

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 39 Г.ВЛАДИВОСТОКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА (Физическое развитие и здоровье)

По профилактике гиподинамии и нарушения осанки у
дошкольников 5-7 лет на занятиях по шахматам с
использованием подвижных игровых заданий

Составил:

- 1.Буданова К. Д., воспитатель
- 2.Симчат И.И., воспитатель
- 3.Пирогова О. Ф., воспитатель
- 4.Балыкова К.А., воспитатель

Владивосток, 2025

Актуальность. В современных условиях гиподинамия и нарушения осанки у дошкольников приобретают масштабный характер из-за снижения двигательной активности и длительного пребывания в статичных позах. Внедрение подвижных игровых заданий в шахматные занятия может стать эффективным средством профилактики данных проблем, сочетая интеллектуальное развитие с физической активностью.

Проблема. Недостаточная разработанность занятий, направленных на профилактики гиподинамии и нарушений осанки у детей 5-7 лет на занятиях по шахматам с включением подвижных игровых элементов.

Цель. Создать условия в ДООУ для занятий шахматами

Задачи

1. Изучить теоретические основы проблемы гиподинамии и нарушения осанки у детей дошкольного возраста, их причины и последствия
2. Разработан комплекс подвижных игровых заданий, на занятиях по шахматам для детей 5-7 лет.
3. Оценить эффективность внедрения подвижных игровых заданий через наблюдение, анализ физического состояния и поведения детей на занятиях.

Методическая новизна. Впервые предложено сочетание шахматных занятий с подвижными игровыми заданиями для профилактики гиподинамии и нарушений осанки у младших школьников.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса тематических игровых занятий, направленных на профилактику гиподинамии и нарушений осанки у детей 5-7 лет на занятиях по шахматам, который может быть использован педагогами дополнительного образования, тренерами по шахматам, воспитателями.

Ожидаемые результаты.

- 1.Снижение проявления утомляемости и признаков гиподинамии
- 2.Улучшение осанки, развитие мышечного корсета

3.Создание здоровьесберегающей среды в процессе реализации шахматных занятий

1. Организационно-методические особенности внедрения подвижных игровых заданий на занятиях по шахматам

Концептуальные основы разработанных игровых заданий

Профилактика гиподинамии и нарушений осанки на внеурочных занятиях по шахматам построена на следующих концептуальных положениях:

1. Интеграционный подход — объединение интеллектуальной (шахматной) и двигательной деятельности в рамках одного занятия.
2. Игровой подход — использование игровых форм организации двигательной активности, органично связанных с шахматной тематикой.[14]
3. Здоровьесберегающий подход — приоритет сохранения и укрепления здоровья детей над решением узкоспециализированных шахматных задач.
4. Систематичность воздействия — регулярное включение двигательных упражнений в структуру шахматных занятий.
5. Комплексность воздействия — одновременное воздействие на различные аспекты здоровья: физическое (укрепление мышечного корсета), психологическое (снятие умственного напряжения), социальное (взаимодействие детей в подвижных играх).[15]

Организационно-методические условия реализации методики

1. Временная организация — шахматные занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Структура занятия включает:
 - o Организационный момент и шахматную разминку (5 минут);
 - o Теоретическую часть (10 минут);
 - o Двигательную паузу (3 минуты);
 - o Практическую часть (игра в шахматы) (9 минут);
 - o Заключительную часть (3 минут).

Вводная часть: Вводная часть занятия включает в себя разминку, которая направлена на подготовку детей к основной деятельности. Важно, чтобы разминка была динамичной и включала в себя упражнения, направленные на укрепление спинальных мышц и коррекцию осанки. Для этого можно использовать игровые элементы, например, «шахматный марш», в ходе которого дети движутся по определенной траектории, выполняя различные позы, характерные для шахматных фигур.

Основная часть: на данном этапе дети приступают к решению шахматных задач, одновременно выполняя физические упражнения. Например, при решении задач на внимание и логическое мышление детям можно предложить выполнять упражнения на координацию движений: «шахматная доска» — дети делят пространство на клеточки, и каждый ход требует определенной физической активности (например, «перешагивание» из одной клетки в другую с выполнением определенных упражнений).

