализации профильных программ олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности, конкурсов и межрегиональных проектов.	Разработана и апробирована обновленная модель преемственных очных, регулярных и дистанционных программ олимпиадной и проектно-исследовательской деятельности, включающая конкурсное движение как старт вхождения или итогового формата программы	Кол-во программ	25	27	30	33	36	40
--	--	-----------------	----	----	----	----	----	----

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»**

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончани е			
1	Реализация проекта «Школы ассоциированные партнеры Сириуса»	2025	2030	Не менее одной школы в каждом муниципальном образовании – 34 школы	Министерство образования ПК, РЦ «Сириус.Приморье», муниципальные органы образования, общеобразовательные организации	региональный
1.1	Отборочный тур для учащихся 7 и 10 классов	Ежегодно июнь, август			ОЦ «Сириус» РЦ «Сириус.Приморье» Образовательное учреждение	региональный федеральный
1.2	Подписание соглашения с ОЦ «Сириус». Утверждение учебных планов	Ежегодно август			ОЦ «Сириус» РЦ «Сириус.Приморье» Образовательное учреждение	региональный федеральный
1.3	Диагностические работы по профильным предметам	Ежегодно декабрь, май			ОЦ «Сириус» РЦ «Сириус.Приморье» Образовательное учреждение	региональный федеральный
1.4	Конференция по проектно-исследовательской деятельности для участников проекта	Ежегодно апрель – школьный этап май – региональный этап			ОЦ «Сириус» РЦ «Сириус.Приморье» Образовательное учреждение	муниципальны й региональный федеральный
1.5	Методическое сопровождение педагогов	Ежегодно в течение учебного года			ОЦ «Сириус»	федеральный

2	Реализация проекта «Курчатовский класс»	2025	2030	Не менее одной школы в каждом муниципальном образовании – 34 школы	Министерство образования ПК, РЦ «Сириус.Приморье», муниципальные органы образования, общеобразовательные организации	региональный
2.1	Регистрация (заявка) образовательного учреждения для участия в проекте, выбор программ дополнительного образования, подписание соглашений с партнерами (ВУЗ, бизнес-партнер)	Ежегодно август			муниципальные органы образования, общеобразовательные организации	региональный федеральный
2.2	Реализация программ дополнительного образования	Ежегодно сентябрь - май			общеобразовательные организации	муниципальны й региональный
2.3	Конференция по проектно-исследовательской деятельности для участников проекта	Ежегодно апрель –школьный этап май – региональный этап июнь – межрегиональный этап			РЦ «Сириус.Приморье», муниципальные органы образования, общеобразовательные организации	муниципальны й региональный федеральный
2.4	Очная профильная образовательная программа «Коды Курчатова»	Ежегодно ноябрь		100 участников		региональный федеральный
3	Реализация программ очно-заочной школы «Сириус.Приморье»	2025	2030	Ежегодно: - не менее 15 интенсивов проектно-исследовательской школы; -не менее 50 интенсивов	РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес - партнеры	региональный

				олимпиадной школы естественно-научного и технологического направлений		
3.1	Разработка и реализация очных профильных образовательных интенсивов олимпиадной школы по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки)	Ежегодно 4 раза в год по каждому предмету		не менее 32 интенсивов	РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России	региональный
3.2	Разработка и реализация очных образовательных интенсивов проектно-исследовательской школы по естественно-научной и технологической направленностям	Ежегодно		не менее 15 интенсивов	РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес - партнеры	региональный
3.3	Разработка и реализация партнерских очных образовательных программ по профориентации естественно-научной и технологической направленностей	Ежегодно		Не менее 6 интенсивов	РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес - партнеры	региональный
3.4	Разработка и реализация дистанционных разноуровневых образовательных интенсивов олимпиадной школы по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки)	Ежегодно регулярно		не менее 32 интенсивов	РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес - партнеры	региональный
3.5	Разработка и реализация дистанционных образовательных интенсивов проектно-исследовательской школы по естественно-научной и технологической направленностям	Ежегодно по плану конкурсных мероприятий		не менее 4 интенсивов	РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес - партнеры	региональный

