

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО
КЭ Михалёва
« 2026 год
М.П.

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга
реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных
организациях Приморского края в соответствии с методическими
рекомендациями Министерства просвещения РФ.**

Выполнила:
Сеничева Ю.А., главный эксперт
ЦНППМ ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток

2026

Введение

Мониторинг реализации целевой модели наставничества (далее ЦМН) в общеобразовательных организациях Приморского края в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ проводился во исполнение приказа министерства образования Приморского края № 23/11207 от 30.08.2023 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам».

Цель Мониторинга – определение уровня соответствия реализации целевой модели наставничества (далее – ЦМН) в общеобразовательных организациях Приморского края методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ и показателям реализации целевой модели, утвержденным приказом министерства образования Приморского края № 23/11207 от 30.08.2023 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам».

Задачи мониторинга - оценить уровень и качество деятельности общеобразовательных организаций (далее – ОО) и муниципальных методических служб (далее – ММС) Приморского края по следующим показателям:

- по доле ОО от общего количества ОО, имеющих на сайте Положение о системе наставничества в образовательной организации;
- по доле ОО от общего количества ОО, имеющих размещенную на сайте дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества в образовательной организации;
- по доле ОО от общего количества ОО, имеющих размещенные на сайте программы наставничества;
- по доле ОО от общего количества ОО, имеющих размещенные на сайте приказы о назначении наставников;
- по количеству и доле образовательных организаций от общего числа образовательных организаций, в которых на отчетный период внедрена ЦМН;
- по количеству и доле педагогических работников, охваченных ЦМН за отчетный период;
- по количеству и доле педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, вовлеченных в реализацию ЦМН и получивших адресную поддержку и методическое сопровождение в различных формах;
- по количеству и доле от общего числа учащихся ОО, вовлеченных в различные формы наставничества на институциональном, муниципальном и региональном уровнях;
- по количеству и доле педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, принимавших участие в конкурсах

профессионального мастерства за отчетный период;

- по наличию муниципального плана/дорожной карты по организации и проведению комплекса тематических мероприятий с участием наставников и наставляемых в муниципальной системе образования;

- по наличию муниципального банка наставнических практик;

- по наличию муниципальной Школы наставничества.

Объект Мониторинга: уровень соответствия реализации ЦМН в общеобразовательных организациях Приморского края методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ.

В Мониторинге приняли участие общеобразовательные организации и муниципальные методические службы 34 муниципальных образований Приморского края.

Результаты мониторинга представлены в двух информационно – аналитических блоках:

- деятельность общеобразовательных организаций муниципалитетов Приморского края по реализации ЦМН;

- деятельность муниципальных методических служб по реализации ЦМН.

Общие выводы по результатам мониторинга реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Приморского края

Анализ данных мониторинга позволяет сделать вывод о том, что региональная целевая модель наставничества реализуется в общем образовании по совокупности всех показателей блока 1 и блока 2 на достаточном уровне – 66,5% от всех показателей.

Показатели блока 1 реализуются общеобразовательными организациями:

- в части разработки нормативно-правового обеспечения ЦМН (п.1.2-1.10) на 95% (по сравнению с 2024 годом прирост составил 23,3%);

- в части вовлеченности в ЦМН (п. 1.12-1.19) участников (педагогов, учащихся) на 38% (прирост по сравнению с 2024 годом составил 12%)

Показатели блока 2 реализуются муниципальными методическими службами на 83% (прирост составил 6,3%), что свидетельствует о качественной деятельности данных субъектов в рамках целевой модели наставничества.

Самый низкий процент выполнения показателей блока 1, связанных с вовлеченностью педагогов и учащихся в целевую модель наставничества:

- показатель 1.12 – 39% педагогов, вовлеченных в ЦМН (прирост -4%);

- показатель 1.16 – 26% молодых педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства (прирост – 7%);

- показатель 1.19 – 18% учащихся, вовлеченных в ЦМН (прирост – 2%);

Хотя данные показатели достигнуты на минимальном уровне, наблюдается

положительная динамика показателей от 2% до 7%.

Все целевые показатели региональной целевой модели наставничества выполнены.

Показатели 1.12-1.19 связаны с вовлеченностью в реализацию ЦМН различных категорий участников: педагогов, молодых педагогов, учащихся. Низкие результаты по отдельным показателям связаны с недостоверной информацией, которую подают ответственные за предоставление данных в образовательных организациях, с отсутствием верификации данных. Это можно утверждать на основе отсутствия корреляции между результатами блока показателей 1.2-1.11 и блока показателей 1.12-1.20. Первый блок показателей фиксирует высокий уровень достижения и связан с наличием нормативной основы реализации ЦМН в ОО: Положения, дорожной карты, программы наставничества, приказов о назначении наставников. В то же время блок показателей 1.12-1.20 демонстрирует высокий, достаточный и минимальный уровни вовлеченности педагогов и учащихся в реализацию ЦМН, что свидетельствует о непонимании позиций адресной поддержки, методического сопровождения, форм и видов наставничества у ряда общеобразовательных организаций.