Заключительная часть: включает в себя завершение занятия физическими упражнениями, направленными на восстановление дыхания и расслабление мышц. Важно, чтобы в заключительной части занятия дети выполняли растягивающие упражнения, направленные на разгрузку спины и суставов, что поможет предотвратить возможные напряжения в мышцах, возникшие за время занятия.

2. Пространственная организация — занятия проводятся в помещении, оборудованном:

- о Шахматными столами и стульями, соответствующими ростовым показателям детей;

- о Свободной зоной для проведения двигательных упражнений;

3. Материально-техническое обеспечение:

- о Шахматные комплекты (доски, фигуры);

- о Демонстрационная шахматная доска;

- о Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи);

- о Музыкальное сопровождение для двигательных пауз.

Для более эффективного воздействия на учащихся используются различные педагогические методы и формы работы. Среди них:

- **Игровая форма обучения.** Использование игровых методов позволяет детям учить шахматы не только через анализ и решение задач, но и через физическую активность, что стимулирует их интерес к занятиям и повышает мотивацию. Игровая форма обучения способствует лучшему усвоению материала и созданию здоровой конкурентной среды.
- **Интеграция умственного и физического развития.** Чередование умственной нагрузки (работа с шахматными задачами) и физической активности (подвижные игры) помогает детям поддерживать оптимальный баланс и не перегружаться в процессе обучения. Это позволяет не только развивать интеллектуальные способности детей, но и способствовать их физическому развитию.
- **Визуализация и мотивация.** Включение в занятия визуальных элементов, таких как шахматные фигуры, доски, а также использование элементов мотивации (например, достижение конкретных целей, «награды» за успехи), усиливает заинтересованность детей и поддерживает их активность на протяжении всего занятия.

Разработанные средства педагогического воздействия

1. Комплексы упражнений для формирования правильной посадки при игре в шахматы

Комплекс "Шахматист-молодец" направлен на формирование навыка правильной посадки и включает следующие элементы:

- а) Вводная беседа о важности правильной осанки при игре в шахматы с демонстрацией плакатов и фотографий.
- б) Практическое упражнение "Королевская осанка":
 - Сесть на стул, выпрямить спину, расправить плечи, голову держать прямо;
 - Положить руки на колени, затем поднять их на уровень шахматной доски;

- Представить, что на голове находится корона, которую нельзя уронить;
- Удерживать положение 30 секунд, постепенно увеличивая время до 1-2 минут.

в) Игровое упражнение "Шахматные часы":

- Педагог выполняет роль "шахматных часов" и через определенные промежутки времени (5-7 минут) подает сигнал;
- По сигналу дети проверяют свою осанку и при необходимости корректируют ее;
- За правильную осанку дети получают "шахматные баллы" (пешки, которые в конце занятия можно обменять на фигуры более высокого ранга).

2. Тематические физкультминутки "Шахматные перемены"

Физкультминутки проводятся через каждые 15-20 минут шахматного занятия и тематически связаны с изучаемым материалом.

а) Физкультминутка "Шахматные фигуры в движении":

- "Пешка" — ходьба на месте с высоким подниманием коленей;
- "Конь" — прыжки вправо-влево с поворотом на 90 градусов;
- "Слон" — наклоны вперед-назад и в стороны;
- "Ладья" — приседания;
- "Ферзь" — круговые движения руками и туловищем;
- "Король" — повороты туловища вправо-влево.

б) Физкультминутка "Шахматное сражение":

- Дети делятся на две команды: "белые" и "черные";
- По команде педагога выполняют различные движения в зависимости от названной фигуры:
 - о "Пешка" — марш на месте;
 - о "Конь" — галоп;
 - о "Слон" — наклоны в стороны;
 - о "Ладья" — бег по прямой;
 - о "Ферзь" — кружение на месте;

о "Король" — торжественная ходьба.

в) Физкультминутка "Шахматные задачи в движении":

- Педагог задает шахматную позицию (или показывает на демонстрационной доске);

- Дети должны показать решение задачи, выполняя определенные движения:

- о Ход пешкой — приседание;

- о Ход конем — прыжок;

- о Ход слоном — наклон;

- о Ход ладьей — шаг вперед;

- о Ход ферзем — кружение;

- о Ход королем — поднятие рук вверх.