4	Создание «Приморской школы олимпийского резерва» (естественно-научное и технологическое направление)	2025	2030	Не менее одного кружкового объединения в каждом муниципальном образовании- 34	Министерство образования ПК, РЦ «Сириус.Приморье», муниципальные органы образования	региональный
4.1	Разработка нормативных документов, образовательных программ по математике	2025 август-сентябрь			РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России	региональный
4.2	Реализация регионального проекта «Приморская школа олимпийского резерва по математике»	Ежегодно октябрь - май			РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России	региональный
4.3	Разработка нормативных документов, образовательных программ естественно-научного направления (химия, биология, информатика, физика, астрономия)	2025	2026		региональный	
4.4	Реализация регионального проекта «Приморская школа олимпийского резерва» по предметам естественно-научного направления	Ежегодно октябрь - май			РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России	региональный
4.5	Реализация регионального проекта «Приморская школа олимпийского резерва» по китайскому языку и английскому языку	Ежегодно октябрь - май			РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России	региональный
5	Реализация региональной модели интеллектуальных олимпиад, соревнований и конкурсов	2025	2030	100% охват школьников ПК 4-11 классов	Министерство образования ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес – партнеры.	региональный

5.1	Составление перечня интеллектуальных олимпиад, соревнований и конкурсов проводимых в Приморском крае	Ежегодно сентябрь				региональный
5.2	Проведение интеллектуальных олимпиад, соревнований и конкурсов	Ежегодно по плану организаторов конкурсных испытаний				региональный
6	Создание сетевых сообществ, ассоциаций наставников, педагогов-тренеров	2025	2030	- сетевое сообщество муниципальных и региональных тренеров, кураторов Программа подготовки тренеров; - Программа курсов олимпийского наставничества	Министерство образования ПК, ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации: ВУЗы ПК и России, бизнес – партнеры, РМЦ ПК	региональный
6.1	Разработка и внедрение программ подготовки муниципальных тренеров «Приморской школы олимпийского резерва»	2025 Сентябрь Далее ежегодно			ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации	региональный
6.2	Разработка и внедрение кросс-предметных курсов для педагогов, ориентированных на работу с высокомотивированными обучающимися	Ежегодно			ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации	региональный
6.3	Разработка и внедрение курсов олимпийского наставничества	Ежегодно			ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации	региональный

6.4	Разработка и внедрение образовательных программ Летних и Зимних школы- интенсивов для педагогов по новым педагогическим технологиям по 8 направлениям (математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, китайский и английский языки)	Ежегодно 1 раз в полугодие			ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье», партнерские организации	
7	Реализация модели информационно-методического сопровождения педагогов, наставников, школьников	2025	2030	- Выпуск методического журнала «Педагогика талантов Приморья» - 4 выпуска ежегодно - Интерактивный научный, научно-популярный лекторий «Арсеньев» - 30 лекций	Министерство образования ПК, ДВО РАН, ГАУ ДПО ПК ИРО, РЦ «Сириус.Приморье»	региональный
7.1	Выпуск методического журнала «Педагогика талантов Приморья»	2026 – март далее 1 раз в квартал			ГАУ ДПО ПК ИРО РЦ «Сириус.Приморье»	региональный

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Профориентация обучающихся. Кадры для региона.»**

Результат	Показатели	ед. измерения	текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Региональная инициатива «Региональный стандарт профессионального старта в Приморском крае» - разработка регионального стандарта профессиональной ориентации на всех уровнях общего образования Приморского края								
Разработан и внедрен региональный стандарт	наличие приказа об утверждении	ед.	0	0	1	1	1	1
Разработана и внедрена региональная профориентационная программа	наличие приказа об утверждении	ед.	0	1	1	1	1	1
Сформирован пул высококвалифицированных специалистов образовательных учреждений, обладающих эффективными методиками проведения профессиональной ориентации обучающихся.	Доля преподавателей, наставников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Профессиональная ориентация обучающихся	%	35	45	50	60	70	75
Создана база «Лучшие региональные практики по решению профориентационных задач»	Публикация методического сборника	ед.	0	1	1	1	1	1
Создана система обмена опытом профориентационной работы на всех уровнях общего обрзования	Количество региональных инновационных площадок по реализации профориентационной деятельности	ед. не менее	0	2	3	4	4	4
Реализуется успешно Единая модель профориентации	Доля образовательных организаций всех уровней общего образования реализующих ЕМП на продвинутом уровне	%	26	45	60	70	80	90

