

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 121 общеразвивающего вида г.Владивостока»

Региональный конкурсе

«Методический прорыв: детский сад будущего»

Номинация: «Познавательное развитие»

Методический материал:

ЛЭПБУК «Уссурийская тайга»

(автодидактическое пособие по экологическому воспитанию детей 3-7 лет)

Авторы: Старший воспитатель Веремчук Инна Николаевна;

Воспитатели: Сафоненко Екатерина Павловна,

Исаева Екатерина Станиславовна,

Свистунова Элина Юрьевна.

Владивосток, 2025 год

«Всё хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!»

И.П. Поляков.

Введение

Актуальность. В детском сад на сегодняшний день активная работа педагогов направлена на физкультурно – оздоровительное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное развитие детей. Эколоориентированное направление можно было бы выделить отдельно, но оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных, так как тесно взаимосвязано с интеллектуальным развитием, творческим развитием и нравственным воспитанием, формируя всесторонне развитую личность.

Реализация требований ФГОС ДО в области экологического воспитания дошкольников предполагает формирование у дошкольников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования.

Ознакомление с природой родного края в дошкольном возрасте только начинается. Это первые «крупицы» экологических знаний. Но главное – это начало становления осознанного отношения к природе. Очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, формировать бережное отношение к окружающему миру.

Приморский край уникален своей природой. Приморье – одно из мест на планете, куда в древние времена не пробрался ледник. Поэтому природа края сохранила в себе с древности множество видов растений и животных.

Большая часть территории края покрыта лесами, которые называют Уссурий-

ской тайгой.

Автодидактическое пособие по экологическому воспитанию ЛЭПБУК «Уссурийская тайга» – это набор «игр на коленках». Лэпбук удобен в использовании: он занимает мало места, легко разбирается и собирается, могут взаимодействовать одновременно несколько детей. Данное методическое пособие дает детям возможность в игровой форме закрепить полученные знания и повторить материал, с которыми ребенок уже ознакомлен.

Данное автодидактическое пособие может быть содержательным элементом развивающей предметно – пространственной среды группы.



Описание автодидактического пособия ЛЭПБУК «Уссурийская тайга»

Цель: формирование интереса детей к природе Приморского края под девизом: «Удивительное рядом!» посредством выполнения игровых заданий.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира природы через практическую и игровую деятельность детей.
2. Развивать у детей любознательность, познавательную и речевую активность, коммуникативные навыки.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук в процессе выполнения заданий.
4. Закрепить навыки: прямого и обратного счета в пределах 10; сравнения и анализа по цвету, длине, форме, величине.
5. Формировать у детей бережное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам через знакомство с обитателями флоры и фауны Уссурийской тайги.
6. Воспитывать любовь к природе родного края.

Содержание ЛЭПБУКа «Уссурийская тайга»:

1. Игровое задание «Колесо».

(Состав: 3 колеса на 6, 4 и 4 частей. Рассчитана игра на одновременную игру 3 человека)



Возраст детей : 3–4года.

Цель: развитие любознательности, воображения.

Задание: Поворачивая колесо, по части животного попытайся узнать его(Кто тут спрятался, как ты думаешь?).

Возраст детей: 5–7 лет

Цель: развитие воображения, памяти, закрепление счета в пределах 10, закрепление умения узнавать краснокнижных животных, закрепление знаний о классификации животных (звери, птицы, животные).

Варианты заданий: Поворачивая колесо предложить детям узнать , сосчитать зверей и птиц, всех животных и т.д.

2. Игровое задание « Прятки»

(Состав: 3 колеса на 6, 4 и 4 животных из игрового задания «Колесо»; звери на липучке 9 шт., дополнительные липучки на листах по всей книге. Рассчитана на одновременную игру 1–2 человек. Игра связана с игрой «Колесо» и всей папкой.)



Возраст детей : 5–7 лет.

Цели: закрепление счета в пределах 10 ; навыков сравнения по внешнему виду, по количеству, классификации животных; формирование умения организации деятельности и самоорганизации, аккуратности при листании страниц папки.

Варианты заданий: Звери из игры «Колесо» разбежались по всей книге и спрятались, кроме одного. Найди их. Угадай, кто не убежал? Посчитай зверей, птиц, и.т.д.. Чем звери отличаются от птиц? ...

3. Игровое задание «Меховые кармашки»

(Состав: 4 кармашка на 2-х листах А4 с пазлами из 4,5,6 частей, раскрасками, картинками с описанием, загадками, стишками. Рассчитано на одновременную игру 1–2 человек, раскрашивание на 1–6 человек.)



