

Выводы и рекомендации по результатам ВПР (русский язык)

в 2022-2025 гг.

1. Качество знаний в 2025 г.

В 2025 г. наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по русскому языку в крае (менее 45%) отмечается в следующих АТЕ: Лазовский МО, ГО ЗАТО Фокино, Пожарский МО, Спасский МР.

2. Доли выполнения заданий в 2022-2024 гг.

Во всех АТЕ края систематически ниже коридора ожидаемой решаемости в течение трех лет выполняются следующие задания ВПР по русскому языку:

Группа заданий	Класс	№ задания
Соблюдение пунктуационных норм	8	1К2
Фонетический анализ	5	2К1
Морфологический анализ	5, 6, 7	2К3
Формулирование основной мысли	5	8
	6, 7	9
Поиск информации для ответа на вопрос по тексту	5	9
	7	11
Составление схемы предложения с прямой речью	5	5.2
Обоснование постановки знаков при обращении	5	6.2
Обоснование постановки знаков при сложном предложении	5	7.2
Обоснование постановки знаков при причастном обороте	7	7.2
Умение толковать фразеологизмы	4	15.1
Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка	7	6
Правильное писание Н и НН	8	4

Наименьшие средние доли выполнения заданий по русскому языку по всем классам (ниже 59%) наблюдаются в следующих АТЕ:

АТЕ со средней долей выполнения заданий по русскому языку ниже 59%	Класс	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы ¹															
		1К1	1К2	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.2	9
Ханкайский муниципальный округ	4	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+
	6	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
	7	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-
	8	-	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Дальнереченский муниципальный район	4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
	5	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-
	6	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+
	7	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
	8	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Пожарский муниципальный округ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
	6	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-
	7	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-
	8	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Партизанский городской округ	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
	5	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
	6	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-
	7	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
	8	-	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Спасск-Дальний	4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
	5	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
	6	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-
	7	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-
	8	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Хорольский муниципальный округ	4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
	5	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+
	6	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-
	7	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-
	8	-	+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-
Тернейский муниципальный округ	4	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	5	-	-	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	-	+
	6	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
	7	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-
	8	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+

¹ Серый цвет в таблице означает, что данных заданий в конкретном классе нет.

Доли выполнения заданий в 2025 г.

Во всех АТЕ края в 2025 г. ниже коридора ожидаемой решаемости выполняются следующие задания ВПР по русскому языку:

Группа заданий	Класс	№ задания
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	4	12.1
Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	4	12.2
Фонетический анализ слов	5	2К1
Морфологический анализ слова.	5	2К2
	6	2К3
	7	4
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.	5	2К3
	8	9
Пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом.	7	7.2
Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.	6	4.2
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	7	1К2
Соблюдать правила правописания производных предлогов.	7	5.2
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.	8	1К2
Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.		6.2
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.		10

3. Выполнение практикоориентированных заданий в 2023-2024 гг.

За период с 2023 по 2024 учебный год падение доли выполнения практикоориентированных заданий ВПР по русскому языку в трех классах из четырех тестируемых зафиксировано в АТЕ: Лазовский МО, Анучинский МО, ГО ЗАТО Фокино, Уссурийский ГО, Чугуевский МО, Дальнегорский ГО; во всех четырех классах – в Партизанском ГО и Хорольском МО.

Выполнение практикоориентированных заданий в 2025 г.

Из практикоориентированные заданий ВПР по русскому языку в 2025 г. низкая доля выполнения заданий **№3** (56,7%), **12.1** (44,35%) и **12.2** (40,61%) **в 4 классах во всех АТЕ** и в целом в крае влияет на снижение общего уровня функциональной читательской грамотности. Наиболее низки доли выполнения практикоориентированных заданий по русскому языку в среднем по всем классам (меньше 60%) отмечаются в следующих АТЕ: Партизанский МО, Пожарский МО, ГО Спасск-Дальний, Хорольский МО, Пограничный МО.

Анализ данных по проведению ВПР по русскому языку в 2022-2025 гг. позволит осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка.

4 класс

В целом проведение ВПР по русскому языку в 4 классах в 2022-2025 гг. показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения находятся на допустимом уровне.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

На основе проведенного анализа рекомендуем отработать навыки следующих умений:

- определять тему, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- составлять план прочитанного текста, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать структуры слов,
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи, создавать небольшие письменные тексты для конкретных ситуаций письменного общения;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на удовлетворительном уровне. Пятиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы.

Учителям русского языка, работающим в 5 классах, необходимо отрабатывать навыки следующих умений:

- характеризовать звуки, понимать различия между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов,
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы,
- проводить морфологический анализ, в рамках изученного, распознавать единицы синтаксиса,

- проводить синтаксический анализ простых предложений,
- проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений в рамках изученного, оценку овладения умениями информационной переработки прочитанных текстов,
- подбирать синонимы и антонимы, различать многозначные слова и омонимы
- -опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий;
- строить схему предложения с прямой речью;
- проводить структурный анализ предложения с обращением.

Учителям по результатам ВПР в 5 классах были даны следующие рекомендации:

1. Обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умения и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. Подготовить индивидуальные программы (траектории развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.
5. Проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

6 класс

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями

ФГОС. Успеваемость и качество обучения находятся на допустимом уровне. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования

Учителям русского языка, работающим в 6 классах, необходимо отрабатывать навыки следующих умений:

- проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту);
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

– распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), уровни и единицы языка; уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Рекомендации учителям:

1. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР;

2. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

3. Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов;

4. Совершенствовать некоторые умения по языковым разборам;

5. Научить учащихся правильно читать задание, чтобы облегчить дальнейшую работу с тестами, проверочными работами;

6. Включать в каждый урок задания из демоверсий ВПР для отработки изученного материала

7 класс

Для устранения пробелов в заданиях, выполненных на низком уровне, учителям русского языка, преподающих в 7 классах, рекомендуем отработать следующие умения у обучающихся:

– соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

– проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Кроме этого, необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», отработать навыки языковых разборов. Продолжить работу над производными союзами и предлогами.

Рекомендации учителям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8 класс

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что большая часть учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость повысилась, качество обучения немного понизилось.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроля. Отработать следующие умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
- определять вид тропа;
- владеть навыками различных видов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 8 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе.

2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

4. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Н и НН в словах разных частей речи», «правописание НЕ с разными частями речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

10 класс

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроля при формировании следующих умений:

– определение уровня владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка,

- анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка;
- соблюдать правила орфографии;
- выполнять лексический анализ слова, а также оценивать сформированность умения работать с толковыми словарями русского языка.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 10 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе.

2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация».

4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

5. На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

4. Управленческие решения по результатам ВПР по русскому языку

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ за 2022-2025 гг. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания русского языка в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по русскому языку на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025-2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по русскому языку и разработать методические рекомендации.

4. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 10 классах при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

5. Классным руководителям 4–8, 10-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8, 10 классов.

6. Учителям русского языка:

– проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

– с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

– учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ,

результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 5–8, 10 классах.

10. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания русского языка.

11. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.