2. Региональная инициатива «Кластерный вектор успеха» - формирование эффективных кластерных механизмов взаимодействия между образовательными организациями, ведущими предприятиями и государственными структурами, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на местном рынке труда.								
Утвержден перечень востребованных в Приморском крае профессий с учетом прогноза кадровой потребности до 2030	Совместный приказ министерства профессионального развития и содействия занятости и министерства образования Приморского края	ед.	0	1	1	1	1	1
Сформирован перечень площадок реализации региональных профессиональных проб и других практикоориентированных технологий с партнерами (Вузы, ведущие предприятия Приморского края)	Приказ министерства образования	ед.	0	1	1	1	1	1
Согласованы и утверждены программы профессиональных проб и других практико-ориентированных профориентационных технологий с ключевыми партнерами проекта	Доля ведущих региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками их родителями.	(%)	5	10	15	20	25	30
	Доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, реализуемых в регионе	%	0	5	10	15	20	25
	Количество целевых договоров с выпускниками психолого-педагогических классов	ед.	2	10	15	20	30	40
Реализованы профильные профориентационные смены в детском лагере «Юнга»	количество профильных профориентационных смен	ед.	0	1	2	3	4	5

Рост числа школьников, принимающих участие в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы, категория «Юниоры»	Доля школьников профильных классов, принимающих участие во Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы»,	%	15	20	25	30	35	40
В дошкольных образовательных учреждениях Приморского края инициировано конкурсное движение для ДОУ и начального общего образования «Большая игра в профессию»	Количество ДОУ и ОО, участвующих в конкурсном движении	ед.	0	10	15	20	25	30
Рост количества участников движения «Абилимпикс»	Доля детей ОВЗ участвующих в движении Абилимпикс Расширение компетенций	%	0	2	4	5	6	7

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Профориентация обучающихся. Кадры для региона.»**

№п/п	Наименование задачи /мероприятия	сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		начало	окончание			
1. Региональная инициатива «Региональный стандарт профессионального старта в Приморском крае» - разработка регионального стандарта профессиональной ориентации на всех уровнях общего образования Приморского края						
1.1	Создание регионального научно-методического центра, выполняющего координационную функцию по разработке Регионального стандарта профориентационной деятельности	2025	2026	Создан научно-методический центр на баз ПК ИРО, выполняющий координационную функцию	Руководитель центра	Ректор ПК ИРО
1.2	Проведение комплексного анализа текущих практик профессиональной ориентации	2026	2026	Выявлены сильные стороны и недостатки действующего порядка профессиональной ориентации. Определены значимые компетенции и подходы, необходимые для создания новой модели от дошкольного образования до выпускника школы. Создан портрет выпускника школы, готового к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.3	Определение базовых принципов и требований к региональному стандарту	2026	2026	Разработаны критерии оценки соответствия стандарту и показателям. Утверждены показатели качества и уровни готовности педагогических	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе

				коллективов к выполнению стандарта.		
1.4	Интеграция мероприятий профессиональной ориентации в учебный процесс деятельности в различные классы и ступени обучения.	2027	2028	Подготовлены рекомендации по внесению элементов профориентации в учебные планы всех уровней общего образования. Согласованы форматы включения специализированной профориентационной деятельности в различные ступени обучения.	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.5	Обучение педагогов и наставников	2027	2027	Разработаны программы повышения квалификации учителей и наставников. Обеспечено дистанционное обучение и проведение практических семинаров.	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.6	Подготовка нормативно-правовой базы для введения нового стандарта	2026	2027	Внесены поправки в действующие локально-нормативные акты. Приняты новые документы, регламентирующие порядок осуществления профессиональной ориентации	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.7	Внедрение стандарта в экспериментальном режиме	2027		Осуществлено поэтапное введение стандарта в нескольких образовательных учреждениях. Получена обратная связь от педагогов, учащихся и родителей	Ответственные за профориентацию в ОО, участвующих в эксперименте	Руководитель центра