3. Подвижные игры с шахматной тематикой

а) Игра "Живые шахматы":

- На полу или площадке размечается большая шахматная доска;
- Дети исполняют роли шахматных фигур;
- Педагог или один из детей является ведущим и объявляет ходы;
- Фигуры перемещаются в соответствии с правилами шахмат;
- Игра способствует активной двигательной деятельности, закреплению знаний о ходах фигур, развитию пространственного мышления.

б) Игра "Шахматные салки":

- Определяется водящий ("ферзь");
- Остальные дети — другие шахматные фигуры;
- "Ферзь" должен осалить остальных, но перемещаться можно только по правилам шахмат: пешки — только вперед, кони — буквой "Г" и т.д.;

- Осаленный ребенок становится помощником "ферзя".

в) Игра "Шахматная эстафета":

- Дети делятся на две команды;

- Каждая команда должна пройти полосу препятствий и выполнить шахматное задание (например, расставить фигуры в начальную позицию, решить простую задачу);

- Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

г) Игра "Шахматный марафон":

- По периметру зала расставлены станции с шахматными заданиями;

- Дети делятся на группы и перемещаются от станции к станции;
- На каждой станции нужно выполнить как интеллектуальное задание (связанное с шахматами), так и физическое упражнение;

- За выполнение заданий команды получают баллы.

4. Комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета

а) Комплекс "Шахматный турнир для мышц":

Упражнения для мышц шеи:

- "Шахматный судья" — И.П.-стойка ноги врозь, руки вдоль туловища 1-поворот головы влево 2 – поворот головы вправо 3-4 тоже (6 раз);
- "Зритель на турнире" — наклоны головы вперед-назад (6 раз);
- "Поиск соперника" — круговые движения головой (по 4 раза в каждую сторону).

Упражнения для мышц плечевого пояса:

- "Шахматные весы" — поднимание и опускание плеч (8 раз);
- "Шахматный маятник" — круговые движения плечами вперед и назад (по 6 раз);
- "Расстановка фигур" — разведение рук в стороны с сопротивлением (6 раз).

Упражнения для мышц спины:

- "Шахматная ладья" — прогибы спины из положения стоя на четвереньках (6 раз);

- "Шахматный мостик" — из положения лежа на животе, поднимание верхней части туловища, руки в стороны (6 раз);
- "Шахматный слон" — наклоны туловища в стороны (по 6 раз в каждую сторону).

Упражнения для мышц брюшного пресса:

- "Шахматные ножницы" — подъем ног из положения лежа на спине (6 раз);
- "Шахматный велосипед" — имитация езды на велосипеде из положения лежа на спине (15-20 секунд);
- "Шахматный пресс" — подъем туловища из положения лежа на спине (6 раз).

б) Комплекс "Шахматная гимнастика у стены":

- "Проверка осанки" — стоя спиной к стене, прижаться к ней затылком, лопатками, ягодицами и пятками. Удерживать положение 30 секунд;
- "Шахматная атака" — из того же положения делать шаги вперед и в стороны, сохраняя правильную осанку;
- "Королевская стража" — стоя спиной к стене на расстоянии шага, прогнуться и коснуться стены лопатками (6 раз);
- "Шахматная башня" — скользящие движения спиной по стене вверх-вниз из положения полуприседа до полного выпрямления (6 раз).

5. Дыхательные упражнения и элементы релаксации

а) Дыхательное упражнение "Шахматное дыхание":

- "Вдох энергии" — глубокий вдох через нос, с поднятием рук вверх;
- "Выдох усталости" — медленный выдох через рот, с опусканием рук;
- "Шахматный ветерок" — короткие и быстрые вдохи и выдохи через нос;

- "Шахматное равновесие" — медленное и глубокое дыхание с закрытыми глазами.

б) Упражнения на релаксацию "Шахматный отдых":

- "Расслабление пешек" — расслабление мышц ног;
- "Расслабление ладей" — расслабление мышц рук;
- "Расслабление королей" — расслабление мышц лица и шеи;
- "Шахматный сон" — общее расслабление всех мышц в положении лежа.

Методика использования разработанных средств

1. Периодичность применения средств педагогического воздействия

Разработанные средства педагогического воздействия используются с учетом следующих принципов:

- Регулярность — на каждом занятии (2 раза в неделю) используются упражнения для формирования правильной посадки и тематические физкультминутки;
- Чередование — подвижные игры с шахматной тематикой используются 1 раз в неделю;
- Комплексность — комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета чередуются на каждом занятии;
- Постепенность — постепенное увеличение нагрузки и усложнение упражнений в течение учебного года.