Самый низкий процент выполнения показателей блока 2, отражающего деятельность муниципальных методических служб по реализации ЦМН, связан с формированием и пополнением банка наставнических практик (показатель 2.1), но является достаточным -76% (прирост составляет 8%). Показатели 2.2 и 2.3 реализуются на высоком уровне – 85% и 88% (прирост составил 3%).

На этом основании можно сделать вывод о положительной динамике результатов реализации целевой модели наставничества по всем показателям мониторинга:

- деятельность общеобразовательных организаций муниципалитетов Приморского края по реализации целевой модели наставничества;
- качество деятельности муниципальных методических службах муниципалитетов Приморского края по реализации целевой модели наставничества.

Как показывает сравнительный анализ результатов мониторинга в период с 2020 по 2024 годы, именно практическая деятельность по реализации целевой модели наставничества (разработка и реализация программ наставничества, формирование банка программ и лучших практик, организация различных форм наставничества в муниципалитетах и активное участие педагогов и обучающихся в ЦМН, вовлечение в конкурсное движение молодых педагогов) остается управленческим и методическим дефицитом образовательных организаций и муниципальных методических служб.

Но, в целом, за 4 года внедрения и реализации в Приморском крае создана и эффективно работает региональная целевая модель наставничества. Так, за с 2023

по 2025 годы в 30 муниципалитетах были организованы и функционируют муниципальные школы наставничества как уникальный региональный управленческий механизм реализации целевой модели.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга реализации целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Приморского края

Муниципальным органам управления образования Кавалеровского МО, Ольгинского МО, Лазовского МО, Тернейского МО, где реализация ЦМН по всем показателям находится на критическом уровне, рекомендовано обеспечить системный контроль за деятельностью муниципальных специалистов ММС, курирующих реализацию целевой модели наставничества. В данных муниципальных округах показатели остаются критически низкие на протяжении с 2020 года по 2025 год.

Специалистам ММС, в которых не реализуются показатели блока 2, в срок до 28.02.2026 года необходимо организовать формирование и размещение на официальном сайте муниципальной методической службы/ муниципального органа управления образования следующих документов по реализации ЦМН:

- муниципальный план по организации и проведению комплекса тематических мероприятий/раздел дорожной карты с указанием конкретных тематических мероприятий - городской округ Большой Камень, Кавалеровский муниципальный округ, Лазовский муниципальный округ, Ольгинский муниципальный округ, Тернейский муниципальный округ (данный показатель не выполняется на протяжении всего периода реализации ЦМН, и как следствие, отсутствует планомерная управленческая деятельность по данному направлению).
- муниципальный банк наставнических практик - городской округ Большой Камень; городской округ ЗАТО Фокино; Кавалеровский муниципальный округ; Лазовский муниципальный округ; Ольгинский муниципальный округ; Пожарский муниципальный округ; Чугуевский муниципальный округ; Тернейский муниципальный округ. Причем, в ряде муниципалитетов есть практики участников, победителей и призеров регионального и всероссийского конкурсов наставничества. Адресные рекомендации по результатам предыдущего мониторинга не выполнены ни одним из указанных муниципалитетов.

Специалистам ММС Кавалеровского МО, Лазовского МО, Ольгинского МО, Тернейского МО в срок до 01.04.2026 в соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 25.04.2023 № 23-а рекомендовано:

- организовать муниципальную школу наставничества с описанием механизмов интеграции в региональную сеть школ на основе имеющихся кадровых ресурсов;
- разработать план/дорожную карту деятельности муниципальной школы наставничества;

- разместить план/дорожную карту на официальном сайте МОУО/ММС;
- предоставить информацию о создании муниципальной школы наставничества для размещения на официальном сайте ГАУ ДПО ПК ИРО (Региональный наставнический центр (далее - РНЦ) <https://pkiro.ru/activities/proekty/regionalnyj-nastavnicheskij-czentr-primorskogo-kрая/>);
- принимать участие в событиях РНЦ с презентацией деятельности Школы.

Специалистам ММС муниципалитетов, где не сформирован и не пополняется банк практик (ГО Большой Камень, ГО ЗАТО Фокино, Пожарский МО, Чугуевский муниципальный округ), рекомендовано организовать информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в части разработки и размещения на официальных сайтах школ банка программ наставничества и наставнических практик, а также сформировать муниципальный банк практик для возможности диссеминации. Специалистам ММС указанных муниципалитетов необходимо взять под контроль ОО, в которых отсутствует банк практик.

Муниципальным органам управления образования Анучинского МР, Артемовского ГО, Кавалеровского МР, Кировского МР, Лазовского МР, Ольгинского МР, Партизанского ГО, Пожарского МР, Спасского МР, Тернейского МО рекомендовано организовать контроль за обеспечением методического сопровождения и адресной помощи молодым педагогам в образовательных организациях данных муниципалитетов, а также вовлечения их в конкурсное движение.

Всем ММС рекомендовано тщательно верифицировать данные образовательных организаций, сбором которых они занимаются в процессе мониторинга. Специалисты ММС ряда муниципалитетов не проверяют данные показателей мониторинга, вследствие чего нет возможности увидеть объективные результаты реализации целевой модели наставничества.