1.8	Мониторинг и коррекция стандартов на основе обратной связи	2028		Скорректирован региональный стандарт на основании замечаний и предложений участников процесса	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
1.9	Массовое распространение практики и утверждение стандарта	2029	2030	Разработанный стандарт распространен на всю сеть образовательных учреждений Приморского края.	Ответственный за профориентацию в ОО	
2. Региональная инициатива «Кластерный вектор успеха» - формирование эффективных кластерных механизмов взаимодействия между образовательными организациями, ведущими предприятиями и государственными структурами, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных на местном рынке труда.						
2.1	Формирование перечня перспективных и востребованных в Приморском крае профессий в рамках межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъекта, а также с учетом прогноза кадровой потребности до 2030	2025	2026	Утвержден перечень востребованных в Приморском крае профессий с учетом прогноза кадровой потребности до 2030	Ректор ПК ИРО	Зам. министра образования Приморского края
2.2	Создание в регионе постоянно действующей коммуникативной площадки, обеспечивающей возможность диалога для всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности	2025	2030	Создана постояннодействующая коммуникативная площадка для диалога всех субъектов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности	Руководитель центра	Ректор ПК ИРО

2.3	Определение перечня площадок реализации региональных профессиональных проб и других - профориентационных технологий	2025	2030	Сформирован перечень площадок реализации региональных профессиональных проб и других практико-ориентированных технологий с партнерами (ПОО, Вузы, ведущие предприятия Приморского края	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
2.4	Разработка и утверждение программ профессиональных проб и других практико-ориентированных профориентационных технологий	2025	2026	Согласованы и утверждены программы профессиональных проб и других практико-ориентированных профориентационных технологий с ключевыми партнерами проекта	Руководитель центра	Проректор по научно-исследовательской и учебно-методической работе
2.5	Организация региональной системы обмена передовым опытом профориентационной работы со школьниками	2025	2030	Создана система обмена опытом профориентационной работы со школьниками на муниципальном, региональном уровнях.	Ответственные за профориентацию в муниципалитетах	Руководитель центра
2.6	Разработка и реализация профильных профориентационных смен в детском лагере «Юнга» с участием партнеров образовательного кластера	2027	2030	Реализованы профильные профориентационные смены в детском лагере «Юнга»	Директор лагеря	Руководитель центра
2.7	Развитие Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы, категория «Юниоры»	2025	2030	Рост число школьников, принимающих участие в региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы, категория «Юниоры»	Руководители школ	Руководитель центра
2.8	Реализация программы «Бейби Скилз» в дошкольных образовательных движениях	2025	2030	В дошкольных образовательных учреждениях Приморского края	Руководители ДОУ	Руководитель центра

				реализована программа «Бейби Скилз».		
2.9	Развитие движения «Абилимпикс» в системе общего образования	2025	2030	Рост количества участников движения «Абилимпикс»	Руководители КШИ	Руководитель центра
2.10	Развитие практики образовательного туризма (посещения производственных объектов образовательными группами) с целью знакомства с условиями труда, производственным циклом, технологиями и корпоративной культурой ведущих предприятий региона.	2026	2030	Созданы базовые площадки для организации образовательного туризма - профориентационной работы по ведущим отраслям региональной экономики и передовым технологиям.	Ответственные за профориентацию в муниципалитетах	Руководитель центра

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Международное сотрудничество»**