2. Методические особенности проведения занятий с использованием разработанных средств

а) Структура занятия:

- Вводная часть (5 минут) — организационный момент, шахматная разминка, упражнения для формирования правильной посадки;
- Основная часть (20 минут) — теоретический материал по шахматам, тематические физкультминутки, практическая работа (игра в шахматы), комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- Заключительная часть (5 минут) — подведение итогов, дыхательные упражнения и элементы релаксации.

б) Методические приемы:

- Игровой метод — использование игровых форм организации двигательной активности;
- Соревновательный метод — использование элементов соревнования для повышения мотивации к двигательной активности;
- Метод поощрения — использование системы "шахматных баллов" за правильную осанку и активное участие в двигательных заданиях;
- Метод наглядности — использование плакатов, фотографий, видеоматериалов для формирования представления о правильной осанке;
- Метод контроля и самоконтроля — обучение детей самостоятельному контролю своей осанки и своевременной ее коррекции.

3. Дозирование нагрузки и контроль за состоянием детей

а) Дозирование нагрузки:

- Продолжительность двигательных пауз — 5 минут;
- Количество повторений упражнений — 6 раз для детей с нормальным физическим развитием, 4-6 раз для детей с ослабленным здоровьем;
- Темп выполнения упражнений — средний, без резких движений;
- Амплитуда движений — полная, но без чрезмерных усилий.

б) Контроль за состоянием детей:

- Визуальный контроль за внешними признаками утомления (покраснение лица, потливость, нарушение координации движений);
- Контроль за частотой пульса (подсчет пульса до и после физкультминуток);
- Контроль за правильностью выполнения упражнений;
- Индивидуальный подход к детям с учетом их физического развития и состояния здоровья.

Критерии эффективности разработанных способов педагогического воздействия

1. Физиологические критерии:
 - Улучшение показателей осанки (уменьшение асимметрии плеч, лопаток, уменьшение выраженности кифоза и лордоза);
 - Повышение силовой выносливости мышц спины и брюшного пресса;
 - Увеличение подвижности позвоночника;
 - Снижение утомляемости во время шахматных занятий.
2. Педагогические критерии:
 - Формирование навыка правильной осанки при игре в шахматы;
 - Повышение уровня двигательной активности на занятиях;
 - Улучшение координации движений;
 - Повышение интереса к занятиям шахматами.
3. Психологические критерии:
 - Улучшение концентрации внимания после двигательных пауз;
 - Снижение психоэмоционального напряжения;
 - Повышение мотивации к занятиям;
 - Формирование положительного отношения к физическим упражнениям.

Таким образом, разработанные способы педагогического воздействия представляют собой комплексную систему мер, направленных на профилактику гиподинамии и нарушений осанки у дошкольников 5-7 лет на занятиях по шахматам. Данная система основана на интеграции интеллектуальной и двигательной деятельности, использовании игрового метода и учете психофизических особенностей детей данного возраста.

Практические рекомендации: Активное занятие по шахматам для детей 5-7 лет

Общие принципы организации

Структура занятия (30 минут)

- 5 минут - активная разминка
- 10 минут - теоретическая часть с двигательными элементами
- 5 минут - подвижные шахматные игры
- 5 минут - практическая игра с перерывами на упражнения
- 5 минут - активное завершение и рефлексия

Профилактика нарушения осанки

- Каждые 7-10 минут - смена положения тела
- Использование разноуровневых игровых зон
- Обязательные упражнения для позвоночника между блоками

Подвижные игровые задания по шахматам

1. Разминка "Шахматная зарядка"

Цель: Активизация, знакомство с фигурами через движение

Упражнения:

- "Ход коня" - прыжки в форме буквы Г по напольной доске
- "Походка слона" - ходьба по диагонали с широкими шагами
- "Ладья-паровозик" - движение строго по прямой с гудком
- "Пешка-марш" - маршировка с высоким подниманием колен
- "Король величественный" - медленная ходьба с поднятой головой
- "Ферзь всемогущий" - комбинированные движения во все стороны

2. Игра "Живые шахматы"

Материалы: Большая напольная доска (можно из скотча), карточки с фигурами

Процесс:

