

## Выводы и рекомендации по результатам ВПР (окружающий мир) в 2022-2025 гг.

### 1. Качество знаний в 2025 г.

Наиболее низкий уровень качества знаний (доля оценок «4» и «5») ВПР по окружающему миру в крае (менее 70%) отмечается в следующих АТЕ: Ханкайский МО, Партизанский ГО, Спасский МР, Надеждинский МР, Дальнегорский ГО.

### 2. Доли выполнения заданий за 2022-2024 гг.

Во всех АТЕ края систематически ниже коридора ожидаемой решаемости в течение трех лет выполняются следующие задания ВПР по окружающему миру в 4 классах:

Группа заданий	№ задания
Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	6.3
Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	8К3
Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.	10.2К3

Наименьшие средние доли выполнения заданий по предмету  
окружающий мир в 4 классах (ниже 65%) наблюдаются в следующих АТЕ:

АТЕ со средней долей выполнения заданий по предмету окружающий мир ниже 65%	Задания, доля выполнения которых в течение трех лет находится ниже нормы						
	6.2	6.3	8К2	8К3	9.3	10.2К2	10.2К3
Ханкайский муниципальный округ	+	+	+	+	+	-	+
Дальнереченский муниципальный район	+	+	-	+	+	+	+
Партизанский городской округ	+	+	-	+	-	-	+

### **3. Выполнение практикоориентированных заданий в 2025 г.**

Из практикоориентированных заданий ВПР по окружающему миру в 2025 г. низкая доля выполнения заданий **№ 6.2** (42,43%) и **№ 6.3 в 4 классах** (29,82%) во всех АТЕ.

Наиболее низкий уровень естественно-научной грамотности (менее 50%), а также наиболее низкие в крае доли выполнения вышеуказанных заданий отмечаются в следующих АТЕ: Ханкайский МО, Дальнереченский МР, Чугуевский МО, Надеждинский МР.

В целом по Приморскому краю результаты по данному предмету ниже средних результатов по стране.

Наиболее сложными для участников стали следующие задания:

- использование различных источников информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создание по заданному плану собственных развернутых высказываний;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

#### **Рекомендации:**

1. Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах.

2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

4. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

#### **4. Управленческие решения по результатам ВПР по окружающему миру**

В соответствии с проведенным комплексным анализом Всероссийских проверочных работ по окружающему миру за 2022-2025 гг. рекомендуем провести следующие мероприятия по улучшению качества преподавания предмета в Приморском крае:

1. Обсудить результаты ВПР по окружающему миру на педагогическом совете.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на 2025–2026 учебный год.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов по окружающему миру и разработать методические рекомендации.

4. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

6. Учителям, преподающим окружающий мир:

– проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;

- внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения;

- при подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

- использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

7. В рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещении учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

8. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.

9. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предмета.