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Инициатива 1: Атлас профессий без границ								
Участие школьников в международных проектах	Количество школьников, охваченных международными программами	чел.	—	10	20	20	30	40
Реализация международных профориентационных программ	Количество программ профориентации с международными партнёрами	ед.	—	1	2	3	3	3
Инициатива 2: Педагог без границ								
Повышение квалификации педагогов в международной сфере	Количество педагогов, прошедших ПК по международной тематике	чел.	—	20	40	50	60	70
Формирование сетевых педагогических сообществ	Число сетевых педагогических сообществ	ед.	—	—	1	2	2	2
Инициатива 3: Образовательный туризм 2.0								
Разработка и проведение образовательных туров	Количество образовательных туров / маршрутов	ед.	—	1	2	3	4	5
Заключение международных соглашений с партнёрами	Количество заключённых соглашений с зарубежными партнёрами	ед.	—	2	4	5	6	7

**План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Международное сотрудничество»**

№	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
Инициатива 1: «Атлас профессий без границ»						
1	Проведение первой международной летней школы	2026	2030	50 школьников приняли участие	ПК ИРО, школы	Министерство образования
3	Проведение 8 новых кейсов и конкурсов	2026	2030	200 участников	ПК ИРО, школы	Министерство образования
4	Проведение 10 международных мероприятий (итог)	2026	2030	300 участников	ПК ИРО, Министерство образования	Министерство образования
Инициатива 2: «Педагог без границ»						
5	Запуск I модуля ПК	2026	2026	20 педагогов обучены	ПК ИРО	ПК ИРО
6	Запуск II модуля ПК + стажировки	2028	2028	50 педагогов обучены	ПК ИРО	ПК ИРО
7	Завершение полного цикла ПК (70чел.)	2030	2030	Итог — 70 педагогов	ПК ИРО	ПК ИРО
8	Формирование 1 сетевого сообщества	2027	2027	Сообщество создано	ПК ИРО	ПК ИРО
Инициатива 3: «Образовательный туризм 2.0»						
9	Организация 3 туров / маршрутов	2028	2028	3 международных визита	ПК ИРО,	Министерство образования
10	Приём 2 зарубежных делегаций	2029	2029	Очные визиты в Приморье	ПК ИРО,	Министерство образования
11	Заключение 4 соглашений с партнёрами	2026	2030	7 соглашений	ПК ИРО,	Министерство образования

**Показатели достижения планируемых результатов по подпрограмме
«Код инклюзии: мобильные команды и новая траектория Инклюзии»**

№	Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение				
					2026	2027	2028	2029	2030
1.	Создана сеть из не менее 28 инклюзивных опорных школ в муниципалитетах Приморского края, оказывающих методическую и ресурсную поддержку другим образовательным организациям.	Количество функционирующих опорных школ	ед		12	18	20	22	28
		Уровень удовлетворённости педагогов и управленцев методической поддержкой	%		60%	65%	70%	75%	80%
2.	Подготовлены не менее 300 специалистов (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, управленцы) для эффективной реализации инклюзивных практик в опорных школах.	Не менее 300 специалистов прошли обучение/ПК	чел.		300	300	300	300	300
		Рост охвата обучающихся с ОВЗ качественными условиями обучения — не менее +20% к базовому уровню	%		20%	25%	35%	50%	60%
3.	Организовано межшкольное взаимодействие, включающее наставничество, обмен практиками и проведение совместных мероприятий	Доля школ, вовлечённых в сотрудничество с опорными школами	%		20%	40%	45%	50%	60%
4.	Расширена доступность услуг ПМПК в муниципалитетах Приморского края	Доля муниципалитетов, охваченных постоянной	%		60%	65%	75%	85%	95%

		или выездной деятельностью ПМПК							
5.	Улучшена координация между ПМПК и ОО, обеспечена преемственность рекомендаций и сопровождения	Доля ОО, внедривших механизмы взаимодействия с ПМПК	%		50%	55%	60%	65%	70%
6.	Повышен уровень профессиональной готовности специалистов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Доля специалистов ПМПК, прошедших обучение по новым программам — не менее 80%	%		50%	55%	60%	70%	80%
7.	Создан корпус мобильных команд, способных обучать педагогов в условиях образовательных организаций разных типов и территорий	Количество обученных и действующих мобильных бригад — не менее 20	ед.		8	12	14	18	20
8.	Расширены практические компетенции педагогов по инклюзии, сопровождению детей с ОВЗ и адаптации программ	Количество педагогов, прошедших обучение в рамках работы мобильных бригад	чел.		200	250	500	750	1000
9.	Создана инновационная модель, включающая дистанционные, практические и мобильные модули	Наличие утверждённой модели и программы подготовки	ед.		1	1	1	2	3
10.	Повышен уровень квалификации педагогов по вопросам инклюзии в сжатые сроки	Количество педагогов, прошедших обучение	чел.		500	850	1000	1250	1500
11.	Укреплена практическая готовность педагогов применять полученные знания в ОО	Доля педагогов, получивших методическое сопровождение	%		50%	60%	70%	75%	80%