- Дети становятся на клетки и изображают фигуры
- По команде "фигуры" показывают характерные движения
- Учитель называет ход - ребенок перемещается согласно правилам
- Остальные дети контролируют правильность и подсказывают

Польза: Развитие пространственного мышления, физическая активность

3. Эстафета "Шахматный квест"

Организация: 2 команды, станции по залу

Станции:

1. "Пешечная дорожка" - пробежка с препятствиями (пешка идет только вперед)
2. "Конская скачка" - прыжки через препятствия буквой Г
3. "Слоновья тропа" - движение по диагональным линиям
4. "Ладейный коридор" - бег по прямой с поворотами на 90°
5. "Королевский шаг" - медленное движение с остановками
6. "Ферзевый лабиринт" - преодоление препятствий любым способом

4. Игра "Шахматные превращения"

Правила:

- Дети бегают по залу под музыку
- При остановке музыки называется фигура
- Дети замирают в позе этой фигуры и показывают её "характер"
- Можно добавить звуковые эффекты для каждой фигуры

5. "Захват территории"

Материалы: Обручи, карточки фигур

Процесс:

- По залу разложены обручи-клетки
- Дети получают карточки с фигурами
- По команде должны занять обруч согласно правилам хода своей фигуры

- Кто быстрее и правильнее - получает очко

Упражнения для профилактики нарушения осанки

Между игровыми блоками (по 2-3 минуты)

"Шахматная спина":

- Встать как "гордый король" - плечи расправлены, подбородок поднят
- "Ферзь потягивается" - руки вверх, потягивание
- "Конь встает на дыбы" - прогиб назад с поднятыми руками

- "Слон кланяется" - наклоны вперед с прямой спиной

"Шахматная шея":

- "Конь смотрит по сторонам" - повороты головы
- "Король кивает подданным" - наклоны головы
- "Ферзь оглядывает владения" - круговые движения головой

"Шахматные плечи":

- "Ладья поднимает груз" - подъемы плеч
- "Слон расправляет крылья" - круговые движения плечами
- "Пешка марширует" - попеременные движения плечами

Методические рекомендации

Организация пространства

- Используйте весь доступный зал
- Создайте зоны для разных видов активности
- Обеспечьте безопасное расстояние между детьми
- Подготовьте коврики для упражнений на полу

Контроль нагрузки

- Следите за дыханием детей (не должно быть одышки)
- Чередуйте активные и спокойные упражнения
- Обязательно проводите заминку после активных игр
- Контролируйте правильность выполнения упражнений для осанки

Мотивация и вовлечение

- Используйте соревновательный элемент
- Хвалите за правильную осанку во время игр
- Назначайте "контролеров осанки" среди детей
- Вводите шахматные звания за активность

Адаптация для разного уровня подготовки

- Для начинающих - больше времени на объяснение движений

фигур

- Для продвинутых - усложненные задания и комбинации
- Всегда имейте запасные упрощенные варианты игр

Оборудование и материалы

Основное

- Большая напольная шахматная доска (можно самодельная)
- Большие шахматные фигуры или карточки с изображениями
- Обручи или маркеры для обозначения клеток
- Конусы для препятствий

Дополнительное

- Музыкальный центр для ритмичных упражнений
- Коврики для упражнений на полу
- Мячи (для имитации шахматных фигур)
- Цветные ленточки или платочки

Контроль эффективности

Показатели успешного занятия

- Дети активно двигались не менее 60% времени занятия
- Все участники выполнили упражнения для осанки
- Изучен или закреплён шахматный материал через движение
- Дети проявили интерес и желание продолжить

Наблюдение за детьми

- Контролируйте правильность осанки во время всего занятия
- Отмечайте детей, которым нужна дополнительная помощь
- Фиксируйте прогресс в знании шахматных правил
- Обращайте внимание на эмоциональное состояние группы

Домашние рекомендации для родителей

- Ежедневные 5-минутные "шахматные" упражнения для осанки
- Игра в шахматы с обязательными перерывами каждые 15 минут
- Повторение подвижных шахматных игр дома или во дворе
- Контроль времени за шахматной доской (не более 30 минут

поряд).

Вывод

Разработаны игровые задания по шахматам для профилактики гиподинамии и нарушений осанки:

Для формирования правильной посадки:

"Шахматист-молодец", "Королевская осанка", "Шахматные часы" — способствуют выработке привычки правильной позы.