Всем ММС необходимо обратить особое внимание на формирование, пополнение муниципального банка программ наставничества и банка лучших наставнических практик на основе сбора данных школьных наставнических практик, а также организации муниципальных школ наставничества. В срок до 03.02.2026 в связи с завершением реализации региональной целевой модели наставничества провести ревизию школьных банков программ наставничества и наставнических практик.

Руководителям ММС в срок до 03.02.2026 рекомендовано:

- провести анализ и выявить причины критического и минимального уровней реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях муниципалитета, активизировать работу по устранению дефицитов;
- провести анализ должностных обязанностей, должностных инструкций специалистов ММС, ввести в должностные обязанности специалистов

деятельность по достижению тех показателей мониторинга, которые реализуются в муниципалитете на критическом и минимальном уровнях.

- организовать методическое сопровождение региональной модели наставничества в муниципалитете (включая учет педагогов – наставников, молодых педагогов, чей опыт не превышает трех лет, а также ведение реестра наставников и наставляемых, организацию мероприятий, способствующих выявлению лучших практик и формирование банка практик);
- с целью повышения уровня реализации целевой модели наставничества, разработать инструменты привлечения педагогов, имеющих высокий уровень методических компетенций, в качестве наставников муниципальных школ наставничества;
- использовать региональные методические рекомендации о мерах и критериях нематериального поощрения наставников/наставнических пар в просветительской работе с руководителями образовательных организаций;
- активизировать деятельность по вовлечению педагогов в процедуру аттестации по квалификационной категории «педагог-наставник»;
- разработать муниципальную систему диссеминации лучших наставнических практик с целью пополнения открытого муниципального банка указанных практик;
- обеспечить организацию и проведение в рамках муниципального плана комплекса тематических мероприятий по наставничеству, в том числе, информационное, методическое сопровождение педагогов образовательных организаций в формате горизонтального обучения и сетевого взаимодействия в ходе реализации плана.

Специалистам ММС, продемонстрировавшим показатели мониторинга блока 2 на минимальном уровне (городской округ Большой Камень) и на критическом уровне (Кавалеровский муниципальный округ, Лазовский муниципальный округ, Ольгинский муниципальный округ, Тернейский муниципальный округ), до 01.05.2026 года обеспечить:

- формирование и развитие методической инфраструктуры муниципальной экосистемы наставничества, (разнообразные формы взаимодействия возможно в рамках муниципальной школы наставничества) для сопровождения профессионального роста наставников и наставляемых;
- активное участие педагогов муниципалитета в реализации региональной целевой модели наставничества, в том числе в региональных мероприятиях по наставничеству (в региональном конкурсе «Формула успеха», краевом фестивале наставнических практик, в деятельности Ассоциации наставников и Приморском клубе пеликанов, Региональной онлайн-школе «Быть наставником хочу»).

Муниципальным органам управления образования муниципалитетов с критическим уровнем реализации показателя «качество деятельности

муниципальных методических службах муниципалитетов Приморского края по реализации целевой модели наставничества» (Кавалеровский МР, Ольгинский МО, Лазовский МО, Тернейский МО) рекомендовано:

- организовать контроль за деятельностью специалистов ММС, назначенных ответственными за методическое сопровождение целевой модели наставничества;
- рекомендовать ММС изучение опыта муниципалитетов (ГО Спасск-Дальний, Лесозаводский ГО, Уссурийский ГО) с высоким уровнем показателей ЦМН в части сопровождения образовательных организаций по направлениям ЦМН, а также развития системы наставничества с учетом муниципальных условий, в частности эффективной организации деятельности муниципальной школы наставничества:

В ГО Спасск-Дальний, Лесозаводском городском округе, Уссурийском ГО, ГО Большой Камень, Находкинском ГО, ГО ЗАТО Фокино, Черниговском МР, Ханкайском МР созданы эффективные муниципальные школы наставничества, опыт реализации ЦМН в указанных муниципалитетах диссеминируется в региональной экосистеме наставничества. Есть муниципалитеты, в которых МШН созданы, но активно не работают, зато в отдельных образовательных организациях созданы и реализуются уникальные модели наставничества. Это МБОУ СОШ № 1 и МБОУ СОШ № 2 Дальнегорского ГО, МБОУ СОШ с. Кронштадтка Спасского МР. Опыт указанных муниципалитетов и образовательных организаций транслируется в региональных и межмуниципальных мероприятиях с целью презентации эффективных практик и может быть использован в тиражировании.

В ряде муниципалитетов школы формально созданы, но отсутствует системная практическая деятельность и сетевое межмуниципальное взаимодействие. В течение периода реализации ЦМН на базе данных муниципалитетов не проводились краевые коворкинги с целью трансляции опыта: Арсеньевский ГО, Анучинский МР, Владивостокский ГО, Михайловский МР, Октябрьский МР, Партизанский ГО, Партизанский МР, Хорольский МР, Чугуевский МР, Шкотовский МР, Яковлевский МР.

Следовательно, можно сделать вывод о функционировании и развитии региональной экосистемы наставничества Приморском крае на достаточной и высоком уровнях по основным показателям целевой модели наставничества.