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Код инклюзии: мобильные команды и новая траектория инклюзии»

№	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		Начало	Окончание			
1.	Создание не менее 15 инклюзивных опорных школ, выполняющих ресурсные и методические функции на уровне муниципалитетов.	2026	2030	Создана сеть из не менее 15 инклюзивных опорных школ в муниципалитетах Приморского края, оказывающих методическую и ресурсную поддержку другим образовательным организациям.	ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
2.	Подготовка и сопровождение кадров опорных школ для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	2026	2030	Подготовлены не менее 300 специалистов (педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, управленцы) для эффективной реализации инклюзивных практик в опорных школах.	ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
3.	Формирование сети взаимодействия между опорными и другими школами для трансляции инклюзивных практик и наставничества.	2026	2030	Организовано межшкольное взаимодействие, включающее наставничество, обмен практиками и проведение совместных мероприятий, охватившее не менее 60% школ региона, реализующих обучение детей с ОВЗ.	ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования

4.	Обеспечить расширение сети ПМПК с охватом не менее 95% муниципальных образований, включая создание выездных и дистанционных форм консультирования для труднодоступных территорий.	2026	2030	Расширена доступность услуг ПМПК в муниципалитетах Приморского края	ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
		2026	2030	Улучшена координация между ПМПК и ОО, обеспечена преемственность рекомендаций и сопровождения	ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
5.	Повысить профессиональную компетентность не менее чем у 80% специалистов ПМПК через внедрение программ повышения квалификации, современных диагностических методик и развитие межуровневого взаимодействия с образовательными организациями.	2026	2030	Повышен уровень профессиональной готовности специалистов к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	ГАУ ДПО ПК ИРО ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
6.	Сформировать и обучить не менее 20 мобильных обучающих бригад из числа экспертов-практиков, способных проводить выездное обучение педагогов по вопросам инклюзивного образования, адаптации программ и сопровождения детей с ОВЗ.	2026	2030	Создан корпус мобильных команд, способных обучать педагогов в условиях образовательных организаций разных типов и территорий	ГАУ ДПО ПК ИРО ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
7.	Обеспечить адресное обучение не менее 1000 педагогов в школах, детских садах и других образовательных организациях, включая учреждения в удалённых и сельских территориях, с	2026	2030	Расширены практические компетенции педагогов по инклюзии, сопровождению детей с ОВЗ и адаптации программ	ГАУ ДПО ПК ИРО ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования

	использованием современных методик и технологий.					
8.	Разработать и апробировать гибкую образовательную модель, включающую дистанционные курсы, практико-ориентированные тренинги и мобильные модули по ключевым аспектам инклюзивного образования.	2026	2030	Создана инновационная модель, включающая дистанционные, практические и мобильные модули	ГАУ ДПО ПК ИРО ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
9.	Организовать массовое обучение не менее 1500 педагогов с разных территорий региона в течение года с применением модульно-сетевых подходов и цифровых технологий.	2026	2030	Повышен уровень квалификации педагогов по вопросам инклюзии в сжатые сроки	ГАУ ДПО ПК ИРО ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования
10.	Обеспечить внедрение системы сопровождения обучающихся педагогов, включая онлайн-консультации, методическую поддержку и супервизию от опытных специалистов инклюзии.	2026	2030	Укреплена практическая готовность педагогов применять полученные знания в ОО	ГАУ ДПО ПК ИРО ЦППМСп	Проректор по стратегическому развитию системы общего образования