Тематические физкультминутки:

"Шахматные фигуры в движении", "Шахматное сражение" — короткие двигательные паузы во время занятий.

Подвижные игры с шахматной тематикой:

"Живые шахматы", "Шахматная эстафета" — развивают двигательные навыки, внимание и мышление.

Комплексы для укрепления мышечного корсета:

"Шахматная гимнастика у стены" — направлены на укрепление мышц спины, шеи, плеч и брюшных мышц.

Список использованных источников

1. Безруких М. М. Психофизиология школьника. — М.: Просвещение, 2019. — 208 с.
2. Лях В. И. Теория и методика физического воспитания. — М.: Академия, 2019. — 256 с.
3. Казаковцева Т. С. Физическое воспитание младших школьников. — СПб.: Питер, 2020. — 192 с.
4. Панова Л. М., Криволапова С. А. Подвижные игры на уроках. — Екатеринбург: УрФУ, 2021. — 144 с.
5. Елисеева Е. В. Физическая культура в начальной школе. — Новосибирск: НГПУ, 2020. — 164 с.
6. Ефименко Н. Н. Игровые технологии в физическом воспитании. — М.: Владос, 2022. — 224 с.
7. Лубышева Л. И. Теория и практика физического воспитания. — М.: Советский спорт, 2019. — 312 с.
8. Бальсевич В. К. Моторика и здоровье ребенка. — М.: Спорт, 2021. — 198 с.
9. Сычева Т. В. Физкультминутки в школе. — Краснодар: КубГУ, 2022. — 96 с.
10. Петрова Е. Н. Школьные перемены и здоровье. — М.: Академкнига, 2023. — 176 с.
11. Иванов С. М. Профилактика нарушений осанки. — Саратов: СГУ, 2019. — 184 с.
12. Смирнова Н. Л. Подвижные игры во внеурочной деятельности. — Ростов-н/Д: РГПУ, 2023. — 148 с.
13. Соколова М. А. Шахматные занятия с детьми. — Владимир: ВГПУ, 2021. — 134 с.
14. Хухлаева О. В. Психология развития школьников. — М.: Генезис, 2020. — 216 с.
15. Левченко А. Н. Гимнастика для школьников. — М.: Академия, 2021. — 188 с.
16. Антонова И. П. Физическое здоровье детей. — СПб.: Питер, 2022. — 204 с.
17. Новиков Д. А. Современные подходы к физическому воспитанию. — М.: Логос, 2019. — 174 с.
18. Миронова Е. Л. Интеграция физической и умственной деятельности. — Казань: КФУ, 2023. — 192 с.
19. Филиппова С. В. Методики физического воспитания. — Екатеринбург: УралГУФК, 2021. — 160 с.
20. Васильева Н. И. Активные методики в обучении. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ШАХМАТАМ

Тема: Ознакомление с понятиями «шах» и «мат», развитие логического и тактического мышления через игру.

Задачи занятия:

- Образовательная: объяснить понятия «шах» и «мат», научить распознавать и ставить мат в один ход.
- Развивающая: Развивать логическое мышление, внимание, способность прогнозировать ходы.
- Воспитательная: Воспитывать усидчивость, уважение к сопернику, интерес к интеллектуальной деятельности.

Инвентарь:

Шахматы, карточки с задачами (позиции «шах и мат»), доска для демонстрации, маркеры, разметка шахматного поля.

Время проведения: 30 минут

Место проведения: подгруппа / шахматный кружок

Структура занятия:

Часть урока	Содержание	Время	Орг.-метод. указания	Формируемые УУД
Подготовительная	Построение, приветствие, сообщение темы и задач	2 мин	Кратко и понятно сообщить цель	Личностные, коммуникативные
	Повторение понятий: король, шахматная доска, основные правила	5 мин	Вопросы по ранее изученному материалу	Познавательные, регулятивные
Основная часть	Понятие «шах», «мат». Демонстрация простых позиций	5 мин	Использовать шахматную доску для наглядности	Познавательные, коммуникативные

	Подвижная игра «Живые шахматы»	10 мин	Учащиеся разыгрывают шахматную позицию вживую	Коммуникативные, личностные, физические
	Игра в мини-матчи по упрощённым правилам	7 мин	Организовать игровую часть: 5–7 минут на партию	Коммуникативные, личностные
Заключительная	Рефлексия: «Что такое мат?», обсуждение ошибок и удачных ходов	2 мин	Обратная связь, мотивация к дальнейшему изучению	Коммуникативные, познавательные

Карточка для подвижной игры «Живые шахматы»

Название позиции: Мат в один ход

Цель: Показать и понять, как можно дать мат.