А) Кармашек « Енотовидная собака»

Б) Кармашек «Белочка»

В) Кармашек «Мишка гималайский»

Г) Кармашек «Леопард»

Возраст детей: 3–4 года

Цели: расширение знаний о животных Уссурийской тайги; знакомство с мехом разных животных (на основе искусственного меха); формирование умение собирать целое изображение из частей с опорой на картинку (4 части)

Варианты заданий: потрогай, погладь, узнай на картинке. Попробуй собрать картинку как эта. и т.д.

Возраст детей: 4–5 лет

Цели: расширение знаний о животных Уссурийской тайги; закрепление знаний о животных Приморского края через раскрашивание черно-белых изображений, угадывание их по полному описанию; формирование навыка различения искусственного меха используя тактильные ощущения, развитие умения складывать целое изображение из частей с опорой на картинку и без опоры (4-5 частей)

Варианты заданий: узнай и назови животное, на мех которого может быть похож кармашек; раскрась, угадай по описанию. Попробуй собрать картинку как эта. и т.д.

Возраст детей: 5–7 лет

Цели: систематизация знаний о животных Уссурийской тайги, закрепление знаний о животных Приморского края через раскрашивание черно-белых изображений, угадывание их по частичному описанию; формирование навыка различения искусствен-

венного меха используя тактильные ощущения, закрепление умения складывать целое изображение из частей с опорой на картинку и без опоры (5–6 частей)

Варианты заданий: узнай и назови животное, на мех которого может быть похож кармашек; раскрась; угадай по описанию (частичному); послушай и отгадай загадку; определи, чей мех с закрытыми глазами. и т.д.

4. Игровое задание «Шнурочки»



(Состав: 2 зеленых шнурка для «лиан» и 2 коричневых шнурка для «змей», 4 карточки для шнурочки. Рассчитано на одновременную игру 1–4 человек.)

Возраст детей: 5–7 лет.

Цели: развитие мелкой моторики, воображения, знакомство с лианами (лимонник и актинидия) и змеями (полоз амурский (не ядовит) и щитомордник (ядовит) нашего края.

Варианты заданий: Угадай, про что может быть игра в таком кармашке; на какое животное (пресмыкающиеся) он похож (поиграв, могут ответить); покажи, как змея извивается; вырасти лиану; помоги заплестись лиане и т.д.

5. Игровое задание «Деревья и кустарники.»



(Состав: 6 карточек с деревьями и кустарниками (пихта, кедр, ель, орех маньчжурский, бархат амурский, орешник) и их веточками на липучках. Рассчитано на одновременную игру 1–3 человек. Можно совместить с играми «Прятки» и «Бабочки» (около деревьев могут прятаться звери на свободные липучки, а бабочки садятся только на определенные деревья).

Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: Расширение знаний о разнообразии хвойных растений, «особых» деревьях Приморского края, формирование умение различать деревья и кустарники, узнавать деревья по строению листьев.

Варианты заданий: Найди веточки этого дерева, как ты думаешь, как оно называется?; найти иголочки ели, сосны... и т.д.

6. Игровое задание «Речка»



(Состав: Кармашек на пуговке, 5 пар рыб с липучками, поле с липучками. Рассчитано на одновременную игру 1–2 человек.)

Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: развитие внимания, воображения, мелкой моторики, счет парами и по 1 в пределах 10, формирование знаний о разнообразии водных источников Приморского края.

Варианты заданий: Найди одинаковых рыб, расположи их парами. Рыбы танцуют – составь узор из рыб (круг, квадрат, прямоугольник, снежинкой и др. способы изображения косяка рыб). Посчитай парами и по одной. Какая рыба не относится к виду красных рыб? Как эти рыбы связаны и с морем, и с рекой? и т.д.

7. Игровое задание «Насекомые»



(Состав: 2 пазла из 7 (жук) и 8 (бабочка) частей. 3 целых бабочки из перьев, ткани и ламинированной бумаги. Рассчитано на одновременную игру 1-3 чел. Бабочки из игры «Насекомые» могут «полететь» на деревья в игру «Деревья и кустарники» и прикрепиться, благодаря липучкам)

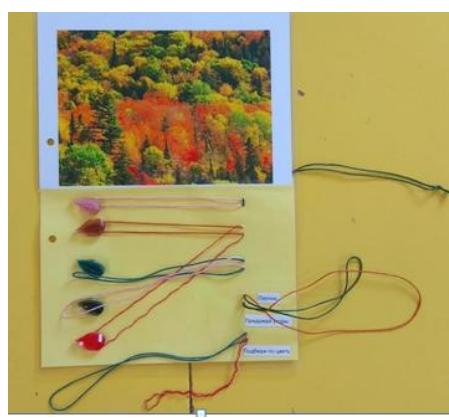
Возраст детей: 5–7 лет.

