

Инструкция по работе с материалами по оценке качества образования

Этап I. Ознакомление с материалами

На сайте государственного автономного учреждения «Приморский краевой институт развития образования» (далее – ПК ИРО) (ссылка: <https://pkiro.ru>) в разделе «Мониторинговые исследования» (Раздел «Качество образования», страница «Мониторинговые исследования») следует ознакомиться с материалами как в разделе «Приморский край», так и в разделе вашего муниципального образования.

Ссылка: <https://pkiro.ru/education-quality/monitoring/>

Интерпретация данной информации может быть использована для наблюдения за показателями образовательного процесса, оказания методической и другой поддержки обучающимся и педагогам, а также для принятия управленческих решений.

На страницах муниципального образования размещаются информационные справки по результатам проведения оценочных процедур (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) для каждого муниципалитета в отдельности. На странице «Приморский край» в каждой информационной справке содержится информация как общего характера, с которой следует ознакомиться выборочно, так и конкретная по каждому муниципальному образованию, с которой ознакомится следует обязательно.

Для удобства и использования в работе с размещенными материалами рекомендуем использовать следующий чек-лист:

| Тип справки | Процедура | Применение | Уровень |
|---|------------------|---|--|
| Результаты проведения ВПР в Приморском крае в 2025 г., <направление> | ВПР | Общая и персональная информация широкого спектра применения по трем направлениям (физико-математическому, естественно-научному и гуманитарному) в Приморском крае с использованием разных показателей по предметам, годам, классам. | АТЕ, предмет, задания, год, класс. |
| Усвоенные элементы содержания по результатам проведения ВПР (<предмет>) в 2023-2025 гг. | ВПР | Таблицы с показателями решаемости (доли выполнения) по всем заданиям для самостоятельного изучения и | АТЕ, ОО, предмет, задание, год, класс. |

| Тип справки | Процедура | Применение | Уровень |
|--|-----------|---|--|
| | | использования по АТЕ и по ОО для выработки адресных рекомендаций и индивидуальных решений. | |
| Выводы и рекомендации по результатам выполнения ВПР по <предмет> в <год>г. | ВПР | Готовые рекомендации и управленческие решения по предметам для всех АТЕ, отдельных АТЕ, а также по классам на основе выявления перечня заданий (типов заданий, групп заданий) с низкой решаемостью и показателя «качество знаний (доли оценок «4» и «5»)». | АТЕ, предмет, задание, год, класс. |
| Результаты выполнения практикоориентированных заданий в рамках ВПР в Приморском крае в 2025 г. | ВПР | Таблицы с показателями решаемости (доли выполнения) практикоориентированных заданий по направлениям (физико-математическому, гуманитарному, естественно-научному) для самостоятельного изучения и использования по АТЕ для выработки адресных рекомендаций и индивидуальных решений. | АТЕ, предмет, задание, год, класс. |
| Комплексный анализ образовательных результатов ВПР (2021-2025 гг.): лонгитюдный анализ когорт, оценка предметных дефицитов и адресные рекомендации | ВПР | Выделение ключевых проблемных зон, Рекомендации по коррекции траектории, Система управленческих решений по уровням (стратегический, тактический, оперативный) по предметам, по классам, по группам участников, получивших ту или иную оценку на основе долей выполнения заданий и долей оценок по краю. | Предмет, класс, год, задание. |
| Лонгитюдные результаты будущих учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике (ВПР-2026) по результатам ВПР 2021-2025 гг. | ВПР | Таблицы выполнения заданий по русскому языку и математике в разные годы участниками текущих 9-х и 11-х классов. | Предмет, класс, год, задание. |
| Информационно-статистическая справка о проведении анализа результатов ГИА-11 в 2025 г. | ГИА-11 | Общая и персональная информация широкого спектра применения по всей процедуре в Приморском крае. | АТЕ, ОО, предмет, задание, год, класс. |
| Результаты ГИА в дополнительные (президентские) дни в 2025 г. по <предмет> | ГИА-11 | Таблицы с результатами ГИА в дополнительные (президентские) дни в АТЕ по предметам. | АТЕ, предмет, задание. |