Инструкция для ведущего:

1. Расставьте учеников-фигур на размеченном полу.
2. Озвучьте ситуацию:
Белые: Ферзь на поле h5, слон на поле c4. Чёрный король — на поле g8.
Как белые могут поставить мат?
3. Один ученик даёт команду фигурам: «Ферзь — на поле h7!»
4. После выполнения — обсудите: Почему это мат? Мог ли король спастись?

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ВНЕУРОЧНОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ШАХМАТАМ

Тема: Ознакомление с понятием шахматной связки и отработка простых примеров в игровой форме.

Задачи урока:

- Образовательная: Познакомить с понятием «связка», научить определять связку на шахматной доске.
- Развивающая: Развивать внимание, логическое мышление и умение анализировать позиции.
- Воспитательная: Формировать уважительное отношение к сопернику, развивать настойчивость и усидчивость.

Инвентарь:

Шахматы, демонстрационная доска, карточки с заданиями, фишки для обозначения связки, магнитные фигуры.

Время проведения: 30 минут

Место проведения: подгруппа / шахматный кружок

Структура занятия:

Часть урока	Содержание	Время	Орг.-метод. указания	Формируемые УУД
Подготовительная	Построение, приветствие, сообщение темы и задач	2 мин	Объяснить цель урока и кратко ввести в тему	Личностные, коммуникативные
Вводная часть	Повторение правил хода фигур и знакомства с новой темой — связка	5 мин	Показ на демонстрационной доске, объяснение через примеры	Познавательные, регулятивные
Основная часть	Показ примеров связки: фигура, которая не может уйти, потому что откроет короля	5 мин	Разбор 2–3 простых позиций	Познавательные, коммуникативные
	Подвижная игра «Шахматная эстафета: найди связку»	10 мин	Командная игра с бегом к карточкам и возвращением с ответом	Физические, личностные, коммуникативные
	Мини-игра: сыгрой и примени связку	5 мин	Партии по упрощённым правилам, задача — применить связку	Коммуникативные, личностные
Заключительная	Обсуждение: что такое связка, когда	3 мин	Рефлексия, разбор успешных решений, поощрение	Познавательные, личностные

	она бывает полезна			
--	-----------------------	--	--	--

Карточка для подвижной игры «Шахматная эстафета: найди связку»

Цель: Активно закрепить понятие связки через командную игру.

Описание:

1. Ученики делятся на 2 команды.
2. На столах или стенде размещаются 5 карточек с позициями (одна с ответом, другие — с отвлекающими ходами).
3. Один участник бежит к карточке, выбирает правильный ответ (где есть связка), возвращается и передаёт ход следующему.
4. Команда, набравшая больше правильных ответов за 5 минут — выигрывает.

Пример задания на карточке:

Карточка №1

Позиция: Белые: ладья на e1, ферзь на e4. Чёрные: король на e8, слон на g4.

Задание: Найди связку.

Ответ (для учителя): Ладья на e1 связала слона на g4 по линии e. Слон не может уйти, иначе будет шах королю.

Карточка №2

Позиция: Белые: слон на b5, чёрный король на e8, чёрный конь на c6.

Задание: Что делает слон на b5?

Ответ (для учителя): Слон связал коня на c6. Конь не может двигаться, потому что откроет шах королю.

Карточка №3

Позиция: Белые: ферзь на d5, чёрный король на g8, ладья на d7.

Задание: Есть ли здесь связка?

Ответ (для учителя): Да, ферзь связал ладью по вертикали. Ладья не может уйти, иначе будет шах.

Карточка №4

Позиция: Белые: ладья на a1, чёрный король на e1, ферзь на e2.

Задание: Связан ли ферзь?

Ответ (для учителя): Да, ферзь связан по линии e. Он не может уйти, так как тогда будет шах королю.

Карточка №5

Позиция: Белые: слон на g5, чёрный конь на f6, король на g8.

Задание: Какую фигуру связал слон?

Ответ (для учителя): Слон связал коня на f6. Конь не может уйти — будет шах королю.