Цели: знакомство с экзотическим жуком дровосеком и бабочкой парусник Маака, родиной которых является Приморский край, развитие кинестетического восприятия, развитие крупной моторики рук, аккуратности при листании страниц папки.

Варианты заданий: Собери пазлы и узнаешь, какие необычные бабочка и жук водятся только в нашем Приморском крае; посади бабочку Приморского края (парусник Маака) на ее любимое дерево(бархат), остальных бабочек – на любые растения.; угадай бабочку на ощупь и т.д.

8. Игровое задание «Паучок»

(Состав: Поле с осенним пейзажем и закрепленными на них 5 пуговицами в форме листьев и 10 ниток – петель разной длины. Рассчитано на одновременную игру 1 человека.)



Возраст детей: 3–7 лет.

Цели: развитие мелкой моторики, воображения, сортировка по цвету, по длине, закрепление цветов, формирование умения застегивать пуговицы, развитие интереса к сезонным изменениям.

Варианты заданий для детей 3-5 лет: Паучок плетет паутинку: помоги ему- соедини ниточки и листики со своим цветом. Предоставляются или только короткие нитки, или только длинные нитки(утягиваются на обратную сторону). Короткие нитки проще, чем длинные.

Варианты заданий для детей 5-7 лет: Паучок плетет паутинку: соедини ниточки и листики со своим цветом или по-другому, как придумаешь, создай свой узор. Есть длинные и короткие нитки, длину ниток можно регулировать, утягивая их на обратную сторону. Следи за тем, чтобы игровое поле было ровным. Как думаешь, какое время года изображено на картинке? и т.д.

9. Игровое задание «Мнемокарты»

(Состав: 2 набора со стихами приморских поэтов.)

Работа на первых этапах совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно через вспоминание. Каждая карта рассчитана на 1 ребенка.

Игра может быть связана с игрой «Прятки» (есть место, куда спрятать зверя на липучке).



Возраст детей: 3–4 года

Цели: приобщение к чтению книг, рассматриванию картинок, создание предпосылок любознательности (почему, зачем, это что?), развитие интереса к природе.

Варианты заданий: Посмотри и послушай стихотворение; расстегни/ застегни пуговку, чтобы открыть книгу и т.д.

Возраст детей: 5–7 лет

Цели: развитие речи и памяти, развитие аудиальной памяти; развитие интереса к художественной литературе; развитие мелкой моторики через укрепление навыков расстёгивания/ застегивания нестандартных по форме пуговиц.

Варианты заданий: Я тебе прочитаю стих, а ты попробуй соотнести слова с картинками. Повторяй за мной.; давай попробуем по картинкам вспомнить слова из стихотворения и т.д.

10. Игровое задание «Собери бусы»

(Состав: Бусины (16+10+10+30), веревка 4шт. Рассчитано на одновременную игру не более 4 человек.)



Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: закрепление полученных знаний о природе Приморского края, развитие воображения, фантазии, мелкой моторики.

Варианты заданий: Расскажи о бусинах, какие они?; На что похожи?, что они тебе напоминают; сделай бусы. (голубые на речку, море, деревянные с бабочками – Па-

русник Маака живет на дереве, бусины – камешки – речные, морские камешки, цветы – цветочные поляны другие ассоциации детей) и т. д.

11. Игровое задание «Заповедники Приморского края»



(Состав: двусторонняя карта. Рассчитано на одновременное занятие – беседу 1–3 человека. Игра может быть связана с игрой «Прятки» (есть место, куда спрятать зверя на липучке. Карты могут использоваться как раздаточный или наглядный материал).

Возраст детей: 6–7 лет.

Цель: развитие интереса к территориальным особенностям Приморского края, ориентирование по карте на местности, расширение кругозора

Задание: Рассматривание с обсуждением.

12. Игровое задание «Парусник Маака» и жук «Реликтовый дровосек»

(Состав: Картинки с изображением нескольких бабочек и жуков в пейзажах, отдельные карточки с изображением разного количества насекомых, поштучные карточки с насекомыми. Рассчитано на одновременную игру 1-3 чел.)

Может использоваться как раздаточный или наглядный материал.



Возраст детей : 5–7 лет.

Цель: развитие интереса к природе Приморского края.

Задание: Кто это? Сколько их? и т.д.