| Тип справки | Процедура | Применение | Уровень |
|---|---------------------------|---|--|
| Усвоенные элементы содержания по результатам проведения ЕГЭ (<предмет>) в 2023-2025 гг. | ГИА-11, ГВЭ-11 | Таблицы с показателями решаемости (доли выполнения) по всем заданиям для самостоятельного изучения и использования по АТЕ и по ОО для выработки адресных рекомендаций и индивидуальных решений. | АТЕ, ОО, предмет, задание, год. |
| Информационно-статистическая справка о проведении анализа результатов ГИА-9 в 2025 г. | ГИА-9 | Общая и персональная информация широкого спектра применения по всей процедуре в Приморском крае. | АТЕ, ОО, предмет, задание, год, класс. |
| Усвоенные элементы содержания по результатам проведения ОГЭ (<предмет>) в 2023-2025 гг. | ГИА-9, ГВЭ-9 | Таблицы с показателями решаемости (доли выполнения) по всем заданиям для самостоятельного изучения и использования по АТЕ и по ОО для выработки адресных рекомендаций и индивидуальных решений. | АТЕ, ОО, предмет, задание, год. |
| Результаты участников ЕГЭ в 2025 г. в разрезе профильных направлений | ГИА-11 (в разделе по АТЕ) | Рекомендации для ОО в АТЕ по работе над повышением/балансировкой успеваемости учащихся по группам предметов (направлениям: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное) на основе показателя «доля ВТГ, вошедших/не вошедших в 25% лучших результатов края». | АТЕ, ОО, направление. |
| Качество обучения участников ОГЭ в 2025 г. в разрезе профильных направлений | ГИА-9 (в разделе по АТЕ) | Рекомендации для ОО в АТЕ по работе над повышением/балансировкой успеваемости учащихся по группам предметов (направлениям: физико-математическое, естественно-научное, гуманитарное) на основе показателя «качество обучения (доля оценок «4» и «5»). | АТЕ, ОО, направление. |
| Паспорт ШНОР | ВПР, ГИА-9, ГИА-11 | Дефициты и риски ШНОР, меры поддержки, рекомендации и управленческие решения. | ОО, предмет, задание, год, класс. |

Также в работе следует использовать «Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов», размещенные на странице официального сайта ПК ИРО: Главная / Качество образования / Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Ссылка: <https://pkiro.ru/education-quality/sistema-monitoringa-kachestva-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogicheskikh-rabotnikov/#sao-ege-2025>

PDF-документы в двух разделах ОГЭ и ЕГЭ содержат рекомендации по предметам, выработанные на основе САО 2025 г.

Этап II. Составление программы (плана-графика, дорожной карты)

На основе вышенназванных и опубликованных документов рекомендуется составить программу (план-график, дорожную карту), где будут перечислены мероприятия (управленческие/административные/методические решения), направленные на исправление негативных тенденций, поддержку позитивных, устранение разного рода дефицитов, со сроком реализации не более года.

В программе указываются:

- цель, которую планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения цели;
- показатели, на основании которых будет оцениваться прогресс в достижении поставленной цели;
- верифицированные и принятые школой рисковые направления (ключевые проблемы), по которым школа планирует работать, чтобы достичь позитивных изменений;
- перечень разработанных и подготовленных для реализации мер (по каждому рисковому направлению);
- сроки и ответственные лица за реализацию каждой из подготовленных мер.

Этап III. Анализ эффективности мер и корректировка плана

При реализации запланированных мер в течение года производится мониторинг и оценка результативности принимаемых мер (анализ эффективности управленческих решений). После чего производится корректировка плана.

Пример работы с размещенными на официальном сайте ПК ИРО данными

Рассмотрим пример работы МОУО с данными центра мониторинговых исследований по процедуре ВПР по предмету математика. На странице «Главная / Качество образования / Мониторинг / Приморский край» используем фильтр «ВПР».

На первом этапе используем документы (части документов) без детализации по ОО для выделения общих тенденций и проблемных точек для АТЕ:

| Документ | Действие |
|--|---|
| Результаты проведения ВПР в Приморском крае в 2025 г., физико-математическое направление | Отмечаем общие для АТЕ наблюдения и вносим в план общие для АТЕ рекомендации. |
| Комплексный анализ образовательных результатов ВПР (2021-2025 гг.): лонгитюдный анализ когорт, оценка предметных дефицитов и адресные рекомендации | |
| Результаты выполнения практикоориентированных заданий в рамках ВПР в Приморском крае в 2025 г. | |
| Лонгитюдные результаты будущих учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике (ВПР-2026) по результатам ВПР 2021-2025 гг. | Выделяем проблемные классы, год, задания |
| Выводы и рекомендации по результатам выполнения ВПР по математике в 2025 г. | |

На втором этапе используем документы (части документов) с детализацией по ОО, для выделения ОО, оказывающих определенное влияние (негативное, позитивное, нейтральное) на показатели АТЕ, таблицы с максимальной детализацией (по заданиям, ШНОР) для выделения проблемных и характерных точек в конкретных ОО:

| Документ | Действие |
|--|--|
| Усвоенные элементы содержания по результатам проведения ВПР (математика) в 2023-2025 гг. | Оцениваем доли выполнения каждого задания в выделенных ОО и распределяем по степени важности, типу ситуации, принимаемым мерам |
| Паспорт ШНОР | Вносим в план дефициты и риски ШНОР |

На третьем этапе используем те документы (части документов), где предлагаются рекомендации, меры и решения:

| Документ | Действие |
|---|---|
| Паспорт ШНОР | Вносим в план меры поддержки, рекомендации и управленческие решения для ШНОР. |
| Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов | |
| Комплексный анализ образовательных результатов ВПР (2021-2025 гг.): лонгитюдный анализ когорт, оценка предметных дефицитов и адресные рекомендации. | Выбираем подходящие к решению обозначенных проблем меры. |