13. Игровое задание «Пейзаж с мультипликационными животными»

(Состав: Картинка с изображением. Игра может быть связана с игрой «Прятки» (есть место, куда спрятаться зверя на липучке).

Задание рассчитано на совместную работу педагога с детьми.



Возраст детей: 3–4 года

Цели: закрепление названий знакомых животных, развитие речи, умение отвечать на вопросы, развитие концентрации и распределения внимания.

Варианты заданий: Назови животное; найди и назови того, кто купается в реке, кто сидит на дереве, на грибе, найди черепаху, кто стоит рядом с лисой, где улей, найди белку и т.д.

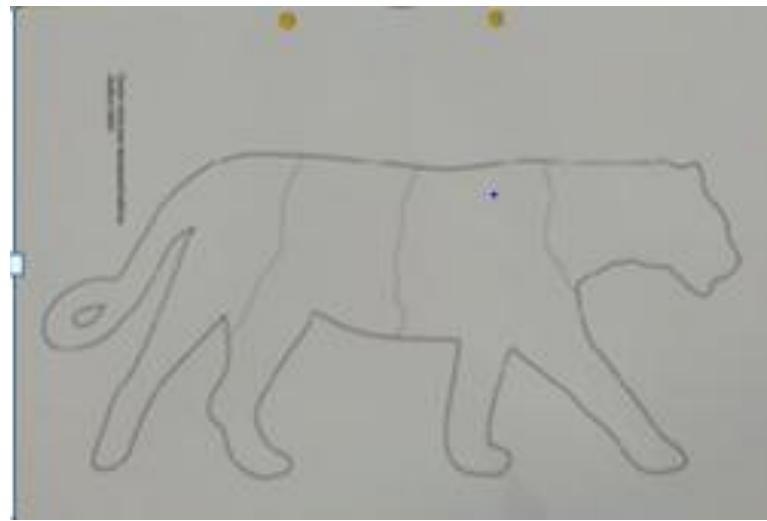
Возраст детей: 5–7 лет

Цели: закрепление названий знакомых животных и их детенышей, развитие речи, умение отвечать на вопросы и составлять небольшие рассказы, развитие концентрации и распределения внимания.

Варианты заданий: Назови животное; найди и назови того, кто купается в реке, кто сидит на дереве, на грибе, найди черепаху, кто стоит рядом с лисой, где улей, найди белку и найди 2 животных, которые не обитают в Приморском крае (скунс, попугай); и т.д.

14. Игровое задание «Силуэт животного»

(Состав: заламинированные картинки с изображением животных и растений Приморского края. Дополнительно понадобится обычный перманентный фломастер и тряпочка.)

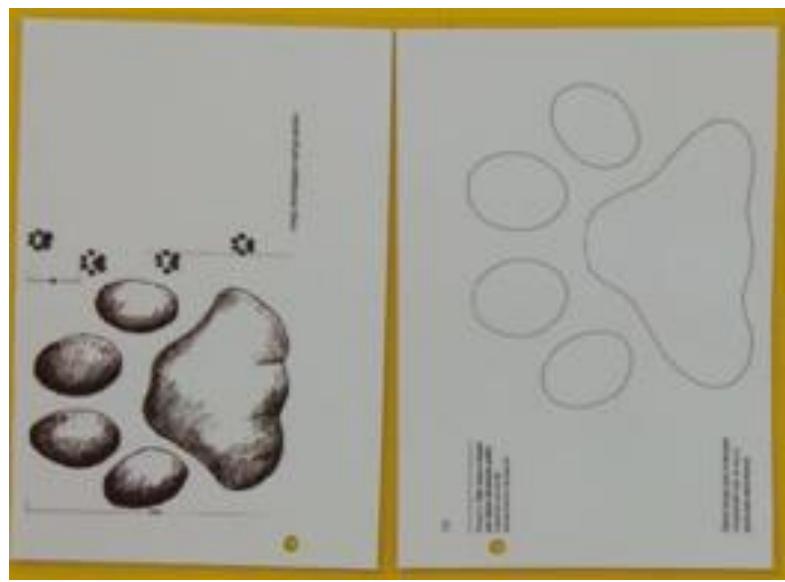


Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: подготовка руки к письму.

Задание: Обведи по контуру и заштрихуй в заданном направлении, как на образце

14. Игровое задание «Чьи следы»



(Состав: картинки с изображением обитателей Уссурийской тайги и их следы). Может использоваться как наглядный материал.

Возраст детей : 5–7 лет.

Цель: развитие интереса к природе Приморского края , формирование навыков сравнения по форме, величине, соотнесение следов с «хозяином».

Варианты заданий: Как ты думаешь, чей это сможет быть след? Сравни следы леопарда и тигра, найди отличия (по размеру и по форме) и т.д.

15. Игровое задание «Лабиринты»



(Состав: Ламинированные листы с изображением лабиринтов. Рассчитано на одновременную игру нескольких человек (по количеству листов с заданием. Дополнительно понадобится обычный фломастер и тряпочка.)

Возраст детей : 5–7 лет.

Цели: формирование навыков пользования лабиринтами, развитие концентрации внимания, усидчивости, участие в соревнованиях на быстроту прохождения одинаковых лабиринтов по инициативе детей.

Задание: Пройди к цели.

16. Игровое задание «Корректурные пробы»



(Состав: ламинированные листы с картами для разных возрастов. Дополнительно

понадобится обычный фломастер и тряпочка. Рассчитано на одновременную игру нескольких человек (по количеству листов с заданием совместно с педагогом.)

Возраст детей: 5–7 лет.

Цель: развитие распределения, концентрации и переключения внимания.

Варианты заданий: Найди (посчитай с 6 лет) всех бабочек и т.п., ищи одновременно бабочек и рыбок (с 5 лет) и т.п..

Ожидаемые результаты от использования автодидактического пособия Лэп-бука «Уссурийская тайга» для детей 3–7 лет в детском саду можно разделить на несколько категорий:

1. Образовательные результаты (знания и представления):

- Расширение знаний о природе родного края: дети узнают об Уссурийской тайге как уникальной природной зоне. Полученные знания и представления о разнообразии животного и растительного мира тайги закрепят в игровой деятельности.
- Формирование экологической грамотности: у детей начнет формироваться интерес к проблемам сохранения природы и предпосылки осознания необходимости бережного отношения к окружающей среде.
- Развитие познавательного интереса: повышение мотивации к изучению окружающего мира. Желание задавать вопросы и искать ответы.
- Обогащение словарного запаса: знакомство с новыми словами и терминами по теме «Уссурийская тайга». Развитие умения использовать новые слова в речи.

2. Развивающие результаты (навыки и умения):

- Развитие познавательных процессов: развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Совершенствование навыков наблюдательности.
- Развитие речи: развитие связной речи, совершенствование диалогической и монологической речи. Развитие умения пересказывать, описывать, рассуждать.
- Развитие мелкой моторики: улучшение координации движений рук и пальцев.

Развитие графомоторных навыков (подготовка руки к письму, формирование правильного нажима и т.д.). (Особенно актуально для старших дошкольников).

- Коммуникативные навыки: улучшение навыков общения со сверстниками и

взрослыми. Развитие умения работать в группе, договариваться, сотрудничать.

- Развитие творческих способностей: стимулирование воображения и фантазии.

Развитие умения находить нестандартные решения.

3. Воспитательные результаты (личностные качества):

- Формирование любви к родному краю: воспитание чувства гордости за свою малую родину. Развитие интереса к истории и культуре родного края.
- Воспитание бережного отношения к природе: формирование зачатков осознанного ответственного отношения к окружающей среде. Развитие желания участвовать в природоохранной деятельности.
- Развитие любознательности и инициативности: поощрение стремления к новым знаниям. Поддержка самостоятельности и активности.
- Формирование нравственных качеств: воспитание чувства сопереживания и сочувствия к животным.

ВАЖНО: Результаты будут зависеть от возрастной группы детей, их индивидуальных особенностей и от того, как именно лэпбук будет использоваться в образовательном процессе.

Необходимо учитывать, что лэпбук – это только один из инструментов, и для достижения максимального эффекта он должен использоваться в комплексе с другими формами работы (чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы с родителями и т.д.).

Педагог должен быть готов гибко адаптировать занятия с использованием лэпбука к интересам и потребностям детей.

Критерии оценки эффективности использования лэпбука "Уссурийская тайга" в детском саду (3 – 7 лет)

Оценка эффективности использования лэпбука «Уссурийская тайга» в детском саду.

Методы оценки:

Наблюдение: Наблюдение за детьми во время работы с лэпбуком, анализ их активности и вовлеченности.

Беседа: Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми для оценки их знаний и понимания темы.

Анализ детских работ: Анализ заданий, выполненных детьми в рамках работы с лэпбуком.

Используя эти методы для оценки, воспитатель сможет объективно оценить эффективность применения лэпбука "Уссурийская тайга" в детском саду и внести необходимые корректизы для достижения лучших результатов в развитии детей.

Источники информации